**Проект**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для экспертов, участвующих в проверках деятельности образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области музыкального искусства, проводимых органами государственной власти, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

1. **Основные положения**

Настоящие методические рекомендации разработаны для экспертов, участвующих в проверках деятельности образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области музыкального искусства, проводимых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования (далее – методические рекомендации).

Целью настоящих методических рекомендаций является соблюдение прав детей с творческими способностями на получение основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также формирование единых подходов к проведению государственного контроля (надзора) в сфере образования, единой правоприменительной практики.

В соответствии с пунктом 2 части 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

В соответствии со статьей 83 Федерального закона в области искусств реализуются **образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП).**

ИОП направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Они реализуются в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования в очной форме обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в области искусств, обеспечивающими получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в развитии их творческих способностей.

При осуществлении государственного контроля (надзора) образовательных организаций, реализующих ИОП, проводятся следующие мероприятия:

анализ и экспертиза документов и материалов, регламентирующих получение общего и профессионального образования особо одаренными детьми в области искусства, а также средств обеспечения образовательного процесса по вопросам, подлежащим проверке (в том числе учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов);

анализ условий, обеспечивающих возможность ранней профессионализации особо одарённых детей.

По итогам проверки экспертом делается вывод о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартам, соблюдение или не соблюдение норм законодательства в сфере образования.

На основе представленных экспертом выводов по итогам проверки непосредственно после ее завершения должностное лицо, уполномоченное на проведение проверки, составляет акт проверки по установленной форме.

**2. Используемые термины, определения, сокращения**

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**ИОП в ОИ –** образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

**МДК – междисциплинарный курс;**

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ФГОС ООО** – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

**ФГОС СОО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**Федеральный государственный образовательный стандарт –** совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**3. Нормативная правовая основа реализации ИОП**

Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=3AA0459B7F07067D628DA2FEA03285157B69DD165904A4B51533CA69B5q8W3I) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

Программа развития системы российского музыкального образования на период с 2015 по 2020 гг., утверждена Министром культуры Российской Федерации В.Р. Мединским 29.12.2014;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (ред. от 16.01.2012);

приказ Министерства культуры Российской Федерации от 25.11.2013 № 1950 «Об утверждении порядка отбора лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2014 № 1608 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 33 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 34 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2015 № 35 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях».

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций».

**3. Экспертиза локальных актов и иных документов образовательной организации**

При проведении проверки образовательной организации эксперт изучает **локальные акты и иные документы образовательной организации**, регламентирующие ее деятельность. Эксперт анализирует локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В уставе должно присутствовать указание на то, что образовательная организация является нетиповой. В соответствии с частью 5 статьи 77 Федерального закона нетиповая образовательная организация – это образовательная организация, имеющая право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций.

При реализации ИОП обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом.

На обучающихся по ИОП до получения ими основного общего образования распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в период получения ими среднего общего образования и среднего профессионального образования – права и обязанности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

В соответствии с частью 3 статьи 30 указанного закона **при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.** Таким образом, при проверке локальных актов анализу подвергаются протоколы советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

При проверке образовательной организации, реализующей ИОП, эксперту следует особое внимание уделить вопросу соблюдения законодательства **при приеме на обучение.**

Прием на обучение по ИОП проводится **на основании результатов отбора** лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих образовательных программ выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными.

[Порядок](consultantplus://offline/ref=5D9B54F5929026AA0339EC59F6F920D28CC63C0D01C0C6059D57E25AD5BB81B22E4A33083B9BA136sCjFN) отбора лиц для приема на обучение установлен приказом Минкультуры России от 25 ноября 2013 г. № 1950 «Об утверждении порядка отбора лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования». Данный [Порядок](consultantplus://offline/ref=5D9B54F5929026AA0339EC59F6F920D28CC63C0D01C0C6059D57E25AD5BB81B22E4A33083B9BA136sCjFN) регламентирует правила отбора граждан для приема в образовательные организации в целях обучения по ИОП на базе начального общего образования.

До проведения отбора граждан образовательная организация вправе проводить предварительные прослушивания, предварительные просмотры, консультации в порядке, установленном образовательной организацией самостоятельно. Отбор граждан проводится в формах исполнения программы, просмотров, показов, письменных или устных ответов.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает (с учетом примерной основной интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств):

формы отбора граждан по конкретной образовательной программе и количество этапов проведения отбора граждан в рамках одной формы отбора граждан;

требования, предъявляемые к уровню творческих способностей и физическим качествам поступающих (по каждой из форм отбора граждан и каждому этапу в рамках одной формы отбора граждан);

систему оценок, применяемую при проведении отбора граждан в данной образовательной организации.

Проверяется соблюдение сроков предоставления и полноты информации:

о сроках приема документов для обучения по ИОП в соответствующем году;

о сроках проведения отбора в соответствующем году;

о перечне специальностей, по которым реализуются ИОП;

о количестве мест для приема на первый год обучения по каждой специальности, по которой реализуется ИОП;

о количестве бюджетных мест для приема по каждой специальности, по которой реализуется ИОП;

о количестве мест по договорам с оплатой стоимости обучения (при их наличии) для приема по каждой специальности, по которой реализуется ИОП;

о сроках и порядке зачисления;

о сроках дополнительного приема.

При приеме на обучение по ИОП должны учитываться условия комплектования обучающихся в группы, закрепленные в ФГОС СПО по специальности.

При **отчислении** обучающегося по интегрированной образовательной программе в области искусств в период получения им основного общего образования по инициативе образовательной организации, в которой он осваивает данную образовательную программу, указанная **организация обязана обеспечить перевод** этого обучающегося в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

Статья 15 Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=6BC8A7239EA4F3CD83766671D3589BBD7A637736FA85769081FB941A9De7W0N) указывает, что возможна сетевая форма реализации ИОП с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Кроме того, в реализации с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ИОП в ОИ.

В связи с этим, если такая форма реализации присутствует, то эксперт анализирует документы, регламентирующие данное взаимодействие, руководствуясь письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», где даны рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Требования к содержанию договора о сетевой форме реализации образовательной программы указаны в части 3 статьи 15 Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=6BC8A7239EA4F3CD83766671D3589BBD7A637736FA85769081FB941A9De7W0N).

**4. Экспертиза содержания и структуры ИОП**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ИОП в соответствии с соответствующим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ИОП.

Эксперту при проведении проверки соответствия структуры ИОП требованиям ФГОС СПО необходимо установить **наличие** всех учебных **циклов**:

общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла,

профессионального учебного цикла

**и разделов**:

учебная практика,

производственная практика (по профилю специальности),

производственная практика (преддипломная),

промежуточная аттестация,

государственная итоговая аттестация.

Учебный цикл среднего общего образования состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин.

При проверке следует учитывать, что:

обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ИОП углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

обязательная часть профессионального учебного цикла ИОП должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов (для подгрупп девушек образовательная организация может использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний).

ИОП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

ИОП должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, должна определять объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Эксперту следует обращать внимание на четкую формулировку в рабочих учебных программах всех учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей требований к результатам их освоения: общим и профессиональным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам. ИОП должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, должна конкретизировать **конечные результаты обучения** в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Образовательная организация обязана ежегодно обновлять ИОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

При необходимости организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся.

**При проверке учебного плана** необходимо учитывать, что учебный план для реализации ИОП разрабатывается с учетом примерного учебного плана.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных.

Образовательная организация имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть профессионального учебного цикла, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная (по профилю специальности) практики.

**Экспертом проверяется реализация всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО.**

Практика является обязательным разделом ИОП.

При реализации ИОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практика. Они могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (в зависимости от требований соответствующего ФГОС СПО).

**Учебная практика** включает исполнительскую практику и учебную практику по педагогической работе.

**Производственная практика** состоит из 2 этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

**Производственная практика (по профилю специальности)** включает исполнительскую (творческо-исполнительскую) и педагогическую практики.

**Производственная практика (преддипломная)** проводится рассредоточено с целью подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Следует обратить внимание на то, что производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базами педагогической практики должны быть детские школы искусств по видам искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации (в зависимости от требований соответствующего ФГОС СПО).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций или самой образовательной организации.

При формировании ИОП образовательная организация имеет право с учетом специфики работы с одаренными детьми и их ранней профессионализации использовать для формирования профессиональных компетенций и развития творческих способностей обучающихся программы учебных предметов, входящих в предметные области «Искусство» и «Технология», и курсов внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

**При проверке нормативного срока получения образования** следует ориентироваться на сроки получения СПО по ИОП, утвержденные в ФГОС СПО этих специальностей.

1. **Проверка условий реализации интегрированной образовательной программы**
   1. **Кадровое обеспечение**

Экспертом проверяется квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации ИОП.

Требования к кадровому составу заложены в ФГОС СПО по специальности и являются общими для всех.

Реализация ИОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 90/95 процентов (в зависимости от требования соответствующего ФГОС СПО) от общего числа преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе. Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Экспертами анализируются документы, подтверждающие разработку и утверждение рабочих программ учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, оценочных и методических материалов.**

ИОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ИОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ИОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин (модулей) ИОП. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждому учебному предмету, дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, по профессиональному циклу - преимущественно за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5/8 (в зависимости от требования соответствующего ФГОС СПО) наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Экспертом проверяется соответствие материально-технического обеспечения реализации ИОП общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности.

Образовательная организация, реализующая ИОП, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных учебным планом образовательной организации:

всех видов лабораторных работ и практических занятий;

дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки;

учебной практики.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. **Экспертиза соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы**

Экспертом проверяется соответствие структуры оценки качества освоения обучающимися образовательной программы согласно требованиям ФГОС СПО, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, государственную итоговую аттестацию.

Проверяются данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе осуществляется проверка соответствия фондов оценочных средств, позволяющих оценить наличие умений, знаний, практического опыта и сформированных компетенций требованиям соответствующей ИОП.

Эксперту следует учесть, что оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик;

оценка компетенций обучающихся.

* 1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся (их законных представителей) в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

**Эксперт проводит анализ локальных актов по осуществлению текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и проверяет своевременность доведения данной информации до сведения обучающихся**.

* 1. **Государственная итоговая аттестации**

Обучающиеся, освоившие ИОП, проходят в установленном в соответствии со [статьей 59](consultantplus://offline/ref=0A934ADF86A84BEBD8884C31D2038D46AD17EFA690433DDA7DBE7A6D4A8FB0F7AC15F8492CB5D6EAW2oBI) Федерального закона порядке государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение образовательной программы основного общего образования, и государственную итоговую аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией, которая регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с пунктом 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464, **государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО**, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Она включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и государственные экзамены.

Экспертом проверяется наличие программы государственной итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, а также требования к содержанию, структуре и процедуре сдачи государственных экзаменов. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень государственных экзаменов определяется соответствующим ФГОС СПО.

В соответствии со статьей 68 Федерального закона обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

1. **Экспертиза комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения**

Эксперт оценивает наличие:

контроля за посещаемостью занятий;

помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействия в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

психолого-педагогического сопровождения;

медицинско-оздоровительного сопровождения;

социального сопровождения (содействия в решении бытовых проблем, проживания в интернате, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения);

толерантной социокультурной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИОП должно обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование представлений о ценности здоровья и безопасном образе жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, поддержка одаренных детей, просвещение).

В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, могут создаваться интернаты для проживания обучающихся.

**8. Права и обязанности экспертов, участвующих в проверках деятельности образовательных организаций, реализующих ИОП**

Эксперты, участвующие в проверках деятельности образовательных организаций, реализующих ИОП,

а. имеют право:

в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, беспрепятственно при наличии соответствующего распорядительного акта, подтверждающего полномочия, посещать для осуществления экспертизы образовательную организацию;

запрашивать и получать необходимые для осуществления экспертизы документы;

проводить соответствующие анализ, наблюдения и оценку;

б. обязаны:

составлять по результатам экспертизы заключения о соответствии анализируемого вопроса установленным требованиям и направлять указанные заключения в уполномоченный орган;

обеспечивать объективность и обоснованность выводов, изложенных в заключениях;

обеспечивать сохранность документов, полученных для осуществления экспертизы, и конфиденциальность содержащихся в них сведений.