**Проект**

**Методические рекомендации**

по разработкепрограмм повышения квалификации экспертов, привлекаемых к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, по вопросам организации инклюзивного образования, создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации по разработке программ повышения квалификации экспертов, привлекаемых к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - рекомендации) разработаны в целях реализации положений Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

1.2. Разработка программ повышения квалификации экспертов, привлекаемых к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - программ повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования) может осуществляться по двум направлениям:

разработка учебных модулей в действующие программы повышения квалификации лиц, привлекаемых в качестве экспертов при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля;

разработка новых, самостоятельных программ повышения квалификации.

1.3. Разработанные ранее программы повышения квалификации экспертов, привлекаемых к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, по вопросам организации инклюзивного образования подлежат переработке, если они разработаны без ориентации на решение приоритетных задач инклюзивного образования, и (или) не соответствуют требованиям действующих нормативных правовых актов в сфере инклюзивного образования.

1. **Рекомендации по структуре и содержанию программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования**

2.1. Программа повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования разрабатывается организацией на основании квалификационных требований к педагогическим работникам, профессиональных стандартов педагогов и требований федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.2. **Структура программы** повышения квалификации экспертов определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499).

В структуре дополнительной профессиональной программы должны быть следующие составляющие: пояснительная записка, содержащая характеристику программы, цель, задачи, планируемые результаты обучения, описание категории слушателей, характеристика форм обучения, описание режима занятий, предполагаемый срок освоения программы, учебный план, непосредственное содержание программы, описание форм аттестации (итоговой и промежуточной) и других оценочных процедур, описание организационно-педагогических условий реализации.

2.3. **Пояснительная записка** программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования должна содержать **проблемный анализ** ситуации, сложившейся в образовательных организациях, реализующих различные модели инклюзивного образования и создающих специальные условия для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемный анализ завершается формулировкой цели программы.

**Цель** программы должна быть актуальной для экспертов, реалистичной, контролируемой, определенной в отношении пространства и времени. Формулировка цели программы повышения квалификации экспертов должна отвечать на вопрос - «Какими компетенциями в области инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен обладать эксперт?».

Наряду с целью необходимо сформулировать **задачи**, которые должны быть решены в ходе реализации программы. Определение задач необходимо, поскольку их содержание позволит оценить, достаточно ли хорошо продуман процесс движения к желаемому результату – развитию у экспертов необходимых компетенций.

**Планируемые результаты освоения** программы должны конкретизировать цель программы повышения квалификации экспертов и быть представлены перечнем профессиональных компетенций, необходимых эксперту для оценки деятельности образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования, объема и полноты условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. **Формы обучения и сроки** освоения программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования определяются образовательной программой организации и (или) договором об оказании услуг. Данная программа может быть реализована в очной или очно-заочной форме обучения, может реализовываться частично в форме стажировки.

2.5. **Стажировка** осуществляется в целях изучения слушателями опыта образовательных организаций в области реализации инклюзивных моделей образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для закрепления знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации и приобретения новых навыков и умений для повышения качества экспертной деятельности.

В процессе стажировки эксперты должны получить возможность отработать навыки проведения экспертизы деятельности образовательных организаций, реализующих инклюзивные модели образования, и навыки оценки условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание стажировки определяется с учетом пожеланий заказчика образовательной услуги на повышение квалификации экспертов.

Стажировка может носить как групповой, так и индивидуальный характер и предусматривать такие виды деятельности, как:

самостоятельную аналитическую работу с нормативными, правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в области инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методическими материалами;

изучение организации образовательного процесса в организациях, реализующих инклюзивные модели образования и создающих специальные условия для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

знакомство с эффективными технологиями работы педагогического коллектива в условиях совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;

знакомство с современным учебным, коррекционным, реабилитационным оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

разработка и экспертиза инструментария для оценки деятельности образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования и специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. **Срок освоения** программы должен включать в себя время, отводимое на все виды аудиторной работы, и обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и (или) формирование профессиональных компетенций экспертов, привлекаемых к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемый минимальный срок освоения программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования - не менее 72 часов, из которых не менее 50% должны быть реализованы в практикоориентированных формах обучения (интерактивные практические занятия, семинары, деловые игры, моделирующие работу в условиях максимально приближенных к ситуации проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования, мастер-классы и т.п.).

2.7. **Учебный план** программы должен содержать перечень разделов (модулей), с указанием конкретных тем, трудоемкость, последовательность и распределение разделов (модулей), а так же количество часов по разделам (модулям), темам и формы аттестации.

2.8. **Содержание** программ повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования должно учитывать:

основные направления государственной политики в области инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательного процесса в организациях, реализующих различные модели инклюзивного образования;

особенности организации образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования;

особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации инклюзивных моделей образования и профессионального образования;

современные подходы к созданию безбарьерной образовательной среды образовательной организации;

требования к кадровому обеспечению образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих различные модели инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. **Методические рекомендации по реализации** программы должны содержать описание наиболее целесообразных для каждого модуля форм проведения учебных занятий и практических работ (лекции, интерактивные занятия, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировки и др.).

При реализации программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

* 1. Внеаудиторная работа слушателей должна сопровождаться соответствующим методическим обеспечением и обоснованием времени, затраченного на ее выполнение по каждой теме (разделу).

2.11. Рекомендации по проведению **контроля освоения** программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования могут быть представлены описанием формы и содержания текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

При этом следует учитывать, что эксперт, привлекаемый к проверкам при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, в части соблюдения требований к организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен

**знать:**

Конвенцию о правах инвалидов (2006);

законодательство Российской Федерации в сфере образования, включая Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=3AA0459B7F07067D628DA2FEA03285157B69DD165904A4B51533CA69B5q8W3I) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 24.11.2013 № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014   
№ 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.07.2014   
№ 1365-р «Об утверждении плана реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы»;

приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987);

приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.   
№ 06-830вн «О направлении методических рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 06-2412вн «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

порядок работы со служебной информацией, персональными данными;

способы и особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**обладать навыками:**

взаимодействия в процессе проведения контрольно-надзорных мероприятий с другими экспертами, входящими в состав экспертной комиссии и (или) представителей экспертных организаций, с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

работы с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регламентирующие образовательные отношения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования;

оценки, анализа и установления соответствия (несоответствия) реализации требований к организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучения и создания условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

формулировки и обоснования выводов по результатам проведения экспертных мероприятий по соблюдению требований к организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучения и создания условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

составления и оформления отчетов о результатах проведения экспертизы о соблюдении требований к организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучения и создания условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**обладать следующими профессиональными компетенциями**:

организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества;

принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и способности нести за них ответственность;

владения информационной культурой, анализа и оценки информацию с использования информационно-коммуникационных технологий;

работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами и руководством.

1. Обеспечение условий реализации программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования

3.1. Для реализации программ повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования необходимо обеспечить современные материально-технические условия. В данной части программы необходимо указать перечень необходимых технических средств для использования в образовательном процессе: компьютерное (в том числе и специальное) и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

Наличие специального учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования позволит слушателям расширить представления о возможностях современного оборудования для обеспечения доступности качественного образования (в том числе профессионального) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3.2. В лекторский состав курсов повышения квалификации для экспертов по вопросам организации инклюзивного образования рекомендуется включать специалистов органов управления образованием, руководителей организаций профессионального образования и педагогов-практиков, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных организационных формах получения образования детьми данной категории, представителей общественных организаций инвалидов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа аккредитованных экспертов, привлекаемых к проведению аккредитационной экспертизы, аттестованных экспертов, привлекаемых к проведению мероприятий по контролю (надзору) в сфере образования, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательную деятельность, должна быть не менее 50 процентов.

3.3. Реализация программы повышения квалификации экспертов по вопросам организации инклюзивного образования должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и источникам результатов аккредитационных экспертиз и проведения проверок по лицензионному контролю, федеральному государственному надзору в сфере образования и федеральному государственному контролю качества образования, перечням типичных нарушений, выявленных в ходе проверок, другой аналитической информации.

Во время самостоятельной работы слушатели должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.