**Министерство образования и науки Российской Федерации**

ОТЧЕТ

|  |
| --- |
| **о выполненных работах (оказанных услугах) по Государственному контракту**  **№ Ф-33-кс-2016 от 22.06.2016** |
| **Исполнитель (Поставщик):** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» |
| **Комплексный проект:** «Разработкаединой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования». |
| **Проект:** «Методическое обеспечение образовательных организаций высшего образования с целью формирования образовательных программ по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования». |
| **Цель проекта:** Формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им на основе владения технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования создавать современный инструментарий для оценки образовательных результатов и внедрять его в практику работы образовательных организаций. |
| **Задача проекта:** Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования систем оценки качества образования на уровне образовательной организации, а также разработки инструментария оценивания, технологии проведения оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем. Овладение обучающимися системой знаний о методологии педагогического оценивания, методах разработки инструментария оценивания образовательных результатов, технологиях, обеспечивающих проведение массовых оценочных процедур, статистических методах обработки их результатов. |
| **Практическое преминение:** Позволет обеспечить отработку и внедрение механизмов и инструментария для объективной оценки качества образования с целью установления степени соответствия достигаемых образовательных результатов установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. |
| **Руководитель проекта: Реморенко И.М.** |

**Москва, 2016**

**Аннотация к отчету о выполненных работах (оказанных услугах) по Государственному контракту № Ф-33-кс-2016 от 22.07.2016 «Методическое обеспечение образовательных организаций высшего образования с целью формирования образовательных программ по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования»**

Основная часть отчета о выполнении работ (оказании услуг) по Государственному контракту № Ф-33-кс-2016от 22.07.2016 содержит восемь разделов, соответствующих восьми пунктам Технического задания.

В первом разделе отчета описывается концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования. В концепции раскрывается актуальность подготовки профессиональных кадров, способных разрабатывать и распространять для использования качественный отечественный инструментарий (в том числе и на основе международных аналогов) для оценки качества общего образования. Обозначаются основные нормативные документы, регламентирующие разработку программы магистратуры. В рамках раздела определены цели и задачи магистратуры. Представлено обоснование выбора основных областей, объектов и видов профессиональной деятельности в соответствии с обозначенными целями и задачами магистерской программы. В качестве основных видов профессиональной деятельности в соответствии с целями и задачами отобраны: проектная, научно-исследовательская и методическая деятельности. Раскрыты подходы к отбору профессиональных компетенций как образовательных результатов программы магистратуры с учетом интеграции требований ФГОС общего образования и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», а также профессионального стандарта «Педагог». На основании данной интеграции требований к специалисту, в частности по направлению оценки качества образования, сформулированы специальные профессиональные компетенции по направлению оценки качества, овладение которыми характерно для программы по данному профилю. В структуре и трудоемкости программы магистратуры представлены условия для комплексной теоретической и практической подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в области оценки качества образования, разработок современного инструментария оценки образовательных результатов и внедрения их в практику работы образовательных организаций: модульная двухгодичная система обучения. Для описания траектории достижения образовательных результатов программы магистратуры, которая обеспечивается выбором содержания изучаемых дисциплин, современных методов обучения и эффективных форм организации процесса обучения, раскрыты основные методы и формы обучения в магистерской программе.

В конце раздела описаны принципы и требования к процедуре оценки образовательных результатов, включающие разработку фондов оценочных средств, научно-методических материалов для организации междисциплинарного экзамена по дисциплинам модулей и государственных аттестационных испытаний по программе магистратуры.

Во втором разделе отчета описана общая характеристика программы магистратуры*.* В рамках данного раздела представлен перечень нормативной правовой базы, необходимой для проектирования и реализации программы магистратуры; даны краткие общие сведение о программе магистратуры; цель программы магистратуры; определен двухгодичный срок получения образования по программе магистратуры и примерное распределение нагрузки обучающегося – 2 дня в неделю. В соответствии с характеристикой профессиональной деятельности по программе магистратуры, включающей области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, приведены планируемые результаты освоения программы магистратуры как совокупность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных профессиональных компетенций. В рамках структуры программы магистратуры представлены трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения модулей (дисциплин), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Описаны условия, необходимые для реализации образовательной программы: качественная и количественная характеристика кадрового состава, сведения о необходимых электронно-библиотечных системах и электронной информационно-образовательной среде, а так же сведения о материально-техническом обеспечении программы.

Общая характеристика программы магистратуры прошла экспертизу в шести образовательных организациях, реализующих образовательные программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Были получены положительные экспертные заключения.

В третьем разделе отчетаописана компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры, отражающая планируемые образовательные результаты программы магистратуры с учетом интеграции требований, определяемых профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», которые содержательно выражены через набор знаний, умений и владения навыками и (или) опытом деятельности.

В четвертом разделе представлен учебный план, в котором отражен перечень, объем, последовательность и распределение по периодам дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации и иных видов учебной деятельности, обоснована возможность индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и раскрыта ориентация на перечень образовательных результатов (компетенций), определяемых компетентностно-профессиональной моделью выпускника программы магистратуры. Представлен календарный учебный график, соответствующий логике построения траектории достижения образовательных результатов (компетенций). В рамках каждого модуля указаны названия дисциплин, наличие и наименование практик и их место в учебном процессе (рассредоточенная, концентрированная, преддипломная), научно-исследовательская работа и формы предполагаемого контроля. Объем программы магистратуры указан в зачетных единицах и академических часах, данная нагрузка обучающихся содержит распределение на контактную работу обучающихся с преподавателям и формы ее реализации, а также самостоятельную работу. В учебном плане отражен объем времени, отведенного на каникулы и аттестацию обучающихся, в том числе государственную итоговую аттестацию.

В пятом разделе отчета представлена матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры, разработанная в соответствии с учебным планом и образовательными результатами, определяемыми компетентностно-профессиональной моделью выпускника. Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры соединяет образовательную программу и образовательный стандарт в части результатов освоения образовательной программы. Матрица отражает блоки формируемых компетенций в составных частях программы (дисциплины, практики, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация).

В шестом разделе отчета содержатся разработанные пять рабочих программ модулей по программе магистратуры. В каждой рабочей программе раскрыты цель и задачи, указание места в структуре образовательной программы, перечислены дисциплины с указанием объема и распределением работ обучающихся. Представлен перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Перечислены условия, необходимые для реализации каждого модуля. Предложен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по каждому модулю. Описаны виды итоговой аттестации.

В седьмом разделе отчета представлены разработки двадцати девяти рабочих программ дисциплин, четырех рабочих программ практик, рабочая программа научно-исследовательской работы и методические рекомендации по реализации настоящих рабочих программ. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы разработаны в соответствии с нормативными требованиями и включают все необходимые элементы для реализации в учебном процессе: наименование; цель и задачи освоения; место в структуре программы магистратуры; перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; требования к результатам освоения (трудовые действия, компетенции, а также дескрипторы, описанные через знания, умения, владение навыками и (или) опытом деятельности); объем в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения; перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения; методические указания для обучающихся по освоению; образовательные технологии, используемые для реализации содержания программы магистратуры; методические рекомендации для преподавателей по использованию образовательных технологий; методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ); методические указания для преподавателей для организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; методические рекомендации для обучающихся по освоению, в том числе в рамках самостоятельной работы; учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации самостоятельной работы обучающихся; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

Для обеспечения качества учебного процесса по программе магистратуры разработаны методические материалы для сопровождения учебного процесса, его внешней оценки и поддержки единых принципов оценки образовательных результатов на всех уровнях образования.

В разделе восемь отчета представлены фонды оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры в количестве двадцати девяти фондов оценочных средств по дисциплинам, четырех фондов оценочных средств по практикам, фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе магистранта и фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации. В рамках каждого фонда оценочных средств представлены: перечень оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом этапов формирования и содержания компетенций; комплекты заданий для оценки сформированности компетенций; шкалы оценивания отчужденных результатов освоения программы магистратуры с указанием критериев и показателей оценки, а также количества баллов. Программа и фонд оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся построена и описана с учетом двух видов аттестации: интегративного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

В разделе приведены методические материалы для преподавателей по использованию оценочных технологий и по разработке и использованию оценочных материалов знаниево-умениевой составляющей подготовки обучающихся, а так же даны методические материалы по подготовке выпускной квалификационной работы в форме исследовательского проекта.

Все разделы отчета опубликованы на специализированном образовательном Интернет-портале с количеством ежедневных посетителей не менее 500, согласованном с Государственным заказчиком. Государственному заказчику представлена статистика посещаемости за период не менее чем 3 месяца на основании данных Google Analytics в виде аналитической справки.

Все выполненные работы по Государственному контракту № Ф-33-кс-2016от 22.07.2016 «Методическое обеспечение образовательных организаций высшего образования с целью формирования образовательных программ по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования» согласованы с Государственным заказчиком.

Согласования работ по Государственному контракту и специализированного образовательного Интернет-портала приведены в приложении к отчету в электронном виде.

Результаты, полученные в ходе разработки материалов по Государственному контракту, позволяют обеспечить образовательные организации высшего образования методическими материалами для формирования образовательных программ в области оценки качества общего образования, а также совершенствование процедуры и инструментария оценки и мониторинга качества образовательных результатов в условиях общего образования и общественной аккредитации образовательных программ на разных уровнях профессионального образования; предоставление информации образовательной организации для формирования образовательных программ, максимально использующих предыдущий уровень образования; создание единых оценочных средств для оценки образовательных результатов выпускников по программам высшего образования.

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВПР – всероссийские проверочные работы

ВСОКО – внутриучрежденческая (внутренняя) система оценки качества образования

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОО – дошкольное образовательное учреждение

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИД – инновационная деятельность

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ИТ – инновационные технологии

КИМ –контрольно-измерительные материалы

МЦКО – Московский центр качества образования

НИКО – национальные исследования качества образования

НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта

НКМ – научная картина мира

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОК – общекультурная компетенция

ОКДО – Оценивание качества дошкольного образования

ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования

ОО – образовательная организация

ООП – основная образовательная программа

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

ОП – образовательная программа

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ПООП СОО – примерная основная образовательная программа среднего общего образования

РП – рабочая программа

СК – специальная компетенция

СПД – Система передачи данных

ТРКМ – технология развития критического мышления

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

ФОС – фонд оценочных средств

ФЦТ – Федеральный центр тестирования

ЦОР – цифровой образовательный ресурс

ЭОР – электронный образовательный ресурс

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study (Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования)

PISA – Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

SAM – Student’s Achievement Monitoring (Оценка качества образования в начальной школе)

SACERS – School-Age Care Environment Rating Scale (Шкала оценки среды в школах)

ECERS – Early Childhood Environment Rating Scale (Шкала оценки среды в дошкольных учреждениях)

ITR – Industry Training Register (Регистр индустриального обучения)

IEL – The Institute for Educational Leadership (Института образовательного лидерства)  
OECD – Organization for Economic Cooperation and Development (Организация экономического сотрудничества и развития)  
PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study (Международное исследование качества чтения и понимания текста)  
IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement (Международная ассоциация по оценке учебных достижений)

TALIS – Teaching and Learning International Survey (Международное исследование систем преподавания и обучения)

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

## 1. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО ОЦЕНКЕ И МОНИТОРИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФИЛЬ «ОЦЕНКА И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В ходе выполнения проекта разработана концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования.

Разработанная концепция учитывает ключевые задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505) в части ориентации содержания образовательной программы на подготовку педагога, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования и образовательных результатов за счет формирования качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

В концепции описаны:

* цели и задачи программы магистратуры;
* обоснование выбора основных областей, объектов и видов профессиональной деятельности; подходы к отбору профессиональных компетенций как образовательных результатов программы магистратуры с учетом интеграции требований ФГОС общего образования и профессионального образования, а также профессиональных стандартов;
* структура и трудоемкость программы магистратуры;
* траектории достижения образовательных результатов программы магистраты;
* процедуры оценки образовательных результатов.

## Концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

### 1.1 Введение

Федеральная целевая программа развития образования на 2016‒2020 годы в качестве одного из направлений определяет развитие общероссийской независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально-общественного участия. В рамках решения задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов создается «национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех уровнях. Под национально-региональной системой независимого мониторинга и оценки качества образования понимается система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования»[[1]](#footnote-1). Развитие системы внешней системы оценки результатов предполагает создание широкого спектра новых инструментов и оценочных процедур для оценки качества общего образования и внедрение нового инструментария на уровне отдельных образовательных организаций, муниципальных и региональных систем образования.

Решение этих задач требует подготовки профессиональных кадров, способных разрабатывать и распространять для использования (добротный, эффективный) качественный отечественный инструментарий (в том числе и на основе международных аналогов) для оценки качества общего образования. Одним из способов подготовки специалистов в области оценки качества образования может стать обучение по магистерской программе **«**Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования**».**

Концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» разработана в соответствии с п. 1 Технического задания по Государственному контракту на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд № Ф-33-кс-2016 от 22 июля 2016 года.

Представленная концепция учитывает ориентацию содержания образовательной программы на подготовку специалиста, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования за счет формирования нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки. Концепция базируется на следующих документах:

* Федеральная целевая программа развития образования на 2016‒2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);
* профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);
* федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, редакция от 31 декабря 2015 г.);
* федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, редакция от 31 декабря 2015 г.);
* федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413), редакция от 31 декабря 2015 г.);
* федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
* федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505).

### 1.2. Цели и задачи программы магистратуры

Магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» направлена на подготовку специалистов, обладающих компетентностью в разработке и проведении оценочных процедур в рамках современных представлений о качестве образования и способах его оценивания. Современные представления об оценке качества образования предполагают оценивание предметных и непредметных достижений учащихся, а также оценку образовательных условий. Одним из современных ориентиров в оценке качества образования являются ключевые компетентности, сформулированные в Детальной рабочей программе Евросоюза, воплощающие сложившиеся на сегодняшний день представления о новых основных умениях и их интеграции в учебные программы (вместе с традиционными умениями) на протяжении всей жизни: счёт и чтение (фундаментальные умения); основные компетенции в математике, естественных и технических науках; иностранные языки; информационно-коммуникационные технологии и их использование; умение учиться; владение социальными навыками; предпринимательство; общая культура.

Важнейшие из этих ориентиров нашли свое отражение в контрольно-измерительных материалах, разработанных под руководством А. Шляйхера для международного сравнительного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), проходящего под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Понятие функциональной грамотности, лежащее в основе исследования PISA, предполагает оценку ключевых надпредметных компетенций на предметном материале.

Одним из методологических оснований современных представлений о качестве образования и способах его оценки является деятельностный подход и связанная с ним теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, Г.А. Цукерман и др.), согласно которой приоритетными задачами общего образования являются формирование теоретических понятий и их рефлексивное использование, формирование умения учиться. В рамках деятельностного подхода под руководством П.А. Нежнова создан инструмент оценки образовательных результатов SAM (Student Achievements Monitoring).

Программа магистратуры разрабатывается с учетом современных международных и российских представлений о качестве образования.

Разработка программы магистратуры по теме **«**Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования**»** базируется на принципах:

* развивающего и воспитывающего обучения, направленного на развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
* систематичности и последовательности изучения методологических, научно-методических и технологических основ оценки образовательных результатов и образовательных условий;
* соответствия содержания образования современным теоретическим подходам к оценке качества образования и международным требованиям к инструментарию оценки;
* взаимосвязи содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
* преемственности в формировании профессиональных компетенций в процессе обучения.

**Цель** магистерской программы – формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им на основе владения технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования создавать современный инструментарий для оценки образовательных результатов и внедрять его в практику работы образовательных организаций.

Магистерская программа **«**Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования**»** направлена на решение следующих **задач:**

* формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) (пп. 5.2 и 5.3);
* овладение обучающимися системой знаний о методологии педагогического оценивания, методах разработки инструментария оценивания образовательных результатов, технологиях, обеспечивающих проведение массовых оценочных процедур, статистических методах обработки их результатов;
* формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования систем оценки качества образования на уровне образовательной организации, а также разработки инструментария оценивания, технологии проведения оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

### 1.3. Обоснование выбора основных областей, объектов и видов профессиональной деятельности

Область и объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», устанавливаются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр):

* областями профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера и культура;
* объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности определяются в соответствии с обозначенными выше целями и задачами магистерской программы. Выделяются три вида профессиональной деятельности:

***1. Проектная деятельность***

Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов, способных проектировать системы оценки качества образования в рамках образовательных организаций, включая системы учительского оценивания (формирующего, тематического и итогового), системы комплексной оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в образовательной организации и системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это и определяет выбор проектной деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

***2. Научно-исследовательская деятельность***

Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности в области поиска новых способов оценки образовательных достижений и создания новых видов инструментария для оценки качества образования. Это и определяет выбор научно-исследовательской деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

***3. Методическая деятельность***

Программа магистратуры направлена на подготовку специалистов, способных разрабатывать по имеющимся моделям инструментарий для оценки качества образования, обеспечивать методическое сопровождение внедрения оценочных процедур в практику работы образовательных организаций, проводить методический анализ результатов использования оценочного инструментария и разрабатывать методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения на основе анализа результатов оценочных процедур. Это и определяет выбор методической деятельности как одного из видов профессиональной деятельности.

### 1.4. Подходы к отбору профессиональных компетенций как образовательных результатов программы магистратуры с учетом интеграции требований ФГОС общего образования и профессионального образования, а также профессиональных стандартов

Подходы к отбору профессиональных компетенций как образовательных результатов программы магистратуры формировались с учетом интеграции требований ФГОС дошкольного образования, всех уровней общего и высшего образования, а также профессионального стандарта педагога. Согласно трем видам профессиональной деятельности, формируемым в программе магистратуры, определен набор профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505).

На основании требований к специалисту профессионального стандарта педагога, в частности по направлению оценки качества образования, сформулированы компетенции, обозначенные как специальные компетенции(СК).

Специальные компетенции по направлению оценки качества сформулированы с опорой на следующие трудовые действия, обозначенные в профессиональном стандарте педагога.

В рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» включает:

* «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»;
* «Организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися»;
* «Объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

В рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» включает:

* «Организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста»;
* «Педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования»,
* «Объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек».

Специальные компетенции – это профессиональные компетенции, овладение которыми характерно для данного направления программы.

Набор формируемых в магистерской программе профессиональных компетенций, включая специальные компетенции, распределен по трем видам деятельности.

*Научно-исследовательская деятельность:*

* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере оценки качества образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области оценки качества образования (ПК-6);
* способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1).

*Проектная деятельность:*

* способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
* способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
* готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
* способност проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2).

*Методическая деятельность:*

* готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области оценки качества образования (ПК-12);
* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);
* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);
* способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5);
* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» конструируется таким образом, чтобы обеспечить формирование не только профессиональных, но и общекультурных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся.

Общекультурные компетенции:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Предлагаемая программа магистратуры и перечень формируемых компетенций дает возможность выпускникам программы выбирать траекторию дальнейшей профессиональной реализации:

1) специалист по оценке образовательных результатов, владеющий технологиями построения системы оценки качества в образовательной организации;

2) специалист, в функции которого входит разработка инструментов измерения и сопровождение процедур оценки качества образования в структурах, занимающихся оценкой качества образования:

* Федеральный институт педагогических измерений (ФГБНУ «ФИПИ»);
* региональные центры оценки качества образования;
* научные организации, участвующие в проектах по оценке качества образования;
* организации, предлагающие услуги по разработке инструментария оценки качества образования.

Успешно освоивший программу магистрант будет способен самостоятельно разрабатывать инструменты оценки образовательных результатов, проводить научные исследования в выбранных областях, руководить работой по созданию системы оценки качества образования в образовательных организациях.

### 1.5. Структура и трудоемкость программы магистратуры

Магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» формируется из дисциплин федерального и национально-регионального (вузовского) компонентов, специальных дисциплин, курсов по выбору студента и научно-исследовательской работы. Специальные курсы основаны на принципе функциональной специализации того или иного магистранта, предполагающем более глубокую и системную подготовку обучающихся применительно к потенциально избранному или уже осуществляемому ими направлению деятельности.

Программа предусматривает двухгодичное обучение. Первые полтора года обучения (1‒3-й семестры) посвящены приобретению магистрантами теоретических знаний и практических навыков в области оценки и мониторинга образовательных результатов на различных уровнях образования. Завершающий семестр второго года обучения (4-й семестр) посвящен научно-исследовательской практической работе студентов, включающей как результат подготовку и защиту магистерской диссертации. Объем программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» составляет 120 зачетных единиц: 12 зачетных единиц – базовая часть, 48 зачетных единиц – вариативная часть; 51 зачетная единица – цикл практики, в том числе и научно-исследовательская работа; 9 зачетных единиц – государственная итоговая аттестация.

При формировании учебного плана магистерской программы обеспечиваются условия для комплексной теоретической и практической подготовки магистрантов к профессиональной деятельности в области оценки качества образования, разработок современного инструментария оценки образовательных результатов и внедрения их в практику работы образовательных организаций*.* Дисциплины программы, являющиеся ее ядром и обязательные для изучения, позволяют магистрантам сформировать целостную модель деятельности в сфере оценки и мониторинга образовательных результатов в системе общего образования. Дисциплины программы обеспечивают изучение всех необходимых областей знаний для формирования умений специалиста, способного к разработке технологий оценки качества образования, проведению и анализу процедур в области оценки качества образования, созданию современного инструментария для оценки образовательных результатов и внедрению их в практику работы образовательных организаций.

Программа состоит из 5 модулей, в рамках каждого модуля рассматривается одно из направлений сферы оценки качества образования:

Модуль 1 ‒ «Научно-исследовательская работа».

Модуль 2 ‒ «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся».

Модуль 3 ‒ «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования».

Модуль 4 ‒ «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования».

Модуль 5 ‒ «Организация системы управления качеством образования».

В дисциплины модуля включены практические занятия по разработке одной из проблем в области оценки качества образования.

Каждый модуль включает не только дисциплины программы, но и курсы по выбору, мастерские, практику (педагогическая, учебная, преддипломная), научно-исследовательскую работу.

Структурно-содержательная часть всех блоков программы по профилю «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения модулей (дисциплин), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Модуль 1 ‒ «Научно-исследовательская работа» ‒ направлен на овладение методами самостоятельного исследования, нацеленного на решение практических задач образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом. Модуль 1 изучается магистрантами в первом семестре. Общая трудоемкость модуля 1 составляет 18 зачетных единиц: 12 зачетных единиц ‒ на изучение базовой части дисциплин и 6 зачетных единиц отведены на научно-исследовательскую работу.

Модуль 2 ‒ «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» ‒ относится к вариативной части программы, он направлен на формирование у слушателей системы основных понятий и умений в области современных технологий контроля, оценки и мониторинга качества российского образования в основной школе. Общая трудоемкость модуля 2 составляет 12 зачетных единиц: 5 зачетных единиц ‒ на изучение вариативной части дисциплин, 4 зачетные единицы ‒ на курсы по выбору и 3 зачетные единицы отведены на прохождение учебной практики. Модуль 2 изучается в первом семестре.

Модуль 3 ‒ «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» ‒ направлен на овладение слушателями методологии современных оценочных средств, а также на формирование умений применять и проектировать контрольно-измерительные материалы на различных уровнях образования в соответствии с современными международными и российскими тенденциями развития системы оценки качества образования. Общая трудоемкость модуля 3 составляет 15 зачетных единиц: 10 зачетных единиц ‒ на изучение вариативной части дисциплин, 2 зачетных единицы ‒ на курсы по выбору и 3 зачетные единицы отведены на прохождение педагогической практики. Модуль 3 изучается во втором семестре.

Модуль 4 ‒ «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» ‒ направлен на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для проектирования технологии проведения массовых оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем. Общая трудоемкость модуля 4 составляет 15 зачетных единиц: 7 зачетных единиц ‒ на изучение вариативной части дисциплин, 2 зачетные единицы ‒ на курсы по выбору и 6 зачетных единиц отведены на научно-исследовательскую работу. Модуль 4 изучается во втором семестре.

Модуль 5 ‒ «Организация системы управления качеством образования» ‒ направлен на овладение умениями проектировать систему качества образования в образовательной организации и управлять ею. Общая трудоемкость модуля 5 составляет 30 зачетных единиц: 10 зачетных единиц ‒ на изучение вариативной части дисциплин, 8 зачетных единиц ‒ на курсы по выбору и 12 зачетных единиц отведены на прохождение педагогической практики и научно-исследовательскую работу. Модуль 5 изучается в третьем семестре.

Четвертый семестр посвящен прохождению преддипломной практики – 9 зачетных единиц , подготовке научно-исследовательской работы – 12 зачетных единиц и государственной итоговой аттестации – 9 зачетных единиц.

### 1.6. Описание траектории достижения образовательных результатов программы магистратуры

Достижение образовательных результатов данной магистерской программы обеспечивается выбором содержания изучаемых дисциплин, современных методов обучения и эффективных форм организации процесса обучения. Основными методами и формами обучения в магистерской программе являются:

* лекции, в том числе обзорные и установочные, на которых рассматриваются основные теоретические и практические положения и понятия соответствующих курсов, дается аналитический обзор важнейших проблем и возможных вариантов их исследования с учетом современного международного опыта;
* семинарские занятия, включающие обсуждение и анализ дискуссионных аспектов изучаемого материала и проведение презентаций; принципиальным моментом являются гибкие требования к подготовке студента к семинару: это могут быть групповые или индивидуальные проекты; короткие самостоятельные исследования; теоретические обзоры международного опыта по проблеме и пр.;
* мастер-классы (мастерские), которые проводит приглашенный эксперт в данной области, обладающий опытом работы в области оценки качества образования и развития данной сферы. На мастер-классе (мастерской) будет представлено описание реального опыта эксперта с возможностью задать вопросы и обсудить интересующие студентов проблемы;
* создание исследовательских индивидуальных и групповых проектов на базе организаций-партнеров (ФИПИ, МЦКО и др.);
* методологические семинары, которые проводятся преподавателями в русле отдельных тем, связанных с исследовательскими интересами преподавателя; методологический семинар можно рассматривать как площадку для получения обратной связи и критических суждений относительно студенческих разработок; необходимо, чтобы студент выбирал как минимум один из заявленных методологических семинаров;
* презентационные лекции, которые читаются приглашенными преподавателями, экспертами в рамках утвержденного курса с целью дать комплексное представление по этому направлению подготовки и осветить наиболее интересные вопросы;
* периодический научно-исследовательский семинар;
* организационно-деятельностные игры, в том числе выездные;
* консультации преподавателей и специалистов (узкой специализации) для оказания помощи студентам в усвоении теоретического и практического материала.

Реализация содержания программы магистратуры «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» осуществляется:

‒ *на основе модульного принципа построения и реализации образовательной программы;*

‒ *при наличии сетевых форм взаимодействия.*

Теоретическое освоение программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» включает базовую и вариативную части. Построение содержания модулей программы предполагает переход от теоретического рассмотрения материала по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования к освоению практических навыков разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования, а также проектирования современного инструментария для оценки образовательных результатов.

Модули 1 и 2 изучаются в первом семестре и направлены на освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Модули 3 и 4 изучаются во втором семестре и ориентированы в большей степени на освоение профессиональных компетенций по созданию инструментария оценки качества образования и технологий его применения в сфере образования; в этот учебный период слушатель получает возможность на практике использовать полученные знания и навыки, определиться с направлением своей исследовательской работы. Модуль 5 изучается в третьем семестре и направлен на освоение профессиональных компетенций проектирования системы оценки качества образования. Структурно-логические связи содержания модулей (дисциплин), входящих в программу «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» и компетенций как планируемых результатов ее освоения определяет матрица соответствия компетенций и составных частей программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» (Приложение 1 отчета).

Траектория достижения образовательных результатов согласно программе магистратуры включает такие формы работ, как самостоятельная работа, практика, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках модулей (дисциплин) в соответствии с ФГОС ВО без их прямой помощи и закладывающая основы формирования компетенций обучающихся.

Практика является обязательной частью программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» и выступает одним из видов учебной деятельности, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. При реализации программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусматриваются следующие виды практик:

‒ учебная;

‒ педагогическая;

‒ преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитывается состояние здоровья обучающихся и требования по доступности. Все виды практики по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

### 1.7. Описание процедуры оценки образовательных результатов

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процесс оценки качества освоения обучающимися образовательных результатов должен включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для обеспечения процедур оценки образовательных результатов создаются фонды оценочных средств (ФОС): комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений магистрантами планируемых результатов обучения. ФОС должны обеспечивать высокую объективность (надежность), обоснованность (валидность) и сопоставимость оценок в условиях максимального приближения содержания и методов контроля к будущей профессиональной деятельности. Разработка оценочных средств базируется на принципах:

‒ адекватности требованиям образовательной программы,

‒ достижимости результатов,

‒ соответствия целям и задачам обучения,

‒ исполнимости,

‒ полноты охвата содержания и требований к образовательным результатам;

‒ обоснованности используемых методик и их применимости к оцениванию когнитивных и компетентностных результатов обучения.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются с учетом следующих требований:

* обеспечение дидактической взаимосвязи между формируемыми компетенциями, результатами образования и содержанием оценочного инструментария;
* обеспечение взаимосвязи используемых образовательных технологий и форм инструментария; создание условий для деятельностного характера оценочных процедур с максимальным приближением к будущей профессиональной практике;
* использование, помимо индивидуальных оценок, группового оценивания и взаимооценки, экспертных оценок группами из магистрантов, преподавателей и работодателей;
* усиление роли самооценивания обучающимися достигнутого уровня обучения, при котором на основе рефлексивных суждений осуществляется корректировка собственной образовательной траектории;
* учет основополагающих принципов оценивания: содержательной и структурной валидности, объективности, надежности, соответствия формы задания проверяемому требованию и т. п.

Структурными компонентами ФОС являются паспорт ФОС, содержащий перечень проверяемых компетенций, контролируемые разделы и компетенции, наименование оценочных средств по данным разделам и компетенциям, а также типовые примеры конкретного оценочного средства, включающие критерии оценивания.

Инструментарий оценки образовательных достижений должен обеспечивать дифференциацию обучающихся по не менее чем трем уровням сформированности компетенций, соединяющих в единое целое результаты обучения и личностного развития в соответствии с планируемой в рамках данной магистерской программы моделью компетенций будущего специалиста. При этом рекомендуется использовать шкалу оценки компетентностей с выделением трех уровней:

* диапазон минимальной компетентности;
* диапазон базовой компетентности;
* диапазон высокой компетентности.

В отличие от когнитивных результатов обучения, численной модели оценки уровня сформированности компетенций на настоящий момент не существует. Поэтому целесообразно использовать многостадийные измерения, включающие несколько оценочных средств и этапов их применения. Такой пошаговый метод при оценивании компетенций предусматривает многостадийные измерения в рамках критериально-ориентированного подхода. Для оценки используются соответствующие оценочные средства разного уровня сложности и неопределенности: от имеющего однозначное решение (ответ) до имеющего многозначные решения или не имеющего признанных решений.

Например, пороговый уровень в диапазоне минимальной компетенции может определяться при помощи письменного теста, проверяющего совокупность знаний и умений; пороговый уровень в диапазоне базовой компетентности – при помощи компетентностно-ориентированного измерителя, включающего преимущественно задания со свободно конструируемыми ответами; пороговый уровень для диапазона высокой компетентности может оцениваться с использованием кейса или структурированного интервью.

Текущий контроль проводится по каждой учебной дисциплине с целью получения объективной информации о динамике достижения планируемых результатов для данной дисциплины и принятия решений о коррекции процесса обучения. Выбор вида инструментария для текущего оценивания осуществляется исходя из особенностей учебной дисциплины; при этом могут использоваться: процедуры наблюдения за самостоятельной работой магистрантов, проверочные задания в письменной форме, компьютерное тестирование, профессионально-ориентированные тесты, устные формы опроса, практические задания, имитационные задачи, ситуационные задания на основе кейс-метода и др.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости должны обеспечивать оценивание всех трех составляющих: освоение системы знаний в соответствии с содержанием программы учебной дисциплины, овладение умениями и приобретение опыта (навыков) практической деятельности, являющегося составной частью тех компетенций, на формирование которых нацелено изучение данной дисциплины.

Инструментом учета и контроля качества освоения обучающимися основной образовательной программы является балльно-рейтинговая система. Под баллом понимается единица оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы, а под рейтингом – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися образовательных результатов способствует:

* повышению мотивации к освоению основной образовательной программы путем высокой дифференциации оценивания;
* совершенствованию механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
* повышению качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
* стимулированию поощрительных механизмов в образовательном процессе.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня достижения магистрантами образовательных результатов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалам.

При проведении промежуточной аттестации приоритетной является форма междисциплинарного экзамена, который обеспечивает аттестацию по нескольким дисциплинам (или по модулю в целом), формирующим группы профессиональных компетенций, проявляющихся в одной из областей профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание и процедура такой аттестации носят междисциплинарный теоретико-методологический характер и соответствуют дисциплинам учебного плана модуля. Содержание междисциплинарной аттестации определяется на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин образовательного модуля и отбирается таким образом, чтобы обеспечить оценку сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Научно-методические материалы для организации междисциплинарного экзамена по дисциплинам модуля должны отражать современные теоретико-методологические, научно-практические и методико-технологические основы функционирования системы оценки качества образования.

Инструментарий для проведения междисциплинарного экзамена представляет собой комплект научно-методических заданий. Часть из них может выполняться в процессе самостоятельной работы в рамках изучения различных дисциплин модуля (например, рукопись статьи магистранта или опубликованная статья, текст публичного выступления или презентация по ведущей проблеме одной из изучаемых в модуле дисциплин, результаты выполнения проекта, практических заданий и т. д.) и представляться к защите в процессе экзамена. Часть научно-методических заданий выполняется непосредственно на экзамене, а результаты их выполнения должны демонстрировать степень овладения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Для каждой группы научно-методических заданий разрабатываются критерии оценивания и показатели, которые позволяют оценить качество выполнения научно-методического задания по 100-балльной шкале. Форма проведения междисциплинарного экзамена выбирается исходя из особенностей предлагаемых научно-методических заданий (например, публичное выступление и собеседование по результатам выполнения заданий; форма «круглого стола» и т. д.).

Для каждого такого испытания разрабатывается программа, включающая пояснительную записку; цели и задачи междисциплинарной аттестации; требования к ее организации и проведению (в том числе примерный график подготовки и проведения); требования к образовательным результатам, проверяемым в ходе междисциплинарной аттестации; содержание аттестации; технологию ее проведения; критерии оценивания результатов.

Для проведения экзамена формируется междисциплинарная комиссия, которая оценивает образовательные достижения магистранта по данному модулю на основании анализа:

* качества выполнения научно-методических заданий, представленных к защите;
* защиты работы по выполнению самостоятельных научно-методических заданий;
* качества выполнения научно-методических заданий в ходе экзамена;
* ответов на вопросы в процессе защиты заранее подготовленных заданий и обсуждения результатов выполнения заданий в процессе экзамена.

При определении суммарного количества баллов, набранного в ходе промежуточной аттестации, могут учитываться внеучебные достижения магистранта по модулю, оформленные в виде портфолио достижений и грамотно и систематично использованные в ходе ответов на задания промежуточной аттестации по модулю.

Государственные аттестационные испытания включают государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся образовательной организацией с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составляется на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна отвечать всем требованиям, предъявляемым к данному виду квалификационных работ.

Приоритетной тематикой магистерских диссертаций являются исследования, посвященные полному циклу оценочной процедуры. Оценочные процедуры должны быть предназначены для общего образования и направлены на оценку образовательных результатов в соответствии с ФГОС выбранного уровня общего образования. Это могут быть один или несколько предметных образовательных результатов: либо по предметам, входящим в примерный учебный план, либо по одному или нескольким метапредметным (познавательные, коммуникативные, регулятивные) или личностным результатам. Выбор оцениваемого конструкта осуществляется магистрантом исходя из базового образования и выявленных в процессе обучения образовательных приоритетов.

В магистерском исследовании выделяются следующие составляющие:

* аналитический обзор существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов;
* обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры и выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры (в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента);
* описание подходов к разработке инструментария и созданию документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария;
* разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию, для всех категорий участников;
* отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (в рамках поискового этапа / апробации и обучающего этапа педагогического эксперимента);
* представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования); обеспечение качества инструментария по результатам апробации;
* анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Такая модель магистерского исследования требует от магистрантов трудовых действий, выполняемых разработчиками инструментария и специалистами по технологии проведения оценочных процедур в процессе оценки качества образования. Уровень овладения основными компетенциями, на формирование которых и нацелена данная магистерская программа, магистранты демонстрируют в процессе проведения исследования, написания текста диссертации и в ходе ее защиты.

По итогам защиты диссертации Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выставляет итоговую оценку, принимая во внимание самостоятельность и новизну исследования, качество проведенной исследовательской работы, а также собственно процесс защиты диссертации магистранта.

### 1.8. Согласование с Государственным заказчиком концепции основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

Разработанная концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» согласована с Государственным заказчиком (см. Приложение 1).

### 1.9. Согласование специализированного образовательного Интернет-портала

С заказчиком согласован специализированный образовательный Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>) с количеством ежедневных посетителей не менее 500 (см. Приложение 2). Статистика посещаемости предоставлена Государственному заказчику за период не менее чем 3 месяцев на основании данных Google Analytics в виде аналитической справки.

### 1.10. Публикация согласованной с Государственным заказчиком концепции основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» на специализированном портале.

Согласованная с Государственным заказчиком концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» опубликована на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>, см. Приложение 1).

## 2. РАЗРАБОТКА ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Общая характеристика программы магистратуры разработана на основе разработанной концепции (п.1. отчета) и в соответствии с ключевыми задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497), требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505) в части ориентации содержания образовательной программы на подготовку педагога, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования и образовательных результатов за счет формирования качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Общая характеристика программы магистратуры включает:

* общие положения;
* описание нормативной правовой базы для проектирования и реализации программы магистратуры;
* общие сведение о программе магистратуры;
* цель программы магистратуры;
* срок получения образования по программе магистратуры;
* характеристику профессиональной деятельности по программе магистратуры, включая области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности;
* планируемые результаты освоения программы магистратуры как совокупность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций;
* структуру программы магистратуры;
* характеристику условий;
* нормативно-методическое обеспечение.

## Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

### 2.1. Общие положения

Образовательная программавысшего образования магистратуры «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», реализуемая по профилю подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает: компетентностно-профессиональную модель выпускника, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики и методические материалы, способствующие реализации соответствующей образовательной программы.

### 2.2. Описание нормативной правовой базы для проектирования и реализации программы магистратуры

Нормативные документы, регламентирующие процесс разработки образовательной программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 ноября 2014 г. № 1505 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);

– Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

– Положение о порядке проектирования и реализации образовательных программ высшего образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

### 2.3. Общие сведения о программе

Программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»направлена на подготовку специалистов, способных создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования за счет формирования нового отношения участников образовательных отношений к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки. Содержание программы основано на модульном принципе и содержит не только специализированные модули «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»; «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»; «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»; «Организация системы управления качеством образования»), но и модуль общей подготовки («Научно-исследовательская работа»).

Программа определяет:

– набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр), программу подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»;

– последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;

– наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОП ВО;

– информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре образовательной программы по направлению подготовки;

– критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов;

– регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

В программе предусмотрена возможность построения индивидуальных образовательных траекторий за счет изучения курсов по выбору, посещения мастер-классов, выбора направления для реализации теоретических знаний на практике, участия в разработке исследовательских индивидуальных и групповых проектов на базе организаций-партнеров (ФИПИ, МЦКО и др.), участия в научно-исследовательских семинарах, получения консультаций по научно-исследовательской работе у различных специалистов в области оценки качества образования.

Изучаемые в рамках образовательной программы дисциплины включают расширенную практическую составляющую, призванную сформировать компетенции и трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

### 2.4. Цель программы магистратуры

Основная цель программы: формирование у обучающихся личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им на основе владения технологиями разработки, проведения и анализа оценочных процедур в области оценки качества образования создавать современный инструментарий для оценивания образовательных результатов и внедрять его в практику работы образовательных организаций.

Основные задачи:

* формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) (пп. 5.2 и 5.3);
* овладение системой знаний о методологии педагогического оценивания, о методах разработки инструментария оценивания образовательных результатов, о технологиях, обеспечивающих проведение массовых оценочных процедур, статистических методах обработки их результатов;
* формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования систем оценки качества образования на уровне образовательной организации, а также для разработки инструментария оценивания, технологии проведения оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

### 2.5. Срок получения образования по программе магистратуры

Срок получения образования по программе «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» составляет 2 года.

Объем программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» составляет 120 зачетных единиц.

Примерное распределение нагрузки студента: 2 учебных дня в неделю.

Образовательная деятельность по программе «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

### 2.6. Характеристика профессиональной деятельности по программе магистратуры, включая области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр), программа подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования».

***1. Область профессиональной деятельности выпускника:***

– образование,

– социальная сфера,

– культура.

***2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:***

– обучение,

– воспитание,

– развитие,

– просвещение,

– образовательные системы.

***3. Виды профессиональной деятельности выпускника:***

– научно-исследовательская,

– проектная,

– методическая.

***4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.***

*Научно-исследовательская деятельность:*

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.

*Проектная деятельность:*

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Методическая деятельность:*

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

### 2.7. Планируемые результаты освоения программы магистратуры как совокупность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций

Выпускник программы магистратуры должен обладать:

*общекультурными компетенциями:*

* способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*общепрофессиональными компетенциями:*

* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК) и специальными компетенциями (СК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

*Научно-исследовательская деятельность:*

* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере оценки качества образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области оценки качества образования (ПК-6);
* способностью разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1).

*Проектная деятельность:*

* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
* способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
* готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
* способностью проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2).

*Методическая деятельность:*

* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области оценки качества образования (ПК-12);
* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);
* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);
* способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5);
* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6).**2.8. Структура программы магистратуры**

**Структура образовательной программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» при реализации настоящей ОП **содержание и организация образовательного процесса** регламентируются учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, модулей (дисциплин); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

Структура программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» включает базовую и вариативную части и представлена следующими модулями:

«Научно-исследовательская работа»;

«Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»;

«Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»;

«Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»;

«Организация системы управления качеством образования».

Структурно-содержательная часть всех модулей программы по профилю «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения модулей (дисциплин), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся и представлена учебным планом и календарным учебным графиком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикл** **дисциплин** | **Кредиты** | **Семестр** |
| Базовая часть | 12 | 1-й |
| Вариативная часть | 48 | 1, 2, 3-й |
| Практика  и научно-исследовательская работа | 51 | 1, 2, 3, 4-й |
| Итоговая государственная аттестация | 9 | 4-й |
| Итого | 120 |  |

Структурно-логические связи содержания модулей (дисциплин), входящих в программу «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», и компетенций как планируемых результатов ее освоения определяет матрица соответствия компетенций и составных частей программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования».

Реализация программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» осуществляется:

*– на основе модульного принципа построения и реализации образовательной программы;*

* *при наличии сетевых форм взаимодействия.*

В ходе теоретического освоения программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» обучающимся обеспечивается возможность освоения модулей (дисциплин) по выбору в объеме не менее 30 % процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе создаются специализированные условия освоения модулей инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» не более 20 % от общего количества часов аудиторных занятий, посвященных реализации этого Блока.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках модулей (дисциплин) в соответствии с ФГОС ВО без их прямой помощи, и закладывает основы формирования компетенций обучающихся.

Основное содержание модулей (дисциплин), практик дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации.

Практика является обязательной частью программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» и выступает видом учебной деятельности, нацеленной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. При реализации программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусматриваются следующие виды практики:

– учебная;

– педагогическая;

– преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитываются состояние здоровья обучающихся и требования по доступности. Все виды практики по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование» регламентируются Положением о порядке проведения практик обучающихся. Содержание всех видов практики отражается в рабочих программах практик.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся отражается в программе государственной итоговой аттестации.

### 2.9. Характеристика условий

***1. Сведения о кадровом обеспечении программы***

Кадровое обеспечение программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» формируется на основе требований к кадровым условиям реализации программы магистратуры, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Реализация программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» осуществляется штатными научно-педагогическими работниками, доля которых (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета за период реализации программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных *Webof Science* или *Scopus*, и более 20 – в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Реализация программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», составляет 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10 процентов.

***2. Сведения об электронно-библиотечных системах и электронной информационно-образовательной среде***

Программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем модулям (дисциплинам).

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 86 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические издания из расчета 56 экземпляров на 100 обучающихся.

***3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы***

Перечень материально-технического обеспечения программы включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 2.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» по направлению подготовки «Педагогическое образование» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, который включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

### 2.11. Экспертиза общей характеристики программы магистратуры «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в образовательных организациях высшего образования (всего не менее 5), реализующих образовательные программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».
2. Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».
6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Экспертные заключения размещены в Приложении (см. Приложение 3) .

### 2.12. Согласование с Государственным заказчиком общей характеристики основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

Разработанная общая характеристика основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» согласована с Государственным заказчиком (см. Приложение 4).

### 2.13. Публикация общей характеристики основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» на специализированном образовательном Интернет-портале

Согласованная с Государственным заказчиком общая характеристика основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» опубликована на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1. (см. Приложение ).

## 3. РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры разработана на основе разработанной концепции (п.1), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505) в части ориентации содержания образовательной программы на подготовку педагога, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования и образовательных результатов за счет формирования качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Компетентностно-профессиональная модель выпускника программы магистратуры включает:

* перечень компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и определяемых программой магистратуры с учетом ее направленности (профиля);
* перечень выбранных в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и видами профессиональной деятельности трудовыми функциями и трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* планируемые образовательные результаты программы магистратуры с учетом интеграции требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта и выраженные содержательно через набор знаний, умений и владения навыками и (или) опытом деятельности.

### 3.1. Компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

Компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» разработана на основе:

* концепции, разработанной в п. 1 (основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования», направление 44.04.01 Педагогическое образование);
* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н);
* федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505).

Компетентностно-профессиональная модель выпускника программы магистратуры включает:

– перечень компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и определяемых программой магистратуры с учетом ее направленности (профиля);

– перечень выбранных в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и видами профессиональной деятельности трудовыми функциями и трудовыми действиями, определяемыми профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– планируемые образовательные результаты программы магистратуры с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта, выраженные содержательно через набор знаний, умений и владение навыками и (или) опытом деятельности.

Компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры разработана в соответствии с перечисленными выше документами в части ориентации содержания образовательной программы на подготовку педагога, способного создавать и реализовывать эффективные механизмы оценки качества образования и образовательных результатов за счет формирования качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования

Москва

Год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | | **Знает**:  законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Умеет**:  проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеет**:  мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет**:  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | | **Знает:**  основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Умеет:**  самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:**  навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | | **Знает:**  принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Умеет***:*  формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеет:**  технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | | **Знает:**  основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемыми в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | | **Знает:**  особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Умеет:**  анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.  **Владеет:**  культурой профессиональной речи; современными коммуникативными методиками и технологиями. |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | **Знает:**  теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Умеет:**  на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеет:**  методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | | |
| **3.1.1. Трудовая функция — Общепедагогическая функция. Обучение** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеет**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | | **Знает**:  основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Умеет**:  формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеет:**  опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | | **Знает**:  особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Умеет**:  оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии.  **Владеет:**  навыками оценки образовательной среды. | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей; особенности проектирования процедуры оценки качества образования; виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики.  **Умеет:**  планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения.  **Владеет:**  основами педагогической техники, навыками организации учебного процесса. | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | | **Знает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет:**  опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. | |
| Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | |
| **3.1.3. Трудовая функция – Развивающая деятельность** | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | | **Знает**:  достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Умеет**:  педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеет:**  рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. |
| **Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** | | | |
| **Трудовая функция — 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов.  **Умеет**:  использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников.  **Владеет**:  навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. |
| **Трудовая функция — 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| **Специальные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | | |
| **3.1.1. Трудовая функция — Общепедагогическая функция. Обучение** | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. | |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знает**:  современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Умеет**:  конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеет:**  способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. | |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. | |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Умеет**:  разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеет:**  способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | |

### 3.2. Согласование с Государственным заказчиком компетентносто-профессиональной модели выпускника по программе магистратуры

Разработанная компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры согласована с Государственным заказчиком.

### 3.3. Публикация компетентносто-профессиональной модели выпускника по программе магистратуры на специализированном образовательном Интернет-портале

Согласованная с Государственным заказчиком компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры опубликована на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1.

## 4. Разработка учебного плана и календарного учебного графика программы магистратуры

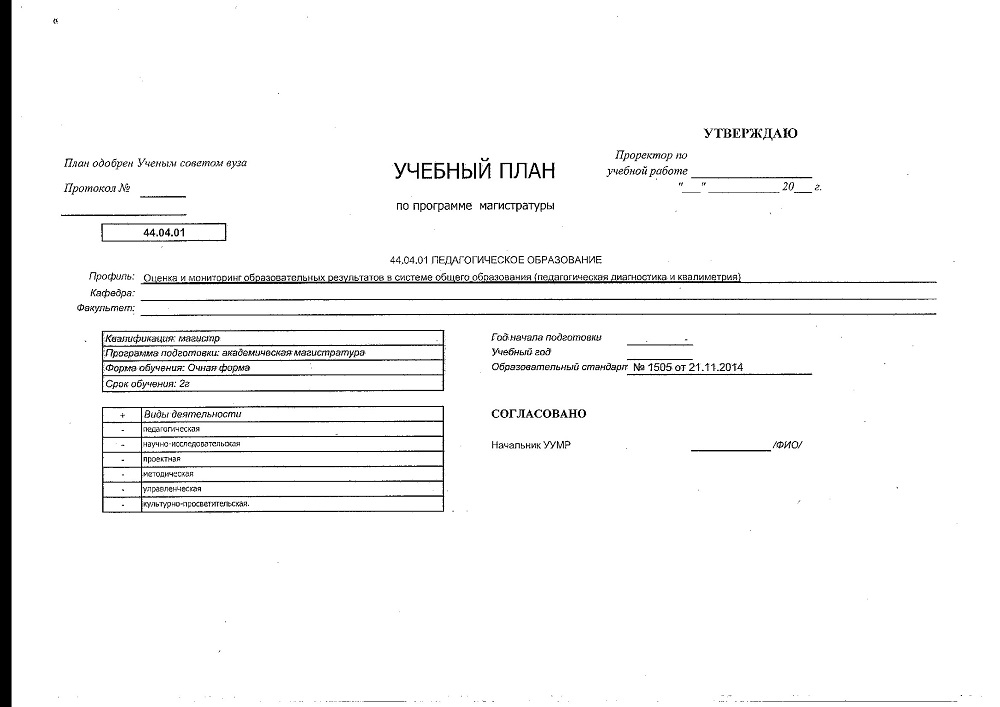
Учебный план и календарный учебный график программы магистратуры разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505).

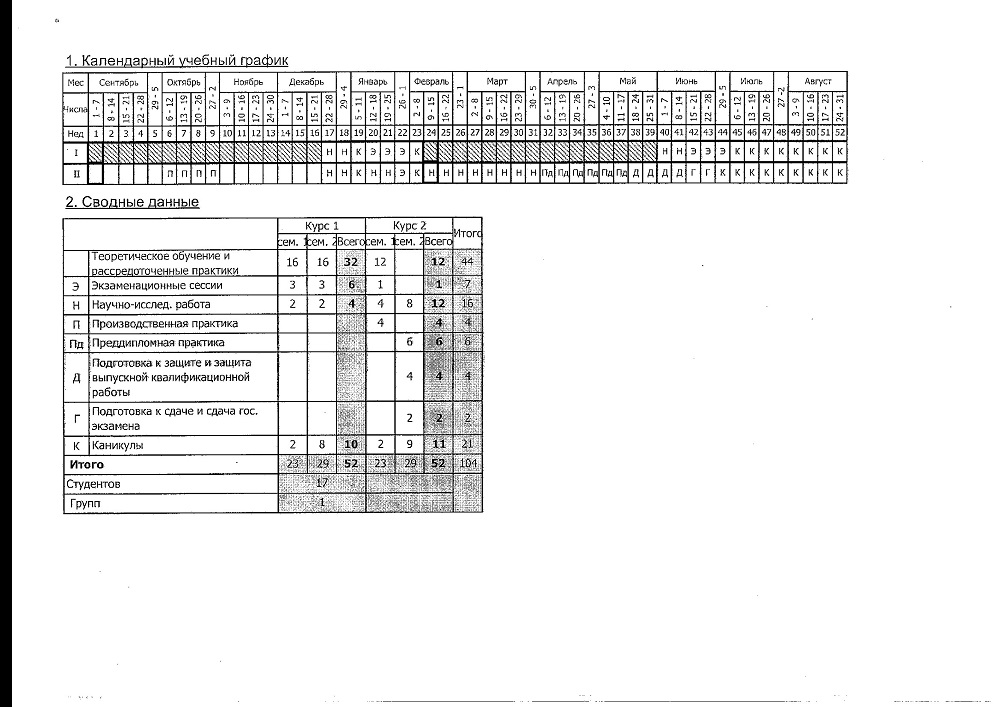
Содержание учебного плана (перечень, объем, последовательность и распределение по периодам дисциплин, модулей, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации и иных видов учебной деятельности) основано на возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и ориентировано на перечень образовательных результатов (компетенций), определяемых компетентностно-профессиональной моделью выпускника программы магистратуры . Разработанный календарный учебный график соответствует логике построения траектории достижения образовательных результатов (компетенций).

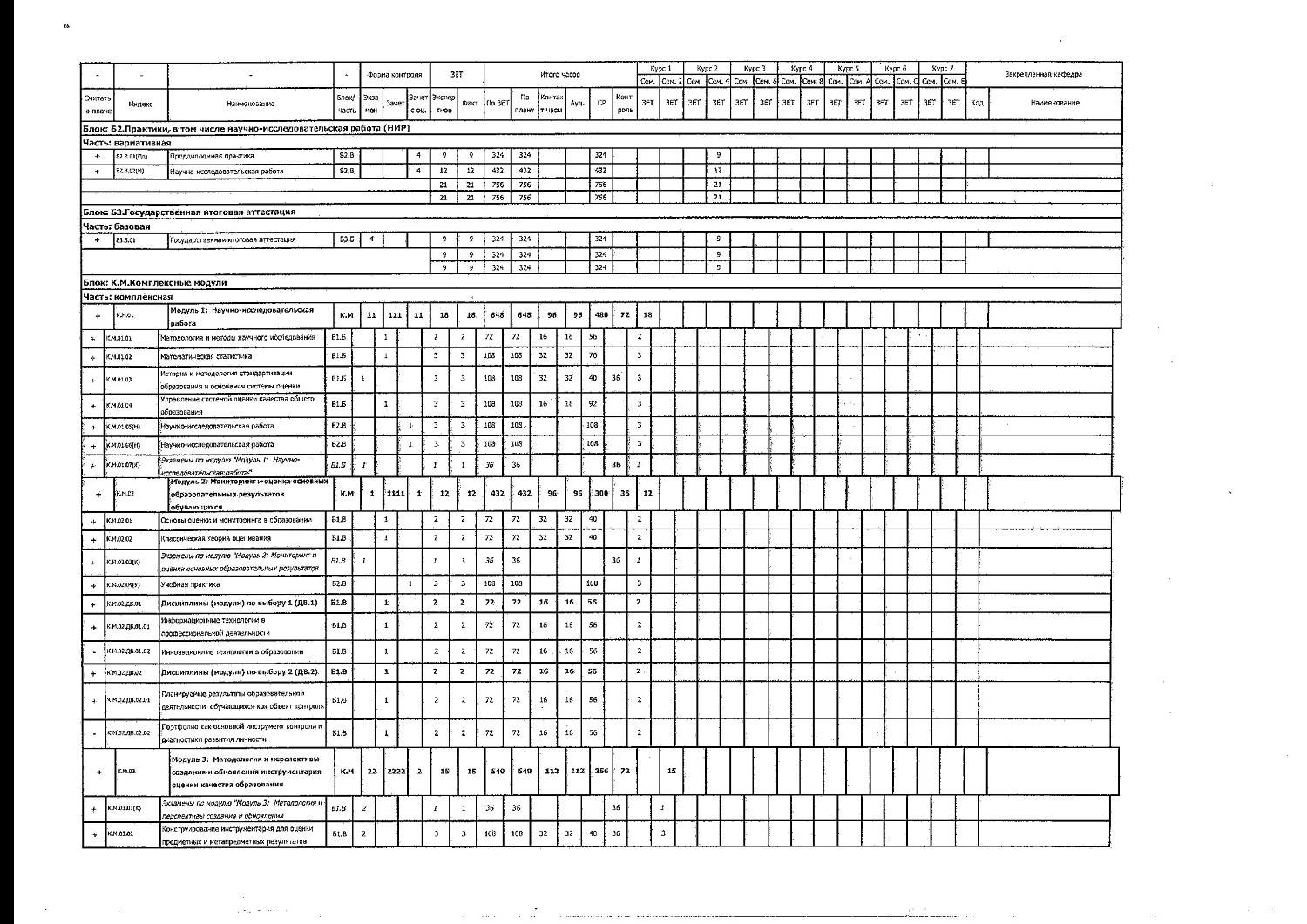
Учебный план программы магистратуры включает:

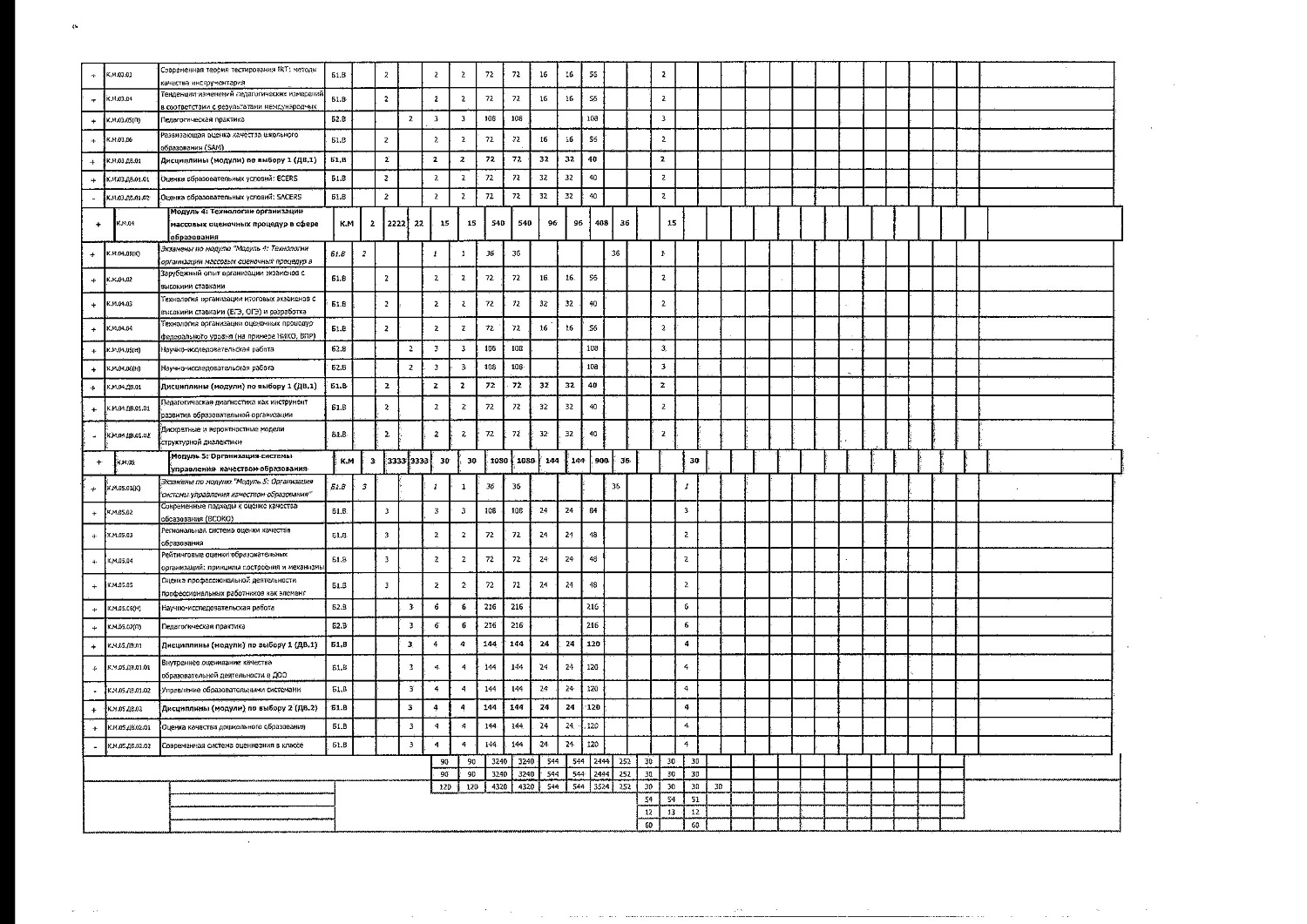
* календарный учебный график;
* данные по бюджету времени;
* наименования модулей и элементов модулей программы магистратуры;
* указание объема программы магистратуры в зачетных единицах и академических часах;
* формы контроля;
* объем учебной нагрузки обучающихся по программе магистратуры, в том числе объем контактной работы обучающихся с преподавателями;
* объем самостоятельной работы;
* распределение объема работ по учебным семестрам;
* объем практики и научно-исследовательской работы по программе магистратуры;
* объем времени, отведенного на каникулы и аттестацию обучающихся, в том числе государственную итоговую аттестацию.

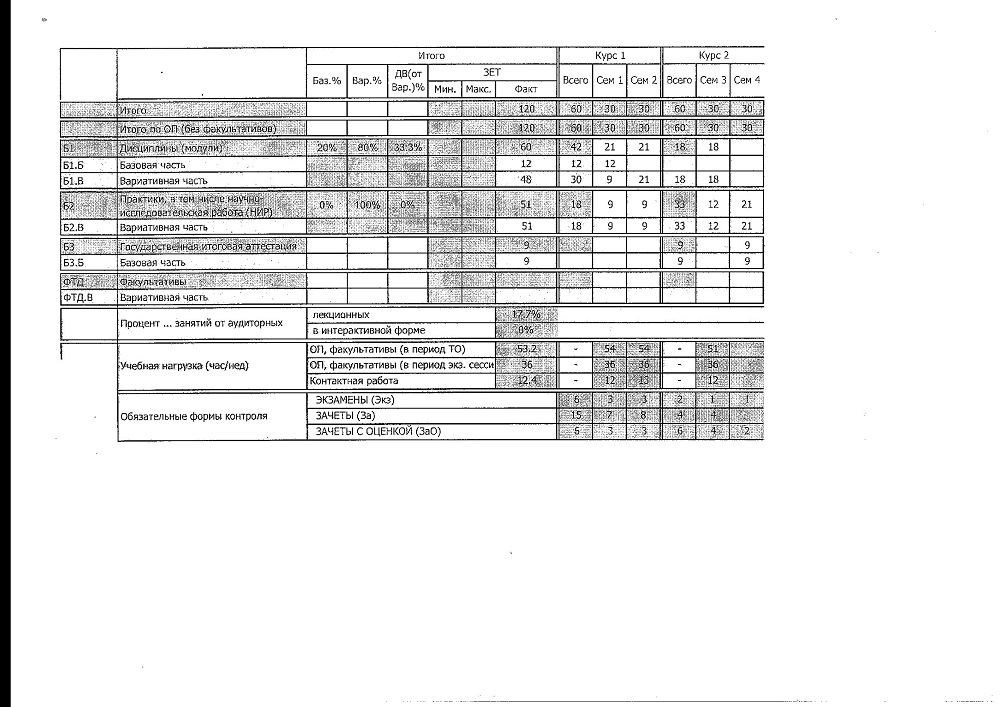
### 4.1. Учебный план и календарный учебный график программы магистратуры

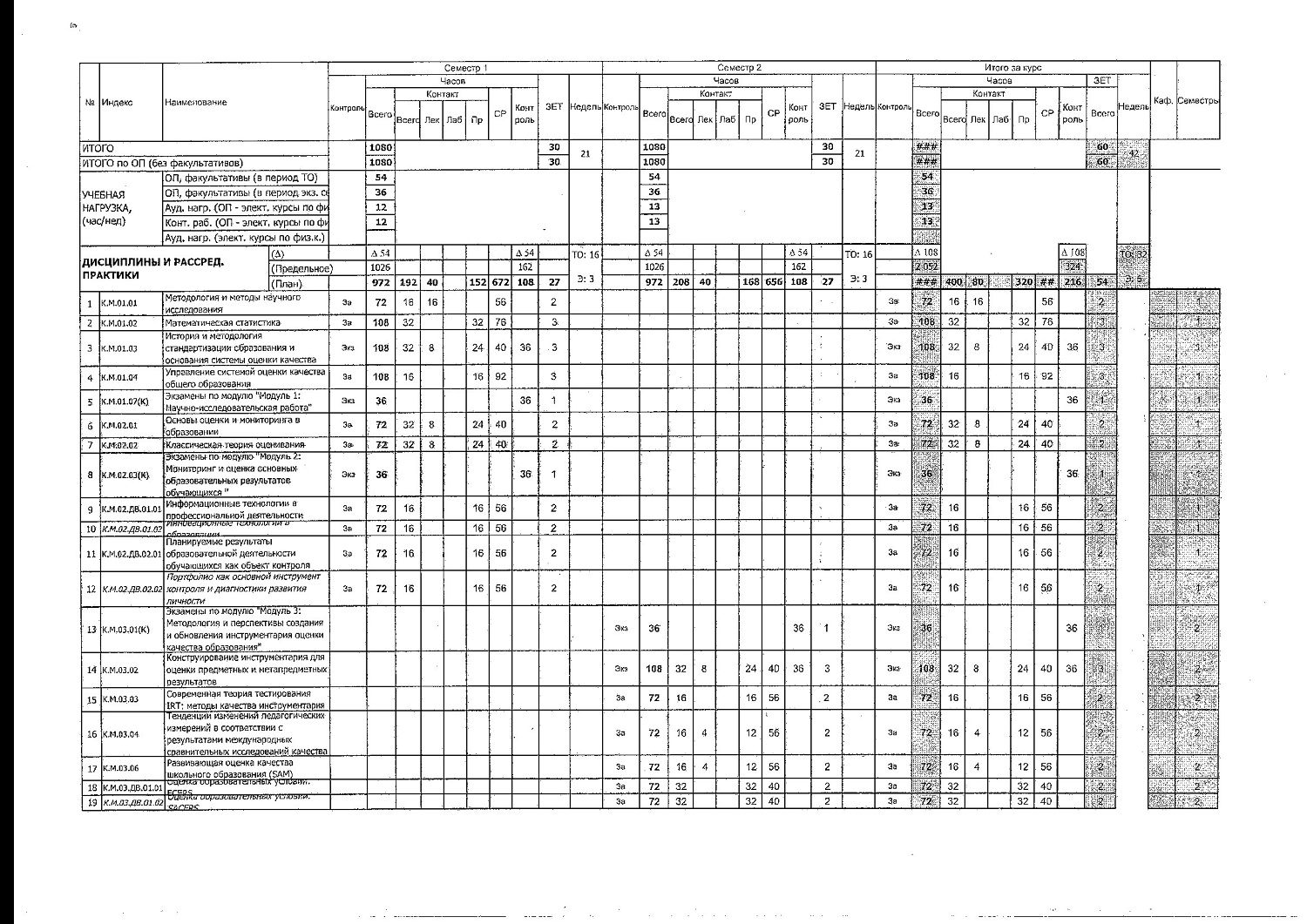


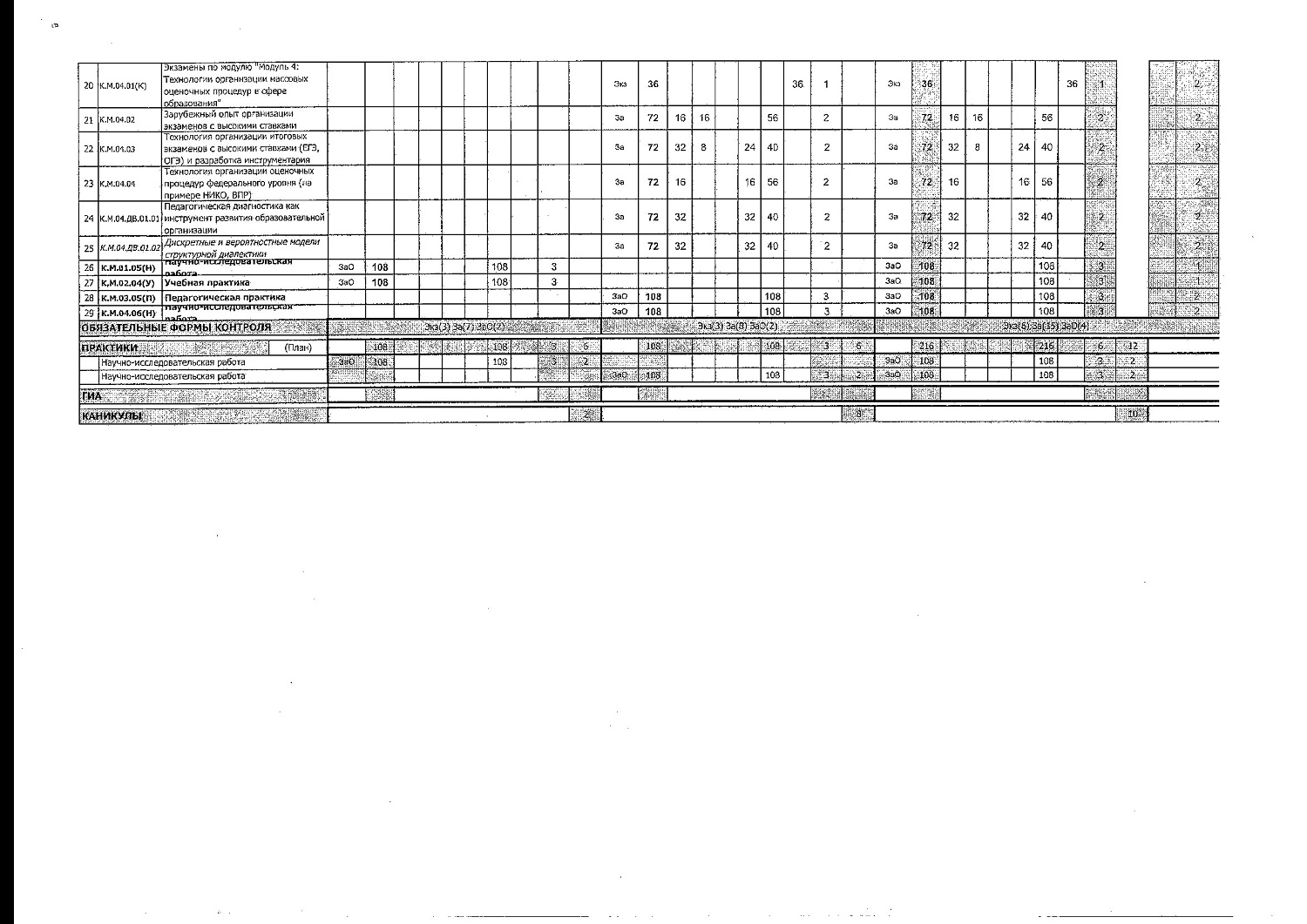


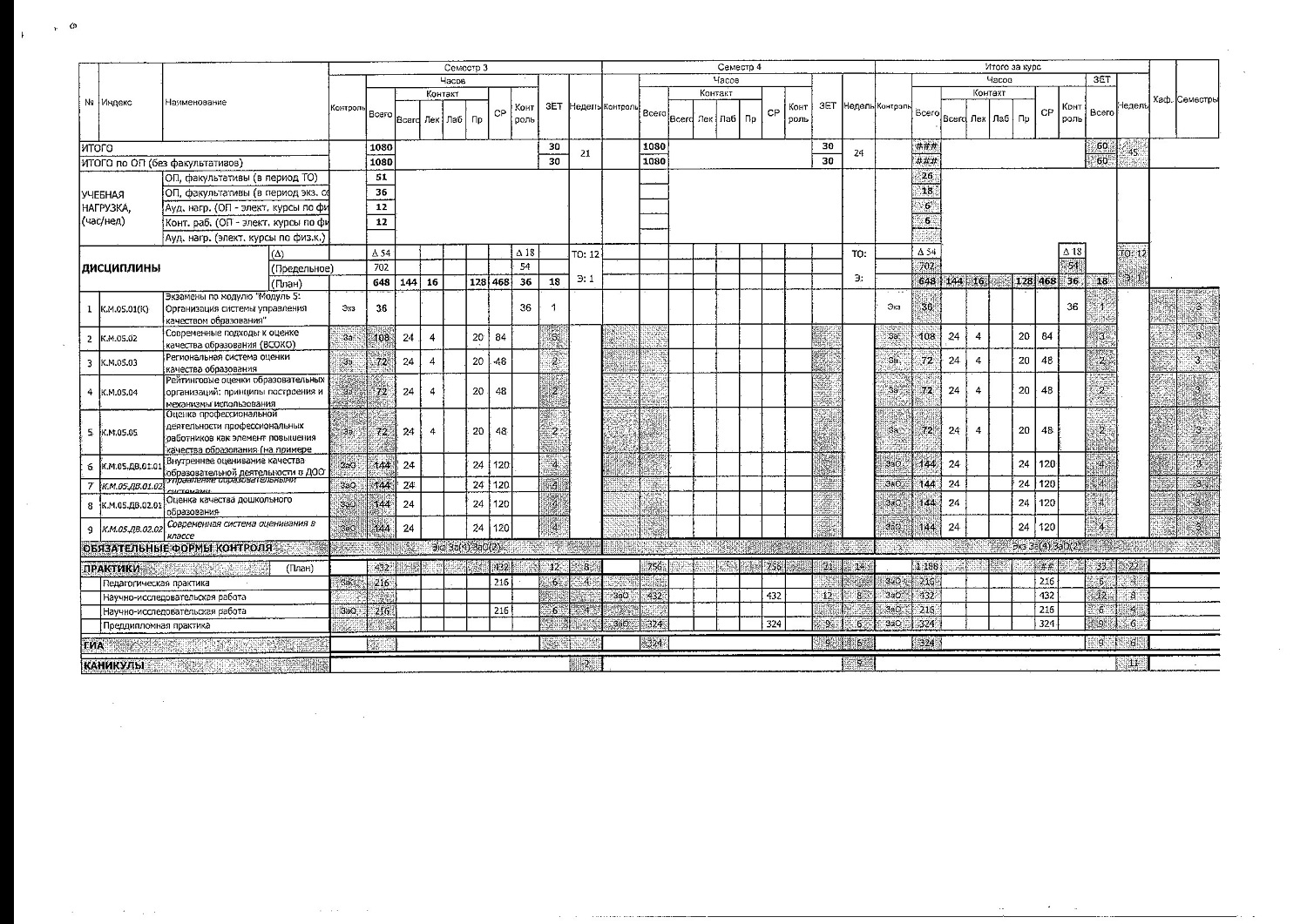


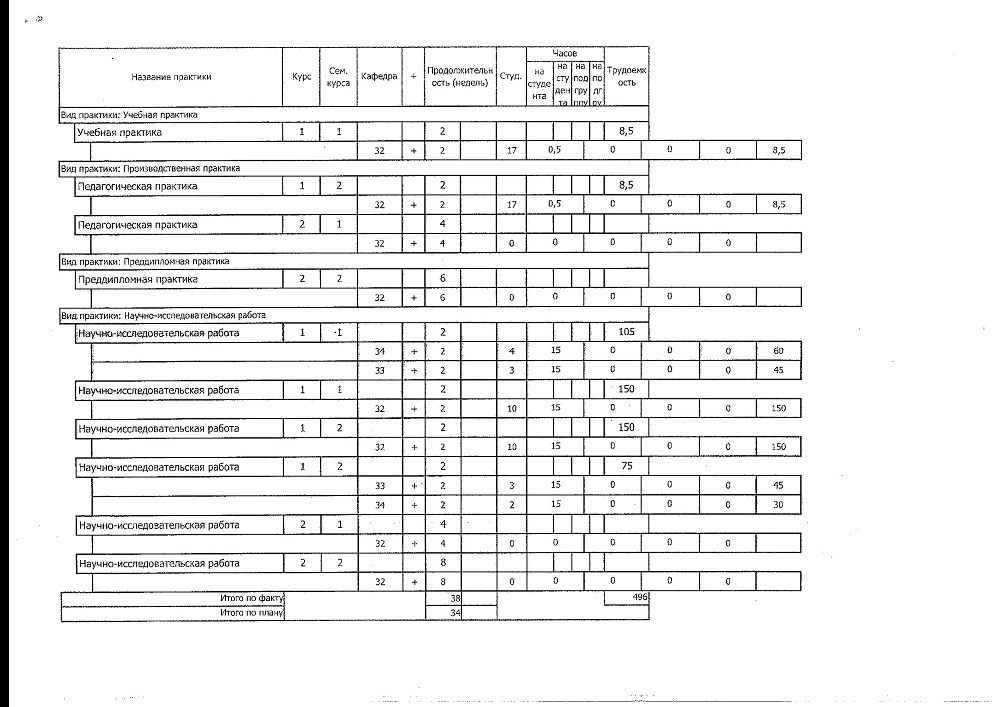












### 4.2. Согласование с Государственным заказчиком учебного плана и календарного учебного графика программы магистратуры

Разработанные учебный план и календарный учебный график программы магистратуры согласованы с Государственным заказчиком.

### 4.3. Публикация учебного плана и календарного учебного графика программы магистратуры на специализированном образовательном Интернет-портале

Согласованные с Государственным заказчиком учебный план и календарный учебный график программы магистратуры опубликованы на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1.

## 5. РАЗРАБОТКА МАТРИЦЫ СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры разработана в соответствии с учебным планом и образовательными результатами, определяемыми компетентностно-профессиональной моделью выпускника.

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры включает:

* наименование модулей и иных частей программы магистратуры, включая все виды практики, научно-исследовательскую работу и государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* наименование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных), установленных определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и определяемых программой магистратуры с учетом ее направленности (профиля);
* отметки о соответствии компетенций и составных частей программы магистратуры.

### 5.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры включает:

* наименование модулей и иных частей программы магистратуры, включая все виды практики, научно-исследовательскую работу и государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* наименование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных), установленных определяемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и определяемых программой магистратуры с учетом ее направленности (профиля);
* отметки о соответствии компетенций и составных частей программы магистратуры.

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры разработана в соответствии с учебным планом и образовательными результатами, определяемыми компетентностно-профессиональной моделью выпускника.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» конструируется таким образом, чтобы обеспечить формирование не только профессиональных, но и общекультурных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся.

Общекультурные компетенции:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Набор формируемых в магистерской программе профессиональных компетенций, включая специальные компетенции, распределен по трем видам деятельности.

*Научно-исследовательская деятельность:*

* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере оценки качества образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области оценки качества образования (ПК-6);
* способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1).

*Проектная деятельность:*

* способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
* способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
* готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
* способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2).

*Методическая деятельность:*

* готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области оценки качества образования (ПК-12);
* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);
* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);
* способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5);
* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6).

Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование модуля (дисциплины) | Общекультурные компетенции | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | |
| ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | Вид профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| научно-исследовательская | | | проектная | | | | | методическая | | | | | |
| ПК-5 | ПК-6 | СК-1 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | СК-2 | ПК-11 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 |
|  | **Модуль 1. «Научно-исследовательская работа»** | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  | + | + |
|  | Методология и методы научного исследования | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математическая статистика | + |  |  | + |  |  | **+** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
|  | История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Управление системой оценки качества общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |
|  | **Научно-исследовательская работа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | СК-1 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | СК-2 | ПК-11 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 |
|  | **Модуль 2. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся** |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
|  | Основы оценки и мониторинга в образовании |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Классическая теория оценивания |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |
| Курс по выбору 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Информационные технологии в профессиональной деятельности* |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Инновационные технологии в образовании* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Курс по выбору 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | *Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | **Учебная практика (рассредоточен-ная)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | СК-1 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | СК-2 | ПК-11 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 |
|  | **Модуль 3 «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | + | + | + |  | + |  | **+** | **+** | **+** | + | + | + |  |
|  | Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |
|  | Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |
|  | Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  |  |  | **+** | + |  |  |  |
|  | Развивающая оценка качества школьного образования SAM |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  | **+** | **+** | + |  |  |  |
| Курс по выбору | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Оценка образовательных условий: ECERS* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | *Оценка образовательных условий: SACERS* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | **Педагогическая практика (рассредоточенная)** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  | **+** | + | + |  |  |
|  |  | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | СК-1 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | СК-2 | ПК-11 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 |
|  | **Модуль 4 «Технология организации массовых оценочных процедур в сфере образования»** |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |
|  | Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |
| Курс по выбору | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | *Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  | **Научно-исследователь-ская работа** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | **+** | + | + | + | + |
|  |  | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | СК-1 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | СК-2 | ПК-11 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-5 | СК-6 |
|  | **Модуль 5 «Организация системы управления качеством образования»** |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + |
|  | Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО) |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | Региональная система оценки качества образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |
|  | Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
|  | Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Курс по выбору 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
|  | *Управление образовательны-ми системами* |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Курс по выбору 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Оценка качества дошкольного образования* |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |
|  | *Современная система оценивания в классе* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
|  | **НИР\*\*\*\*** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | **Педагогическая практика** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |
|  | **НИР** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Преддипломная практика |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |
|  | Государственная итоговая аттестация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.2. Согласование с Государственным заказчиком матрицы соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры

Разработанная матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры согласована с Государственным заказчиком.

### 5.3. Публикация матрицы соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры на специализированном образовательном интернет-портале

Согласованная с Государственным заказчиком матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры опубликована на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1.

## 6. РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Рабочие программы модулей программы магистратуры разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505), учебным планом (п.4) и матрицей соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры (п.5).

Рабочие программы модулей отражают логику рефлексивно-деятельностного подхода к проектированию содержания подготовки педагога и интегрировать в себе разные виды учебной деятельности обучающихся: академические (занятия лекционного и семинарского типа) и практические виды деятельности, в том числе междисциплинарные образовательные события, объединяющие содержание элементов модуля. Рабочие программы модулей включают в себя описание дисциплин, практик, научно-исследовательской работы обучающихся.

В ходе реализации проекта разработано 5 рабочих программы модулей по программе магистратуры, каждая из которых включает:

* наименование модуля;
* общую характеристику модуля;
* цели и задачи модуля;
* указание места модуля в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* вид (виды) профессиональной деятельности обучающихся, подготовка к которому (которым) осуществляется в рамках соответствующего модуля программы магистратуры;
* перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю;
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю;
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля;
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет), необходимых для освоения модуля;
* методические указания для обучающихся по освоению модуля;
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю.
* виды итоговой аттестации по модулю.

### 6.1. Рабочая программа модуля 1 «Научно-исследовательская работа»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Общая характеристика модуля**

**1.1. Цель модуля:** сформировать у магистрантов представление о методах самостоятельного исследования, нацеленных на решение практических задач в области оценки качества образования в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования и образовательной политикой государства.

**1.2. Задачи модуля** подготовка магистранта к:

* анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
* организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
* использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
* осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
* проведению статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных;
* проектированию оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** составляет 18 зачетных единиц.

**2. Место модуля в структуре магистерской программы.**

Модуль «Научно-исследовательская работа» является общекультурным универсальным модулем программы, изучается в первом семестре.

Модуль включает 4 дисциплины:

«Методология и методы научного исследования»;

«Математическая статистика»;

«История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества»

«Управление системой качества общего образования».

Так же в рамках модуля предусмотрена «Научно-исследовательская работа», в рамках которой магистрант определяется с направлением научного исследования и разрабатывает его план.

Содержание модуля является основным по отношению к задачам формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у магистрантов. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся соответствуют ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

**3. Планируемые результаты освоения модуля «Научно-исследовательская работа»:**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | | **Знает***:*  законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Умеет***:*  проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеет**:  мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала |
| Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет:**  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | | **Знает:**  основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Умеет:**  самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:**  навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. |
| Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | | **Знает:**  принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Умеет***:*  формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеет:**  технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет:**  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция — обучение** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности)**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) | | **Знает**:  основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования  **Умеет**:  формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| **Специальные компетенции** | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. | |
| способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знает:**  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет:**  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | |
| способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знает:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. | |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | |

**4. Структура модуля «Научно-исследовательская работа»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | II курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|  | М.1. Модуль: Научно-исследовательская работа | 1 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |  |  |  |
| 1 | Методология и методы научного исследования |  | 1 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Математическая статистика |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 76 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества | 1 |  |  |  | 3 | 108 | 40 | 32 | 8 | 24 |  |  | 36 |  |  |  |  |
| 4 | Управление системой оценка качества общего образования |  | 1 |  |  | 3 | 108 | 92 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Научно-исследовательская работа |  | \* д |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **18** | **648** | **480** | **96** | **24** | **72** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Научно-исследовательская работа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Методология и методы научного исследования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-6 | Практические задания, лекционно-семинарская технология обучения, кейс-технологии,  эвристическая беседа | Портфолио, доклад на основе выполненного реферата, устный опрос |
| Математическая статистика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-5, СК-5 | Практические задания, деловые игры | Практико-ориентированные задания  (Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины) |
| История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ОПК-4,СК-1, ПК-5, ПК-12 | Практические задания (аналитика конкретных документов и информации) | Контрольная работа  Самостоятельная работа  Практико-ориентированные задания |
| Управление системой оценки качества общего образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-9, СК-2, СК-6 | технология тестового контроля  дискуссионно-групповой метод  casе - study | Тесты, контрольные работы, рефераты, индивидуальные задания |
| Научно-исследовательская работа | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, ПК-6 | Практические задания (планирование научно-исследовательской работы, сравнительный анализ теоретических источников, подбор источников, подготовка статьи) | Практико-ориентированные задания |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: проект |

**6. Материально-техническое обеспечение модуля «Научно-исследовательская работа»:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению модуля сопровождается:

* работой с программным средством MS Office – MS Excel;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора и компьютера с установленным пакетом MS Office.
* наличием компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

**7. Фонд оценочных** **средств по модулю «Научно-исследовательская работа»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Научно-исследовательская работа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Методология и методы научного исследования  История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества  Научно-исследовательская работа | Эвристическая беседа  Устный опрос  Подготовка доклада  Подготовка проекта  Практические задания |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Методология и методы научного исследования  Управление системой оценки качества общего образования  Научно-исследовательская работа | Эвристическая беседа  Устный опрос  Подготовка доклада  Контрольные работы,  Рефераты  Индивидуальные задания |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Математическая статистика  История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества  Управление системой оценки качества общего образования  Научно-исследовательская работа | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины  Контрольная работа  Решение практической задачи по анализу оценочного задания  Подготовка аналитического материала  Подбор литературы по проблеме |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества | Подготовка аналитического материала (статьи)  Подготовка проекта  Практические задания |

**7.2. Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Научно-исследовательская работа»**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного образования и основы научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля предоставлены в виде выполнения интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

Результаты выполнения проекта должны быть представлены в виде портфолио.

Портфолио должно содержать формулировку и описание:

**1. Целей и задач** исследования.

**2. Гипотезы** исследования с последующим обоснованием ее подтверждения или опровержения.

3. Методов исследования (включение в перечень использованных методов метода эксперимента является обязательным).

**4. Критериев и показателей**, на основании которых будет оцениваться (измеряться) исследуемый феномен (феномены);

**5. Методик** (тестов и пр.) с помощью которых будет проводиться оценка (измерение) исследуемого феномена (феноменов). В том случае, если методики опубликованы, то достаточно указание на источник;

**6. Результатов измерения** (оценки) одного из показателей исследуемого феномена.

Например, если в исследовании планируется проводить наблюдение, тестирование и опрос в форме анкеты, то достаточно привести результаты лишь одной методики (например, опроса).

Результаты должны быть или реальными, или искусственно смоделированными, и предполагать наличие минимум 20 респондентов. Результаты измерения предоставляются в виде распечатки.

Использование метода опроса является обязательным. В процессе проведения и обработки результатов опроса необходимо использовать один из интернет-сервисов (например инструменты Google-диска «Формы» или др.). В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки «принтскрин» (PrintScreen) экрана, подтверждающие введение требуемых данных.

**7. Материалы обработки данных**

Могут быть предоставлены ***различные способы математико-статистической обработки данных.***

Обязательным является обоснованное применение одного из статистических критериев по выбору магистранта.

Допускается как использование расчетов «вручную», так и с помощью специализированных пакетов статистических программ.

В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки, содержащие диаграммы с результатами опроса, смоделированного на интернет-сервисах.

**8. Выводы**.

Формулируются в виде текста объемом не менее 0,5 стандартной страницы. Текст наряду с основными, оценивается с точки зрения соблюдения норм русского языка и стилистических особенностей научного текста.

**9. Аналитическая статья.**

В портфолио вкладывается распечатка научной статьи и перевод на иностранный язык аннотации этой статьи.

Текст статьи оценивается по актуальности, подбору источников, значимости для конкретной проблематики. Аннотация статьи на иностранном языке оценивается по степени точности перевода и с точки зрения норм языка и стилистических особенностей научного текста.

Студент должен быть готовым ответить на вопросы о содержании статьи.

При выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Научно-исследовательская работа»**

Выполнение интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность определения проблемы, темы, предмета, объекта, цели, задач, гипотезы исследования. Обоснование плана эксперимента, в том числе обоснование применения типа статистических критериев | Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат не в полной мере отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования страдают неполнотой. Присутствуют грубые нарушения логики в плане исследования. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев не предоставлено. | 35 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме. В плане исследования присутствуют незначительные нарушения логики. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено, но неполно. | 45 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме.  План исследования не содержит ошибок. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено в полной мере. | 60 |
| Создание проекта опроса с использованием он-лайн сервисов Интернета (например формы google- диска) | Проект проведения опроса в основном составлен.  Форма опроса создана после неоднократных попыток.  Данные загружены в виде электронной таблицы. | 10 |
| Проект проведения опроса в основном составлен.  Форма опроса создана.  Данные загружены в виде электронной таблицы.  Описательные статистики рассчитаны без ошибок.  В сравнении средних допущена логическая ошибка или в расчёте корреляционной зависимости допущена логическая ошибка. | 15 |
| Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок.  Создана диаграмма плотности распределения  Возможны две ошибки расчетного характера | 20 |
| Аналитическая статья | Изложения материала в статье неполное, отсутствуют логические переходы между блоками статьи, что затрудняет понимание статьи, проанализирован не основной или краткий список источников. | 5 |
| Содержание статьи понятно и логично, рассмотрены актуальные источники по проблематике, в статье отсутствует единый логический вывод. | 10 |
| Статья актуальна, соответствует приоритетным научным направлениям, изложения материала полное и логическое, источники подобраны грамотно. | 12 |
| Устное собеседование с членами комиссии на всех этапах экзамена | В тексте выступления присутствует не более 3 логических и многочисленные стилистические ошибки. | 5 |
| В тексте выступления присутствует не более1 логической и 3 стилистических ошибок | 7 |
| Текст выступления не содержит логических и стилистических ошибок | 8 |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Уровень развития компетенции | Образовательные результаты | | | Оценка | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
| ПК – 5  ПК – 6  ПК – 9  ПК – 12 СК – 1  СК – 2 СК – 5 СК – 6 | Продвинутый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации 3. Актуальные задачи и направления развития образования | 1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании 2. Планировать и осуществлять исследование в области 3. Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | 1. Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования 2. Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации  * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | 1. Осуществляет исследование актуальных задач в области образования 2. Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | 1. Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития  * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации  * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | 1. Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования 2. Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | 1. Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования  * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

### 6.2. Рабочая программа модуля 2 «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Общая характеристика модуля**

**1.1. Цель модуля:** формирование у магистрантов системы основных понятий и умений в области современных технологий контроля, оценки и мониторинга качества российского образования в основной школе.

**1.2. Задачи модуля** подготовка магистранта к :

* повышению уровня научно-методической подготовки, в результате формирования системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области современные технологии в области контроля, оценки и мониторинга качества российского образования;
* корректировке содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения, на основе нового профессионального стандарта, с учетом современных тенденций в области оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся;
* особенностям проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации;
* созданию инструментария для объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** составляет 12 зачетных единиц.

**2. Место модуля в структуре магистерской программы.**

Модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» изучается в первом семестре и включает 2 основные дисциплины («Основы оценки и мониторинга в образовании», «Классическая теория оценивания»), и 2 курса по выбору («Информационные технологии в профессиональной деятельности» / «Инновационные технологии в образовании», «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля» / «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося»).

Так же в рамках модуля предусмотрена «Учебная практика (рассредоточенная)», в рамках которой магистрант решает практические задания и знакомится с особенностями системы оценки качества в реальных образовательных условиях.

Содержание модуля является вариативной частью задачам, задачами этого модуля являются формирования общекультурных и общепрофессиональных, а так же профессиональных компетенций магистрантов, связанных с областью оценки качества образования. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся соответствуют ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

**3. Планируемые результаты освоения модуля «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»:**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | | **Знает:**  принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Умеет***:*  формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеет:**  технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | | **Знает:**  основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемые в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | | **Знает:**  особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Умеет:**  анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеет:**  культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями. |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | **Знает:**  теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  .  **Умеет:**  на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеет:**  методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция — обучение** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Владеет**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | | **Знает**:  основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Умеет**:  формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеет:**  опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | |
| Планирование и проведение учебных занятий | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | | | **Знает:**  педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики.  **Умеет:**  планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения.  **Владеет:**  основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | |
| **Специальные компетенции** | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. |
| способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. |
| способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | | **Знает**:  современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Умеет**:  конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеет:**  способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. |
| способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. |
| способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Умеет**:  разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеет:**  способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. |
| **Трудовая функция – развивающая деятельность** | | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | | **Знает**:  достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Умеет**:  педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеет:**  рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»** | | | | |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов.  **Умеет**:  использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников.  **Владеет**:  навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |

1. **Структура модуля «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | II курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|  | Модуль: М.2. Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся | 1 |  |  |  | **1** | **36** |  |  |  |  |  |  | 36 | \* |  |  |  |
| 1 | Основы оценки и мониторинга в образовании |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 40 | 32 | 8 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Классическая теория оценивания |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 40 | 32 | 8 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Инновационные технологии в образовании |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля/ Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося |  | 1 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учебная практика (рассредоточенная) |  | \*д |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **12** | **432** | **300** | **96** | **16** | **80** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Основы оценки и мониторинга в образовании | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, СК-2 | Практические задания,  анализ ситуаций  кейс - технологии | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Классическая теория оценивания | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | СК-1, ПК-5, ПК-9, СК-3, СК-4, СК-5 | Дискуссионно-групповой семинар, метод группового решения | Практические задания |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 | Дискуссионные технологии  Игровые технологии  Мультимедийные технологии | Практические задания |
| Инновационные технологии в образовании | Планирование и проведение учебных занятий  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-10, СК-6 | Case-study  Разбор проблемных ситуаций | Реферат, презентация проектов |
| Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля/ Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | ОПК-2, ПК-8, ПК-9, СК-2, ПК-12 | Кейс-метод,  «Дебаты»,  Учебные задачи, контекстное обучение  Проблемное обучение;  ТРКМ; | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, |
| Учебная практика (рассредоточенная) | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, ПК-6 | Анализ кейсов  Деловые игры.  Технология проектов.  Портфолио. | Результаты выполнения проектов.  Выполнение практических заданий, в том числе в ходе интегрированной практики.  Подготовка портфолио по выполненным проектам.  Результаты участия в деловых играх.  Интегрированный экзамен. |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: проект |

**6. Материально-техническое обеспечение модуля «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научной литературой;
* изучением пособий, указанных в списке основной литературы;
* использованием в кабинете для занятий доски, видеопроектора;
* презентациями по различным аспектам обсуждаемых проблем;
* работой с программами, содержащими пакеты статистической обработки больших массивов первичных данных тестирования
* наличием компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

**7. Фонд оценочных** **средств по модулю «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Классическая теория оценивания  Учебная практика (рассредоточенная) | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Основы оценки и мониторинга в образовании  Классическая теория оценивания  Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля/ Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося  Инновационные технологии в образовании  Учебная практика (рассредоточенная) | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Основы оценки и мониторинга в образовании  Классическая теория оценивания  Инновационные технологии в образовании  Учебная практика (рассредоточенная) | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля  Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Основы оценки и мониторинга в образовании  Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля  Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Основы оценки и мониторинга в образовании  Классическая теория оценивания  Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля  Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Основы оценки и мониторинга в образовании  Классическая теория оценивания  Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля  Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |
| Планирование и проведение учебных занятий | Инновационные технологии в образовании | Подготовка интегрированного проекта  (оценочного средства, мониторинга качества образования на одном из уровней образования) |

**7.2. Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного образования и основы научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля предоставлены в виде выполнения интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

В данном модуле в качестве данного проекта выступает проект мониторинга, который складывается из трех составных частей:

1. *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

* умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
* самостоятельность,
* активность интеллектуальной деятельности,
* творческий подход к выполнению поставленных задач,
* умение работать с информацией,
* умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата* (представленного в пояснительной записке):

* конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
* обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
* глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
* соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
* наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
* практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

* соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
* уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
* аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
* культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

При выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

Выполнение интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Проект мониторинга | Выбрана тематика, ограничен круг задач при проектировании. При исследовании в основном используется метод наблюдения и опроса.  В проекте указаны действия по:  -определению уровня учебных достижений;  - выявлению конкретных сильных и слабых сторон в знаниях и навыках, которыми владеют обучающиеся;  - выяснению, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп обучающихся;  - выявлению факторов, связанных с учебными достижениями;  Отсутствуют действия по отслеживанию динамики учебных достижений. | 35 |
| Выбрана тематика, ограничен круг задач при проектировании. В качестве методов исследования применяются метод анализа документов, наблюдения и опроса.  В проекте указаны действия по:  - определению уровня учебных достижений;  - выявлению конкретных сильных и слабых сторон в знаниях и навыках, которыми владеют обучающиеся;  - выяснению, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп обучающихся;  - выявлению факторов, связанных с учебными достижениями;  - отслеживанию динамики учебных достижений. | 45 |
| Выбрана тематика, ограничен круг задач при проектировании. В качестве методов исследования применяются метод анализа документов, наблюдения и опроса.  В проекте указаны действия по:  - определению уровня учебных достижений;  - выявлению конкретных сильных и слабых сторон в знаниях и навыках, которыми владеют обучающиеся;  - выяснению, имеются ли проблемы с учебными достижениями у тех или иных групп обyчающихся;  - выявлению факторов, связанных с учебными достижениями;  - отслеживанию динамики учебных достижений.  Предложены мероприятия по проведению корректирующих или предупреждающих действий. | 60 |
| Создание теста | Поставлена цель, сформулированы задачи, операционализированы проверямые качества.  В заданиях присутствуют неясные формулировки. Не выдержана линия соблюдения сложности (задания разные по сложности). Тест не апробирован. | 15 |
| Поставлена цель, сформулированы задачи, операционализированы проверямые качества.  Задания содержат ясные формулировки. Тест апробирован, но выводы по корректировке теста не сделаны. | 20 |
| Поставлена цель, сформулированы задачи, операционализированы проверямые качества.  Задания содержат ясные формулировки и логичны относительно целей и задач. Тест апробирован, сделаны выводы по показателю трудности и дискриминативности. Есть предложения по корректировке теста. | 25 |
| Устное собеседование с членами комиссии на всех этапах экзамена | В тексте выступления присутствует не более 3 логических и многочисленные стилистические ошибки. | 5 |
| В тексте выступления присутствует не более 1 логической и 3 стилистических ошибок | 7 |
| Текст выступления не содержит логических и стилистических ошибок | 8 |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Уровень развития компетенции | Образовательные результаты | | | Оценка | |
| Знания | Умения | Опыт деятельности | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
| ОК-4  ОК-5  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3  ОПК-4  ПК-5  ПК-6  ПК-9  ПК-10  ПК-12  СК-1  СК-2  СК-3  СК-4  СК-5  СК-6  ПК-8 | Продвинутый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации 3. Актуальные задачи и направления развития образования | 1. Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы исследовательской деятельности в образовании 2. Планировать и осуществлять исследование в области 3. Организовывать образования обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | 1. Организует и осуществляет исследование актуальных задач в области образования 2. Организует освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | * Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Овладение навыками и операциями при проектировании инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации | 3 уровень шкалы – 76-100 баллов |
| Базовый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации  * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения * Составлять и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию программы развития, совершенствованию условий их реализации * Планировать и проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими программу развития , ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе | 1. Осуществляет исследование актуальных задач в области образования 2. Осуществляет освоение новых методик и технологий для решения актуальных задач в области образования | 1. Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании актуальных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития  * Овладение навыками и операциями при проектировании отдельных инновационных направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития образования | 2 уровень шкалы- 51-75 |
| Пороговый | 1. Основные этапы и содержание взаимодействия педагогических работников при реализации теоретических и эмпирических методов исследования 2. Методику проектирования программ научно-исследовательской деятельности организации  * Актуальные задачи и направления развития образования | * Формулировать и обсуждать с руководством организации и педагогами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения | 1. Участвует в осуществлении исследования актуальных задач в области образования 2. Осваивает новые методики и технологии для решения актуальных задач в области образования | 1. Овладение мыслительными операциями, умение работать с информацией при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития образования  * Овладение навыками и операциями при проектировании направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития * Способность выполнять трудовые функции по проектированию направлений научно-исследовательской деятельности образовательной организации с учетом некоторых условий инновационного развития | 1 уровень шкалы – 39-50 балл |

### 6.3. Рабочая программа модуля 3 «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Общая характеристика модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

**1.1. Цель модуля:** овладение магистрантами методологией современных оценочных средств, а также формирование умений применять и проектировать контрольно-измерительные материалы на различных уровнях образования в соответствии с современными международными и российскими тенденциями развития системы оценки качества образования.

**1.2. Задачи модуля** подготовка магистранта к:

* осмыслению методологических оснований современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов;
* разработке КИМов для общеобразовательной школы;
* интерпретации и оценки результатов педагогического тестирования;
* разработке инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур;
* учету и применению апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;
* объективной оценке знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
* разработке инструментария для оценки образовательных результатов;
* профессионально грамотному использованию различных видов контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** составляет 15 зачетных единиц.

**2. Место модуля в структуре магистерской программы**

Модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» изучается во втором семестре и включает 4 основные дисциплины («Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов», «Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария», «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования», «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)»), и 1 курс по выбору («Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS»).

Так же в рамках модуля предусмотрена «Педагогическая практика», в рамках которой магистрант решает практические задания и знакомится с особенностями системы оценки качества в реальных образовательных условиях.

Содержание модуля является вариативной частью задачам, которого выступает овладение профессиональными и специальными компетенциями, связанными с направлением подготовки магистранта как специалиста в области качества образования. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся соответствуют ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

**3. Планируемые результаты освоения модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет**:  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | | **Знает:**  основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Умеет:**  самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:**  навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | | **Знает:**  основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемые в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция — обучение** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Владеет**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | | **Знает**:  основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Умеет**:  формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеет:**  опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | | **Знает**:  особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Умеет**:  оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии.  **Владеет:**  навыками оценки образовательной среды. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | | **Знает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет:**  опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. | |
| готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | |
| **Специальные компетенции** | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. |
| способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. |
| способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | | **Знает**:  современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Умеет**:  конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеет:**  способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. |
| способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. |
| способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»** | | | | |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов.  **Умеет**:  использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников.  **Владеет**:  навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |

1. **Структура модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | II курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|  | Модуль М.3 Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования | 2 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 1 | Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов | 2 |  |  |  | 3 | 108 | 40 | 8 | 24 |  |  |  | 36 |  |  |  |  |
| 2 | Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария. |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 4 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развивающая оценка качества школьного образования (SAM) |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 56 | 4 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS |  | 2 |  |  | 2 | 72 | 40 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Педагогическая практика |  | \*д |  |  | 3 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **15** | **468** | **356** | **32** | **80** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | СК-1, ПК-9, СК-3, СК-4 | Практические задания (аналитика конкретных документов и информации) | Контрольная работа  Самостоятельная работа  Практико-ориентированные задания |
| Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | СК-1, ПК-9, СК-4, СК-5 | Классическая лекция применением демонстрационных презентаций | индивидуальные контрольные задания, реферат |
| Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-12, СК-3 | Практические задания (аналитика конкретных документов и информации) | Контрольная работа  Самостоятельная работа  Практико-ориентированные задания |
| Развивающая оценка качества школьного образования (SAM) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-2, ОПК-4, СК-1, ПК-11, ПК-12, СК-3 | Эвристическая беседа  Проектный метод | Эвристическая беседа  Проект |
| Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-5, ПК-7, ПК-9, СК-2, ПК-12 | Актуализация потенциала субъектов образовательного процесса  Групповое обучение  Проблемное обучение /  Сравнительный анализ Групповая дискуссия  Кейс технологии  Доклад  Презентация | /Решение кейса, опрос, презентация, выполнение проекта |
| Педагогическая практика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-3, СК-4 | Решение практических задач  Кейс технологии | Кейс  Практические задания |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: проект |

**6. Материально-техническое обеспечение модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению модуля сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научной литературой;
* изучением пособий, указанных в списке основной литературы;
* использованием в кабинете для занятий доски, видеопроектора;
* презентациями по различным аспектам обсуждаемых проблем;
* работой с программами, содержащими пакеты статистической обработки больших массивов первичных данных тестирования
* наличием компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

**7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю** «**Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования  Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS  Педагогическая практика | Кейс технологии  Практические задания  Доклад |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов  Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария.  Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования  Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)  Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS  Педагогическая практика | Кейс технологии  Практические задания  Доклад  Эвристические беседы  Проект |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов  Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария.  Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования  Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)  Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS  Педагогическая практика | Кейс технологии  Практические задания  Доклад  Эвристические беседы  Проект  Доклад  Решение кейса, опрос, презентация, выполнение проекта |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS | Решение кейса, опрос, презентация, выполнение проекта |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS | Решение кейса, опрос, презентация, выполнение проекта |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования  Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)  Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS  Педагогическая практика | Кейс технологии  Практические задания  Доклад  Эвристические беседы  Проект  Доклад |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS | Решение кейса, опрос, презентация, выполнение проекта |

**7.2. Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного образования и основы научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля предоставлены в виде выполнения проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование, решения кейса

В данном модуле в качестве данного проекта выступает проект мониторинга, который складывается из трех составных частей:

1. *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

* умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
* самостоятельность,
* активность интеллектуальной деятельности,
* творческий подход к выполнению поставленных задач,
* умение работать с информацией,
* умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата* (представленного в пояснительной записке):

* конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
* обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
* глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
* соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
* наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
* практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

* соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
* уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т. д.);
* аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
* культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т. д.).

При выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено»

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **«Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

Выполнение интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

**Выполнение проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество выполнения проекта | - указаны основания ключевых действий с необходимыми ссылками на источники;  - продукт соответствует основным нормативным требованиям (заявленной модели);  - работа выполнена тщательно, с вниманием к деталям  - представлено заключение с оценкой результатов и постановкой новых задач, вопросов, проблем | **35** |
| Качество оформления отчета по проекту | - отчет написан с учетом базовых требований к структуре и оформлению текста;  - язык отчета грамотный и внятный;  - заключение и выводы логичны | **45** |
| Качество устной презентации результатов работы | - презентация логично выстроена;  - используется адекватная терминология;  - стиль презентации гибкий (ответы на вопросы в ходе презентации с удержанием плана изложения) | **60** |

**Кейс** способ оценивания компетенций, основанный на совокупности ситуационных моделей, включающих формулирование законов, определений, тенденций, прогнозов и др.

Кейсы, включают проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности. Кейс-измерители включают специальные проблемные задачи, для решения которых магистранту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Ключевые проблемы кейса | сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе | **5-10** |
| Работа с информацией | продемонстрировано использование подходящих аналитических методов при работе с информацией | **2-5** |
| Дополнительная информация | использованы дополнительные источники информации для решения кейса | **2-5** |
| Подготовка решения | были выполнены все необходимые расчеты;  подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию | **5-10** |
| Выводы по решению кейса | сделаны собственные аргументированные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений | **5-10** |

### 6.4. Рабочая программа модуля 4 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Общая характеристика модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

**1.1. Цель модуля:** овладение магистратами компетенциями, необходимыми для проектирования технологии проведения массовых оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

**1.2. Задачи модуля** подготовка магистранта к:

* анализу, систематизации и обобщению опыта организации оценочных процедур различного уровня;
* проектированию, организации и оценке системы качества образования на различных уровнях;
* проектированию системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* использованию методов анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.;
* проведению статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных;
* проектированию оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** составляет 15 зачетных единиц.

**2. Место модуля в структуре магистерской программы**

Модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» является вариативным модулем программы, изучается во втором семестре.

Модуль включает 3 дисциплины:

«Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»;

«Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»;

«Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)».

В модуль включены курсы по выбору «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации» / «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»

Так же в модуле предусмотрена «Научно-исследовательская работа», в рамках которой магистрант работает над практической частью научного исследования.

Содержание модуля является вариативной частью и направлено на формирования профессиональных и специальных компетенций магистрантов в проектном виде деятельности в сфере оценки качества образования.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся соответствуют ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

**3. Планируемые результаты освоения модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»:**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет**:  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция — обучение** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| **Специальные компетенции** | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. |
| способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. |
| способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знает**:  современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Умеет**:  конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеет:**  способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. |
| способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. |
| способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Умеет**:  разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеет:**  способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. |
| **Трудовая функция – развивающая деятельность** | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знает**:  достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Умеет**:  педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеет:**  рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. |

**4. Структура модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | II курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|  | Модуль: Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования | 2 |  |  |  | **1** | **36** |  |  |  |  |  |  | 36 |  | \* |  |  |
| 1 | Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками |  | 2 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них |  | 2 |  |  | **2** | **72** | 40 | 32 | 8 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР) |  | 2 |  |  | **2** | **72** | 56 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации/ Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики |  | 2 |  |  | **2** | **72** | 40 | 32 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Научно-исследовательская работа |  | \*д |  |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **15** | **540** | **408** | **96** | **24** | **72** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-9, ПК-12 | Тематические дискуссии  Презентации докладов | Доклад |
| Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | СК-1, ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 | Практические задания  Кейс технологии | Решение ситуационных задач |
| Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 | Учебные конференции  Деловые игры | Эссе |
| Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 | Проблемное обучение | Практические задания |
| Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-9, ПК-12 | Игровые технологии  Дискуссионные технологии  Мультимедийные технологии | Excel-практикум  Обработка тестирования  Подготовка эссе с презентацией  Решение психолого-педагогических задач |
| Научно-исследовательская работа | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-2, ОПК-2, ПК-9, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6 | Практические задания | Текст научной статья |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: проект |

**6. Материально-техническое обеспечение модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению модуля сопровождается:

* работой с программным средством MS Office – MS Excel;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора и компьютера с установленным пакетом MS Office.
* наличием компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

**7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками  Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них  Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)  Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации  Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики  Научно-исследовательская работа | Тематические дискуссии  Презентации докладов  Метод проектов  Учебные конференции  Деловые игры |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками  Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них  Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)  Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации  Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики  Научно-исследовательская работа | Тематические дискуссии  Презентации докладов  Метод проектов  Учебные конференции  Деловые игры |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации | Выполнение практических заданий |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками  Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них  Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)  Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации  Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики  Научно-исследовательская работа | Тематические дискуссии  Презентации докладов  Метод проектов  Учебные конференции  Деловые игры |

**7.2. Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного образования и основы научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля предоставлены в виде выполнения интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

Результаты выполнения проекта должны дополнять портфолио и содержать.

**1.** Методы исследования (включение в перечень использованных методов метода эксперимента является обязательным).

**2. Критериев и показателей**, на основании которых будет оцениваться (измеряться) исследуемый феномен (феномены);

**3. Методик** (тестов и пр.) с помощью которых будет проводиться оценка (измерение) исследуемого феномена (феноменов). В том случае, если методики опубликованы, то достаточно указание на источник;

**4. Результатов измерения** (оценки) одного из показателей исследуемого феномена.

Например, если в исследовании планируется проводить наблюдение, тестирование и опрос в форме анкеты, то достаточно привести результаты лишь одной методики (например, опроса).

Результаты должны быть или реальными, или искусственно смоделированными, и предполагать наличие минимум 20 респондентов. Результаты измерения предоставляются в виде распечатки.

Использование метода опроса является обязательным. В процессе проведения и обработки результатов опроса необходимо использовать один из интернет-сервисов (например инструменты Google-диска «Формы» или др.). В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки «принтскрин» (PrintScreen) экрана, подтверждающие введение требуемых данных.

**5. Материалы обработки данных**

Могут быть предоставлены ***различные способы математико-статистической обработки данных.***

Обязательным является обоснованное применение одного из статистических критериев по выбору магистранта.

Допускается как использование расчетов «вручную», так и с помощью специализированных пакетов статистических программ.

В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки, содержащие диаграммы с результатами опроса, смоделированного на интернет-сервисах.

**6. Выводы**.

Формулируются в виде текста объемом не менее 0,5 стандартной страницы. Текст наряду с основными, оценивается с точки зрения соблюдения норм русского языка и стилистических особенностей научного текста.

**7. Статья по результатам исследования**

В портфолио вкладывается распечатка научной статьи и перевод на иностранный язык аннотации этой статьи.

Текст статьи оценивается по актуальности, подбору источников, значимости для конкретной проблематики.

Студент должен быть готовым ответить на вопросы о содержании статьи.

При выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **«Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

Выполнение интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность определения проблемы, темы, предмета, объекта, цели, задач, гипотезы исследования. Обоснование плана эксперимента, в том числе обоснование применения типа статистических критериев | Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат не в полной мере отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования страдают неполнотой. Присутствуют грубые нарушения логики в плане исследования. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев не предоставлено. | 35 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме. В плане исследования присутствуют незначительные нарушения логики. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено, но неполно. | 45 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме.  План исследования не содержит ошибок. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено в полной мере. | 60 |
| Создание проекта опроса с использованием он-лайн сервисов Интернета (например формы google- диска) | Проект проведения опроса в основном составлен.  Форма опроса создана после неоднократных попыток.  Данные загружены в виде электронной таблицы. | 10 |
| Проект проведения опроса в основном составлен.  Форма опроса создана.  Данные загружены в виде электронной таблицы.  Описательные статистики рассчитаны без ошибок.  В сравнении средних допущена логическая ошибка или в расчёте корреляционной зависимости допущена логическая ошибка. | 15 |
| Все задания выполнены в полном объеме и без ошибок.  Создана диаграмма плотности распределения  Возможны две ошибки расчетного характера | 20 |
| Статья | Изложения материала в статье неполное, отсутствуют логические переходы между блоками статьи, что затрудняет понимание статьи, проанализирован не основной или краткий список источников. | 5 |
| Содержание статьи понятно и логично, рассмотрены актуальные источники по проблематике, в статье отсутствует единый логический вывод. | 10 |
| Статья актуальна, соответствует приоритетным научным направлениям, изложения материала полное и логическое, источники подобраны грамотно. | 12 |
| Устное собеседование с членами комиссии на всех этапах экзамена | В тексте выступления присутствует не более 3 логических и многочисленные стилистические ошибки. | 5 |
| В тексте выступления присутствует не более1 логической и 3 стилистических ошибок | 7 |
| Текст выступления не содержит логических и стилистических ошибок | 8 |

### 6.5. Рабочая программа модуля 5 «Организация системы управления качеством образования»

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Общая характеристика модуля «Организация системы управления качеством образования»**

**1.1. Цель модуля:** овладение магистрантами умениями проектировать систему оценки качества образования в образовательной организации и управлять ею.

**1.2. Задачи модуля** подготовка магистранта к:

* проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации;
* анализу и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования;
* анализу, систематизации и обобщению опыта организации оценочных процедур различного уровня;
* проектированию, организации и оценке системы качества образования на различных уровнях;
* разрабатывать методические материалы для организации системы оценки качества образования;
* проектированию оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

**1.3. Общая трудоемкость модуля** составляет 30 зачетных единиц.

**2. Место модуля в структуре магистерской программы**

Модуль «Организация системы управления качеством образования» является вариативным модулем программы, изучается во третьем семестре.

Модуль включает 4 дисциплины:

«Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»;

«Региональная система оценки качества образования»;

«Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»;

«Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации).

В модуль включены курсы «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО»/ «Управление образовательными системами»; «Оценка качества дошкольного образования» / «Современная система оценивания в классе».

Так же в модуле предусмотрена «Научно-исследовательская работа» и «Педагогическая практика», в рамках которой магистрант работает над практической частью научного исследования и его завершением.

Содержание модуля является вариативной частью и направлено на формирования профессиональных и специальных компетенций магистрантов в проектном и методическом видах деятельности в сфере оценки качества образования. Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся соответствуют ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

**3. Планируемые результаты освоения модуля «Организация системы управления качеством образования»:**

Компетенции обучающегося как совокупный ожидаемый результат обучения по завершении освоения модуля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | | **Знает:**  особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Умеет:**  анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеет:**  культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями. |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | **Знает:**  теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  .  **Умеет:**  на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеет:**  методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | |
| **Трудовая функция — обучение** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Владеет**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | |
| Планирование и проведение учебных занятий | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | | | **Знает:**  педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики.  **Умеет:**  планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения.  **Владеет:**  основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | | **Знает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет:**  опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. | |
| готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | |
| **Специальные компетенции** | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. |
| способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. |
| способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Умеет**:  разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеет:**  способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. |
| **Обобщенная трудовая функция**  **«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»** | | | | |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов.  **Умеет**:  использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников.  **Владеет**:  навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. |
| **Трудовая функция — Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | | |
| **Трудовое действие** | | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |

**4. Структура модуля «Организация системы управления качеством образования»:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название дисциплины, практики, НИР | Распределение по семестрам | | | | Трудоемкость  (з.е.) | Трудоемкость (часы) | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | |
| Экзамен | Зачет | Курсовой проект | Курсовая работа | Всего | Самостоятельная работа | В аудитории | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Индивидуальные занятия | Курсовые экзамены | I курс | | II курс | |
| 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр |
|  | Модуль 5: Организация системы управления качеством образования | 3 |  |  |  | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | \* |  |
| 1 | Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО) |  | 3 |  |  | 3 | 108 | 84 | 24 | 4 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Региональная система оценки качества образования |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 48 | 24 | 4 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 48 | 24 | 4 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации) |  | 3 |  |  | 2 | 72 | 48 | 24 | 4 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО/ Управление образовательными системами |  | 3 | д |  | 4 | 144 | 120 | 24 |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценка качества дошкольного образования/ Современная система оценивания в классе |  | 3 | д |  | 4 | 144 | 120 | 24 |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Научно-исследовательская работа |  |  | \* д |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Педагогическая практика |  |  | \* д |  | 6 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **30** | **1080** | **900** | **144** | **16** | **128** |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Организация системы управления качеством образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** | **Технология реализации содержания дисциплины (практики)** | **Оценочные средства** |
| Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, СК-2, ПК-12 | Кейс-технологии  Технология контекстного обучения  Технология развития критического мышления | Кейс  Дискуссии |
| Региональная система оценки качества образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4,СК-6 | Групповое обучение  Игровое проектирование | Тесты  Индивидуальные задания  Творческие задания |
| Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, СК-2, СК-4, СК-6 | Метод проектов  Дискуссия  Выполнение практических заданий | Эвристическая беседа,  устный опрос,  тесты,  выполнение проекта, подготовка доклада |
| Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-9, СК-2, СК-4, СК-6 | Групповая работа, кейс-технология,  выполнение практических заданий | Проект, решение практических заданий |
| Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | СК-1, ПК-5, ПК-9, СК-2, СК-4 | Групповое обучение  Дискуссия  Игровое проектирование | Эссе  Контрольные задания  дискуссия |
| Управление образовательными системами | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, СК-2, ПК-11 | Кейс-технологии  Дебаты  Подкасты | Практические задания  Устный опрос  Кейсы  Веб-квесты  Презентации |
| Оценка качества дошкольного образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, СК-2, ПК-12 | Решение практических задач  Групповое обучение  Проблемный семинар | Презентация  Дискуссия  Тест  Кейс-метод |
| Современная система оценивания в классе | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-10, СК-6 | Метод группового решения практических заданий  Групповой тренинг  Анализ конкретных ситуаций | Эссе  Устный опрос  Дискуссия  Кейс  Групповое выполнение практических заданий |
| Педагогическая практика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,СК-2, СК-3, СК-4, СК-6 | Метод проектов  Кейс технология | Проект |
| Научно-исследовательская работа | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, СК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6 | Практические задания | Практические задания |
| **Итоговая аттестация по модулю** | | | | Интегративный экзамен по модулю: проект |

**6. Материально-техническое обеспечение модуля «Организация системы управления качеством образования»**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению модуля сопровождается:

* работой с программным средством MS Office – MS Excel;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора и компьютера с установленным пакетом MS Office.
* наличием компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

**7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Организация системы управления качеством образования»**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств по модулю «Организация системы управления качеством образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Виды учебной деятельности** | **Оценочные средства** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования  Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика | Эссе, устный опрос, тематическая дикуссия |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)  Региональная система оценки качества образования  Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования  Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)  Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО  Управление образовательными системами  Оценка качества дошкольного образования  Современная система оценивания в классе  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика | Эссе, устный опрос,  участие в тематической дискуссии,  кейс-метод  презентация, участие в дискуссии, кейс-метод  Эссе, устный опрос, участие в тематической дискуссии, групповая защита выполненных заданий, кейс-метод |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)  Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования  Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)  Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО  Управление образовательными системами  Оценка качества дошкольного образования  Современная система оценивания в классе  Научно-исследовательская работа  Педагогическая практика | Эссе,  устный опрос,  участие в тематической дискуссии,  кейс-метод  тематическая дикуссия  презентация,  групповая защита выполненных заданий |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО  Оценка качества дошкольного образования | Эссе, устный опрос, тематическая дикуссия  Устный опрос, презентация, участие в дискуссии, кейс-метод |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Современная система оценивания в классе | Эссе, устный опрос, участие в тематической дискуссии, групповая защита выполненных заданий, кейс-метод |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)  Региональная система оценки качества образования  Управление образовательными системами  Оценка качества дошкольного образования  Научно-исследовательская работа | Устный опрос, презентация, участие в дискуссии, кейс-метод |

**7. 2. Методические указания для проведения промежуточной аттестации по модулю «Организация системы управления качеством образования»**

Содержание промежуточной аттестации по модулю носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам модуля. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания отражают современные состояние реформирования и модернизации отечественного образования и основы научно-исследовательской деятельности в образовании.

**Практико-ориентированные и теоретические проблемы** по дисциплинам модуля предоставлены в виде выполнения интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

Результаты выполнения проекта должны дополнять портфолио и содержать.

1. Методы исследования (включение в перечень использованных методов метода эксперимента является обязательным).

2. Критериев и показателей, на основании которых будет оцениваться (измеряться) исследуемый феномен (феномены);

3. Методик (тестов и пр.) с помощью которых будет проводиться оценка (измерение) исследуемого феномена (феноменов). В том случае, если методики опубликованы, то достаточно указание на источник;

4. Результатов измерения (оценки) одного из показателей исследуемого феномена.

Например, если в исследовании планируется проводить наблюдение, тестирование и опрос в форме анкеты, то достаточно привести результаты лишь одной методики (например, опроса).

Результаты должны быть или реальными, или искусственно смоделированными, и предполагать наличие минимум 20 респондентов. Результаты измерения предоставляются в виде распечатки.

Использование метода опроса является обязательным. В процессе проведения и обработки результатов опроса необходимо использовать один из интернет-сервисов (например инструменты Google-диска «Формы» или др.). В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки «принтскрин» (PrintScreen) экрана, подтверждающие введение требуемых данных.

5. Материалы обработки данных

Могут быть предоставлены *различные способы математико-статистической обработки данных.*

Обязательным является обоснованное применение одного из статистических критериев по выбору магистранта.

Допускается как использование расчетов «вручную», так и с помощью специализированных пакетов статистических программ.

В портфолио в обязательном порядке вкладываются распечатки, содержащие диаграммы с результатами опроса, смоделированного на интернет-сервисах.

6. Выводы.

Формулируются в виде текста объемом не менее 0,5 стандартной страницы. Текст наряду с основными, оценивается с точки зрения соблюдения норм русского языка и стилистических особенностей научного текста.

7. Собеседование по проекту.

Подготовка наглядных материалов по проекту для защиты. Речь при выступлении.

При выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

**7.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю** **«Организация системы управления качеством образования»**

Выполнение интегрированного проекта, отражающего реально проведенное, или имитационное научное исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность определения проблемы, темы, предмета, объекта, цели, задач, гипотезы исследования. Обоснование плана эксперимента, в том числе обоснование применения типа статистических критериев | Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат не в полной мере отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования страдают неполнотой. Присутствуют грубые нарушения логики в плане исследования. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев не предоставлено. | 35 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме. В плане исследования присутствуют незначительные нарушения логики. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено, но неполно. | 45 |
| Проблема, тема, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза сформулированы. Методы подобраны. Представлен вариант вероятных результатов исследования.  Основные понятия научного аппарат отражают современный уровень педагогической науки. Задачи исследования соответствуют целям и проблеме.  План исследования не содержит ошибок. Обоснование выбора метода математической обработки данных, и статистических критериев предоставлено в полной мере. | 60 |
| Устное собеседование по проекту | Наглядное отображение материала представлено не структурированно.  В тексте выступления присутствует не более 3 логических и многочисленные стилистические ошибки. Затрудняется в ответах на вопросы. | 5 |
| Подготовлена презентация к выступлению, она отражает избыточность фактов или недостаточность их.  В тексте выступления присутствует не более1 логической и 3 стилистических ошибок  Ответы на вопросы расплывчаты. | 7 |
| Презентация отражает текст выступления и основные выводы по проекту. Текст выступления не содержит логических и стилистических ошибок. Свободные ответы на вопросы. | 8 |

### 6.6. Согласование с Государственным заказчиком рабочих программ модулей программы магистратуры

Разработанные рабочие программы модулей программы магистратуры согласованы с Государственным заказчиком (см. Приложение 8).

### 6.7. Публикация рабочих программ модулей программы магистратуры на специализированном образовательном Интернет-портале

Согласованные с Государственным заказчиком рабочие программы модулей программы магистратуры опубликованы на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (http://edu.crowdexpert.ru/), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1. (см. Приложение 8).

**7. РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЕЙ 1–3**

**7.1. Рабочие программы дисциплин по программе магистратуры**

В рамках выполнения работ по государственному контракту разработаны двадцать девять рабочих программ дисциплин магистерской программы **«**Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования**».**

Каждая из разработанных программ содержит в своей структуре:

* наименование дисциплины;
* цель и задачи освоения дисциплины, прохождения практики, научно-исследовательской работы (НИР), их место в структуре программы магистратуры;
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* требования к результатам освоения (указываются трудовые действия, компетенции, а также дескрипторы, описанные через знания, умения, владение навыками и (или) опытом деятельности);
* указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
* объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
* содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
* перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
* перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
* перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины;
* методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
* образовательные технологии (в том числе интерактивные, agile-проектирование, lean-методика), используемые для реализации содержания программы магистратуры;
* методические рекомендации для преподавателей по использованию образовательных технологий;
* методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ);
* методические указания для преподавателей для организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
* методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, практики, научно-исследовательской работы (НИР), в том числе в рамках самостоятельной работы;
* учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**7.2. Рабочие программы дисциплин модуля 1 «Научно-исследовательская работа»**

**7.2.1. Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у студентов способности самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в модуль «Научно-исследовательская работа», относится к базовой части и читается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции:**

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

**знать:** законы мышления и определять их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций;

**уметь:** проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;

**владеть:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

**знать:** механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях;

**уметь:** принимать решения, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения;

**владеть:** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

**знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

**Общепрофессиональную компетенцию**

**–** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Трудовое действие** — организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию:**

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/  зачетных единиц | Семестры | | | |
| Контактная работа (всего) | 16/ 0,44 | 1 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 8 / 0,22 | 8 / 0,22 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 / 1,55 | 56 / 1,55 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Указываются виды самостоятельной работы |  |  |  |  |  |
| Выполнение практических заданий | 20 / 0,55 | 20 / 0,55 |  |  |  |
| Решение задач и т. д. | 36 / 1 | 36 / 1 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72 / 2 | 72 / 2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины  (элемента модуля) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Наука как особый вид деятельности общества | 2 |  |  |  | 10 | 12 |
| 2 | Культурно-историческая эволюция науки | 2 |  |  |  | 10 | 12 |
| 3 | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
| 4 | Основные общенаучные исследовательские методы | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
| 5 | Особенности магистерского диссертационного исследования | 4 |  |  |  | 12 | 16 |
|  |  | 16 |  |  |  | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
| 1 | Наука как особый вид деятельности общества | Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровень философской методологии. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования. Содержание и структура методологии. Методология научного объяснения. Стохастические и динамические закономерности. Научная парадигма. Виды исследований по характеру: фундаментальное, прикладное, монодисциплинарное, междисциплинарное, комплексное, однофакторное. Понятие метода и методологии науки. Научная теория и ее структура. Эмпирическая основа, базис, логика теории, основное теоретическое знание. Идеализированный объект теории. Научный подход. Культурно-исторический и деятельностный подходы. Понятие научной школы. Научные школы в психологии и педагогике |
| 2 | Культурно-историческая эволюция науки | Зарождение научного знания. Развитие науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической НКМ. Основные этапы развития психологии и педагогики.  Типы научной рациональности. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук |
| 3 | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Предмет и объект психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы. Виды проблем. Реальные проблемы. «Псевдопроблемы». Неразрешимые проблемы. Гипотезы. Теоретические гипотезы и эмпирические предположения. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости. Типы гипотез по их происхождению и содержанию. Статистическая гипотеза. Требования к языку научного описания. Терминология. Моносемантичность терминов. Символика в научных описаниях. Специфика психологического и педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов |
| 4 | Основные общенаучные исследовательские методы | Индукция и дедукция – интеллектуальные средства познания. Анализ и синтез. Основные общенаучные исследовательские методы Теоретические методы (абстракция отождествления, реляционная абстракция, мысленный эксперимент). Метод моделирования. Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент и др.). Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Особенности педагогического эксперимента |
| 5 | Особенности магистерского диссертационного исследования. | Методология научного творчества и подготовка диссертации. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Научный аппарат. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Академический стиль и особенности языка диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

Не проводятся.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Формируемые компетенции | | | | |
| ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОПК-4 | ПК-6 |
| Наука как особый вид деятельности общества | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Культурно-историческая эволюция науки |  | **+** |  | **+** |  |
| Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | **+** |  |  | **+** | **+** |
| Основные общенаучные исследовательские методы | **+** | **+** |  |  | **+** |
| Особенности магистерского диссертационного исследования |  |  |  | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Наука как особый вид деятельности общества | Лекция (эвристическая беседа) | 2/1 |
| Лекция | Культурно-историческая эволюция науки. | Лекция (эвристическая беседа) | 2/1 |
| Лекция | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | Лекция (эвристическая беседа) | 4/2 |
| Лекция | Основные общенаучные исследовательские методы | Лекция (эвристическая беседа) | 4/2 |
| Лекция | Особенности магистерского диссертационного исследования | Лекция (эвристическая беседа) | 4/2 |
| Итого | | | Часы 16/8 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Учебная дисциплина призвана дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию.

Курс предполагает составление библиографии, дополнительной к той, которая представлена в программе, а также формирование небольшой собственной библиотеки каждым магистрантом. Содержание курса основано на принципе методологической априорности научного исследования, позволяющей интегрировать междисциплинарные подходы: рефлексии не только общих категорий, но и различных типов методологий. Программа учитывает определенную предварительную базу знаний, полученную магистрантом в курсах бакалавриата.

Самые общие подходы к научному исследованию конкретизируются в данном курсе прагматически важными для аудитории вопросами методологии разработки диссертационного исследования, включающей не только анализ структуры, но и вопросов академизма и научной этики, но и формы стилевых и жанровых особенностей языка диссертации и автореферата. В ходе лекций по курсу преподаватель подробно останавливается на практическом задании по этой теме, разбирает его и характеризует составные части, обращает внимание на сложности, даже дает своего рода «клише» или пример сходного задания.

Успешное изучение содержания курса по предлагаемой рабочей программе способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

**9.** **Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования; информация, полученная на каждом занятии, должна соотносится с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Значительная часть заданий учебной дисциплины являются упрощенными, адаптированными для учебных целей исследовательскими ситуациями. Они соотносятся с основными этапами подготовки магистерского исследования.

Формулирование цели влечет за собой вербализацию тематики исследования. При выборе темы целесообразно ставить задачу узкого плана с тем, чтобы можно было её глубоко проработать. Начинающему исследователю необходимо прислушиваться к следующим аспектам, которые могут помочь определиться с тематикой:

1) просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу;

2) ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки: на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения;

3) обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы;

4) пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, можно уяснить, в чем заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

5) разработка или выбор путей выполнения исследования. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т. д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

Это умение предусматривает

1. Ознакомление в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составление плана темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля)**

**а) основная литература:**

1. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учебник / П.В. Алексеев, А.В Панин – М. : Проспект, 2016. – 592 с.

2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) [Текст] : учебное пособие / В.В. Кукушкина – М. : Инфра-М, 2011. – 272 с.

3. Герасимов, Б. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие / Б. Герасимов, В. Дробышова, Н. Злобина, Е. Нижегородов, Г. Терехов. – М. : Форум, 2011. – 212 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2010. – 128 с.

2. Введение в научное исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.

3. Гузеев, В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117–133.

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.

5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М. : Академия, 2008. – 208 с.

6. Зинченко, Б.П. Методологические вопросы психологии [Текст] : учебное пособие / Б.П. Зинченко, С.Д. Смирнов – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 165 с.

Кузьмина, Л.В. Психологическое исследование [Текст] / Л.В. Кузьмина – СПб, 1994. – 47 с.

7. Маслак, А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии [Текст] / А.А. Маслак – Курск : Региональный открытый социальный институт, 1998. – 167 с.

8. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией [Текст] : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков; Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование". – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с

9. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. обучающихся по непед. спец. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : AcademiA, 2001 – 480 с.

10. Тютюник, В.И. Основы психологических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений / В.И. Тютюник. – М., 2002. – 208 с.

11. Швырев, В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы [Текст] : монография / В.С. Швырев. – М. : Наука, 1988. – 176 с.

**в) перечень информационных технологий,** **используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office, пакет прикладных статистических программ SPSS.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – <http://www.gnpbu.ru/>
2. РГБ www.rsl.ru
3. РИНЦ http://elibrary.ru/
4. Книги по педагогике. – http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. Режим доступа http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm.
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij\_kontrol.htm
7. Педагогика – [Электронный ресурс] – режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс

**7.2.2. Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование готовности будущих магистров к осуществлению практических измерений в образовании с их последующим качественным и количественным анализом.

**Задачи:**

– развитие аналитического мышления у магистрантов, в том числе освоение основных принципов статистических исследований и их интерпретаций в образовании;

– формирование у магистрантов вычислительных навыков обработки результатов измерений в образовании с использованием базовых и расширенных функций MS Excel.

**2. Место дисциплины в структуре программы** «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

Дисциплина входит в модуль M.1 «Научно-исследовательская работа», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции:**

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

**знать:** законы мышления и определять их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций;

**уметь:** проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;

**владеть:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

– способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

**знать:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий;

**уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных;

**владеть:** технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.

**Общепрофессиональную компетенцию:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию:**

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Специальную компетенцию:**

– способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;

**уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;

**владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.

**Трудовое действие** –организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Специальную компетенцию:**

– способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;

**уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;

**владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 76/2,12 | 76/2,12 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Программирование в Excel (внеаудиторное) | 28/0,77 | 28/0,77 |  |  |  |
| Подготовка и проведение измерений | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Обработка и представление результатов проведенных измерений | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 108/3 | 108/3 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Точечные оценки генеральных совокупностей |  | 4 |  |  | 12 | 16 |
| 2 | Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей |  | 4 |  |  | 12 | 16 |
| 3 | Проверка параметрических статистических гипотез |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
| 4 | Проверка непараметрических статистических гипотез |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
| 5 | Линейная однофакторная регрессионная модель |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
| 6 | Линейная многофакторная регрессионная модель |  | 6 |  |  | 16 | 22 |
|  | Итого |  | 32 |  |  | 76 | 108 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Точечные оценки генеральных совокупностей | Частота, доля, эмпирическая функция распределения, медиана, мода, среднее, дисперсия (несмещенная), среднеквадратическое отклонение, асимметрия, эксцесс, коэффициент корреляции |
| 2 | Частота, доля, эмпирическая функция распределения, медиана, мода, среднее, дисперсия (несмещенная), среднеквадратическое отклонение, асимметрия, эксцесс, коэффициент корреляции | Интервальная оценка для генеральной доли, интервальная оценка для генерального среднего нормально распределенного признака. Идея других интервальных оценок с заданным уровнем значимости |
| 3 | Проверка параметрических статистических гипотез | Общая схема проверки статистических гипотез. Сравнение математических ожиданий двух нормально распределенных признаков в общих условиях. Сравнение дисперсий двух нормально распределенных признаков в общих условиях. Сравнение коэффициента корреляции заданному уровню, в т. ч. проверка значимости коэффициента корреляции. Сравнение генеральных долей биномиальных признаков по двум выборкам. Дисперсионный анализ\* *(по желанию)* |
| 4 | Проверка непараметрических статистических гипотез | Хи-квадрат критерий Пирсона для сравнения распределений по двум выборкам. Проверка однородности выборок |
| 5 | Хи-квадрат критерий Пирсона для сравнения распределений по двум выборкам. Проверка однородности выборок | Линейная однофакторная регрессионная модель |
| 6 | Линейная многофакторная регрессионная модель | Линейная многофакторная регрессионная модель. Идеи нелинейного многофакторного анализа\**(по желанию)* |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Точечные оценки генеральных совокупностей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формулы и смысл статистических понятий: частота, доля, эмпирическая функция распределения, медиана, мода, среднее, дисперсия (несмещенная), среднеквадратическое отклонение, асимметрия, эксцесс, коэффициент корреляции.

2. Функции Excel, реализующие описательную статистику генеральной совокупности.

3. Примеры вычислений и интерпретация результатов.

**Список литературы:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012. – 478 с.

2.Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

**Тема 2.** Интервальные параметров оценки генеральных совокупностей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Интервальная оценка для генеральной доли нормально распределенного признака. Интервальная оценка для генерального среднего нормально распределенного признака.

2. Программирование автоматизированного подсчета интервалов при заданном уровне надежности в Excel.

3. Примеры вычислений и интерпретация результатов.

4. Закон больших чисел и пример интервальной оценки для дисперсии нормально распределенного признака.

**Список литературы:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012. – 478 с.

2.Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

**Раздел 3.** Проверка параметрических статистических гипотез

**Тема 3.** Общая схема проверки параметрических статистических гипотез

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нулевая и альтернативная гипотезы; критерий; критическая область.

2. Ошибки I и II рода.

3. Примеры простых альтернатив.

**Список литературы:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012. – 478 с.

2.Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

**Тема 4.** Сравнение параметров двух нормально распределенных признаков в общих условиях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнение математических ожиданий двух нормально распределенных признаков в общих условиях.

2. Сравнение дисперсий двух нормально распределенных признаков в общих условиях.

3. Сравнение коэффициента корреляции заданному уровню, в т. ч. проверка значимости коэффициента корреляции.

4. Сравнение генеральных долей биномиальных признаков по двум выборкам.

5. Программирование автоматизированного подсчета при заданном уровне значимости в Excel;

**Список литературы:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012. – 478 с.

2.Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

**Раздел 4.** Проверка непараметрических статистических гипотез

**Тема 5.** Проверка непараметрических статистических гипотез

**Вопросы для обсуждения:**

1. Хи-квадрат критерий Пирсона для сравнения наблюдаемого распределения заданному.

2. Проверка однородности выборок. Хи-квадрат критерий для сравнения распределений по двум и более выборкам.

3. Программирование автоматизированного подсчета при заданном уровне значимости в Excel.

**Список литературы:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012. – 478 с.

2.Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

**Тема 6.** Линейная однофакторная регрессионная модель

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выделение фактора, построение модели.

2. Оценка качества регрессии.

3. Прогнозирование значений с помощью построенной регрессии.

4. Программирование автоматизированного подсчета при заданном уровне значимости в Excel.

**Список литературы:**

1. Дрейпер, Н.Р. Прикладной регрессионный анализ. (перевод с английского) [Текст] / Н.Р. Дрейпер, Г. Смит – М. : Вильямс, 2007. – 912 с.

2. Дубров, А.М. Многомерные статистические методы [Текст] : учебник / А.М. Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин – М. : Финансы и статистика, 2000. – 353 с.

**Тема 7.** Линейная многофакторная регрессионная модель

**Вопросы для обсуждения:**

1. Корреляционный анализ, процедура отбора факторов.

2. Построение модели.

3. Оценка качества регрессии.

4. Прогнозирование значений с помощью построенной регрессии.

5. Программирование автоматизированного подсчета при заданном уровне значимости в Excel.

**Список литературы:**

1. Дрейпер, Н.Р. Прикладной регрессионный анализ. (перевод с английского) [Текст] / Н.Р. Дрейпер, Г. Смит – М. : Вильямс, 2007. – 912 с.

2. Дубров, А.М. Многомерные статистические методы [Текст] : учебник / А.М. Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин – М. : Финансы и статистика, 2000. – 353 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ОК-1 | ОК-4 | ОПК-2 | ПК-5 | СК-5 |
| Точечные оценки генеральных совокупностей | **+** | **+** | **+** | **+** | + |
| Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей | **+** | **+** | **+** | **+** | + |
| Проверка параметрических статистических гипотез | **+** | **+** | **+** | **+** | + |
| Проверка непараметрических статистических гипотез | **+** | **+** | **+** | **+** | + |
| Линейная однофакторная регрессионная модель | **+** | **+** | **+** | **+** | + |
| Линейная многофакторная регрессионная модель | **+** | **+** | **+** | **+** | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | **Тема 1.** Точечные оценки генеральных совокупностей | Групповое обучение;  играем в гидрометцентр | 4 / 4 |
| Практическое | **Тема 2.** Интервальные параметров оценки генеральных совокупностей | Групповое обучение; играем в антропологов | 4 / 4 |
| Практическое | **Тема 3.** Общая схема проверки параметрических статистических гипотез | проблемное обучение;  играем в ФСБ | 4 / 4 |
| Практическое | **Тема 4.** Сравнение параметров двух нормально распределенных признаков в общих условиях | Групповое обучение;  играем в аудиторов | 6 / 6 |
| Практическое | **Тема 5.** Проверка непараметрических статистических гипотез | Групповое обучение;  играем в гостиничный бизнес | 6 / 3 |
| Практическое | **Тема 6.** Линейная однофакторная регрессионная модель | Групповое обучение;  играем в финансистов | 4 / 4 |
| Практическое | **Тема 7.** Линейная многофакторная регрессионная модель | Групповое обучение;  играем в управленцев | 4 / 4 |
| Итого: | | | 32 / 100% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

*Структура занятий:*

1. Теоретическая справка, обсуждение генезиса понятий, их прикладной смысл, необходимость и удобство количественного применения в практической деятельности.

2. Объявление «житейской» измерительной цели на семинар (игра).

3. Коллективное программирование расчетов в Excel.

*Материалы и оборудование:*

* бумага для письма и рисования;
* маркеры, цветные карандаши, ручки, мел;
* мультимедиа аудитория (как минимум);
* мультимедийный класс (как максимум).

*Оценка эффективности:*

1. Адекватность моделей у студентов и их результатов.

2. Способность самостоятельного составления программных модулей в Excel (возможно макросов).

3. Точность интерпретации результатов обработки измерений.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выучить определение, знать формулу.
  3. Уметь использовать понятие в различных формах ответа
  4. Уметь вычислить любую числовую характеристику в Excel по известной формуле или методике

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план. 3. План примеров.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература:**

1. Геворкян, П.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : Курс лекций / П.С. Геворкян, А.В. Потемкин, И.М. Эйсымонт. – М. : Экономика, 2012 – 478 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Браилов, А.В.Лекции по математической статистике [Текст] / А.В. Браилов – М. : Финансовая академия, 2007. – 172 с.

2. Дрейпер, Н.Р. Прикладной регрессионный анализ (перевод с английского) [Текст] / Н.Р. Дрейпер, Г. Смит. – М. : Вильямс, 2007. – 912 с.

3. Дубров, А.М. Многомерные статистические методы [Текст] : учебник / А.М. Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин – М. : Финансы и статистика, 2000. – 353 с.

**в) перечень информационных технологий,** используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение: MS Excel, аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** библиотека help MS Excel.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с программным средством MS Office – MS Excel;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора и компьютера с установленным пакетом MS Office.

**7.2.3. Рабочая программа дисциплины «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** на основе знакомства с методологией стандартизации образования освоить подходы к выбору конструкта для процедур оценки качества образования.

**Задачи освоения дисциплины:**

* формирование представлений об истории стандартизации в нашей стране и за рубежом;
* освоение методологических подходов, использующихся при стандартизации содержания образования;
* освоить приемы отбора конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов и динамики формирования образовательных результатов.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Научно-исследовательская работа», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях;

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии со смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой рефлексии применительно к своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Специальную компетенцию** — способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

**Трудовую функцию** — педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Трудовое действие** — определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть**: опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 | 40/1,11 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка эссе | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Разработка группы образовательных результатов с учетом динамики их формирования | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Разработка конструкта для оценочной процедуры по предмету, валидизация оцениваемого конструкта | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 108/3 | 108/3 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 2 | Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 3 | Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 4 | Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
|  | Курсовой экзамен |  |  |  |  |  | 36 |
|  |  | 8 | 24 |  |  | 40 | 108 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | Развитие представлений о подходах к стандартизации содержания образования. Понятие содержания образования. Возможные структуры образовательных стандартов. Стандарт как система обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования.  Особенности развития стандартов образования в зарубежных странах. Влияние стандарта на принципы построения системы оценки качества образования.  Три составляющих системы оценки качества образования, влияние требований стандарта на систему оценки образовательных результатов |
| 2 | Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода | Смена «портрета выпускника» как механизм смены образовательной парадигмы. Структура образовательных стандартов в знаниевой парадигме. Структура образовательных стандартов в компетентностной парадигме.  Построение системы оценки образовательных результатов на деятельностной основе. Реализация системно-деятельностного подхода,  уровневого подхода и комплектного подхода к оценке качества образования |
| 3 | Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов | Предмет и функции оценки в разных образовательных моделях.  Модели конструкта для процедур оценки образовательных результатов, оценки деятельности педагогических кадров и оценки деятельности образовательных организаций.  Подходы к конструированию кодификаторов для процедур оценки качества образования. Процедура операционализации образовательных результатов. Валидизация конструкта для оценочной процедуры |
| 4 | Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования | Учет возрастных особенностей при отборе содержания образования.  Методология разработки образовательных результатов в деятельностной форме с учетом динамики ихформирования. Таксономии представления образовательных результатов |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования

**Тема 1.** Развитие представлений о подходах к стандартизации содержания образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие содержания образования.

2.Стандарты как система требований, обеспечивающих цели образования на данном этапе.

3. Возможные структуры образовательных стандартов. Стандарт как система обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования

**Список литературы:**

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.
2. Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М. : Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.

**Тема 2.** Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития стандартов образования в зарубежных странах.

2. Влияние стандарта на принципы построения системы оценки качества образвования.

3. Три составляющих системы оценки качества образования, влияние требований стандарта на систему оценки образовательных результатов

**Список литературы:**

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

2. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы образования, № 1, 2005. – С. 5–10

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.

**Раздел 2.** Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и парадигме компетентностного подхода.

**Тема 1.** Различия в методологии построения стандартов в зависимости от образовательной парадигмы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Смена «портрета выпускника» как механизм смены образовательной парадигмы.

2. Структура образовательных стандартов в знаниевой парадигме.

3. Структура образовательных стандартов в компетентностной парадигме

**Список литературы:**

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст] / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.

**Тема 2.** Построение системы оценки образовательных результатов на деятельностной основе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реализация системно-деятельностного подхода к оценке качества образования.

2. Реализация уровневого подхода к оценке качества образования.

3.Реализация комплектного подхода к оценке качества образования.

**Список литературы:**

1. Беспалько, В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – № 4. – С. 52–69.
2. Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: дисс. … доктора педагогических наук. 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004 – 343 с.

**Раздел 3.** Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов

**Тема 1.** Модели конструкта для процедур оценки образовательных результатов, оценки деятельности педагогических кадров и оценки деятельности образовательных организаций

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и функции оценки в разных образовательных моделях.

2. Модели конструкта для оценки образовательных результатов.

3.Модели конструкта для оценки деятельности педагогических кадров и оценки результатов деятельности образовательных организаций

**Список литературы:**

1. Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст] : монография / Коллектив авторов под редакцией Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2004. – 328 с.

**Тема 2.** Формирование конструкта для процедур оценки качества образования (на примере отдельных предметов)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к конструированию кодификаторов для процедур оценки качества образования.

2. Процедура операционализации образовательных результатов

3. Валидизация конструкта для оценочной процедуры

**Список литературы:**

1. Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Журнал руководителя управления образованием, № 2. 2013. – URL : <http://obr.direktor.ru/archive/2013/2/Informirovanie_o_rezultatakh_otsenki_kachestva_obr> (дата обращения: 05.04.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. — URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 05.05.2016).

**Раздел 4.** Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования

**Тема 1.** Учет возрастных особенностей при отборе содержания образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Примеры отбора содержания для изучения в начальной, основной и средней школе (на базе 2-3 предметов).

2. Формирование промежуточных и итоговых результатов с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. – URL : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408 (дата обращения: 05.05.2016).

3. Примерная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

4. Примерная основная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

5. Примерная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

**Тема 2.** Методология разработки образовательных результатов в деятельностной форме с учетом динамики ихформирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Таксономии представления образовательных результатов.

2. Подходы к разработке промежуточных и итоговых результатов с учетом динамики формирования (примеры возможных подходов).

**Список литературы:**

1. Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm> (дата обращения: 09.05.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 09.05.2016).

4. Примерная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

5. Примерная основная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

6. Примерная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ОПК-2 | ОПК-4 | СК-1 | ПК-5 | ПК-12 |
| История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | + |  |  | + | + |
| Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода | + | + |  |  |  |
| Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов |  | + | + | + |  |
| Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования | + |  | + |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной форме |
| Лекционное | История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Развитие представлений о подходах к стандартизации содержания образования. Понятие содержания образования. Возможные структуры образовательных стандартов | Дискуссионно-групповой метод | 2/1 |
| Практическое | Влияние стандарта на принципы построения системы оценки качества образования. Три составляющих системы оценки качества образования, влияние требований стандарта на систему оценки образовательных результатов | Дискуссионно-групповой метод | 4/2 |
| Лекционное | Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Различия в методологии построения стандартов в зависимости от образовательной парадигмы | Дискуссионно-групповой метод | 2/1 |
| Практическое | Построение системы оценки образовательных результатов на деятельностной основе | Групповой проект | 4/2 |
| Лекционное | Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Модели конструкта для процедур оценки образовательных результатов, оценки деятельности педагогических кадров и оценки деятельности образовательных организаций | Дискуссионно-групповой метод | 2/1 |
| Практическое | Формирование конструкта для процедур оценки качества образования (на примере отдельных предметов) | Групповой проект | 4/2 |
| Лекционное | Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Учет возрастных особенностей при отборе содержания образования | Дискуссионно-групповой метод | 2/1 |
| Практическое | Методология разработки образовательных результатов в деятельностной форме с учетом динамики ихформирования | Групповой проект | 4/2 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Лекции по дисциплине должны носить проблемный характер, обеспечивать понимание основных концептуальных подходов как к разработке инструментария, так и к обеспечению проектной и аналитической деятельности. Занятия по дисциплине представлены: практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. В рамках самостоятельной работы магистранты готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме индивидуальных опросов и письменных контрольных работ по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме курсового экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающемуся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в освоении магистрантами способов конструирования инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов в части отдельных новых заданий, отбора структуры и содержания процедуры, проектирования модели измерителя.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью магистранта.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М. : Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 09.05.2016).
6. Примерная образовательная программа начального общего [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
7. Примерная основная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
8. Примерная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
9. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы образования, №  1, 2005. – С. 5–10.

**б) дополнительная литература**

1. Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm> (дата обращения: 09.05.2016).
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст] : монография / Коллектив авторов под редакцией Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2004. – 328 с.
3. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст] / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
4. Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: дисс. ... доктора педагогических наук. 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004 – 343 с.
5. Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.
6. Беспалько, В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – № 4. – С. 52–69.
7. Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Журнал руководителя управления образованием, № 2. 2013. – URL : <http://obr.direktor.ru/archive/2013/2/Informirovanie_o_rezultatakh_otsenki_kachestva_obr> (дата обращения: 05.04.2016).
8. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение** Использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** Операционная система не старше Windows XP.

1. Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.
2. Звуковой редактор.
3. Браузер Google Chrome, распространяемый бесплатно.
4. Программы чтения текстовых файлов: AdobeReader, DJVU, Calibre.
5. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), специализированная библиотека.

**7.2.4. Рабочая программа дисциплины «Управление системой оценки качества общего образования»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области управления системой качества образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Научно-исследовательская работы» и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию**

– педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие —** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 92/2,55 | 92/2,55 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка реферата | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Подготовка практических заданий | 44/1,22 | 44/1,22 |  |  |  |
| Подготовка презентаций | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 108/3 | 108/3 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 2 | Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 3 | Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
| 4 | Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования |  | 4 |  |  | 23 | 27 |
|  |  |  | **16** |  |  | **92** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования | 1.1 Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования.  1.2 Концептуальные подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования. Стратегии и цели формирования общероссийской системы оценки качества общего образования. Система оценочных процедур качества образования, их видовая классификация (национальные экзамены, внутриклассное оценивание и т. п.) и правовой статус (итоговая аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг).  1.3 Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования. Границы использования информации, необходимой для оценки качества образования |
| 2 | Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования | 2.1 Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и управление ими  2.2 Документально-содержательное обеспечение образовательного процесса как ресурс системы оценки качества образования и управления им.  2.3 Основы правового регулирования сферы образования |
| 3 | Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования | 3.1 Научный обзор российских подходов к оценке качества образования и управлению им. Современные взгляды на качество образования. Обзор международных подходов к качеству общего образования. Свойства системы управления оценкой качества общего образования. Моделирование процессов внутренней и внешней оценка качества общего образования. Структура и компоненты системы управления оценкой качества общего образования.  3.2 Требования к оценке эффективности системы качества образовательных организаций.Актуальность общественных требований к образованию. Критерии системы управления оценкой качества общего образования. Механизмы общественного участия в управлении оценкой качества образования.  3.3 Внешняя оценка образования в РФ с целью разработки основополагающих требований к содержанию и процедурам управления оценкой его качества: качество образования и ключевые понятия внешней оценки качества образования; внешняя оценка образовательных результатов обучающихся. Оценка качества основной образовательной программы ступени образования; аттестации педагогических кадров как внешняя оценка современного качества образования; уровни внешней оценки управления качеством образования |
| 4 | Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования | 4.1 Анализ международного опыта проведения процедур оценки качества образования и управления этим процессом. Тенденции развития современных систем управления оценкой качества образования. Рекомендации по применению международного опыта для проведения внешней оценки образования в РФ.  4.2 Данные о российском опыте проведения процедур оценки качества образования и результаты управления ими. Обобщение опыта работы региональных систем, оценка качества в субъектах РФ, внедряющих комплексные системы управления качеством общего образования. Результаты проведения опроса о результатах внешней оценки состояния системы управления качеством образования.  4.3 Подходы к понятию «проектирование» в различных сферах человеческой деятельности. Сущность понятия «педагогическое проектирование» технологий управления оценки качества общего образования. Классификация технологий управления системой оценки качества общего образования. Этапы проектирования технологий управления системой оценкой качества общего образования, их краткая характеристика и специфика реализации в системе образования |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования**

**Тема 1.** Стратегии и цели формирования общероссийской системы оценки качества общего образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концептуальные подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования.

2. Система оценочных процедур качества образования, их видовая классификация.

3. Правовой статус (итоговая аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг) оценочных процедур качества образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.  
ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4.Положение об Управлении оценки качества общего образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования № 356 от 01.04.2014 г.

5. Портал государственных программ Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL : http://programs.gov.ru (дата обращения 20.10.2016).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

7. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

**Тема 2.** Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования

2. Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур.

3. Границы использования информации, необходимой для оценки качества образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Аттестация школы на основе общественной экспертизы об­разовательных результатов: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Конасовой, О.Е. Лебедева. – СПб. : СПбАППО, 2005. – 132 с.

4. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям [Текст] / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 190 с.

5. Громова, Л.А. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение: рекомендации по результатам науч. исслед. [Текст] / Л.А. Громова, С.Б. Трапицын, В.В. Тимченко / Под ред. Г.А. Бордовского; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 71 с.

6. Звонников, В.И. Использование результатов единого государственного экзамена в управлении качеством образования [Текст] / В.И. Звонников, Н.Ф. Ефремова, Н.Н. Найденова, М.Б. Челышкова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 90 с.

7. Кайнова, Э.Б. Качество образования и способы его измерения [Текст] / Э.Б. Кайнова / Науч. ред. Ю.В. Шаронин. – М. : АПК и ППРО, 2006. – 120 с.

**Раздел 2. Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования**

**Тема 1.** Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и управление ими.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации и Москвы, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Основные документы образовательного учреждения (необходимый перечень, характеристика каждого, качество и содержание в соответствии с нормативными требованиями). Организационно-правовое обеспечение.

2. Нормативные документы федерального, регионального и окружного уровней, регламентирующие деятельность учреждения данного типа.

3. Локальные акты учреждения. Номенклатура дел. Должностные инструкции по охране труда, инструкции по технике безопасности по различным видам деятельности, журналы регистрации инструктажа, приказы руководителя по данному направлению деятельности. Договоры с другими учреждениями, с которыми осуществляются какие-либо взаимоотношения. Заключение экспертной комиссии по итогам предыдущей аккредитации.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4.Положение об Управлении оценки качества общего образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования № 356 от 01.04.2014 г.

5. Портал государственных программ Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL : http://programs.gov.ru (дата обращения 20.10.2016).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

7. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

8. Аттестация школы на основе общественной экспертизы образовательных результатов [Текст] : учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Конасовой, О.Е. Лебедева. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 132 с.

9. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2005. – 434 с.

10. Управление современной школой [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М. : Народное образование, 2002. – 343 с.

**Тема 2.** Документально-содержательное обеспечение образовательного процесса как ресурс системы оценки качества образования и управления им.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации. Коллективный трудовой договор. Договоры с родителями обучающихся. Программа развития образовательного учреждения. План и анализ работы образовательного учреждения за текущий и два предшествующих учебных года. Материалы контрольно-инспекционной деятельности (план, информационно-аналитические справки, принятые решения и контроль за их исполнением, протоколы административных совещаний).

2. Обобщенные сведения об уровне образования и квалификации педагогических работников. Должностные инструкции сотрудников. Материалы работы комиссии по аттестации педагогических работников. План повышения квалификации педагогических работников. Материалы работы методической службы учреждения (планы методической работы, протоколы заседаний методического совета учреждения, методических объединений учителей, учебно-методические разработки за последние три года, материалы конференций, педагогических чтений, семинаров и т. п.) Сведения о квалификационном уровне педагогов, преподающих по программам профильного изучения предметов.

3. Уровень и направленность образовательных программ, обеспечение их реализации, структура (виды) классов в соответствии с видом образовательного учреждения. Образовательная программа учреждения. Учебный план. Программы по учебным предметам в соответствии с учебным планом (включая факультативы, спецкурсы, коррекционные курсы). Рабочие программы (календарно-тематическое планирование). Учебно-методический комплекс по дисциплинам.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4. Аттестация школы на основе общественной экспертизы об­разовательных результатов: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Конасовой, О.Е. Лебедева. – СПб. : СПбАППО, 2005. – 132 с.

5. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений [Сайт] // URL : http: //menobr.ru (дата обращения 20.10.2016).

6. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2005. – 434с.

10. Управление современной школой [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М. : Народное образование, 2002. – 343 с.

**Раздел 3. Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования**

**Тема 1.** Научный обзор российских и зарубежных подходов к оценке качества образования и управлению им.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика подходов к оценке качества образования и управлению им. Современные взгляды на качество образования.

2. Обзор международных подходов к качеству общего образования. Свойства системы управления оценкой качества общего образования.

3. Структура и компоненты системы управления оценкой качества общего образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4. Караваева, Л.В. Мониторинг результатов единого государственного экзамена как информационная основа системы управления качеством образования [Текст] / Л.В. Караваева // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 10. – С. 30–33.

5. Кириллина, Ю. Качество образования как комплексная проблема (Моск. гос. ун-т приборостроения и информатики) [Текст] / Ю. Кириллина // Высш. образ. в России. – 2006. – № 10. – С. 45–48.

6. Комплекс показателей и индикаторов РСОКО и методика их расчета [Электронный ресурс] // Комплексный проект модернизации образования / Министерство образования Московской области: Академия социального управления. – М., 2008. URL : http://kpmo.momos.ru/dsoko (дата обращения 12.12.2010).

7. Константиновский, Д.Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения [Текст] / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн, Д.Ю. Куракин, Я.М. Рощина. – М. : Университетская книга, 2006. – 208 с.

8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах международного сравнительного исследования PIRLS, PISA, TIMSS [Электронный ресурс] // URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения: 09.05.2016).

**Тема 2.** Требования к оценке эффективности системы качества образовательных организаций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальность общественных требований к образованию.

2. Критерии системы управления оценкой качества общего образования.

3. Механизмы общественного участия в управлении оценкой качества образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

7. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

5. Кириллина, Ю. Качество образования как комплексная проблема (Моск. гос. ун-т приборостроения и информатики) [Текст] / Ю. Кириллина // Высш. образ. в России. – 2006. – № 10. – С. 45–48.

6. Комплекс показателей и индикаторов РСОКО и методика их расчета [Электронный ресурс] // Комплексный проект модернизации образования / Министерство образования Московской области: Академия социального управления. – М., 2008. URL : http://kpmo.momos.ru/dsoko (дата обращения 12.12.2010).

7. Садовничий, В. Доступность и качество: выступление на VIII съезде РСР [Текст] / В. Садовничий // Вузов. вестник. – 2006. – № 12. – С. 4–5.

**Тема 3.** Внешняя оценка образования в РФ с целью разработки основополагающих требований к содержанию и процедурам управления оценкой его качества.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Качество образования и ключевые понятия внешней оценки качества образования; внешняя оценка образовательных результатов обучающихся.

2. Оценка качества основной образовательной программы ступени образования; аттестации педагогических кадров как внешняя оценка современного качества образования;

3. Уровни внешней оценки управления качеством образования. Моделирование процессов внешней оценка качества общего образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4. Кириллина, Ю. Качество образования как комплексная проблема (Моск. гос. ун-т приборостроения и информатики) [Текст] / Ю. Кириллина // Высш. образ. в России. – 2006. – № 10. – С. 45–48.

5. Константиновский, Д.Л. Доступность качественного обще­го образования: возможности и ограничения / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн, Д.Ю. Куракин, Я. М. Рощина. – М. : Университетская книга, 2006. – 208 с.

6. Современные средства региональной системы оценивания качества образования : учебное пособие / В.П. Максимов, А.Ф. Гулевская, О.А. Гущина, Н.А. Самсикова и др. / под общ. ред. В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.

7. Что такое качество образования? // Под ред. А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

**Раздел 4. Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования**

**Тема 1.** Анализ международного опыта проведения процедур оценки качества общего образования и управления им.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тенденции развития современных систем управления оценкой качества образования.

2. Рекомендации по применению международного опыта для проведения внешней оценки образования в РФ.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

3. Портал государственных программ Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL : http://programs.gov.ru (дата обращения 20.10.2016).

4. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

5. Что такое качество образования? // Под ред. А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

6. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах международного сравнительного исследования PIRLS, PISA, TIMSS [Электронный ресурс] // URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения: 09.05.2016).

**Тема 2.** Российский опыт проведения процедур оценки качества образования и результаты управления ими.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обобщение опыта работы региональных систем, оценка качества в субъектах РФ, внедряющих комплексные системы управления качеством общего образования.

2. Содержание и результаты проведения опроса о результатах внешней оценки состояния системы управления качеством образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3.Положение об Управлении оценки качества общего образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования № 356 от 01.04.2014 г.

4. Аттестация школы на основе общественной экспертизы об­разовательных результатов: учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Конасовой, О.Е. Лебедева. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 132 с.

5. Комплекс показателей и индикаторов РСОКО и методика их расчета [Электронный ресурс] // Комплексный проект модернизации образования / Министерство образования Московской области: Академия социального управления. – М., 2008. URL : http://kpmo.momos.ru/dsoko (дата обращения 12.12.2010).

6. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений [Сайт] // URL : http: //menobr.ru (дата обращения 20.10.2016).

7. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие / В.П. Максимов, А.Ф. Гулевская, О.А. Гущина, Н.А. Самсикова и др. / под общ. ред. В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.

**Тема 3.** Проектирование технологий управления системой оценки качества общего образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к понятию «проектирование» в различных сферах человеческой деятельности. Сущность понятия «педагогическое проектирование» технологий управления оценки качества общего образования.

2. Классификация технологий управления системой оценки качества общего образования

3. Этапы проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования, их краткая характеристика и специфика реализации в системе общего образования.

**Список литературы:**

1. Афанасьев, В.В. Проектирование педтехнологий [Текст] / В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 147–150.
2. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования и классификации [Текст] / В.В. Афанасьев // Преподаватель XXI век, 2001. – №5. – С. 14–17.
3. Афанасьев, В.В. Проблемы проектирования педагогических технологий управления в современной образовательной практике [Текст] : коллективная монография/ В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева // Образование и современность – СПб. – Тюмень : ТОГИРРО, № 51. 2012. – С. 30–37.
4. Афанасьев, В.В. Проектирование технологий управления качеством образования [Текст] / В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева // Ломоносовские чтения: Сборник статей под ред. Н.Х. Розова. – М. : МАКС Пресс, 2015. Выпуск тринадцатый. – С. 21–30.
5. Построение «Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).
6. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2005. – 434 с.
7. Управление современной школой [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М. : Народное образование, 2002. – 343 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | |
|  | ПК-9 | СК-2 | СК-6 |
| Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования | + |  |  |
| Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования |  | + | + |
| Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования | + |  | + |
| Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования | + | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекционное | Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования | эвристическая лекция | 2/2 |
| Лекционное | Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования | проблемная  лекция | 2/2 |
| Практическое | Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования | технология тестового контроля | 2/0 |
| Практическое | Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования | дискуссионно-групповой метод | 2/2 |
| Практическое | Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования | дискуссионно-групповой метод | 2/2 |
| Практическое | Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования | дискуссионно-групповой метод | 2/2 |
| Практическое | Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования | кейс технологии | 2/2 |
| Практическое | Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования | дискуссионно-групповой метод | 2/2 |
| Практическое | Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования | дискуссионно-групповой метод | 2/2 |
| Практическое | Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования | кейс технологии | 2/2 |
| Практическое | Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования | метод группового решения проблем | 2/2 |
| Практическое | Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования | метод группового решения проблем | 2/2 |
| Итого: | | | 20 часов/90% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и специальных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационно-управленческой педагогической деятельности. В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в управленческой деятельности учителя определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать эвристические лекции, технологии проблемного обучения, тестового контроля, приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых вопросов.

*Эвристическая лекция.*Особое место в системе различных технологий занимает вопросно-ответная форма обучения, когда лектор вместо сообщения готовых знаний заставляет студентов прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и использования обучающимися своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой лекции является выдвижение проблемы, которая требует решения. Для этого преподаватель задает серию взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого. Каждый из подвопросов представляет собой небольшую проблему, но в совокупности они ведут к решению основной проблемы, поставленной на лекции. Вопрос здесь играет очень важную продуктивно-познавательную функцию.

В результате логически взаимосвязанных вопросов, когда лекция-беседа принимает постепенно развертывающийся характер, они сопровождаются цепочкой ответов. Вопросы соединены между собой не механически: они расположены таким образом, что каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий. Ответ выступает как отдельная мыслительная ступенька, которая является частью решения задачи. Можно выделить основные характеристики эвристической лекции:

– каждый из поставленных вопросов является логическим шагом поиска;

– вопросы взаимосвязаны;

– поиск ответов и решения осуществляется студентами самостоятельно при частичном руководстве преподавателя: лектор направляет – студенты решают шаги целостной задачи;

– такой поиск ориентирован на способы получения знаний или на доказательство их истинности.

*Дискуссионно-групповой метод.* Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

*Метод проектов* – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких, как определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; анализ полученных данных.

*Технологии тестового контроля.* При проведении тестового задания бакалавров необходимо познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому бакалавру выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав банка включены 10 тестовых заданий следующих типов:

– задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);

– задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности;

– задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т. п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60 % до 70 % правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60 % правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

«5» – от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«4» – от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«3» – от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«2» – от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

*Анализ проблемных ситуаций (case-study) —* метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом, если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с технологической картой. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

*Рубежный контроль* по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. *Балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися. *Балл* – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся. *Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях: повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания; совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля; повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности; стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе; совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестация) шкалах. Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие критерии оценки выполнения видов учебных работ: 0–50 баллов — «неудовлетворительно», «не зачтено»; 51–65 баллов — «удовлетворительно «зачтено»; 66–80 баллов — «хорошо», «зачтено»; 81–100 баллов — «отлично», «зачтено».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционных, практических) занятиях и самостоятельную работу. Занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции и практическим занятиям, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса и знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции и практическим занятиям* заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции или задание на практическое занятие и методические указания к нему, узнайте тему предстоящих занятий (по тематическому плану, по информации лектора), ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, постарайтесь уяснить место изучаемой темы в процессе подготовки, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции или разберете на практическом занятии.

Учтите, что рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к**экзамену.*К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

*Самостоятельная работа* направлена на решение следующих задач:

* + 1. Выработку навыков восприятия и анализа нормативных материалов;
    2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания управленческих аспектов, различных педагогически значимых проблем оценки качества образования;
    3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
    4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем управления и оценки качества образования.

Для решения *первой задачи* студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативных документов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются и анализируются на занятиях.

Для решения *второй задачи*: формирование у студентов навыков критического мышления и логики аргументации происходит при выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития, либо опровержения той или иной педагогической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий может осуществляться как с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения в форме диспута или дискуссии, так и с помощью письменных домашних заданий.

Для решения *третьей задачи* – развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов – организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», где студенты отстаивают ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Решение *четвёртой задачи* – развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении рассматриваемых проблем – это написание творческой работы – эссе по заданной, либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до от 2 до 4 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме. Эссе не является рефератом и не должно носить описательный характер, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению студентами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. В качестве оценочных средств могут использоваться рефераты, тестовые задания.

*Реферат. Требования к структуре реферата:*

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение – необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать и кратко охарактеризовать основную проблему, цель и задачи своей работы, используемые источники;

4) основная часть. В основной части последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются разные точки зрения на нее и высказывается собственное отношение в ним;

5) заключение; подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из конспектов занятий, графических изображений, картотеки игр и упражнений и др.;

8) Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 10 печатных страниц.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

*Общие требования к презентации*

1. Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов.

2. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия, имя, отчество автора, группа, курс, специальность.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

*Требования к оформлению мультимедийных презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оформление слайдов** | **Параметры** |
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон должен соответствовать теме презентации |
| Использование цвета | Слайд не должен содержать более трех цветов.  Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами |
| Анимационные эффекты | При оформлении слайда использовать возможности анимации.  Анимационные эффекты не должны отвлекать внимания от содержания слайдов |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации.  Информация должна быть изложена профессиональным языком.  Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы.  Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать.  В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы.  Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.  Наиболее важная информация должна располагаться в центре.  Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | Для заголовка – не менее 24 пт.  Для информации не менее – 18 пт.  Лучше использовать один тип шрифта.  Важную информацию лучше выделять полужирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием.  На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Объем информации | Слайд не должен содержать большого количества информации.  Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:  с таблицами  с текстом  с диаграммами |

*Контрольная работа.*Контрольная работа ставит целью выяснить уровень знаний магистрантов по данной дисциплине. В контрольной работе предлагается ответить на несколько теоретических вопросов. Контрольная работа пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал по выбранной теме. Контрольная работа должна отражать современное состояние вопроса в теории ипрактике управления образованием.

Цель контрольной работы – привить навыки самостоятельной научной работы на основе углубленного изучения какой-либо темы, научиться анализировать и обобщать научный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные научные проблемы. Это может быть изучение теоретического материала по выбранной теме, различных точек зрения ученых, обобщение материала.

Тема контрольной̆ работы выбирается из предлагаемого списка каждым студентом самостоятельно с учетом своих возможностей̆, интересов, профиля работы и педагогического опыта. После выбора темы необходимо приступить к подбору литературных источников и ознакомлению с их содержанием.

Работа с литературой требует конспектирования. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение того и другого. Целесообразнее использовать третий способ. После ознакомления с литературой составляется общий план контрольной работы. Объем составляет обычно 10-15 страниц машинописного текста.

На титульном листе указываются Ф. И. О., курс, группа, специальность, вариант контрольной работы, Ф. И. О. преподавателя. Неправильно оформленные работы возвращаются. Контрольная работа носит самостоятельный характер, в ней не должно быть механически переписанных из книги, сложных для понимания конструкций. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

При проверке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использованных источников;

- соответствие оформления стандартам (титульный лист; план; введение; рассмотрение 1-го вопроса; рассмотрение 2-го вопроса; заключение; список литературы; приложения).

Библиографический список содержит нормативные законодательные акты; учебники и учебные пособия, журналы и другие источники за последние пять лет (всего не менее пяти источников).

Требования к оформлению контрольной работы: нумерация страниц осуществляется с титульного листа, который не пронумеровывается, но учитывается в общем списке. Номера страниц проставляются в правом верхнем либо нижнем углу.

Контрольная работа выполняется на бумаге формата А4 (210 × 290 мм.), с одной стороны листа, при соблюдении отступов. Чаще всего используется шрифт Times New Roman, кегль – 14 пт., интервал – 1,5 пт. Все абзацы начинаются с красной строки. Красная строка с отступом 1,27 см или 1,25 см – в зависимости от настройки компьютера. Компьютер устанавливает ее сам, если в иконке «Абзац» задан «Отступ» для первой строки (меню «Формат»). Недопустимо делать абзацный отступ с помощью клавиш «Пробел» или «Tab».

Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от двух до шести. В основном тексте используется выравнивание только по ширине.

Заголовки центрируются по середине строки и пишутся прописными буквами без точки и без переносов. Интервалы над заголовком 12 пт, а под ним 6 пт.

Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы на нём никогда не проставляется.

В план включаются названия всех последующих разделов и подразделов. Все они нумеруются, кроме введения, заключения, содержания и списка литературы. План располагается после титульного листа контрольной работы на второй странице. Объем составляет от 5 до 15 листов формата А4.

Разделы контрольной работы имеют порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Порядковый номер не ставится в разделах «Введение», «Заключение», «Список литературы» и «Приложение». Если задания включают подразделы, их нумерация должна быть в пределах раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Заголовки разделов и подразделов печатаются без абзацного отступа, прописными буквами без точки на конце, без подчеркивания, по центру. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Предназначение таблиц состоит в лучшем восприятии читателем информации. Название размещается над таблицей посередине. Таблицу помещают под первым ее упоминанием в тексте. На все таблицы должны быть ссылки в тексте; при ссылке в тексте надо писать слово «табл.» с указанием её номера, например, «(см. в табл. 1)». Таблицы нумеруются арабскими цифрами, заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы.

Рисунки и диаграммы применяют также для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Названия рисунков и диаграмм должны отражать их содержание, быть точными и краткими. Название следует помещать под рисунком или диаграммой по центру. Порядковый номер рисунка (диаграммы) со словом, например, «Рис. 1» следует помещать вместе с названием. Рисунок или диаграмму (схему) помещают под текстом, в котором они впервые упоминаются, на этой же или на следующей странице. Рисунок или диаграмму (схему) следует размещать на одной странице. На все рисунки (диаграммы, схемы) должны быть ссылки в тексте, при ссылке в тексте надо писать, слово «рис.» с указанием номера рисунка, например, «(см. на рис. 1)». Рисунок, как и таблица, нумеруется арабскими цифрами.

Заключение содержит краткие выводы о результатах работы. Задача студента – грамотно сформулировать, что сделано в данной работе.

Список использованных источников. В конце контрольной̆ работы помещается нумерованный список использованной литературы, авторы в нем следуют в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания, в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т. д.), место издательства, год издания. Ссылки на журнальные статьи обязательно даются с полным их названием. Каждая ссылка в тексте должна иметь соответствующий̆ источник в списке использованной̆ литературы.

Приложения. Дополнительный справочный материал допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблица большого формата и т. п. Каждое приложение начинается с новой страницы. Приложение имеет название и свой порядковый номер.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения 20.10.2016).

2. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014–2016 гг. // Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013 г.

3. Построение «Общероссийской системы оценки качества об­разования и региональных систем оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL : http://ik-7.ru/load/3-1-0-54 (дата обращения 20.10.2016).

4.Положение об Управлении оценки качества общего образования: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования № 356 от 01.04.2014 г.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

6. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] // URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_(дата обращения 20.10.2016).

7. Болотов, В.А. Оценка качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Управление школой. 2012. – № 5.

8. Современные средства региональной системы оценивания качества образования : учебное пособие / В.П. Максимов, А.Ф. Гулевская, О.А. Гущина, Н.А. Самсикова и др. / под общ. ред. В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.

9. Афанасьев, В.В. Проблемы проектирования педагогических технологий управления в современной образовательной практике [Текст] : коллективная монография / В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева // Образование и современность / научный ред. Н.Н. Суртаева. – СПб. – Тюмень: ТОГИРРО, – № 51, 2012. – С. 30–37.

**б) дополнительная литература**

1. Аттестация школы на основе общественной экспертизы об­разовательных результатов: учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Конасовой, О.Е. Лебедева. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 132 с.

2. Афанасьев, В.В. Проектирование педтехнологий [Текст] / В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 147–150.

3. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования и классификации [Текст] / В.В. Афанасьев // Преподаватель XXI век, 2001. – №5. – С. 14–17.

4. Афанасьев, В.В. Проектирование технологий управления качеством образования [Текст] / В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева // Ломоносовские чтения: Сборник статей под ред. Н.Х. Розова. – М. : МАКС Пресс, 2015. Выпуск тринадцатый. – С. 21–30.

5. Караваева, Л.В. Мониторинг результатов единого государственного экзамена как информационная основа системы управления качеством образования [Текст] / Л.В. Караваева // Высш. образование сегодня. – 2006. – № 10. – С. 30–33.

7. Кириллина, Ю. Качество образования как комплексная проблема (Моск. гос. ун-т приборостроения и информатики) [Текст] / Ю. Кириллина // Высш. образ. в России. – 2006. – № 10. – С. 45–48.

8. Комплекс показателей и индикаторов РСОКО и методика их расчета [Электронный ресурс] // Комплексный проект модернизации образования / Министерство образования Московской области: Академия социального управления. – М. : [2008] URL: http://kpmo.momos.ru/dsoko (дата обращения: 12.12.2010).

9. Константиновский, Д.Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения [Текст] / Д.Л. Константиновский, В.С. Вахштайн, Д.Ю. Куракин, Я.М. Рощина. – М. : Университетская книга, 2006. – 208 с.

10. Садовничий, В. Доступность и качество: выступление на VIII съезде РСР [Текст] / В. Садовничий // Вузов. вестник. – 2006. – № 12. – С. 4–5.

11. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2005. – 434 с.

12. Что такое качество образования? [Текст] // Под ред. Под редакцией А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

13. Управление современной школой [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М. : Народное образование, 2002. – 343 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:** использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point; Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронная библиотека МГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.05.2012).

2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 10.05.2012).

3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения 10.05.2012).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс]. – URL: [http://admin–apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=U2faLKFnjHd8NnMG1mI](http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=U2faLKFnjHd8NnMG1mI) (дата обращения 10.05.2012).

5. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.epnet.com> (дата обращения 10.05.2012).

6. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://proquest.umi.com/login> (дата обращения 10.05.2012).

7. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.04.2012).

8. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13> (дата обращения: 12.04.2012).

9. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. http: //menobr.ru/.

10. Портал государственных программ Российской Федерации. – URL: <http://programs.gov.ru>.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), специализированная библиотека.

**7.3. Рабочие программы дисциплин модуля 2 «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»**

**7.3.1. Рабочая программа дисциплины «Основы оценки и мониторинга в образовании»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомить магистрантов с основными подходами к организации оценки и мониторинга в образовании.

**Задачи:**

* усвоение основных представлений о сущности педагогического мониторинга;
* формирование базовых представлений о педагогической квалиметрии;
* формирование представлений о значении и месте педагогической оценки в учебно-воспитательном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Основы оценки и мониторинга в образовании» входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и читается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;

**уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;

**владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие –** объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

**–** способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовую функцию** – развивающую деятельность.

**Трудовое действие** – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию** – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использования оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;

**уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);

**владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 | 40/1,11 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Написание рефератов | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Выполнение практических заданий | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Решение задач и т. д. | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 2 | Педагогическая квалиметрия | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 3 | Организация системы педагогического мониторинга | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 4 | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | 2 | 6 | 10 | 18 |
|  | Итого | 8 | 24 | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Сущность педагогической оценки. Значение оценки со стороны значимых других в психическом развитии ребенка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Оценка как фактор формирования психологически комфортной образовательной среды |
| 2 | Педагогическая квалиметрия | Квалиметрия как педагогическое направление. Синтетическая квалиметрия (А.И. Субетто). Общий, специальный и предметный уровни квалиметрии. Виды квалиметрических процедур. Понятие измерения. Виды шкал. Основные виды измерительных инструментов в педагогике. Классификация тестов. Тесты учебных достижений. Тест как средство педагогического измерения |
| 3 | Организация системы педагогического мониторинга | Педагогический мониторинг и проблема контроля качества образования и оценки образовательной деятельности. Элементы системы мониторинга. Контроль качества в модульно-рейтинговых системах обучения. Особенности функционирования системы мониторинга в информационных средах |
| 4 | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Функции школьной отметки. Безотметочное оценивание знаний учащихся. Показатели сформированности предметных результатов. Показатели сформированности универсальных учебных действий. Методы диагностики предметных результатов и универсальных учебных действий. Проблема диагностики личностных результатов |

**5.3. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

Одним из важных направлений модернизации Российского образования является совершенствование системы мониторинга и оценки качества российского образования. Значительным стимулом в этом направлении стало введение Федеральным [законом](http://www.consultant.ru/document/cons_s_863E9DF9654648B49EB725B148E21B449BE2D3B16AB71F24FB81F8931C71E869/) от 08.11.2010 № 293-ФЗ в ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» п. 24: «Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении». Вместе с тем, у большинства образовательных учреждений опыта построения собственной системы внутреннего мониторинга не было. Не слишком высокая осведомленность о принципах мониторинга, о требованиях к педагогическим измерениям, о механизмах обратной связи данных мониторинга и образовательной траектории учащихся, отсутствие кадров до сих пор сказываются на эффективности внутришкольных мониторингов.

Необходимость в ходе текущего контроля учитывать особенности программы, по которой идет обучение, наличие на современном этапе развития образования большого числа авторских вариативных программ создают в образовательном учреждении много проблем, препятствующих объективной оценке достижений учащихся.

Еще одной проблемой является нередко имеющий место унифицированный подход к контролю и оцениванию учебных достижений учащихся, без учета их индивидуальных особенностей, динамики в результатах их образовательной деятельности. В этой связи актуальным становится вопрос подготовки специалистов, способных разрабатывать разноуровневые инструменты контроля и оценки образовательных достижений учащихся с использованием современных технологий, в том числе, предусматривающих дистанционный контроль.

Выбор оптимальных методических подходов к осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определение их форм, периодичности и порядка проведения, а также индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по-прежнему остается компетенцией образовательной организации (ст. 28, ст. 58), а следовательно, должны стать важным компонентом в профессиональной подготовке учителя.

В настоящее время отмечаются определенные проблемы в уровне подготовки педагогов в разработке и осуществлении мониторинговых, контрольно-оценочных мероприятий, а также последующей аналитико-диагностирующей деятельности на различных уровнях российского образования. Вместе с тем, данное направление в работе учителя является важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Включение данной дисциплины в курс профессиональной подготовки магистрантов – будущих учителей основной школы, позволит работодателю иметь в своем коллективе специалиста, способного с опорой на знание законодательства в области оценки качества образования, осуществлять контрольно-оценочные мероприятия, позволяющие, с одной стороны, получить объективную картину качества предоставляемых образовательных услуг, а с другой – формулировать рекомендации по устранению выявленных в работе недочетов. При более углубленном изучении дисциплин указанного модуля, например, в рамках НИРМ, можно говорить о способности данного специалиста осуществлять профессиональную деятельность в независимых центрах оценки качества образовательных услуг, в том числе в организациях, выполняющих управленческие функции. В этой связи, уровень подготовки кадров, осуществляющих ведение дисциплин указанного модуля, предусматривает наличие у них определенного опыта разработки контрольных измерительных материалов, проведения научно-методического анализа и обработки полученных результатов.

**5.4. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность педагогической оценки.

2. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки.

3. Оценка как фактор формирования психологически комфортной образовательной среды.

**Список литературы:**

1. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М.Р. Битянова, Н.Л. 2. Галеева, Л.Г. Порошинская; Моск. центр качества образования. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.

3. Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

4. Кислякова, Ю.Г. Остаточные и пороговые знания: концептуально-нормативный подход [Текст] : монография / Ю.Г. Кислякова, О.В. Любимова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ижев. гос. техн. ун-т", Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 136 с.

5. Елисеев, И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования [Текст] : монография / И.Н. Елисеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юж.-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса" (ГОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Новочеркасск : ЛИК, 2010. – 316 с.

**Тема 2.Педагогическая квалиметрия**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Квалиметрия как педагогическое направление.

2. Синтетическая квалиметрия

3. Виды квалиметрических процедур.

4. Понятие измерения. Виды шкал.

5. Тест как средство педагогического измерения.

**Список литературы:**

1. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М.Р. Битянова, Н.Л. 2. Галеева, Л.Г. Порошинская; Моск. центр качества образования. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.
2. Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.
3. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография / D/C/ Rbv – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
4. Елисеев, И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования [Текст] : монография / И.Н. Елисеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юж.-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса" (ГОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Новочеркасск : ЛИК, 2010. – 316 с.

**Тема 3. Организация системы педагогического мониторинга.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогический мониторинг и проблема контроля качества образования

2. Элементы системы мониторинга

3. Контроль качества в модульно-рейтинговых системах обучения.

4. Особенности функционирования системы мониторинга в информационных средах.

**Список литературы:**

1. Елисеев, И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования [Текст] : монография / И.Н. Елисеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юж.-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса" (ГОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Новочеркасск : ЛИК, 2010. – 316 с.
2. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография / D/C/ Rbv – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
3. Кислякова, Ю.Г. Остаточные и пороговые знания: концептуально-нормативный подход [Текст] : монография / Ю.Г. Кислякова, О.В. Любимова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ижев. гос. техн. ун-т", Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 136 с.
4. Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

**Тема 4. Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Функции школьной отметки.

2. Безотметочное оценивание знаний учащихся.

3. Показатели сформированности предметных результатов.

4. Показатели сформированности универсальных учебных действий.

5. Методы диагностики предметных результатов и универсальных учебных действий.

**Список литературы:**

1. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М.Р. Битянова, Н.Л. 2. Галеева, Л.Г. Порошинская; Моск. центр качества образования. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.
2. Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции** | | | | | |
| ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-8 | ПК-9 | СК-2 |
| Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | + | + |  |  | + |  |
| Педагогическая квалиметрия |  | + |  |  |  | + |
| Организация системы педагогического мониторинга |  | + |  | + |  |  |
| Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе |  | + | + |  |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)** | **Наименование раздела дисциплины** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной форме** |
| лекция  практическое | Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Разбор конкретных ситуаций | 2/0  2/2 |
| лекция  практическое | Педагогическая квалиметрия | Разбор проблемных ситуаций | 2/0  2/2 |
| лекция  практическое | Организация системы педагогического мониторинга | Case-study | 2/0  2/2 |
| лекция  практическое | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Case-study | 2/0  2/2 |
| практическое | Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Разбор конкретных ситуаций | 4/4 |
| практическое | Педагогическая квалиметрия | Разбор  конкретных ситуаций | 4/4 |
| практическое | Организация системы педагогического мониторинга | Разбор конкретных ситуаций | 4/4 |
| практическое | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Case-study | 4/4 |
| **Всего часов** | | | 32/67% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности учителя определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых инноваций в сфере социально-культурной, образовательной и управленческой деятельности педагога.

**9. Методические указания для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены: практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Крокер, Л., Алгина, Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.
2. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М.Р. Битянова, Н.Л. 2. Галеева, Л.Г. Порошинская; Моск. центр качества образования. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.

**б) дополнительная литература**

1. Григорьев, С.И. Социальная квалиметрия эффективности модернизации образования в России начала XXI столетия (экспертная оценка решений ключевых проблем развития отечественного образования) [Текст] : монография / С.И. Григорьев, О. М. Бондаренко, О.В. Даровских; Междунар. фонд славян. письменности и культуры, Ин-т соц. педагогики РАО, Ин-т художеств. образования РАО [и др.]. – М. : РУСАКИ, 2013. – 237 с.
2. Елисеев, И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования [Текст] : монография / И.Н. Елисеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юж.-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса" (ГОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Новочеркасск : ЛИК, 2010. – 316 с.
3. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография / D/C/ Rbv – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
4. Кислякова, Ю.Г. Остаточные и пороговые знания: концептуально-нормативный подход [Текст] : монография / Ю.Г. Кислякова, О.В. Любимова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ижев. гос. техн. ун-т", Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 136 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Операционная система не старше WindowsXP.
2. Набор офисных программ Microsoft Office не старше версии 7.0, или Open Office, Libre Office.
3. Звуковой редактор.
4. Браузер Google Chrome, распространяемый бесплатно.
5. Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre.
6. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**:компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), специализированная библиотека.

**7.3.2. Рабочая программа дисциплины «Классическая теория оценивания»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** ознакомить магистрантов с основными этапами создания, администрирования и обработки результатов тестов; ознакомить с методами и направлениями оценки измерительного инструментария.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», является вариативной дисциплиной модуля и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональные компетенции:**

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;

**уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;

**владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции** — способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;

**уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;

**владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 | 32/0,88 |  |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: | | | | | |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 | 40/1,11 |  |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка к тестированию | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Подготовка эссе | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Другое | 24/0,66 | 24/0,66 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Теория и практика измерений в образовании | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 2 | Классические подходы к оцениванию | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 3 | Формы заданий | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 4 | Классические параметры тестов | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8** | **24** |  |  | **40** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Теория и практика измерений в образовании | Виды контроля качества в образовании; цели и задачи контроля; объекты контроля; формы контроля |
| 2 | Классические подходы к оцениванию | Функции тестирования; виды тестовых контрольно-измерительных материалов; требования к тестовым материалам; процедуры создания и предъявления тестовых материалов; подходы к шкалированию результатов тестирования; возможности интерпретации результатов |
| 3 | Формы заданий | Объект контроля, а также цели и задачи тестирования как факторы отбора формы теста и формы тестовых заданий; плюсы и минусы различных форм заданий закрытого и открытого типа; общие требования к тестовым заданиям |
| 4 | Классические параметры тестов | Тест как инструмент оценки; измерения и шкалы; надёжность теста и его валидность; ошибки измерений |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1. Теория и практика измерений в образовании**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды контроля качества в образовании

2. Цели и задачи контроля

3. Объекты контроля

4. Формы контроля

**Список литературы:**

1. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М., Логос, 2007. – 192 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
3. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
4. Равен, Дж. Педагогическое тестирование [Текст] : проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен – М. : Когито Центр, 1999. – 141 с.
5. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
6. Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки [Текст] : учеб. пособие. – М. : Логос, – 2003. – 152 с.
7. Нейман, Ю.М., Педагогическое тестирование как измерение [Текст] : учеб. пособие / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников; Центр тестирования М-ва образования РФ. – М. : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.
8. Белая книга российского образования Ч. I [Текст] / Ж. Адриан, Э. Бентабет, А. Винокур, Т. Линей, Ж. Планас, Ж. Прохоров, Д. Робен, К. Сигман, Р. Третьякова, Л.М. Гохберг, Т.Л. Клячко, М.Л. Агранович, И.А. Рождественская, А.Г. Каспржак, Е.Н. Соболева. – М. : Изд-во МЭСИ, 2000. – 344 с.
9. Доклады Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров «Проблемы проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации». – М. : НФПК, 2001–2002.
10. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д.А. Иванов. – М. : Академия, – 2008. – 329 с.
11. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды [Текст] : научное издание / В.А. Ясвин / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2000. – 125 с.

**Тема 2. Классические подходы к оцениванию**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Функции тестирования

2. Виды тестовых контрольно-измерительных материалов

3. Требования к тестовым контрольно-измерительным материалам

4. Процедуры создания и предъявления тестовых контрольно-измерительных материалов

5. Представление результатов тестирования и их интерпретация

**Список литературы:**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.

2. Поддубная, Л.М. Компьютерная технология разработки тестовых заданий [Текст] : учеб. пособие / Л.М. Поддубная. – М. : Логос, 2003. – 56 с.

3. Челышкова, М.Б. Адаптивное тестирование в образовании (теория, методология, технология) [Текст] / М.Б. Челышкова. – М. : ИЦПКПС, 2001. – 165 с.

4. Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки [Текст] : учеб. пособие. – М. : Логос, 2003. – 152 с.

5. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2003. – 176 с.

6. Новое в оценке образовательных результатов [Текст] : междунар. аспект : пер. с англ. / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; под ред. А. Литтл и Э. Вулф ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – М. : Просвещение, 2007. – 367 с.

7. Cross-national studies of the quality of education: Planning their design and managing their impact / edited by Kenneth N. Ross and Ilona Jürgens Genevois. Policy forum, IIEP/UNESCO, 2006.

8. Linn, Robert L. (2001). Assessments and accountability. Practical Assessment, Research & Evaluation, 7(11).

**Тема 3. Формы заданий**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объект контроля, а также цели и задачи тестирования как факторы отбора формы теста и формы тестовых заданий.

2. Плюсы и минусы различных форм заданий закрытого типа

3. Плюсы и минусы различных форм заданий открытого типа

4. Общие требования к тестовым заданиям

**Список литературы:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер.с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
3. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : Учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
4. Constructing Test Items: Multiple-Choice, Constructed-Response, Performance and Other Formats (Evaluation in Education and Human Services) - Steven J. Osterlind2th ed. Kluwer Academic Publisher, 2004.
5. Dynamic Testing: The Nature and Measurement of Learning Potential - Robert J. Sternberg; Elena L. Grigorenko. Cambridge University Press, 2002.
6. Educational Measurement: Fourth Edition (ACE/Praeger Series on Higher Education) by National Council on Measurement in Education and Robert L. Brennan.
7. The Psychology of Abilities, Competencies, and Expertise - Robert J. Sternberg Elena L. Grigorenko, editors. Cambridge University Press, 2003.

**Тема 4. Классические параметры тестов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии отбора заданий при конструировании теста.

2. Процедуры шкалирования как средство оптимизации представления результатов тестирования.

3. Валидность и надежность теста.

4. Ошибки оценки и пути их минимизации.

**Список литературы:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер.с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы [Текст] : научное издание / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская ; НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
3. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
4. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : Учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | |
|  | ПК-5 | ПК-9 | СК-1 | СК-3 | СК-4 | СК-5 |
| Теория и практика измерений в образовании | + |  |  |  | + |  |
| Классические подходы к оцениванию |  | + | + | + | + | + |
| Формы заданий |  | + | + | + | + | + |
| Классические параметры тестов |  | + |  | + | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Теория и практика измерений в образовании | Проблемная лекция | 2/2 |
| Практическое | Теория и практика измерений в образовании | Позиционный семинар | 2/2 |
| Практическое | Теория и практика измерений в образовании | Дискуссионно-групповой семинар | 4/4 |
| Лекция | Классические подходы к оцениванию | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Классические подходы к оцениванию | Дискуссионно-групповой семинар | 2/2 |
| Практическое | Классические подходы к оцениванию | Метод группового решения | 4/4 |
| Лекция | Формы заданий | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Формы заданий | Дискуссионно-групповой семинар | 2/2 |
| Практическое | Формы заданий | Метод группового решения | 4/4 |
| Лекция | Классические параметры тестов | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Классические параметры тестов | Дискуссионно-групповой семинар | 2/2 |
| Практическое | Классические параметры тестов | Метод группового решения | 4/4 |
| Итого: | | | 32 / 100% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности учителя определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых инноваций в сфере социально-культурной, образовательной и управленческой деятельности педагога.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается к последующим занятиям на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки к данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений; умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер.с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 244 с.
3. Шмелев, А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом [Текст] / А.Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

**б) дополнительная литература**

1. Белая книга российского образования Ч. I [Текст] / Ж. Адриан, Э. Бентабет, А. Винокур, Т. Линей, Ж. Планас, Ж. Прохоров, Д. Робен, К. Сигман, Р. Третьякова, Л.М. Гохберг, Т.Л. Клячко, М.Л. Агранович, И.А. Рождественская, А.Г. Каспржак, Е.Н. Соболева. – М. : Изд-во МЭСИ, 2000. – 344 с.
2. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 688 с.
3. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М., Логос, 2007. – 192 с.
4. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы [Текст] : научное издание / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская ; НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
5. Доклады Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров «Проблемы проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации». – М. : НФПК, 2001–2002.
6. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2003. – 176 с.
7. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
8. Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки [Текст] : учеб. пособие. – М. : Логос, – 2003. – 152 с.
9. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д.А. Иванов. – М. : Академия, – 2008. – 329 с.
10. Нейман, Ю.М. Педагогическое тестирование как измерение [Текст] : учебное пособие / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. Часть 1. Москва: Центр тестирования Министерства образования Российской Федерации, 2002.
11. Новое в оценке образовательных результатов [Текст] : междунар. аспект : пер. с англ. / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; под ред. А. Литтл и Э. Вулф ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – М. : Просвещение, 2007. – 367 с.
12. Оценка качества образования: обзор международных подходов и тенденций. – М. : Всемирный Банк, 2005.
13. Поддубная, Л.М. Компьютерная технология разработки тестовых заданий [Текст] : учеб. пособие / Л.М. Поддубная. – М. : Логос, 2003. – 56 с.
14. Равен, Дж. Педагогическое тестирование [Текст] : проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен – М. : Когито Центр, 1999. – 141 с.
15. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
16. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
17. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : Учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
18. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды [Текст] : научное издание / В.А. Ясвин / Отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2000. – 125 с.
19. Constructing Test Items: Multiple-Choice, Constructed-Response, Performance and Other Formats (Evaluation in Education and Human Services) – Steven J. Osterlind2th ed. Kluwer Academic Publisher, 2004.
20. Cross-national studies of the quality of education: Planning their design and managing their impact / edited by Kenneth N. Ross and Ilona Jürgens Genevois. Policy forum, IIEP/UNESCO, 2006.
21. Dynamic Testing: The Nature and Measurement of Learning Potential – Robert J. Sternberg; Elena L. Grigorenko. Cambridge University Press, 2002.
22. Educational Measurement: Fourth Edition (ACE/Praeger Series on Higher Education) by National Council on Measurement in Education and Robert L. Brennan.
23. Linn, Robert L. (2001). Assessments and accountability. Practical Assessment, Research & Evaluation, 7(11).
24. The Psychology of Abilities, Competencies, and Expertise - Robert J. Sternberg Elena L. Grigorenko, editors. Cambridge University Press, 2003.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Использование информационных ресурсов Интернета. Обучение в дистанционной форме. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]: http://www.centeroko.ru.

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: http://www.fipi.ru.

Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]: http://www.rustest.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научной литературой;

– изучением пособий, указанных в списке основной литературы;

– использованием в кабинете для занятий доски, видеопроектора;

– презентациями по различным аспектам обсуждаемых проблем;

– работой с программами, содержащими пакеты статистической обработки больших массивов первичных данных тестирования.

**7.3.3. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» призван обеспечить будущим магистрам овладение основами коммуникаций в современной образовательной среде, стратегией практического использования средств информатизации в сфере образования вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности в частности, с использованием информационных и коммуникационных технологий для организации и автоматизации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**Задачи курса:**

* формирование представления о роли и месте коммуникаций в образовательной среде;
* освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;
* формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;
* формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
* выработка устойчивой мотивации к освоению основ коммуникации, в том числе с использованием информационной образовательной среды;
* формирование профессиональной ИКТ-компетентности в области применения современных электронных средств оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Курс по выбору «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и читается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции:**

–способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

**знать:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий;

**уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных;

**владеть**: технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей;

*–* способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности *(*ОК-5);

**знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемые в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;

**владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи;

**уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.

**владеть:** культурой профессиональной речи; современными коммуникативными методиками и технологиями.

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;

**уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;

**владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/  зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 | 56/1,55 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка реферата (презентации) | 20/0,55 | 20/0,55 |  |  |  |
| Выполнение заданий | 36/1 | 36/1 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Образование и социализация в информационном обществе |  | 2 |  |  | 12 | 14 |
| 2 | Информационная система управления образовательной организацией |  | 2 |  |  | 12 | 14 |
| 3 | Информационные технологии, применяемые в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов |  | 2 |  |  | 12 | 14 |
| 4 | Возможности современных электронных инструментов и сервисов для осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов |  | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 5 | Использование электронных инструментов и сервисов, применяемых для оценки и мониторинга образовательных результатов |  | 6 |  |  | 10 | 16 |
|  | **Итого** |  | **16** |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
|  | Образование и социализация в информационном обществе | Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Роль ИКТ в обществе. Изменение характера информатизации общества. Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Массовая культура.  Средства массовой информации (телевидение, печать и др.) и современное общество. Интернет как техническое и социальное явление.  Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет-сообществ. Социальные сети |
|  | Информационная система управления образовательной организацией | Построение единого информационного пространства организации. Информационно-образовательная среда, информационная система управления образовательной деятельностью.  Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и др. видов деятельности образовательной организации.  Программные комплексы построения информационных систем управления и систем электронного документооборота |
|  | Информационные технологии, применяемые в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов | Информационно-коммуникационные технологии как комплекс механизмов и способов организации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  Модели применения информационных технологий в образовательном процессе. Модель применения ИКТ при организации процесса оценки образовательных результатов обучающихся.  Мониторинг знаний обучающихся с использованием ИКТ. Возможности автоматизации процессов оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0. Особенности организации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в условиях дистанционного обучения |
|  | Возможности современных электронных инструментов и сервисов для осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов | Понятия ЭОР, ЦОР, сервисы Веб 2.0. Принципы взаимодействия с электронными сервисами и инструментами.  Современные электронные инструменты оценки и мониторинга образовательных результатов: виды, принципы работы, преимущества и недостатки.  Возможности современных электронных инструментов и сервисов для проведения опросов и анкетирования.  Возможности современных электронных инструментов и сервисов для проведения тестирования.  Возможности таких сервисов как Webanketa, Survio. Testograf, Google-forms и др.  Функции современных электронных инструментов и сервисов в оценке и мониторинге образовательных результатов обучающихся |
|  | Использование электронных инструментов и сервисов, применяемых для оценки и мониторинга образовательных результатов | Методика применения современных электронных средств для автоматизации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  Электронное тестирование и опросы, формирование и сбор баз данных по их результатам, формирование отчетных документов.  Преимущества и недостатки электронной формы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  Современные модели электронного мониторинга как способа анализа образовательных результатов.  Критерии эффективности организации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся посредством использования современных электронных инструментов и средств |

* 1. **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Образование и социализация в информационном обществе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информационное общество: основные понятия и определения.
2. Роль ИКТ в обществе и место средств ИКТ в нем.
3. Интернет как технологическое и социальное явление.
4. Механизмы социализации в информационном обществе: социальные сети и интернет-сообщества.
5. Культура коммуникации в информационном обществе на примере сетевого взаимодействия в социальных сетях.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
2. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL : http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/koncerciya2009.pdf. (дата обращения: 12.05.2016).
3. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов., А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М. : НексПринт, 2010. – 84 с.
4. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20) 2010. – С. 19–23. URL : <https://resources.mgpu.ru>  
   /docfulldescription.php?docid=280377(дата обращения: 12.05.2016).
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М., 2012. – 308 с.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL : http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (дата обращения: 28.03.2014).
7. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека [Текст] : монография / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М. : МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.

**Тема 2.** Информационная система управления образовательной организацией.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Единое информационное пространство организации: проектирование и управление.
2. Понятие информационных ресурсов для организации образовательного процесса.
3. Технология применения информационных ресурсов в учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательной организации.
4. Электронный документооборот как форма управления образовательной организацией.
5. Информационные (автоматизированные) системы и программные комплексы управления образовательной организацией.

**Список литературы:**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Текст] : учеб. пособие. – М. : МГПУ, 2011. – 89 с.
2. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст] : методическое пособие / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.А. Кузнецов. – М. : Дрофа, – 2009. – 156 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М., 2012. – 308 с.
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL : https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283 (дата обращения: 12.05.2016).
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] / М.А. Горюнова // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=9&id=51 (дата обращения: 12.05.2016).

**Раздел 3.** Информационные технологии, применяемые в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое информационные технологии (ИТ): их виды и особенности?
2. Использование информационных технологий в качестве комплекса механизмов и инструментов для организации оценки и мониторинга образовательных результатов.
3. Особенности современных средств информационных технологий при организации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов.
4. Понятия открытого и дистанционного образования, технологии дистанционного образования: E-learning, Web 2.0 и другие.
5. Методика использования информационных технологий в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов.

**Список литературы:**

1. Архангельский, Г. Работа 2.0: прорыв к свободному времени [Текст] / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 208 с.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
3. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.
4. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя [Текст] / Е.В. Сидорова. – СПб., 2010. – 288 с.
5. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] / М.А. Горюнова // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: http://rois.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=9&id=51 (дата обращения: 12.05.2016).
6. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html (дата обращения: 12.05.2016).
7. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 521 с.
8. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И.В. Роберт. – М. : ИИО РАО «Энциклопедия учителя информатики» под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., 2007. – № 20.

**Раздел 4.** Возможности современных электронных инструментов и сервисов для осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие электронных сервисов, сервисов Веб 2.0, ЭОР и ЦОР.
2. Обзор современных электронных инструментов для организации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов.
3. Сервисы для проведения опросов (Webanketa, Anketolog, Гугл-формы, Survio и др.)
4. Сервисы для проведения тестирования (Online Nest Pad, Гугл-формы, Testograph и др.)
5. Ключевые преимущества и недостатки применения электронных инструментов оценки и мониторинга образовательных результатов.

**Список литературы:**

1. Григорьев, С.Г Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст]: методическое пособие / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.А. Кузненцов. – М. : Дрофа, – 2009. – 156 с.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
3. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика [Текст] / А.Ю. Уваров. – М.: УРАО, 1999. – 220с.
4. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения [Текст] / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика-2003». – СПб. – URL : http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get\_thes.php?id=34 (дата обращения: 12.05.2016).
5. Давыдов, В.В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем [Текст] / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Крицкий // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С. 68–72.
6. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.Е. Соколова. – Самара : Федоров, 2008. – 96 с.
7. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – URL : http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
8. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.
9. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Отв. редактор Н.П. Безрукова. – М. : Университетская книга, 2008. – 160 с.

**Раздел 5.** Использование электронных инструментов и сервисов, применяемых для оценки и мониторинга образовательных результатов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика применения электронных инструментов и сервисов для проведения опросов.
2. Методика применения электронных инструментов и сервисов для организации тестирования.
3. Анализ преимуществ автоматизации процесса оценки образовательных результатов на примере электронных сервисов.
4. Критерии эффективности мониторинга образовательных результатов при использовании современных электронных инструментов и сервисов.
5. Модели электронного мониторинга образовательных результатов.

**Список литературы:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М., 2012. – 308 с.
2. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя [Текст] / Е.В. Сидорова. – СПб., 2010. – 288 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [Текст] / Дж. Пэлфри / [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М. : Эксмо, 2011. – 368 с.
5. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 521 с.
6. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [Текст] / Г.М. Троян – М. : Альфа МГОПУ, 2002. – 153 с.
7. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/?utm\_campaign=lawdoc\_dynamic&utm\_source=google.adwords&utm\_medium=cpc&utm\_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A (дата обращения: 12.05.2016).
8. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня [Текст] : учебное пособие / гл. редактор И. Авидон. – СПб. : Речь, 2007. – 320 с.
9. **Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля** | **Формируемые компетенции** | | | |
| ОК-4 | ОК-5 | ОПК-1 | ОПК-3 |
| Образование и социализация в информационном обществе |  | + | + |  |
| Информационная система управления образовательной организацией | + | + | + | + |
| Информационные технологии, применяемые в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов | + |  | + |  |
| Возможности современных электронных инструментов и сервисов для осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов | + |  | + | + |
| Использование электронных инструментов и сервисов, применяемых для оценки и мониторинга образовательных результатов | + | + |  | + |

1. **Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекц., практ., лабораторн.)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том числе в интерактивной**  **форме** |
| Практическое | Образование и социализация в информационном обществе | Семинар с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эвристическая беседа | 2/2 |
| Практическое | Информационная система управления образовательной организацией | Семинар в форме  эвристической образовательной ситуации | 2/2 |
| Практическое | Информационные технологии, применяемые в процессе оценки и мониторинга образовательных результатов | Эвристическая беседа, решение проблемных вопросов (проблемный семинар) | 2/2 |
| Практическое | Возможности современных электронных инструментов и сервисов для осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов | Дискуссия, исследовательский метод при анализе готовых решений | 4/4 |
| Практическое | Использование электронных инструментов и сервисов, применяемых для оценки и мониторинга образовательных результатов | Решение кейсов, эссе | 6/6 |
| Итого: | | | 16/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)**

Для эффективной организации занятий по программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо учесть следующее.

Программа полностью носит практико-ориентированный характер и состоит из комплекса практических занятий в интерактивной форме (проблемный семинар, эвристическая беседа, кейсы). В целом разделы дисциплины построены таким образом, чтобы магистрант последовательно осваивал методику оценки и мониторинга образовательных результатов общего образования.

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение метода Case-study (разбор конкретных ситуаций), подготовка к вопросам проблемных семинаров и проведение дискуссий.

Содержание обучения по программе учебной дисциплины базируется на основных дидактических принципах: научности, посильности, интерактивности, связи теории с практикой, системности и т. п.

В процессе проведения практических занятий применяются различные современные образовательные технологии: проблемного обучения, исследовательский метод, метод проблемной дискуссии, кейс-метод и другие. При организации занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, дистанционная поддержка и применяются различные образовательные ресурсы сети Интернет.

Основная логика учебной дисциплины выстраивается в освоении пяти тем. Каждая тема предполагает активное включение обучающегося в совместное изучение ключевых проблемных вопросов, анализа конкретных ситуаций или проблемных задач на практике (решение кейсов), агрегация эффективных решений и их обобщение. Такая логика подачи содержания учебной дисциплины позволяет полностью сформировать общекультурные и общепрофессиональные компетентности будущего специалиста, выстроить его в логике личностно-ориентированного подхода с учетом принципа от простого к сложному.

Содержание учебной дисциплины раскрывается последовательно. Обучающимся необходимо четко проанализировать ключевые понятия, связанные с образованием и социализацией в информационном обществе, выявив специфику и особенности. Затем обучающиеся, разбирая проблемные ситуации, на основе современных примеров из практики приобретают практический опыт в методике применения информационных технологий в рамках управления образовательной организацией, а также в рамках организации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов. Далее обучающиеся знакомятся с возможностями современных электронных инструментов и сервисов, а потом и с методикой их применения в процессе осуществления оценки и мониторинга образовательных результатов и приобретают практический опыт их освоения на конкретных практических ситуациях или кейсах. Также обучающиеся на примере практических проблемных ситуаций или кейсов приобретают практический опыт работы с конкретными современными электронными средствами, что позволяет сформировать методику их применения для автоматизации процесса оценки и мониторинга образовательных результатов.

Преподаватель данной дисциплины должен делать акцент на дидактические принципы активности, проблемности, прочности и системности; использовать технологии и методы обучения в соответствии с разделами курса; ставить перед студентами вопросы и проблемы, которые они обязаны анализировать в течение всего курса; согласовывать содержание тем, по которым проводится занятие, с задачами по формированию компетенций (ОК, ОПК), использовать информационно-коммуникационные технологии.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Задание 1. Мультимедийная презентация**

**Требования к структуре презентации:**

* 1. титульный лист;
  2. введение;
  3. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов);
  4. наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;
  5. заключение;
  6. список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением).

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации:**

* актуальность проблемы и темы;
* новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
* наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
* соответствие плана теме;
* соответствие содержания теме;
* полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
* умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
* умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
* круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
* отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
* правильное оформление ссылок на используемую литературу;
* адекватность формы изложения;
* соблюдение требований к объему.

**Примерная тематика презентаций:**

* Информационные технологии в образовании;
* Программные средства в профессиональной деятельности;
* Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности;
* Дистанционные технологии в образовании;
* Проектирование электронных учебных курсов;
* Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.

**Задание 2. Опрос в электронной форме**

**Требования:**

* Наличие структурных компонентов:
* вводная часть(тема опроса; реквизиты организации, которая проводит опрос, и др.);
* основная часть;
* часть, содержащая сведения об опрашиваемом лице.

**Показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

Наличие вопросов, разных по структуре:

• затрагивающих факты и действия;

• затрагивающих мнения и намерения.

Наличие вопросов, разных по форме:

• линейных (в строчку);

• в виде таблицы (удобны для опрашивающего).

Наличие вопросов с разными функциями:

• налаживающих контакт;

• контрольных;

• фильтрующих (делят опрашиваемых на определенные группы по тем или иным признакам);

• вопросов-перечней.

Наличие вопросов, разных по степени свободы:

• открытых;

• закрытых;

• полуоткрытых;

• вопросов-шкал.

Учет специфики изучаемого объекта.

Длительность опроса.

Последовательность размещения вопросов (в зависимости от уровня сложности).

Четкость, логичность и правильность формулировки вопросов.

Выделение разделов в структуре опроса.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):**

**а) основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Федеральный закон от 13.01.96 г. № 12-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Перспектива, 2013. – 224 с.
3. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Текст] : учеб. пособие / В.Г. Александрова. – М. : МГПУ, 2011. – 89 с.
4. Архангельский, Г. Работа 2.0: прорыв к свободному времени [Текст] / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 208 с.
5. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов., А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М. : НексПринт, 2010. – 84 с.
6. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст]: методическое пособие / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, А.А. Кузнецов. – М. : Дрофа, – 2009. – 156 с.
7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. – СПб, 2010. – 336 с.
8. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун, В.С. Корнилов, О.Ю. Заславская, А.И. Азевич, Е.К. Андрейкина, С.А. Баженова, О.А. Богданова, С.А. Василевский, О.В. Львова, Д.Т. Рудакова, А.М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2 (20) 2010. – С. 19–23. URL : [https://resources.mgpu.ru/  
   docfulldescription.php?docid=280377](https://resources.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=280377) (дата обращения: 12.06. 2016).
9. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М., 2012. – 308 с.
10. Плешаков, В.А. Теория киберсоциализации человека [Текст] : монография / В.А. Плешаков / Под общ. ред. А.В. Мудрика. – М. : МПГУ; HomoCyberus, 2011. – 400 с.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей. – URL : http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (дата обращения: 28.03.2014).
12. Сидорова, Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя [Текст] / Е.В. Сидорова. – СПб., 2010. – 288 с.

**б) дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?utm_campaign=lawdoc_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CNLkmZTblL4CFcv7cgodr1QA4A> (дата обращения: 14.06.2016).
2. Андреев, А.А. Электронные учебные средства и оценка качества сетевого обучения [Текст] / А.А. Андреев, К.Ю. Лупанов, В.И. Солдакин // Материалы Всерос. науч.-метод. конф. «Телематика–2003», СПб. – URL : <http://tm.ifmo.ru/tm2003/db/doc/get_thes.php?id=34> (дата обращения: 14.06.2016).
3. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова – М. : Информатика, 1995. – 220 с.
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL : https://old.mgpu.ru/tree.php?rubric=1283 (дата обращения: 14.06.2016).
5. Вестник российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования» [Электронный ресурс]. – URL : http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25711 (дата обращения: 14.06.2016).
6. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия [Электронный ресурс] // Региональная образовательная информационная среда. – Режим доступа: [http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51](http://rois.loiro.ru/index.php?module=%20articles&action=view&cid=9&id=51) (дата обращения: 14.06.2016).
7. Григорьев, С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 286 с.
8. Давыдов, В.В. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем [Текст] / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Крицкий // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 2. – С. 68–72.
9. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2 [Электронный ресурс] // Сайт Департамента образования города Москвы. – URL : http://www.educom.ru/ru/works/informatization/documents/programmi/koncerciya2009.pdf (дата обращения: 14.06.2016).
10. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>.
11. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е.И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 191 с.
12. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М. : Современные технологии в образовании и культуре, 2009. – 176 с.
13. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю.Бухоркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров // Под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
14. Пэлфри, Дж. Дети цифровой эры [Текст] / Дж. Пэлфри / [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М. : Эксмо, 2011. – 368 с.
15. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994.
16. Роберт, И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / И.В. Роберт – М. : ИИО РАО.
17. Энциклопедия учителя информатики под редакцией И.Г. Семакина // «Информатика», приложение к газете «1 сентября». М., – 2007. – № 20.
18. Семенов, А.Л. ИКТ-компетентности учащихся. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – URL : <http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html> (дата обращения: 14.06.2016).
19. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.Е. Соколова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008. – 96 с.
20. Татаринцева, Т.И. Цифровые образовательные ресурсы на уроках технологии [Электронный ресурс] / Т.И. Татаринцева. – Режим доступа: http://totem.edu.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=405&Itemid=28 (дата обращения 20.09.2009).
21. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Текст] / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.
22. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / Г.М. Троян. – М. : Альфа МГОПУ, 2002. – 153 с.
23. Уваров, А.Ю. Электронный учебник: теория и практика [Текст] / А.Ю. Уваров. – М. : УРАО, 1999. – 220с.
24. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов [Текст] / Отв. редактор Н.П. Безрукова. – М. : Университетская книга, 2008. – 160 с.
25. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня – СПб. : Речь, 2007. – 320 с.

**в) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

1. Операционная система не старше WindowsXP.
2. Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.
3. Звуковой редактор.
4. Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.
5. Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre.
6. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.
7. Мультимедийный проигрыватель, например, WindowsMediaPlayer.
8. Антивирусная программа, в случае использования Windows.
9. Программа для чтения архивированных файлов, например, свободно распространяемый продукт Z-zip.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Всероссийский интернет-педсовет: http://pedsovet.org.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/).
3. Образовательный проект «Летописи.ру»: http://letopisi.ru.
4. Методики применения цифровых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационном сопровождении региональной системы образования: http://edu.of.ru/attach/17/5890.doc.
5. Обучение для будущего: http://www.iteach.ru
6. Открытый класс: http://www.openclass.ru.
7. Портал Национального фонда подготовки кадров (НФПК): http://www.ntf.ru.
8. Сервис для опроса: http://www.survio.com/ru.
9. Сервис для анкетирования: http://webanketa.com
10. Сервис для создания онлайн-теста: http://onlinetestpad.com/ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

– компьютерные классы с выходом в сеть Интернет;

– аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

– учебные пособия;

– словари;

– мультимедийные и технические средства обучения.

**7.3.4. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в образовании». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** развитие у магистрантов теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, научно обоснованной системы научных знаний по разработке и применению инновационных технологий в образовании, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

**Задачи:** раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационные технологии в образовании» в контексте современного этапа развития системы образования; ознакомить с методами, средствами и процедурами разработки и применения инновационных технологий в образовании в контексте системно-деятельностного подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс по выбору «Инновационные технологии в образовании» входит в модуль 2 «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие –** планированиеи проведение учебных занятий.

**Профессиональную компетенцию** – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**знать:** педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики;

**уметь:** планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения;

**владеть:** основами педагогической техники, навыками организации учебного процесса.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Специальную компетенцию**

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/0,44 | 16/0,44 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 | 56/1,55 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Написание рефератов | 18/0,5 | 18/0,5 |  |  |  |
| Выполнение практических заданий | 18/0,5 | 18/0,5 |  |  |  |
| Решение задач и т. д. | 20/0,55 | 20/0,55 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия** | **СРС** | **Всего** |
| 1 | Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина |  | 4 | 14 | 18 |
| 2 | Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования |  | 4 | 14 | 18 |
| 3 | Структура и содержание инновационных технологий в образовании |  | 4 | 14 | 18 |
| 4 | Процесс овладения инновационными технологиями |  | 4 | 14 | 18 |
|  | Итого |  | **16** | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1 | Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина | Цель и задачи дисциплины. Методологический инструментарий, сущность инновационных технологий в образовании |
| 2 | Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования | Инновационные подходы и изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности, механизмы измерения и оценки качества образования, кадровое обеспечение образования. Важнейшие документы, сопровождающие инновационный характер преобразований в области образования |
| 3 | Структура и содержание инновационных технологий в образовании | Структура общей ИТ. Структура функциональных ИТ. Принципы проектирования инновационных технологий в образовании. Методы, средства и приемы СПД. Проектирование ИТ. Классификация ИТ |
| 4 | Процесс овладения инновационными технологиями | Структура деятельности педагога по выбору и овладению ИТ. Технология учета и анализа результатов инновационной педагогической деятельности. Контроль, оценка и учет в системе рефлексии результатов инновационной деятельности |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.Инновационные процессы в образовании как научная дисциплина**

**Тема 1.1. Компетентностный подход в образовании. Инновационные подходы и изменения в содержании образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология инновационно-педагогической деятельности».

2. В чем сущность понятий «технология», «инновационная технология», «технология инновационно-педагогической деятельности»?

3. Раскройте сущность и содержание понятия «инновационно-педагогическая деятельность».

4. Раскройте основные понятия и содержание концептуальных направлений в понимании технологии инновационно-педагогической деятельности.

5. Что такое метод, его содержание, области применения в инновационно-педагогической деятельности?

**Список литературы:**

1. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М. : Луч, 2009. – 32 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2010. – 231 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
4. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
5. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Тема 1.2. Проблемы экспериментальной инновационной деятельности в образовании. Основные направления реализации модели инновационной деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова взаимосвязь метода и технологии инновационно-педагогической деятельности?

2. Что представляет собою обобщенная методика инновационно-педагогической деятельности и каковы области ее применения?

3. Что понимается под средствами инновационно-педагогической деятельности? Их типизация и взаимосвязь с методами инновационно-педагогической деятельности.

4. Что понимается под формами инновационно-педагогической деятельности? Их типизация и взаимосвязь с методами в инновационно-педагогической деятельности.

5. Что понимается под техникой в инновационно-педагогической деятельности?

**Список литературы:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
3. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Раздел 2. Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования**

**Тема 2.1 Проблемы инновационно-технологического развития современного образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое классификации, классификация технологий инновационно-педагогической деятельности?

2. Каковы основания и основные критерии, определяющие классификацию технологий инновационно-педагогической деятельности?

3. Дайте характеристику классификации инновационно-педагогических технологий.

4. Дайте характеристику общей технологии инновационно-педагогической деятельности.

5. Дайте характеристику функциональных (частных) технологий инновационно-педагогической деятельности.

**Список литературы:**

1. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М. : Луч, 2009. – 32 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
4. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.

**Тема 2.2. Специалист XXI века как основная цель реализации инновационного образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте особенности диагностико-прогностической технологии инновационно-педагогической деятельности.

2. Раскройте особенности оценочно-прогностической технологии инновационно-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику целевых технологий инновационно-педагогической деятельности и назовите особенности их выбора.

4. Раскройте особенности непосредственной подготовки к реализации целевой технологии инновационно-педагогической деятельности.

5. Раскройте особенности экспертно-оценочной технологии инновационно-педагогической деятельности.

**Список литературы:**

1. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М. : Луч, 2009. – 32 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
4. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Тема 2.3. Развитие механизмов обеспечения качества и оценка инновационного характера образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что представляют собой структура и компонентный состав инновационно-педагогической деятельности?

2. Дайте характеристику структуры общего типа технологии инновационно-педагогической деятельности.

3. Дайте характеристику структуры диагностико-прогностической технологии инновационно-педагогической деятельности.

4. Дайте характеристику структуры деятельности по выбору целевой технологии инновационно-педагогической деятельности.

5. Дайте характеристику структуры технологии непосредственной подготовки к реализации целевой технологии инновационно-педагогической деятельности.

6. Дайте характеристику структуры деятельности по реализации целевой технологии инновационно-педагогической деятельности.

**Список литературы:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
3. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Тема 2.4. Основные направления и пути реализации технологии инновационно-педагогической деятельности**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте характеристику структуры экспертно-оценочной технологии инновационно-педагогической деятельности.

2. Дайте характеристику типовой функциональной технологии инновационно-педагогической деятельности.

3. Раскройте понятие процесса деятельности учителя по реализации технологии инновационно-педагогической деятельности.

4. Каковы особенности деятельности учителя по выбору целевой технологии инновационно-педагогической деятельности.

5. Каковы особенности деятельности учителя по реализации целевой технологии инновационно-педагогической деятельности?

6. Каково влияние результативности технологии инновационно-педагогической деятельности на ученика?

7. Каково влияние результативности технологии инновационно-педагогической деятельность на личность учителя.

**Список литературы:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г.К. Селевко. – Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий., 2006. – 349 с.
4. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Раздел 3. Структура и содержание инновационных технологий в образовании**

**Тема 3.1 Структура инновационных технологии в образовании**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Схематические представления концептуальных подходов к пониманию инновационных технологий.

2. Взаимосвязь и взаимозависимость между принципами технологии, их неразрывность в практической реализации.

**Список литературы:**

1. Афанасьев, В.В. Социально-педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – Рязань: Литера М, 2010. – 196 с.
2. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов [Текст] : пособие для студ. / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : Владос, 2003. – 224 с.
3. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М. : AcademiA, 2002. – 191 с.
4. Педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / Под ред. В.С. Торохтий, МГППУ. – М. : СОТИС, 2007. – 384 с.
5. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.
7. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] : учебное пособие. Второе издание, дополненное / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 256с.

**Тема 3.2 Содержание инновационных технологии в образовании**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Существенные отличия технологии ИД от методики.

2. Принципы проектирования инновационных технологий в образовании.

3. Классификация ИТ.

**Список литературы:**

1. Афанасьев, В.В. Социально-педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – Рязань: Литера М, 2010. – 196 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М. : AcademiA, 2002. – 191 с.
3. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**Раздел 4. Процесс овладения инновационными технологиями**

**Тема 4.1 Структура готовности педагога к овладению и реализации ИТ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы деятельности педагога по реализации целевой технологии.
2. Моделирование проблемных ситуаций в процессе педагогической деятельности.
3. Основные компоненты, средства и методы ИТ.
4. Экспертно-оценочная деятельность на этапах реализации ИТ.
5. Методика выбора и реализации ИТ в образовании.
6. Контроль, оценка и учет в системе рефлексии результатов инновационной деятельности.

**Список литературы:**

1. Афанасьев, В.В. Социально-педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – Рязань: Литера М, 2010. – 196 с.
2. Афанасьев, В.В. Диагностика и оценка качества образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / В.В. Афанасьев, Т.А. Кудаева– Рязань : Литера М, 2010. – 272с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
4. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.
6. Шептенко, П.А. Методика и технология работы педагога [Текст] : учебное пособие / П.А. Шептенко. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | |
| ПК-10 | СК-6 |
| Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина | + | + |
| Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования | + | + |
| Структура и содержание инновационных технологий в образовании | + | + |
| Процесс овладения инновационными технологиями | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной форме |
| практическое | Компетентностный подход в образовании. Инновационные подходы и изменения в содержании образования | Разбор конкретных ситуаций | 2/2 |
| практическое | Проблемы экспериментальной инновационной деятельности в образовании. Основные направления реализации модели инновационной деятельности | Разбор проблемных ситуаций | 2/2 |
| практическое | Проблемы инновационно-технологического развития современного образования | Case-study | 2/2 |
| практическое | Специалист XXI века как основная цель реализации инновационного образования | Case-study | 2/2 |
| практическое | Развитиемеханизмов обеспечения качества и оценка инновационного характера образования | Разбор конкретных ситуаций | 2/2 |
| практическое | Основные направления и пути реализации технологии инновационно-педагогической деятельности | Разбор конкретных ситуаций | 2/2 |
| практическое | Структура инновационных технологий в образовании.  Содержание инновационных технологии в образовании | Case-study | 2/2 |
| практическое | Структура готовности педагога к овладению и реализации ИТ | Case-study | 2/2 |
| Итого | | | 16/  100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности учителя определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых инноваций в сфере социально-культурной, образовательной и управленческой деятельности педагога.

**9. Методические указания для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельной исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки к данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений; умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 363 с.
2. Сергеева, В.П. Инновации в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших уч. заведений / В.П. Сергеева, Л.С. Подымова – М. : Перспектива, 2012. – 182 с.

**б) дополнительная литература**

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] : пособие для учителя / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 289 с.
2. Глотова, Т.А. Творческая одаренность личности: проблемы и методы исследования [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Глотова. – Екатеринбург, 1992. – 127 с.
3. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М. : Луч, 2009. – 32 с.
4. Журнал «Педагогика» [Сайт]. URL : http://pedagogika-rao.ru (дата обращения: 12.06.2016).
5. Журнал «Педагогическое образование и наука» [Сайт]. URL : http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\_poin.shtml (дата обращения: 12.06.2016).
6. Инновационное обучение: стратегия и практика [Текст] // Материалы Первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993 г. / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1994. – 385 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; Под. ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 272 с.
8. Кваша, В.П. Управление инновационными процессами в образовании: Дисс… канд. пед. наук / В.П. Кваша. – М., 1994. – 177 с.
9. Кругликов, А.Г. Методологические проблемы исследования структуры инновационного процесса [Текст] / А.Г. Кругликов // Инновационные процессы. – М., 1982. – 132 с.
10. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 226 с.
11. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] : книга для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г.К. Селевко. – Т. 1. – М. : НИИ школьных технологий., 2006. – 349 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 2009. – 516 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотека МГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychlib.ru> (дата обращения 10.05.2012).

2. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 10.05.2012).

3. Science Magazine [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sciencemag.org> (дата обращения 10.05.2012).

4. Journal Citation Reports [Электронный ресурс]. – URL: [http://admin–apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=U2faLKFnjHd8NnMG1mI](http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?SID=U2faLKFnjHd8NnMG1mI) (дата обращения 10.05.2012).

5. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: <http://search.epnet.com> (дата обращения 10.05.2012).

6. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: <http://proquest.umi.com/login> (дата обращения 10.05.2012).

7. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.04.2012).

8. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13> (дата обращения: 12.04.2012).

9. Галагузов, А.Н. Определяющие социокультурные факторы развития отечественного образования в условиях модернизации // Педагогическое Образование в России, 2011. – № 2 [Электронный ресурс]: URL : http://cyberleninka.ru/article/n/opredelyayuschie-sotsiokulturnye-faktory-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya-v-usloviyah-modernizatsii (дата обращения: 03.05.2012).

10. Днепрова, Т.П., Каргополова, О.А. Особенности развития отечественного образования: традиции и инновации // Педагогическое Образование в России, 2013. – № 2. [Электронный ресурс]: URL:http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-otechestvennogo-obrazovaniya-traditsii-i-innovatsii (дата обращения: 03.05.2012).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), специализированная библиотека.

**7.3.5. Рабочая программа дисциплины «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель**: формирование профессиональной компетентности магистранта в организации процесса обучения с использованием различных методических подходов к организации процесса обучения для достижения обучающимися планируемых результатов и их последующего контроля в контексте ФГОС.

**Задачи:**

- сформировать представления о личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах в аспекте ФГОС;

- определить методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов;

- сформировать представления о подходах к контролю достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

- отработать умения в разработке инструментария оценивания планируемых результатов каждой из трех групп планируемых результатов.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля» входит в модуль М.2 «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональную компетенцию:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие –** объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

**–** способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** – готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Трудовую функцию** – развивающую деятельность.

**Трудовое действие** – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию** – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использования оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;

**уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);

**владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Трудовое действие** – объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 / 1,55 | 56 / 1,55 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| подготовка и анализ материалов, решение кейсов | 14 / 0,38 | 14 / 0,38 |  |  |  |
| подготовка реферата, эссе | 14 / 0,38 | 14 / 0,38 |  |  |  |
| подготовка сообщений, презентаций | 14 / 0,38 | 14 / 0,38 |  |  |  |
| выполнение заданий | 14 / 0,38 | 14 / 0,38 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Практикумы** | **СРС** | **Всего** |
|  | Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС НОО |  | 4 | 14 | 18 |
|  | Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности |  | 4 | 14 | 18 |
|  | Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов |  | 4 | 14 | 18 |
|  | Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС НОО |  | 4 | 14 | 18 |
|  | **ИТОГО** |  | **16** | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС | Планируемые результаты в ФГОС; Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты; особенности формулирования и возможности достижения; уровни планируемых результатов |
| 2 | Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности | Формы и методы организации процесса обучения; Методика и технологии процесса обучения; Возможности достижения планируемых результатов образовательной деятельности в процессе обучения |
| 3 | Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов | Контроль учебных достижений обучающихся; личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты как объект контроля; текущий, рубежный и итоговый контроль |
| 4 | Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС | Инструменты оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС; стандартизированная система оценивания |

* 1. **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Наименование раздела дисциплины**

**Тема 1.** Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования ФГОС как комплекс планируемых результатов.
2. Виды и уровни планируемых результатов.
3. Особенности формулирования и возможности достижения планируемых результатов.

**Список литературы:**

1. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.
2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

**Тема 2.** Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование учебного процесса с учетом требований ФГОС: Примерная ОП, ООП, РП учителя;

2. Отбор содержания занятий с учетом возможности достижения планируемых результатов

3. Методика проведения занятий с учетом необходимости достижения планируемых результатов

**Список литературы:**

1. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.

2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

**Тема 3.** Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Текущий и рубежный контроль достижения планируемых результатов.

2. Итоговый контроль достижения планируемых результатов.

3. Стандартизированный контроль достижения планируемых результатов: ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ.

**Список литературы:**

1. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.

2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

**Тема 4.** Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к оцениванию личностных планируемых результатов.

2. Подходы к оцениванию метапредметных планируемых результатов.

3. Подходы к оцениванию предметных планируемых результатов.

4. Комплексные работы для оценивания уровня достижения планируемых результатов.

**Список литературы:**

1. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.

2. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ОПК-2 | ПК-8 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС | + |  |  |  |  |
| Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности |  | + |  | + |  |
| Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов |  |  | + |  | + |
| Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС |  | + |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практикум)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| Практическое | Понятие «качество образования» на современном этапе российского образования | Кейс-метод, «Дебаты», Учебные задачи, контекстное обучение | **8/8** |
| Практическое | Методологические основы контроля качества образования на современном этапе. | Кейс-метод, «Дебаты», Учебные задачи, контекстное обучение |  |
| Практическое | Планируемые результаты обучения как основные объекты контроля в образовании | Технология развития критического мышления (ТРКМ);  Проблемное обучение,  Деловые игры | **8/8** |
| Практическое | Оценка и отметка как основные способы характеристики качества образования обучающихся в российских школах | Оценка и отметка как основные способы характеристики качества образования обучающихся в российских школах |  |
|  |  | Итого | **16/100%** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе. К таким технологиям относятся: кейс-метод, технология «Дебаты», технология развития критического мышления (ТРКМ), технология контекстного обучения, тренинг профессионального роста. Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение ролевых игр – формы коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Индивидуальные творческие задания для магистрантов:

- разработка УМК занятия в полном составе его элементов, включая современные средства обучения;

- подготовка экспертного заключения по проекту УМК обучающихся-однокурсников;

- разработка дистанционного учебного занятия по предмету.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с уровнями проектирования учебного процесса:

Уровень 1. Проектирование системы курсов или курса.

Уровень 2. Проектирование учебного занятия.

Уровень 3. Проектирование «педагогического события».

Уровень 4. Проектирование «учебного шага».

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета. Зачет служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и приобретению умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/ деловых игр и других видов учебной работы).

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Запись лекции**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т. д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Казачкова, Н.П. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов [Текст] / Н.П. Казачкова. – М. : «Планета», 2013. – 208 с.
3. Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.
4. Ковалева, Г.С., Логинов, Б. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С.Ковалева, Б. Логинов. – М. : Просвещение, 2011. – 119 с.

**б) дополнительная литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Коваленко, М.В. Вопросы системы оценки качества образования в теории и практике современного образования [Текст] / М.В. Коваленко // Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Академия. – 2009. – 254 с.

3. Формирование региональной системы оценки качества образования в г. Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М. : Московский центр качества образования, 2007. – 134 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Положение о региональной системе оценке качества образования в Ставропольском крае. http://www.stavminobr.ru/control\_nadzor/838.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

– официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/документы/544 (раздел «Стандарты»);

– официальные сайты издательств (www.1september.edu, www.RG.ru, www.academia-moscow.ru).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов, художественной литературой, методическими наработками учителей и обучающихся, систематизированными по тематическим блокам предмета;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* аудиовизуальной аппаратурой, техническими, мультимедийными средствами обучения; пособиями;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

**7.3.6. Рабочая программа дисциплины «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в работе с индивидуальным портфелем достижений обучающихся основной школы, а также обучение методам работы с портфолио для развития у обучающихся навыков самоконтроля и рефлексии.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понятие об индивидуальном портфеле достижений (портфолио) и его роли в образовательном процессе;

- сформировать представление о структуре портфеля достижений учащегося;

- отработать навыки работы с индивидуальным портфелем достижений;

- сформировать представления о роли портфолио в развитии у учащихся навыков самоконтроля и рефлексии.

**2. Место дисциплины в структуре программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося» входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и изучается в 1-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональную компетенцию:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие —** объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию —** способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию:**

**–** способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Трудовую функцию** – развивающую деятельность.

**Трудовое действие** — применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использования оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;

**уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);

**владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Трудовое действие** – объективную оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16 / 0,44 | 16 / 0,44 |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | **56 / 1,56** | **56/ 1,56** |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к участию в работе на практических занятиях | 12/0,33 | 12/0,33 |  |  |  |
| подготовка и анализ материалов, решение кейсов | 12/0,33 | 12/0,33 |  |  |  |
| подготовка реферата, эссе | 12/0,33 | 12/0,33 |  |  |  |
| подготовка сообщений, презентаций | 10/0,28 | 10/0,28 |  |  |  |
| выполнение заданий | 10/0,28 | 10/0,28 |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 | 72/2 |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио |  | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 2 | Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся |  | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 3 | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений |  | 4 |  |  | 10 | 14 |
| 4 | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности |  | 4 |  |  | 26 | 30 |
|  |  |  | 16 |  |  | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1 | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | Индивидуальный портфель достижений (портфолио): назначение и виды портфолио |
| 2 | Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся | Состав и структура индивидуального портфеля достижений обучающихся в основной школе;  правила сбора и компоновки материалов портфолио |
| 3 | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений | Система работы учителя по обучению учащихся работе с портфолио;  роль учителя в работе над портфолио учащихся |
| 4 | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности | Портфолио в образовательной деятельности учащихся;  развитие у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Наименование раздела дисциплины

**Тема 1.** Понятие об индивидуальном портфеле достижений (портфолио).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о личностных планируемых результатах.
2. Что такое «индивидуальный портфель достижений (портфолио)» и его назначение.
3. Назначение различных видов портфолио.

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
3. Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. – М. : 2008. – 114 с.

**Тема 2.** Структура индивидуального портфеля достижений обучающихся

**Вопросы для обсуждения:**

1. Состав портфолио: какие сведения включаются в портфолио.
2. Структура индивидуального портфеля достижений обучающихся.
3. Правила сбора и компоновки материалов портфолио.
4. Особенности процесса работы над портфолио на различных ступенях обучения.

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Добротина, И.Н. Русский язык. Портфель моих достижений. 5 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций: [к учебнику Рыбченковой Л.М., Ладыженской Т.А.] / И.Н. Добротина, С.В. Коптелова – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
3. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
4. Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. – М. : 2008. – 114 с.

**Тема 3.** Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль школы и учителя в работе над портфолио учащихся.
2. Система работы учителя по обучению учащихся работе с портфолио.
3. Роль ребенка и семьи в работе над портфолио.

**Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
3. Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. – М. : 2008. – 114 с.

**Тема 4.** Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Портфолио в образовательной деятельности учащихся: проблема мотивации учащихся к работе над портфолио.
2. Формирование и развитие у учащихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности.
3. Самооценка на различных ступенях обучения в школе.

**Список литературы:**

1. Добротина, И.Н. Русский язык. Портфель моих достижений. 5 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций: [к учебнику Рыбченковой Л.М., Ладыженской Т.А.] / И.Н. Добротина, С.В. Коптелова – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.

2. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.

3. Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. – М. : 2008. – 114 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
|  | ОПК-2 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-12 | СК-2 |
| Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | + |  | + |  |  |
| Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся |  | + |  | + |  |
| Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений |  |  |  |  | + |
| Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности |  |  | + |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | Проблемное обучение;  Технология развития критического мышления (ТРКМ) | 4/4 |
| Практическое | Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся | Технология развития критического мышления (ТРКМ)  Кейс-метод | 4/4 |
| Практическое | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений | Проблемное обучение;  Дебаты | 4/4 |
| Практическое | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности | Технология контекстного обучения | 4/4 |
| **Итого:** | | | 16 / 100% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе. К таким технологиям относятся: кейс-метод, технология «Дебаты», технология развития критического мышления (ТРКМ), технология контекстного обучения.

На начальном этапе происходит обсуждение понятия «портфолио», подходов к его классификации, целевого назначения портфолио, структуры и порядка работы над ним.

Обсуждаются психолого-педагогические аспекты взаимодействия школы, учащегося и родителей при работе над портфолио. В дальнейшем, в процессе занятий магистрантам предлагается проанализировать статьи по тематике занятий, презентации учителей, рассказывающие о практике работы над портфолио, примеры детских портфолио.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачета/экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

*Балльно-рейтинговая* система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ОП) обучающимися.

*Балл* – единица оценивания результатов освоения ОП обучающимся.

*Рейтинг* – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий Университета.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

*0 – 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»*

*51 – 64 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»*

*65 – 84 балла = «хорошо», «зачтено»*

*85 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».*

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

При посещении занятий и при подготовке к занятиям следует придерживаться следующих рекомендаций.

1. **Запись лекции и материалов занятий**

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).

2. Соблюдать единый орфографический режим:

а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;

б) вести запись с полями;

в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т. д.).

3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.

4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просмотр оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование статей и пособий:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3.Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**4. Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. Добротина, И.Н. Русский язык. Портфель моих достижений. 5 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций: [к учебнику Рыбченковой Л.М., Ладыженской Т.А.] / И.Н. Добротина, С.В. Коптелова – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
2. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.
3. Казачкова, С.П. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов [Текст] / С.П. Казачкова. – М. : «Планета», 2013. – 208 с.
4. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Текст] : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / Г.В. Макотрова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 111 с.

**б) дополнительная литература**

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Коваленко, М.В. Вопросы системы оценки качества образования в теории и практике современного образования [Текст] / М.В. Коваленко // Система заданий. В 3 ч. Ч.3 / [С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Академия. – 2009. – 254.
3. Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова. – М. : 2008. – 114 с.
4. Прутченков, А.С. Типичные ошибки при формировании портфолио в практике российской школы [Текст] / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова, Т.Г. Пинская // Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации. Сб. научных трудов. – М. : Академия, АПК и ПРО, 2004.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае. http://www.stavminobr.ru/control\_nadzor/838.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф/документы/544 (раздел «Стандарты»);

официальные сайты издательств (www.1september.edu, www.RG.ru, [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

методическая мини-библиотека (подборки научно-популярной, учебной, художественной литературы, периодики, нормативно-правовая документация; методические наработки учителей, обучающихся, систематизированные по тематическим блокам предмета); аудиовизуальная аппаратура, технические, мультимедийные средства обучения; пособия.

**7.4. Рабочие программы дисциплин модуля 3 «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»**

**7.4.1. Рабочая программа дисциплины «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** познакомить слушателей с методической системой оценки учебных достижений учащихся и алгоритмами конструирования современных измерительных заданий.

**Задачи:**

* дать общую информацию о зарубежном и отечественном опыте использования педагогических измерений при проверке оценки знаний и умений обучающихся;
* создать условия для приобретения опыта конструирования заданий для измерения предметных и метапредметных результатов;
* конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере регионального и федерального опыта.

**2. Место дисциплины в структуре программы** «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»: дисциплина входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие** –организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Трудовое действие** –объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции:**

**–** способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

**Трудовое действие** – объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 |  | 40/1,11 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Решение практической задачи  «Подготовка измерителей для формирующего оценивания и для промежуточной аттестации предметных результатов» | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Решение практической задачи  «Подготовка измерителя для оценки одной из групп метапредметных результатов (на выбор магистранта)» | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Решение практической задачи  «Подготовка методических материалов для обучения экспертов по проверке заданий метапредметного характера» | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 108/3 |  | 108/3 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения | 4 | 6 |  |  | 10 | 20 |
| 2 | Использование различных видов оценочных процедур для оценки метапредметных результатов | 4 | 8 |  |  | 12 | 22 |
| 3 | Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения | - | 6 |  |  | 8 | 24 |
| 4 | Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов | 2 | 4 |  |  | 10 | 16 |
|  | Курсовой экзамен |  |  |  |  |  | 36 |
|  |  | **8** | **24** |  |  | **40** | **108** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения | Отбор содержания и выбор формы оценочной процедуры для оценки предметных результатов. Особенности инструментария для формирующего оценивания. Конструирование нормативно-ориентированного и критериально-ориентированных измерителей для оценки предметных результатов |
| 2 | Использование различных видов процедур для оценки метапредметных результатов | Подходы к разработке письменных диагностических работ для оценки познавательных учебных действий. Особенности комплексных заданий. Использование компьютерных программ для оценки коммуникативных действий. Использование оценочных процедур на базе наблюдения за специально организованной деятельностью обучающихся для оценки регулятивных действий |
| 3 | Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения | Конструирование критериев для оценки заданий с развернутым ответом. Разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов, использование тьюторской поддержки в процессе проверки как механизма обеспечения согласованности проверки. Механизмы отбора экспертов |
| 4 | Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов | Выбор показателей качества предметной и метапредметной подготовки обучающихся и критериев достижения показателей. Направления анализа результатов оценочной процедуры |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения

**Тема 1.** Проектирование процедур формирующего оценивания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отбор содержания и выбор формы оценочной процедуры для оценки предметных результатов.

2. Особенности инструментария для формирующего оценивания.

3. Проектирование системы оценки планируемых результатов по предмету.

**Список литературы:**

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М. : Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
2. Аванесов, B.C. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – 2-е изд., испр. и доп. / В.С. Аванесов. – М. : Адепт, 1998. – 217 с.
3. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – 2-е изд. перераб. и расширен / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие. / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002 – 384 с.

**Тема 2.** Проектирование тематических оценочных процедур

**Вопросы для обсуждения:**

1.Особенности тематического контроля и аттестации.

2.Конструирвоание критериально-ориентированного измерителя для оценки предметных результатов.

3. Конструирование нормативно-ориентированного измерителя для оценки предметных результатов

**Список литературы:**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.

2. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. — М.: Логос, 2002. — 432 с.

3. Спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭЭ по 11 предметам [Электронный ресурс]. – URL : www.fipi.ru (дата обращения 14.06.2016).

4. Спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты диагностических работ по оценке промежуточных результатов обучения ГАОУ МЦКО [Электронный ресурс]. – URL : www.mcko.ru (дата обращения 14.06.2016).

**Раздел 2.** Использование различных видов процедур для оценки метапредметных результатов

**Тема 1.** Проектирование спецификации для оценки коммуникативных метапредметных результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности оценки монологической речи.
2. Использование групповых заданий для оценки межличностной коммуникации.
3. Использование моделирующих компьютерных программ для оценки межличностной коммуникации.

**Список литературы:**

1. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений. [Текст] / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – Часть 1. Примеры заданий. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 253 с.

2. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений. [Текст] / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – Часть 2. Измерительные материалы. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 143 с.

3. Инструментарий для диагностики регулятивных и коммуникативных УУД в процессе наблюдения за проектной деятельностью учащихся [Электронный ресурс]. – URL : www.mcko.ru (дата обращения 14.06.2016).

**Тема 2.** Проектирование исследовательских заданий для оценки регулятивных метапредметных результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1.Структура деятельности как основа для операционализации метапредметных результатов в части регулятивных действий.

2. Виды исследовательских заданий для оценки регулятивных действий.

3. Построение опросников и листа наблюдателя при оценке регулятивных действий.

**Список литературы:**

1. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей, под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М. : НИИ ООП, 1981.
2. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе / Зверев И.Д., В.Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981. – 160 с.
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

**Раздел 3.** Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения

**Тема 1.** Разработка критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология заданий с развернутым ответом.
2. Проектирование разных типов критериев для заданий с развернутым ответом для оценки предметных и метапредметных результатов обучения.

**Список литературы:**

1. Спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭЭ по 11 предметам [Электронный ресурс]. – URL : www.fipi.ru (дата обращения 14.06.2016).

2. Спецификации, кодификаторы и демонстрационные варианты диагностических работ по оценке промежуточных результатов обучения ГАОУ МЦКО [Электронный ресурс]. – URL : www.mcko.ru (дата обращения 14.06.2016).

**Тема 2.** Формирование инструктивно-методических и учебно-методических материалов для обеспечения согласованности экспертной проверки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование учебно-методических материалов для подготовки экспертов.
2. Использование программно-методического комплекса дистанционной проверки заданий с развернутым ответом.
3. Тьюторство как механизм обеспечения согласованности экспертной проверки заданий с развернутым ответом

**Список литературы:**

1. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. Материалы для проведения зачета. ФИПИ [Электронный ресурс]. – URL : http://www.fipi.ru/view/sections/63/ docs/647.html (дата обращения 14.06.2016).

2. Материалы дистанционной системы проверки заданий с развернутым ответом ГАУО МЦКО [Электронный ресурс]. – URL : www.mcko.ru (дата обращения 14.06.2016).

**Раздел 4.** Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов

**Тема 1.** Анализ динамики достижения образовательных результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор показателей качества и критериев их достижения.
2. Экспертная оценка измерителя в точки зрения возможности получения информации по показателям качества.
3. Направления анализа результатов оценочной процедуры

**Список литературы:**

1. Диагностика готовности учащихся 5-х и 10-х классов к продолжению образования / О.Н. Дзержицкая, М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур / Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М. : Московский центр качества образования, 2008. – 192 с.

2. Диагностика готовности учащихся 5-х и 10-х классов к продолжению образования // Отв. редактор Л.Е. Курнешова – М. : Московский центр качества образования, 2011. – 185 с.

3. Загвязинский, В.И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика, 1999. – № 5. – С. 8–13.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | |
| СК-1 | ПК-9 | СК-3 | СК-4 |
| Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения | + |  | + |  |
| Использование различных видов оценочных процедур для оценки метапредметных результатов | + |  | + |  |
| Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения |  |  | + | + |
| Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов |  | + | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные[[2]](#footnote-2)) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 4/4 |
| Практическое | Проектирование процедур формирующего оценивания | Позиционный семинар | 4/2 |
| Практическое | Проектирование тематических оценочных процедур | Метод группового решения | 2/2 |
| Лекция | Оценка познавательных метапредметных результатов | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Проектирование спецификации для оценки коммуникативных метапредметных результатов | Метод группового решения | 4/4 |
| Практическое | Проектирование исследовательских заданий для оценки регулятивных метапредметных результатов | Метод группового решения | 4/4 |
| Практическое | Разработка критериев оценивания заданий с развернутым ответом | Групповой проект | 2/2 |
| Практическое | Формирование инструктивно-методических и учебно-методических материалов для обеспечения согласованности экспертной проверки | Групповой проект | 4/4 |
| Лекция | Подходы к отбору показателей качества и критериев их достижения | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Анализ динамики достижения образовательных результатов | Метод группового решения | 4/4 |
| ИТОГО | | | Часов: 32/93% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

Для более детальной проработки тематики на практических занятиях магистрантам предлагается решение практических задач. Пример задания, сконструировать задание для оценки предметных или метапредметных результатов. При разработке использовать кодификатор. Ограничить предметную или метапредметную область, апробировать данное задание.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

**Текущая аттестация магистрантов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена.

Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе – для самостоятельной работы**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельной исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений; умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Аванесов, B.C. Композиция тестовых заданий [Текст] : учебная книга для пре подавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С. Аванесов / 2 изд., испр. и доп. – М. : Адепт, 1998. – 217с.
2. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий [Текст] : учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов/ 2-е изд. перераб. и расширен. – М. : Центр тестирования, 2005. — 156 с.
3. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
4. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева / Аналитический доклад. – М. : Сентябрь, 2009. – 108 с.
5. Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М. : Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.
6. Демидова, М.Ю. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2012 г. Раздел 2.3. Физика / М.Ю. Демидова [Электронный ресурс]. URL : <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709880/2.3_0.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
7. Камзеева, Е.Е. Аналитический отчет по результатам ГИА по физике в 2012 г. / Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова [Электронный ресурс]. URL : <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709880/2.3.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
8. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии [Текст] / Т.М. Балыхина. – М. : Изд-во РУДН, 2000. – 199 с.
9. Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.
10. Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Журнал руководителя управления образованием, № 2. 2013. – URL : http://obr.direktor.ru/archive/2013/2/Informirovanie\_o\_rezultatakh\_otsenki\_kachestva\_obr (дата обращения: 05.04.2016).
11. Вальдман, И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта / И.А. Вальдман. – М. : Московский центр качества образования, 2009. – 64 с.
12. Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения: 05.04.2016).
13. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст] : монография / Коллектив авторов ; под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2004. – 328 с.
14. Демидова, М.Ю. Как готовиться к ЕГЭ по физике [Текст] / М.Ю. Демидова // Народное образование. – № 5. – 2005. – С. 99–111.
15. Демидова М.Ю. Что нового в стандартах второго поколения по естественнонаучным дисциплинам [Текст] / М.Ю. Демидова // Народное образование. – № 5. – 2010. – С. 154–160.
16. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений. [Текст] / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – Часть 2. Измерительные материалы. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 143 с.
17. Демидова М.Ю. Естественнонаучная подготовка школьников: по результатам международного исследования PISA [Текст] / М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева // Народное образование. – № 5. – 2011. – С. 157–165.
18. Демидова, М.Ю. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом. Физика [Текст] / М.Ю. Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский. – Часть 2. – М. : ФИПИ, 2014.
19. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева. – М. : ФИПИ, 2013. – 65 с.
20. Демидова, М.Ю. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года. Физика [Текст] / М.Ю. Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский. – Часть 1. – М. : ФИПИ, 2013. – 58 с.
21. Камзеева, Е.Е. Методические рекомендации по результатам ГИА по физике в 2011 г. / Е.Е. Камзеева [Электронный ресурс]. URL : http://fipi.ru/view/sections/138/docs/581. html (дата обращения: 05.04.2016).

**б) дополнительная литература:**

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – № 6. – 2012.
2. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. Выпуск № 1, 2013. – С. 85 – 121.
3. Валов, А.М. Условия успешности применения компьютерного педагогического тестирования в обучении физике: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Новосибирск, 2003 – 189 с.
4. Вальдман, И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, США и Чили [Текст] / И.А. Вальдман // Проблеммы современного образования. – № 1. – 2015. – С. 5–15.
5. Вальдман, И.А. Что знают и умеют школьники по предметам. Национальный мониторинг учебных достижений в США для улучшения качества образования // Управление школой. – октябрь 2014. – С. 51–59.
6. Вальдман,И.А.Основные уроки национальной программы оценки SIMCE в Чили / И.А. Вальдман // Качество образования в Евразии. – 2014. – № 2. – С. 31–44.
7. Вальдман*,* И.А*.* Особенности организации мониторингов учебных достижений в странах мира: национальная программа оценки NAPLAN в Австралии / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования // Науч.‐информ. журнал. – 2013. – № 2. – С. 5–18 [Электронный ресурс] :www. pmedu.ru (дата обращения: 05.04.2016).
8. Грини, В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне [Текст] / В. Грини, Т. Каггелан. – М. : Логос, 2011.
9. Демидова, М.Ю. Итоговая оценка предметных результатов обучения физике в условиях введения ФГОС [Текст] : монография / М.Ю. Демидова – М. : Перо, 2013. – 206 с.
10. Демидова, М.Ю. Основные результаты тестирования по естествознанию / М.Ю. Демидова // Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011: Аналитический отчет / Под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2013. – С. 34–50.
11. Ерина, Т.М. Диагностические аспекты профилизации образования [Текст] / Т.М. Ерина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008.– № 4. – С. 16–21.
12. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. –224 с.
13. Заиченко, Л.И. Модернизация системы общего образования: роль государства и общества. Пример США. – СПб., Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 80 с.
14. Ковалева, Г.С. Что же показывают результаты исследования PISA? // Актуальные исследования и разработки в области образования – 2008 [Электронный ресурс]. URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/17/1266852815/8.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
15. Кларк, М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры [Текст] / М. Кларк. – Всемирный банк, 2012.
16. Ковалева, Г.С. Методические рекомендации разработчикам тестов [Текст] / Г.С. Ковалева, А.О. Татур, М.Б. Челышкова. – М. : МИОО, 1994. – 16 с.
17. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
18. Крылова, О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования [Текст] : монография / О.Н. Крылова. – СПб. : Лема, 2010. – 355 с.
19. Кэллаган, Т.Использование результатов национальной оценки учебных достижений [Текст] / Томас Кэллаган, Винсент Грини, Т. Скотт Мюррей ; пер. с анг. С. В. Фирсовой ; под ред. И. В. Звонникова. – М. : Логос, 2014. – 248 с. – (Национальная оценка учебных достижений).
20. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
21. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М. : Университетская книга, 2012. – С. 22–31.
22. Адамский, А.И. Что такое качество образования? [Текст] / А.И. Адамский. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:** аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения. Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме.

Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Международная ассоциация оценки школьной успеваемости [Электронный ресурс]: официальный сайт IEA. Режим доступа: [www.iea.nl](http://www.iea.nl)
2. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]: официальный сайт МЦКО. Режим доступа: https://mcko.ru
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
4. Результаты международного исследования PIRLS-2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/press/2904/file/1450/12.12.11-PIRLS\_2011.pdf
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования [Электронный ресурс]: официальный сайт Рособрнадзора. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru
6. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: сайт ФИПИ. Режим доступа: http://www.fipi.ru
8. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rustest.ru
9. Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

**7.4.2. Рабочая программа дисциплины «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование представлений об основных тенденциях развития инструментария для оценки образовательных достижений на основе анализа содержания и организации международных сравнительных исследований качества образования.

**Задачи:**

- освоение знаний о содержании и структуре инструментария международных сравнительных исследований качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

- овладение умениями формировать сбор контекстных данных на основе аппарата анкетирования международных сравнительных исследований;

- формирование представлений о подходах к сравнительному анализу результатов оценочных процедур на основе подходов, использующихся в международных исследованиях.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; технологии анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся; основные методы анализа поведения и деятельности обучающихся; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности; особенности организации специализированного образовательного процесса; принципы и технологии проектирования и планирования специализированного образовательного процесса; технологию проектирования специализированных образовательных программ на основе примерных программ и практического опыта;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; использовать стандартизированные методы педагогической диагностики для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, позволяющие спроектировать содержание конструктивных воздействий на многомерную педагогическую реальность процесса исследовательского и проектного обучения; разрабатывать и реализовывать специализированные образовательные программы;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка; навыками проектирования специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональные компетенции** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся;

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,11 |  | 4/0,11 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 12/0,33 |  | 12/0,33 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 12/0,33 |  | 12/0,33 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 |  | 56/1,55 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Решение практических задач «Проведение вторичного анализа результатов РФ в международном сравнительном исследовании (по выбранному направлению)» | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Решение практических задач «Проведение анализа моделей заданий, использующихся в международных исследованиях (по выбранному направлению)» | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Решение практических задач «Разработка анкет для сбора контекстной информации» | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Организация и содержание исследования | 2 | 2 |  |  | 14 | 18 |
| 3 | Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS. Организация и содержание исследования |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 4 | Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Организация и содержание исследования |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
|  |  | **4** | **12** |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования | Процедура согласования рамки теста в международном сообществе. Формирование состава проверяемых компетентностей. Типология заданий по оценке математической и читательской грамотности. Подготовка критериев оценивания и материалов для экспертов. Выбор контекстных данных для проведения корреляционного анализа. |
| 2 | Международное сравнительное исследование PISA: оценка естественнонаучной грамотности, способности к решению проблем. Организация и содержание исследования | Типология заданий по проверке естественнонаучной грамотности. Типология заданий по оценке способности к решению проблем. Особенности оценки финансовой грамотности. Формирование индивидуальных пакетов заданий для участников исследования. Шкалирование результатов, выделения уровней сформированности компетентностей. |
| 3 | Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS. Организация и содержание исследования | Особенности конструирования заданий для оценки общеобразовательной подготовки. Формирование международной программы содержания естествознания и математики. Обеспечение мониторинговых исследований. Особенности формирования репрезентативной выборки участников.  Анализ результатов с учетом особенностей внутренних программ обучения (на пример РФ) |
| 4 | Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Организация и содержание исследования | Подходы к оценке читательских умений в начальной школе. Требования к отбору текстов и составлению заданий. Использование эволюционного дизайна для оценки динамики результатов. Анализ результатов с учетом контекстных данных. Кластерный анализ в международных сравнительных исследованиях |

**5.3.** **Содержание практических занятий по дисциплине «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования»**

**Раздел 1.** Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования

**Тема 1.** Подготовка инструментария для контекстного анализа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Процедура согласования рамки теста в международном сообществе.

2. Выбор контекстных данных для проведения корреляционного анализа.

3. Анализ контекстных данных на примере РФ

**Список литературы:**

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет / Под науч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 176 с.
2. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2006 (отчет) / Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Красновский Э.А., Баранова В.Ю. и др., М. : Центр ОКО ИОСО РАО, 2007. – 183 с.
3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003 (краткий отчет) / Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская и др., М. : Центр ОКО ИОСО РАО, НФПК, 2004. – 167 с.
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 (краткий отчет) / Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская и др. – М. : Центр ОКО ИОСО РАО, 2002. – 192 с.

**Раздел 2.** Международное сравнительное исследование PISA: оценка естественнонаучной грамотности, способности к решению проблем. Организация и содержание исследования

**Тема 1.** Типологизация заданий и шкалирование результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типология заданий по оценке способности к решению проблем.

2. Шкалирование результатов.

3. Выделение уровней сформированности компетентностей.

**Список литературы:**

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет / Под науч. Ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 176 с.
2. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2006 (отчет) / Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Красновский Э.А., Баранова В.Ю. и др., М. : Центр ОКО ИОСО РАО, 2007. – 183 с.
3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2003 (краткий отчет) / Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская и др., М. : Центр ОКО ИОСО РАО, НФПК, 2004. – 167 с.
4. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 (краткий отчет) / Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, Э.А. Красновский, Л.П. Краснокутская и др. – М. : Центр ОКО ИОСО РАО, 2002. – 192 с.

**Раздел 3.** Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS. Организация и содержание исследования

**Тема 1.** Обеспечение мониторинговых исследований в международных исследованиях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности конструирования заданий для оценки общеобразовательной подготовки.

2. Формирование международной программы содержания естествознания и математики.

3. Выделение уровней подготовки и динамики формирования общеобразовательных результатов по предметам.

**Список литературы:**

1. Аналитический отчет «Основные результаты международного исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS-2007» [Электронный ресурс]. – URL : http://www.centeroko.ru/timss07/ timss07\_pub.htm (дата обращения: 12.06.2016).
2. Богданова, Н.Н. Углубленный анализ результатов международного исследования TIMSS-2011 по естествознанию / Н.Н. Богданова, М.Ю. Демидова, С.Е. Дюкова и др. – М. : Центр ОКО РАО, 2013. – 59 с.
3. TIMSS 2007 International Science Report: Findings from IEA’s Thends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades / Edited by: Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy. IEA, TIMSS&PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College, 2008. [Электронный ресурс]. – URL : http://timss.bc.edu/pirls2007i/TIMSS\_2011 Pubs.html (дата обращения: 12.06.2016).
4. Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011. Аналитический отчет / М.Ю. Демидова и др. ; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. М. : МАКС Пресс, 2013. – 154 с.
5. Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2003: отчет в рамках проекта «Реформа системы образования», реализуемого НФПК/ Центр оценки качества образования ИСМО РАО, Национальный фонд подготовки кадров; рук. Г.С. Ковалева; исполн. Баранова В.Ю. [и др.]. – М., 2004. – 101 с.

**Раздел 4.** Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Организация и содержание исследования

**Тема 1.** Конструирование инструментария по оценке читательских умений

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к отбору текстов и составлению заданий.

2. Использование эволюционного дизайна для оценки динамики результатов.

3. Конструирование заданий на основе подходов международного исследования.

**Список литературы:**

1. Цукерман, Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования, 2011. – № 2. – С. 123–150.
2. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Презентация результатов международной программы PISA-2009 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.1811.ru/redaction/2012/Czukerman\_ PISA2009.pdf (дата обращения: 12.06.2016).
3. Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006 / Центр оценки качества образования ИСМО РАО. – М., 2007. – 99 с.

**Тема 2.** Анализ результатов международных сравнительных исследований.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ результатов с учетом контекстных данных.

2. Кластерный анализ в международных сравнительных исследованиях.

**Список литературы:**

1. Цукерман, Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования, 2011. – № 2. – С. 123–150.
2. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Презентация результатов международной программы PISA-2009 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.1811.ru/redaction/2012/Czukerman\_ PISA2009.pdf (дата обращения: 12.06.2016).
3. Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006 / Центр оценки качества образования ИСМО РАО. – М., 2007. – 99 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования | ОПК-2 | ПК-5 | ПК-9 | ПК-12 | СК-3 |
| Международное сравнительное исследование PISA: оценка естественнонаучной грамотности, способности к решению проблем. Организация и содержание исследования | + |  | + |  | + |
| Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS. Организация и содержание исследования |  | + |  | + | + |
| Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Организация и содержание исследования | + |  | + |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Подготовка инструментария для контекстного анализа | Позиционный семинар | 2/2 |
| Лекция | Международное сравнительное исследование PISA: оценка естественнонаучной грамотности, способности к решению проблем. Организация и содержание исследования | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/2 |
| Практическое | Типологизация заданий и шкалирование результатов | Метод группового решения | 2/1 |
| Практическое | Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS | Групповой проект | 2/1 |
| Практическое | Обеспечение мониторинговых исследований в международных исследованиях | Деловая игра | 2/2 |
| Практическое | Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Конструирование инструментария по оценке читательских умений | Позиционный семинар | 2/1 |
| Практическое | Анализ результатов международных сравнительных исследований на примере исследования PIRLS | Групповой проект | 2/2 |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

Лекции по дисциплине должны носить проблемный характер, обеспечивать понимание основных концептуальных подходов как к разработке инструментария, так и к обеспечению проектной и аналитической деятельности. Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых проектах, связанных с конструированием отдельных частей инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов обучения, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы магистранты готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

**Текущая аттестация магистрантов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме индивидуальных опросов и письменных контрольных работ по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельной исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в освоении магистрантами способов конструирования инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов в части отдельных новых заданий, отбора структуры и содержания процедуры, проектирования модели измерителя.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения ими определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Измерения, 1. 2004. – 17 с.
2. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов. Аналитический доклад [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева. – М. : Сентябрь, 2009. – 108 с.
3. [Вальдман, И.А.](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/39412/source:default) Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Текст] / И.А. Вальдман. – Московский центр качества образования, 2009 г. – 64 с.

**б) дополнительная литература**

1. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009: Аналитический отчет [Текст] / Под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2012. – 176 с.
2. Цукерман, Г.А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников [Текст] / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. 2011. –№ 2. –С. 123–150.
3. Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011. Аналитический отчет [Текст] / М.Ю. Демидова и др. Под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2013. – 154 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения. Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Международная ассоциация оценки школьной успеваемости: официальный сайт IEA: [www.iea.nl](http://www.iea.nl).
2. Московский центр качества образования: официальный сайт МЦКО: https://mcko.ru.
3. Официальный информационный портал единого государственного экзаменов: http://www.edu.ru.
4. Результаты международного исследования PIRLS-2011: http://минобрнауки.рф/press/2904/file/1450/12.12.11-PIRLS\_2011.pdf.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования: официальный сайт Рособрнадзора: http://obrnadzor.gov.ru.
6. Федеральные государственные стандарты: http://www.edu.ru.
7. Федеральный институт педагогических измерений: http://www.fipi.ru.
8. Федеральный центр тестирования: http://www.rustest.ru.
9. Центр оценки качества образования ИСМО РАО: http://www.centeroko.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора;
* Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.
* Звуковой редактор.
* Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.
* Программы чтения текстовых файлов: AdobeReader, DJVU, Calibre.
* Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.

**7.4.3. Рабочая программа дисциплины «Современная теория тестирования ITR: методы качества инструментария»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** ознакомить магистрантов с основными этапами создания, администрирования и обработки результатов тестов в рамках современной теории тестирования IRT; ознакомить с методами и направлениями оценки измерительного инструментария с применением моделей IRT.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»:**

Дисциплина входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие** –организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Трудовое действие** – объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции**

– способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;

**уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;

**владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 |  | 56/1,55 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка рабочих материалов | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Подготовка эссе | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Другое | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT | 4 |  |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Тестовые задания в IRT | 6 |  |  |  | 21 | 27 |
| 3 | Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание | 6 |  |  |  | 21 | 27 |
|  | **Итого:** | **16** |  |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Проблемы и границы классической теории тестирования. Введение в IRT | Латентные характеристики тестируемых. Характеристические кривые и информационные функции. Логистические модели |
| 2 | Тестовые задания в IRT | Характеристики заданий. Связь параметров IRT и классических. Калибровка заданий. Моделирование заданий и тестов. Надёжность и ошибка |
| 3 | Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание | Нормирование. Преобразования оценок и построение шкалы. Процедуры для выравнивания оценок по разным тестам |

**5.3. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Проблемы и границы классической теории тестирования. Введение в IRT

**Вопросы для обсуждения:**

1. Латентные характеристики тестируемых.

2. Характеристические кривые и информационные функции.

3. Логистические модели.

**Список литературы:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы ISBN: 5-89353-044-6.
3. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
4. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
5. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
6. Baker, F.B. Item Response Theory: Parameter Estimation Techniques. – ASC. Univ. Ave. 2004.
7. Handbook of Modern Item Response Theory / Ed. by Wim J. van der Linden and Ronald K. Hambleton. – ASC. Univ. Ave. 1997.
8. IRT from SSI: Bilog-mg Multilog. Parscale Testfast / Ed. bu Mathilda du Toit. – Scientific Software International, 2003.
9. Hambleton R.K. Application of Item Response Theory. Vancouver Educ. Res. Inst. B.C., 1983.

**Тема 2.** Тестовые задания в IRT

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристики заданий в IRT.

2. Связь параметров заданий в рамках IRT и классической теории тестирования.

3. Калибровка заданий.

4. Моделирование тестов на основе параметров заданий

5. Надёжность оценки и ошибка её определения.

**Список литературы:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы ISBN: 5-89353-044-6.
3. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
4. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
5. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
6. Baker, F.B. Item Response Theory: Parameter Estimation Techniques. – ASC. Univ. Ave. 2004.
7. Handbook of Modern Item Response Theory / Ed. by Wim J. van der Linden and Ronald K. Hambleton. – ASC. Univ. Ave. 1997.
8. IRT from SSI: Bilog-mg Multilog. Parscale Testfast / Ed. bu Mathilda du Toit. – Scientific Software International, 2003.
9. Hambleton R.K. Application of Item Response Theory. Vancouver Educ. Res. Inst. B.C., 1983.

**Тема 3** Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормирование результатов тестирования.

2. Преобразования оценок и шкалирование.

3. Методы и процедуры для выравнивания оценок по разным тестам.

**Список литературы:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы ISBN: 5-89353-044-6.
3. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
4. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
5. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
6. Baker, F.B. Item Response Theory: Parameter Estimation Techniques. – ASC. Univ. Ave. 2004.
7. Handbook of Modern Item Response Theory / Ed. by Wim J. van der Linden and Ronald K. Hambleton. – ASC. Univ. Ave. 1997.
8. IRT from SSI: Bilog-mg Multilog. Parscale Testfast / Ed. bu Mathilda du Toit. – Scientific Software International, 2003.
9. Hambleton R.K. Application of Item Response Theory. Vancouver Educ. Res. Inst. B.C., 1983.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | |
|  | СК-1 | ПК-9 | СК-4 | СК-5 |
| Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT | + | + | + |  |
| Тестовые задания в IRT | + | + | + | + |
| Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание | + |  | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 4/2 |
| Лекция | Тестовые задания в IRT | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 6/4 |
| Лекция | Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 6/4 |
| Итого: | | | 16/62 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности учителя определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых инноваций в сфере социально-культурной, образовательной и управленческой деятельности педагога.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

*Методические указания к практическим занятиям.* Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с основами методических знаний и в приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

*Цели самостоятельной работы:* формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу; умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений; умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/ деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер.с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ.ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

**б) дополнительная литература**

1. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы ISBN: 5-89353-044-6.
2. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.
3. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
4. Baker, F.B. Item Response Theory: Parameter Estimation Techniques. – ASC. Univ. Ave. 2004.
5. Handbook of Modern Item Response Theory / Ed. by Wim J. van der Linden and Ronald K. Hambleton. – ASC. Univ. Ave. 1997.
6. IRT from SSI: Bilog-mg Multilog. Parscale Testfast / Ed. bu Mathilda du Toit. – Scientific Software International, 2003.
7. Hambleton, R.K. Application of Item Response Theory. Vancouver Educ. Res. Inst. B.C., 1983.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rustest.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научной литературой;
* изучением пособий, указанных в списке основной литературы
* использованием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.
* презентациями по различным аспектам обсуждаемых проблем;
* работой с программами, содержащими пакеты статистической обработки больших массивов первичных данных тестирования.

**7.4.4. Рабочая программа дисциплины «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у магистрантов компетенции в области мониторинга и оценки учебных достижений школьников.

**Задачи:**

1. Осмысление методологических и психологических оснований современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов.
2. Приобретение опыта разработки КИМов для общеобразовательной школы.
3. Приобретение опыта интерпретации и оценки результатов педагогического тестирования.

**2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)» входит в состав модуля «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» базовой части и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общекультурную компетенцию –** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

**знать и понимать:** механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях;

**уметь:** принимать решения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения;

**владеть:** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия..

**Общепрофессиональную компетенцию –** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой рефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию –** педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовые действия:**

– организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции:**

– способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать**: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

**Трудовое действие –** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональные компетенции:**

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательгную деятельность (ПК-11);

**знать:** основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.

**уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.

**владеть:** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** средствами анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,4 |  | 16/0,4 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,1 |  | 4/0,1 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 12/0,3 |  | 12/0,3 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 12/0,3 |  | 12/0,3 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,6 |  | 56/1,6 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
| 1 | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | 4 |  | 10 | 14 |
| 2 | Технология разработки КИМов в рамках модели SAM |  | 6 | 26 | 32 |
| 3 | Применение инструментария SAM в практике школьного образования |  | 6 | 20 | 26 |
|  | ИТОГО | 4 | 12 | 56 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | Проблема оценки образовательных результатов. Педагогические тесты как инструмент измерения и оценки учебных результатов. Дилемма количественной и качественной характеристики образовательных результатов (измерение и категоризация). Задача интерпретации результатов тестирования. Таксономия педагогических целей как средство категоризации результатов. Культурно-историческая теория как основание оценочной модели SAM |
| 2 | Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM | Устройство тестов SAM. Матрица предметного содержания. Уровни присвоения содержания (критерии, индикаторы). Конструкция тестов SAM |
| 3 | Применение инструментария SAM в практике школьного образования | Встраивание SAM в образовательную систему. Принципы интерпретации и использования результатов оценивания |

**5.3. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Раздел 1.**

**Тема:** Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое «образовательный результат»? Виды образовательных результатов.
2. Категоризация, измерение, интерпретация и оценивание в мониторинге результатов обучения.
3. Психологические основания современных систем мониторинга результатов обучения.
4. Культурно-историческая теория как основание оценочной модели SAM.

**Задания для самостоятельной работы:**

Провести сравнение оценочных моделей TIMSS, PISA и SAM.

**Список литературы:**

**а) основная литература**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] : сборник / Л. С. Выготский. – М. : АСТ; Астрель, 2011. – 638 с.
2. Диагностика учебно-предметных компетенций [Текст] / П.Г. Нежнов, С.Ф. Горбов, О.В. Соколова. – М. : Author's club, 2016. – 110 с.

**б) дополнительная литература**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько ; Российская академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука. – М. : Изд-во Института практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 244 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2010. – 336 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
6. Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Каким они должны быть? [Текст] : к изучению дисциплины / И. Я. Лернер. ­ М. : Знание, 1978. ­ – 47 с
7. Лернер, И.Я.Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И.Я Лернер. – М. : Знание 1980. – 96 с.
8. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.
9. Нежнов, П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели "культурного развития" [Текст] / П.Г. Нежнов // Вестник Моск. ун-та. Сер.14: Психология. –№ 1. – 2007. – С. 133–146.
10. Основные результаты международного исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS-2003 [Текст] / Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Национальный фонд подготовки кадров. – М. : 2004. – 101 с.
11. Симонов, В.П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст] : учебно-справочное пособие / В.П. Симонов. – М. : МПА, 1999.
12. Скаткин, М.Н Качество знаний учащихся и пути его совершенствования [Текст] : методический материал / НИИ общ. педагогики АПН СССР ; Под ред.: М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М. : Педагогика, 1978. – 208 с.
13. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1984. – 95 с.
14. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
15. Эльконин, Д.Б. Психология развития человека [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
16. Bloom, B., Englehart, M. Furst, E., Hill, W., & Krathwohl, D. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York, Toronto: Longmans, Green.

**5.4. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 2.**

**Тема:** Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что является предметом педагогического тестирования.
2. Матрица предметного содержания.
3. Понятие «уровня присвоения» в педагогике и психологии.
4. Индикаторы уровня присвоения.
5. Конструкция тестов SAM.
6. Тестовые показатели.
7. Баланс измерения и категоризации в модели SAM.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать и апробировать образцы тестовых заданий по модели SAM.

**Список литературы:**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2010. – 336 с.
2. Диагностика учебно-предметных компетенций [Текст] / П.Г. Нежнов, С.Ф. Горбов, О.В. Соколова. – М. : Author's club, 2016. – 110 с.

**Раздел 3.**

**Тема:** Применение инструментария SAM в практике школьного образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Режим применения тестов SAM.
2. Интерпретация и оценка результатов тестирования.
3. Коррекция образовательного процесса на основе результатов тестирования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить отчет по результатам тестирования.
2. Подготовить предложения для следующего этапа обучения обследованных учащихся.

**Список литературы:**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2010. – 336 с.
2. Диагностика учебно-предметных компетенций [Текст] / П.Г. Нежнов, С.Ф. Горбов, О.В. Соколова. – М. : Author's club, 2016. – 110 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | |
| ОК-2 | ОПК-4 | СК-1 | ПК- 11 | ПК-12 | СК-3 |
| Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению |  | + |  |  | + |  |
| Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM |  |  | + | + |  |  |
| Применение инструментария SAM в практике школьного образования | + |  |  |  |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | Эвристическая беседа | 4/2 |
| Практическое | Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM | Выполнение проектов | 6/6 |
| Практическое | Применение инструментария SAM в практике школьного образования | Выполнение проектов | 6/6 |
| Итого: | | | 12/83 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Рекомендуется использовать деятельностные образовательные технологии при проведении практических занятий: проблемное обучение, технология «мастерских», проектный метод.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**1. Проведение сравнительного анализа систем оценивания**

Необходимо изучить источники, имея целью найти в них ответы на следующий ряд вопросов:

* как определяются объект и предмет педагогического тестирования?
* каков выбранный способ фиксации образовательных результатов ?
* каковы возможности интерпретации и оценивания результатов тестирования?
* каковы минусы и плюсы каждого из анализируемых подходов для разных участников образовательной системы (детей, родителей, учителей, школьной администрации, работников органов управления образованием, методистов, научных исследователей образования)?

**2. Разработка и применение образцов КИМов:**

* Составить матрицу содержания для раздела некоторого учебного предмета.
* Разработать блоки тестовых заданий, покрывающие содержание предметного раздела.
* Апробировать задания.
* Провести взаимную экспертизу заданий.
* Провести доработку и итоговую апробацию заданий.
* Составить рекомендации для учителя.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература:**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2010. – 336 с.
2. Нежнов, П.Г. Модель «культурного развития» : от идей Л.С. Выготского к образовательной практике [Текст] / П.Г. Нежнов. – М. : Авторский Клуб, 2015. – 63 с.
3. Диагностика учебно-предметных компетенций [Текст] / П.Г. Нежнов, С.Ф. Горбов, О.В. Соколова. – М. : Author's club, 2016. – 110 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Диагностика учебной успешности в начальной школе [Текст] / под ред. П.Г. Нежнова, И.Д. Фрумина, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконина. – М. : ОИРО, 2009. – 168 с.
2. Нежнов, П.Г. Опосредствование и спонтанность в модели "культурного развития" [Текст] / П.Г. Нежнов // Вестник Моск. ун-та. Сер.14: Психология. –№ 1. – 2007. – С. 133–146.
3. Основные результаты международного исследования качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS-2003 [Текст] / Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Национальный фонд подготовки кадров. – М. : 2004. – 101 с.
4. Симонов, В.П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст] : учебно-справочное пособие / В.П. Симонов. – М. : МПА, 1999.
5. Скаткин, М.Н Качество знаний учащихся и пути его совершенствования [Текст] : методический материал / НИИ общ. педагогики АПН СССР ; Под ред.: М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. – М. : Педагогика, 1978. – 208 с.
6. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1984. – 95 с.
7. Тесты SAM (Student Achievements Monitoring): основания, устройство, применение [Текст] / ред. сост. П.Г. Нежнов. – М. : Авторский Клуб, 2015. – 40 с.
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е издание, переработанное. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психология развития человека [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:**

Skype

Google

Mirapolis

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, сайты:**

Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru

Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://author-club.org

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс.

**7.4.5. Рабочая программа дисциплины «Оценка образовательных условий: ECERS». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование готовности будущих магистров к осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся.

**Задачи:**

- развитие гибкости и нестандартности мышления магистрантов при использовании теоретических знаний о различных подходах к организации социально-педагогической поддержки обучающихся;

- создание условий для формирования у магистрантов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков социально-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Оценка образовательных условий: ECERS» входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», является курсом по выбору и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональные компетенции**

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** –организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

**знать:** особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.

**уметь:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии.

**владеть:** навыками оценки образовательной среды.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовое действие** – организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;

**уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;

**владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Трудовое действие** – объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 |  |  |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/ 1,11 |  | 40/ 1,11 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 20 / 0,55 |  | 20 / 0,55 |  |  |
| Подготовка эссе | 10 / 0,27 |  | 10 / 0,27 |  |  |
| Подготовка и проведение тренинговых занятий | 10/ 0,27 |  | 10/ 0,27 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в Российской Федерации и образовательном пространстве города Москвы |  | 10 |  |  | 12 | 22 |
| 2 | Оценка качества дошкольного образования |  | 10 |  |  | 12 | 22 |
| 3 | Практическое использование шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS |  | 12 |  |  | 16 | 28 |
|  |  |  | 32 |  |  | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в Российской Федерации и образовательном пространстве города Москвы | Документы федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, их отражение в локальных документах образовательной организации.  Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации |
| 2 | Оценка качества дошкольного образования | Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.  Институты, процедуры и инструменты оценки качества образования в России и за рубежом.  Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования |
| 3 | Практическое использование шкалы ECERS-R.  Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS | Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R.  Подшкалы, показатели и индикаторы шкалы ECERS-R.  Примеры положительных и отрицательных оценок показателей образовательной среды в российских условиях применения шкалы ECERS-R.  Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R.  Рефлексивный анализ процедуры независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R.  Технология составления аналитического отчета с рекомендациями.  Организация рефлексии в педагогическом коллективе по результатам независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в Российской Федерации и образовательном пространстве города Москвы.

**Темы 1–2. Документы федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, их отражение в локальных документах образовательной организации.**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основной механизм регулирования образовательных отношений, роль заказчиков образовательных услуг в формировании образовательной политики и оценке качества образования.

2. ФГОС ДО как рамочный универсальный документ, отражающий мировые достижения в области педагогики и психологии детства: ценности и принципы.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» в ракурсе оценки качества дошкольного образования.

4. Нормативно-правовые, нормативно-методические и программные документы в области дошкольного образования в образовательном пространстве города Москвы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Реализация идеи «зарождающейся грамотности» в организации образовательной среды детского сада.

3. Понятие образовательной среды в примерной основной образовательной программе дошкольного образования, вариативность содержания и форм дошкольного образования.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: возможности организации и оценки образовательной среды, дружественной детям.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Уденховен ван Н. Показатели, шкалы и другие инструменты для измерения качества применительно к сфере развития детей раннего возраста [Текст] / Н. Уденховен ван // Управление образованием: теория и практика. – 2011. – № 4 (4). – С. 95–116.
23. Федина, Н.В. Управление дошкольным образованием: оценка качества [Текст] / Н.В. Федина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Т. 4. – № 20. – С. 11–21.
24. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание [Текст] / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М. : Национальное образование, 2016. – 130 с.
25. Шадрин, А.Д. Качество как степень [Текст] / А.Д. Шадрин // Методы менеджмента качества. – 2002. – № 8. – С. 47–48.
26. Шиян, О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст [Текст] / О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2013. – № 5 (37). – С. 68–78.
27. Шиян, О.А. О достоинствах стандарта дошкольного образования Швеции (комментарии специалистов) [Текст] / О.А. Шиян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 74–75.
28. Шмис, Т.Г. Сохранить качество и повысить эффективность: современные подходы к развитию сбалансированной системы дошкольного образования и воспитания [Текст] / Т.Г. Шмис // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – С. 15.
29. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 144 с.
30. Юдина, Е.Г. Образ ребенка в двух образовательных системах [Текст] / Е.Г. Юдина // Человек. – 2009. – № 2. – С. 34–47.
31. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
32. Яценко, И.А. Диагностика и обеспечение развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе детского сада (по материалам российского и немецкого педагогического опыта) // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 4596–4600.
33. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Видеолекции по темам курса, вынесенным для изучения в заочной форме.
2. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
3. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
4. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
5. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
7. Электронная библиотечка слушателя.
8. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
9. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
10. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
11. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года №25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года).
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Темы 3–4. Документы в области независимого аудита качества образования.**

**Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. Оценка качества дошкольного образования: различные модели. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.

2. Аудит качества как систематический, независимый и документированный процесс проверки и объективного оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев.

3. Принципы независимого аудита. Виды аудита (внутренний, внешний).

4. Возможности использования ECERS в аудитах первой, второй и третьей стороной.

5. Документы в области управления качеством.

6. Международные рекомендации в области управления качеством и проведения его оценки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как источник информации для проведения независимого аудита.

2. Организационно-правовые механизмы повышения качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации.

3. Традиционное и инновационное в организации образовательной среды современной дошкольной образовательной организации.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Видеолекции по темам курса, вынесенным для изучения в заочной форме.
2. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
3. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
4. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
5. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
7. Электронная библиотечка слушателя.
8. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
9. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
10. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
11. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года №25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года).
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 2.** Оценка качества дошкольного образования.

**Темы 1–2. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. Понятие качества образования.

2. Основные тенденции в оценке качества образования: оценка достижений детей, оценка условий (образовательной среды): организационно-правовые и научно-методические аспекты.

3. Основополагающие принципы оценивания качества образования: исследовательская позиция, объективность, отсутствие формализма, ориентация на индивидуальный образовательный маршрут, ориентация на инклюзию и культурное многообразие и др.

4. Определение критериев оценки качества дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

**Тема эссе**

1. Современное понятие качества образования и проблема средств его оценки.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Видеолекции по темам курса, вынесенным для изучения в заочной форме.
2. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
3. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
4. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
5. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
7. Электронная библиотечка слушателя.
8. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
9. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
10. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
11. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года №25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года)
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Темы 3–4. Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. Независимая оценка качества в дошкольном образовании как общемировая тенденция.

2. Инструменты оценки образовательных результатов (например, Early Years Foundation Stage Profile, LIS – YC Scale) и образовательной среды (например, ECERS, SACERS).

3. Обзор систем оценки и возможности их применения для различных целей:

LMTF – UNESCO/Brookings

SABER – Всемирный банк

ECES – IEA (TIMSS & PIRLS)

ECEC Quality – ОЭСР

iPIPS – Durham University (UK)

EDI – Offord, Canada

ECERS – Teachers College, US и UK

4. Уровни качества: 7-балльная система оценки.

5. Понятие индикатора в системе ECERS.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «дух шкалы».

2. Согласованность экспертных оценок.

3.Невторжение в жизнь группы.

4.Доброжелательно-нейтральная позиция эксперта.

5.Обеспечение надежности и достоверности результатов оценки.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
2. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
3. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
4. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
6. Электронная библиотечка слушателя.
7. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
8. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
9. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
10. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года № 25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года).
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 3.** Практическое использование шкалы ECERS-R.

**Темы 1–2. Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. 7 подшкал ECERS-R: Предметно-пространственная среда (8 компонентов), Присмотр и уход за детьми (6 компонентов), Речь и мышление (4 компонентов), Виды детской активности (10 компонентов), Взаимодействие (5 компонентов), Структурирование программы (4 компонентов), Родители и персонал (6 компонентов).

2. Проведение расчетов доли от продолжительности дня, количества детей в группе и др.

3. Применяемая терминология (неприменимо, немного, достаточно/недостаточно, доступный, значительная часть дня, различные и др.).

4. Система выставления баллов.

5. Исследование и различение положительных и отрицательных проявлений, отраженных в индикаторах отдельных показателей подшкал, на примерах организации компонентов образовательной среды в российских детских садах.

**Тема эссе**

1. Соотнесение международных представлений о показателях и индикаторах образовательной среды, оцениваемых инструментом ECERS-R, с российским опытом.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Видеолекции по темам курса, вынесенным для изучения в заочной форме.
2. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
3. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
4. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
5. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
7. Электронная библиотечка слушателя.
8. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
9. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
10. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
11. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: <http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales>.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года №25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года).
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

**Темы 3–4. Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS.**

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. Интерпретация и описание экспертом данных профилей ECERS-R.

2. Применение методов математической статистики, использование унифицированных электронных форм обработки данных оценки с применением шкалы ECERS-R.

3. Специфика разработки рекомендаций по результатам независимого аудита с использованием шкалы ECERS-R для администрации образовательной организации, для педагогического коллектива, для управляющего совета образовательной организации, для общественных организаций, для региональных органов управления образованием.

4. Возможности совершенствования педагогической системы дошкольной образовательной организации и региона (в случае проведения независимого аудита с целью мониторинга состояния системы дошкольного образования субъекта РФ) при обсуждении результатов независимого аудита с сотрудниками организации или педагогическим сообществом.

5. Оптимальные направления для позитивных изменений: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности, повышение индивидуализации обучения и воспитания, смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей и другие векторы совершенствования образовательной деятельности как результат рефлексии.

6. Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации, принявшей участие в процедуре независимого аудита с применением шкалы ECERS-R.

**Темы эссе:**

1. Различные подходы к проведению независимого аудита с использованием шкалы ECERS-R.

2. Использование ECERS в качестве инструмента самооценки и совершенствования.

3. Анализ трудностей, возникших при использовании шкалы ECERS-R, поиск решений.

**Список литературы:**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
6. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
7. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
9. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
10. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
11. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
12. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
13. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
14. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
15. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
16. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
17. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
18. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
19. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
20. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
21. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
22. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**Электронные ресурсы:**

1. Видеолекции по темам курса, вынесенным для изучения в заочной форме.
2. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
3. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
4. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
5. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
7. Электронная библиотечка слушателя.
8. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
9. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
10. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
11. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**Нормативные документы:**

1. Закон города Москвы от 20 июня 2001 года №25 «О развитии образования в городе Москве» (с изменениями на 24 июня 2015 года).
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 года.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 года).
4. Постановление Правительства Москвы от 15 февраля 2011 г. № 30-ПП «О порядке осуществления контроля за деятельностью бюджетных и казенных учреждений города Москвы» (ред. от 15 ноября 2011 года).
5. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012-2018 годы» (ред. от 08 апреля 2015 года).
6. Постановление Правительства Москвы от 31 августа 2011 г. № 407-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» (ред. от 27 октября 2014 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Перечня показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций» от 5 декабря 2014 года № 1547.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года №544н (с изм. от 25 декабря 2014 года).
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) (ред. от 27 августа 2015 года).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ПК-5 | ПК-7 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в Российской Федерации и образовательном пространстве города Москвы | + |  | + |  |  |
| Оценка качества дошкольного образования |  | + |  | + |  |
| Практическое использование шкалы ECERS-R  Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS |  |  |  | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Документы федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, их отражение в локальных документах образовательной организации | групповое обучение | 4/4 |
| Практическое | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации | актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, групповое обучение | 6/6 |
| Практическое | Современные подходы к оценке качества дошкольного образования | актуализация потенциала субъектов образовательного процесса | 6/6 |
| Практическое | Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования | групповое обучение | 4/4 |
| Практическое | Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R. | актуализация потенциала субъектов образовательного процесса проблемное обучение | 6/6 |
| Практическое | Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS | групповое обучение | 6/6 |
| Итого: | | | 32/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение технологий обогащения опыта магистрантов по организации тренинговой работы с обучающимися. Для этого в рамках практических занятий по дисциплине проводятся тренинги, принципы и механизмы которых будущие магистранты могут использовать в профессиональной деятельности по организации социально-педагогической поддержки обучающихся.

Цели программы тренингов:

1. Развитие позитивной Я-концепции у обучающихся.

2. Развитие чувства доверия к себе, к другим, к миру.

3. Формирование ощущения ценности собственной личности.

4. Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.

Принципы организации:

1. Принцип добровольного участия во всем тренинге и в отдельных упражнениях.

2. Принцип мотивационной готовности.

3. Принцип целостности материала.

4. Принцип учета возрастных особенностей участников.

5. Принцип соответствия методам познания.

6. Принцип диалогизации взаимодействия.

7. Принцип обратной связи.

8. Принцип самодиагностики.

9. Принцип оптимизации развития.

10. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.

11. Принцип постоянного состава группы.

12. Принцип произвольности.

Задачи программы:

1. Вооружение обучающихся системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, социально-психологических ситуаций.

2. Создать условия для включения обучающихся в процесс самопознания, самосовершенствования, самопринятия.

3. Развитие адекватного понимания самого себя; освоить методы релаксации.

4. Развивать адекватную самооценку.

5. Создать условия для развития эмоциональной сферы.

Структура занятий: количество участников группы – не более 12 – 15 человек. Комплектование группы проводится по принципу добровольности и информированности с созданием атмосферы открытости и спонтанности, где каждый участник может поделиться своими чувствами и опытом без боязни.

Методы и приемы работы:

· игровая терапия;

· арт-терапия;

· музыкотерапия (использование релаксационной музыки);

· когнитивно-поведенческая терапия;

· групповая дискуссия;

· психогимнастика.

Материалы и оборудование:

* + бумага для письма и рисования;
  + маркеры, цветные карандаши, ручки;
  + ватманы;
  + магнитофон, диски с музыкой.

Оценка эффективности:

1. Осуществляется путем сопоставления первичной и повторной диагностики.

2. Самоотчеты участников тренинга.

3. Расширение диапазона используемых обучающимися стратегий поведения в конкретных ситуациях.

4. Выработка оптимальных для конкретной ситуации стратегий и способов разрешения проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выделить главное в понятии.
  3. Выучить определение.
  4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просмотр оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Алиева, Т.И. Выстраивание и апробация моделей оценки качества дошкольного образования [Текст] / Т.И. Алиева, Е.В. Трифонова, Н.Е. Васюкова // Психологическая наука и образование. – № 3. – 2013. – С. 108–118.
2. Веракса, Н.Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса// Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 22–31.
3. Скоролупова, О. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 10. – С. 4–10.
4. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание [Текст] / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М. : Национальное образование, 2016. – 130 с.

**а) дополнительная литература**

1. ГОСТ ISO 9000–2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (ISO 9000:2005, IDT). – М. : Стандартинформ, 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р ИСО 19011–2012. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента. – М. : Стандартинформ, 2013. – 36 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
4. ГОСТ Р ИСО 9004–2001. Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 45 с.
5. Берт, В.У. Обучение дошкольников в Нидерландах. Инновационная практика с позиции Л.С. Выготского [Текст] / В.У. Берт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 88–93.
6. Веракса, Н.Е. и др. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / Н.Е. Веракса – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 127 с.
7. Веракса, Н.Е. Современное дошкольное образование и проблема соотношения натурального и культурного в детском развитии [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. –2014. – № 3. – С. 56–60.
8. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования [Текст] / Н.Е. Веракса // Нижегородское образование. – 2011. – № 2. – С. 16–20.
9. Веракса, Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
10. Воробьева, И.И. Система оценки качества дошкольного образования в Великобритании [Текст] / И.И. Воробьева // Стандарты нового образования. – 2014. – № 1. – С. 46–52.
11. Всеобщий менеджмент качества / под общ. ред. С.А. Степанова. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2001. – 200 с.
12. Езопова, С.А. К проблеме формирования модели независимой оценки качества услуг дошкольного образования в контексте развития государственно-общественного управления образованием [Текст] / С.А. Езопова, Л.А. Зигле // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2015. – № 1 (27). – С. 76–83.
13. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
14. Платохина, Н.А. Дошкольное образование в аспекте ценностно-смыслового подхода [Текст] / Н.А. Платохина, А.В. Мелехина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2012. – № 4 (24). – С. 74–82.
15. Рубцов, В.В. Современные проблемы дошкольного образования [Текст] / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 5–19.
16. Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 7 (59).
17. Стандарт дошкольного образования Швеции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 6. – С. 64–73.
18. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству [Текст] / В.В. Азарьева [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2009. – 39 с.
19. Sheridan, S. A crosscultural study of preschool quality in South Korea and Sweden: ECERS evaluations / Sonja Sheridan, Joanna Giota, You Me Han, Jeong Yoon Kwon // Early Childhood Research Quarterly. – 2009. – Vol. 24, Iss. 2. – Р. 142–156.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:** использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL: http://dogm.mos.ru.
2. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://минобрнауки.рф/документы.
3. Мультимедийная презентация «Визуализация некоторых индикаторов, используемых в шкале ECERS-R».
4. Мультимедийная презентация «Работа с инструментом ECERS-R».
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/?page_id=11684>.
6. Электронная библиотечка слушателя.
7. Электронный банк видеосюжетов и статичных изображений (банк кейсов).
8. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
9. A UK ECERS network resource (сайт о шкалах ECERS в Великобритании). – URL: http://www.ecersuk.org/index.html.
10. Environment Rating Scales // Child Development Institute (сайт проекта «Шкалы оценки среды» Института развития ребенка Университета Северной Каролины, США). URL: http://fpg.unc.edu/projects/environment-rating-scales.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

**7.4.6. Рабочая программа дисциплины «Оценка образовательных условий: SACERS». Курс по выбору**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** освоение магистрантами практических навыков и умений использования международного инструментария при оценке образовательной среды и условий в образовательной организации.

**Задачи:**

- развитие навыков экспертного оценивания при использовании отечественного и международного инструментария в оценке среды и условий образовательных организаций;

- формирование умений грамотного использования контрольно-измерительных материалов при независимой оценке качества образования;

- активное использование в практике профессиональной деятельности международного инструментария для оценки, экспертизы и получения независимых данных о состоянии, условиях и результатах образовательной деятельности организаций.

**2. Место дисциплины в структуре программы «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», является курсом по выбору и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональные компетенции**

**–** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

**знать:** особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии;

**уметь:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии;

**владеть:** навыками оценки образовательной среды.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовое действие** – организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;

**уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;

**владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

**Трудовое действие** – объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/ 1,11 |  | 40/ 1,11 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 20 / 0,55 |  | 20 / 0,55 |  |  |
| Подготовка эссе | 10 / 0,27 |  | 10 / 0,27 |  |  |
| Подготовка и проведение тренинговых занятий | 10/ 0,27 |  | 10/ 0,27 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ |  | 10 |  |  | 12 | 22 |
| 2 | Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы |  | 10 |  |  | 12 | 22 |
| 3 | Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS |  | 12 |  |  | 16 | 28 |
|  |  |  | 32 |  |  | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ и детских садов | Анализ нормативных, правовых документов с точки зрения обобщения требований к условиям реализации образовательного процесса в школе и детском саду. Система условий образовательной организации:  - кадровые условия;  - психолого-педагогические условия;  - финансово-экономические условия;  - материально-технические условия;  - информационно-методические условия.  Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических или физических лиц с привлечением к этой оценке организаций, имеющих опыт в данной деятельности и использующих валидный инструментарий для проведения оценочных процедур. Вместе с тем, образовательная организация вправе сама выбрать те организации (общественные, общественно-профессиональные, автономные некоммерческие, негосударственные организации), которые будут содействовать получению ею независимой оценки деятельности.  Независимая оценка качества образования может осуществляться в форме рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов, а также образовательных программ, в том числе с использованием методологии и результатов международных сопоставительных исследований в области образования |
| 2 | Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы | Выделяют пять этапов на пути становления человека в роли эксперта: новичок, продвинутый начинающий, компетентный, профессионал, эксперт. Каждый из этих этапов отмечен переходом от внешних к внутренним механизмам принятия решений.  Кроме профессиональной компетентности, необходимы и другие качества: авторитетность, практический опыт в обсуждаемой области, способность и готовность давать содержательную экспертную информацию и т. д. Среди характеристик человека, выступающего в качестве эксперта в какой-либо области, к числу наиболее важных относят также следующие: стаж профессиональной деятельности, сложность профессиональной деятельности, ее разносторонность и успешность. Основанный на знаниях подход к экспертизе предполагает, что знания – это первое, что требуется эксперту для выполнения своих функций |
| 3 | Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS | Анализ международного опыта оценивания в данном направлении позволил выявить ряд процедур, позволяющих оценить параметры образовательной среды, влияющие на образовательные результаты. Это международные шкалы: шкала оценивания окружающей среды младенцев и детей раннего возраста ITERS – R, шкала оценивания окружающей среды детей дошкольного возраста ECERS – R, FCCERS – R, SACERS и др.  Шкала SACERS основывается на критерии целесообразности развития обучающихся школьного возраста, для удовлетворения потребностей развития детей школьного возраста.  Шкала SACERS построена на основе критериев качества обучения детей школьного возраста, программ по уходу за детьми (Albrecht, 1991), оценки качества программ для детей школьного возраста (ASQ) (O'Connor 1991) и оценки программ раннего обучения (Abbott-Shim & Sibley, 1987), базируется на результатах канадских и американских исследований (Baillargeon, Betsalel-Presser, Joncas, & Larouche, 1993; Betsalel- Presser & Joncas, 1994; Jacobs, White, Baillargeon, & Betsalel-Presser, 1991; White, 1990; Galambos & Garbarino, 1983; Vandell & Corasaniti, 1988; Vandell, Henderson, & Wilson, 1988; Seligson & Allenson,1993).  Авторы SACERS провели заимствования из многих источников. Вместо того чтобы предлагать особую философию экспертной оценки, SACERS основан на критериях уместности развития детей школьного возраста и адекватности образовательной среды возрастным потребностям детей и школьной программы. Новое, доработанное руководство использования шкалы SACERS поддерживает идею образовательного аудита школьной среды через совокупность знаний (BoK), развитие программы Certified Quality Auditor (CQA) ASQ. Новый выпуск обращается к новым и расширенным темам BoK, включая общую ревизию качества образовательного процесса, его безопасность, экологичность и так далее.  Шкала SACERS предназначена для оценки образовательной среды, созданной для обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Шкала представлена 48 показателями, в том числе 6 показателями для оценки условий, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Преимущества шкалы SACERS определяются тем, что шкала дает возможность оценить различные условия реализации образовательных программ НОО и ООО.  1. Внутреннее пространство и меблировка – материально-технические условия.  2. Здоровье и безопасность – информационно-методические и психолого-педагогические условия.  3. Активная деятельность / времяпровождение – психолого-педагогические условия.  4. Взаимодействие – психолого-педагогические условия.  5. Учебная программа – информационно-методические и психолого-педагогические условия.  6. Развитие персонала – кадровые условия.  7. Специальные нужды – психолого-педагогические условия.  Слушатели курсов на основе полученных знаний проводят экспертизу по первым двум шкалам международной шкалы SACERS, примеры взаимодействия и активного времяпровождения детей на переменах анализируются по предложенным видеофрагментам |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ

**Тема 1**. Анализ нормативных, правовых документов по оценке условий реализации образовательных программ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Провести сравнительный анализ образовательных стандартов одной из ступеней образования двух стран (на выбор студентов).
2. Проанализировать условия реализации основной образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования.
3. Оценочные процедуры, применяемые в отношении образовательной среды школы.

**Список литературы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL : <http://school564.ru/doc/2013/g-pr-razv.pdf> (дата обращения: 12.05.2015).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на октябрь 2015 г.) [Электронный ресурс]. – URL : base.garant.ru/70291362 (дата обращения: 15.06.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. – URL : ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/285:3 (дата обращения: 15.06.2016).
4. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/3710> (дата обращения: 15.06.2016).
5. Болотов, В.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе / В.А. Болотов, И.А. Вальдман. – М. : НИУ ВШЭ, [2014]. – URL : <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications> (дата обращения: 15.06.2016).
6. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Российская академия образования // Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. – URL : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAWn=184 (дата обращения: 15.06.2016).
7. Банк данных о работах, проводимых в России на федеральном и региональном уровнях в области оценки и управления качеством образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rtc-edu.ru/resources/databank> (дата обращения: 15.06.2016).

**Тема 2.** Отечественный и зарубежный опыт по оценке условий реализации образовательных программ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перевести основные шкалы и показатели двух оценочных процедур (на выбор) и провести сравнительный анализ оцениваемых показателей.

**Список литературы:**

1. Воронцов, А.Б. Образование для измерения или для развития? / А.В. Воронцов [Электронный ресурс]. URL : www.eurekaonline.ru›eurekaonline/info/a (дата обращения: 21.12.2015).
2. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования [Электронный ресурс]. – URL : [edu.crowdexpert.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=937.xDrlHFWCLPPF362emncGNpewzzqUzd9PI5kf7nqNKEKC-0kwtBh-_JkXHNz8Y0oU.8d5bf0e5ad71040a1fc2f6d85677120937c7e177&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakNpbXNZVEZjbGVMS3NNS3pyQnFmUk9vU2NqVDlZNVoxZmRXZ0d2NE44b2N6S2NlYjVwSmIxVklubFVscFlRcUwtajhJQTJmaG13b0pKMFU2dzdBTTg&b64e=2&sign=301a4e962dc4c4b13f1ba737bb519c55&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk59vWMQhrJWJblio5E_Dr8sezKtuJQBrtLThlmrxwxuZOccR-x9VZvK0SLBJ1COlWSiIQ9FcBS21Kipum4Hga4A9mXVa0F4lv8go2ssJyTUVid9aDM_oc9GT4e1wbcVrXdw4QCji-EHcrj4H4TSnAIytI8TkUr_IBIzGTSK_ZJma&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5uQozpMtKCXma_RTIh0ntMxdGLI4PjLAenyd24FCscgzFqe6B14d0IEyi82bkZJebr5WGuLrxT5dcIqBpnSa6Hnkrz7M-LjT6dvNkys8AAPQXumwPrl9oDzMyfXyjsGOv9uFOFhXM4YkxqKn60e-INw3KQ2qsnXFob_cNlsKON8&l10n=ru&cts=1453103099555&mc=3.625) (дата обращения: 12.06.2016).
3. Школа будущего. Всероссийский образовательный форум. Модель оценки школы: наименование критериев и показателей [Электронный ресурс]. – URL : <http://eforumspb.ru/modelrate> (дата обращения: 21.06.2016).
4. Построение школьной системы оценки как элемента общероссийской системы оценки результатов и качества общего образования под рук. А.В. Воронцова, Б.Д. Эльконина [Электронный ресурс]. URL : <http://oskoliro.ru/static/metod/fgos_noo/doc/postroenie_sistemy_ocenki.pdf> (дата обращения: 21.06.2016).
5. Teri N. Talan, P.J. Bloom. Program Administration Scale. Published by Teaches Press, NY, 2011. 90 p.
6. R.C. Pianta, K.M. La Paro, B.K. Hamre. Classrom Assessment Scoring System. Paul H.Brookes Publishing Co. Baltimor, Maryland, 2008, 108 p.
7. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by [Thelma Harms](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Thelma+Harms&search-alias=books&text=Thelma+Harms&sort=relevancerank), [Ellen Vineberg Jacobs](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Ellen+Vineberg+Jacobs&search-alias=books&text=Ellen+Vineberg+Jacobs&sort=relevancerank), [Donna Romano White](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Donna+Romano+White&search-alias=books&text=Donna+Romano+White&sort=relevancerank).

**Раздел 2.** Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы.

**Тема 1.** Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы

**Проведение аналитического обзора по проблемам:**

1. Одаренность эксперта, возраст, профессиональная подготовка.
2. Особенности познавательных процессов.
3. Суждения и принятие решений.
4. Маркеры принятия решений.

**Темы эссе**

1. Планирование экспертизы в образовательной организации.
2. Самооценки и экспертные оценки.
3. Точность экспертных оценок и возможные искажения.

**Список литературы:**

1. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Текст] / Гуцыкова, С.В. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 144 с.
2. Гуцыкова, С.В. К вопросу согласованности экспертных оценок профессионально важных качеств // Знание. Понимание. Умение. – №4, –2009. – С. 200 – 204
3. [Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. – М. : Академия, 2002](http://uchebniki-besplatno.com/tehnologii8206-obrazovatelnyie-sovremennyie/ekspertnyie-otsenki-obrazovanii-ucheb-posobie.html). – 112 с.
4. Орлов, А.И. Экспертные оценки: Современная теория измерений и экспертные оценки [Электронный ресурс]. URL : <http://www.aup.ru/books/m154/4.htm> (дата обращения: 25.06.2016).

**Тема 2.** Методы, используемые при проведении экспертного оценивания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите индивидуальные характеристики экспертов и охарактеризуйте их.

2. Какие процедуры выполняются при проведении опроса экспертов?

3. Как осуществляется определение согласованности мнений экспертов?

**Электронные ресурсы**:

* 1. Метод экспертных оценок: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok.php>.

**Раздел 3** Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS

**Тема 1.** Система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS

**Проведение аналитического анализа видеоситуаций:**

Для экспертного оценивания предлагается несколько видеоситуаций. Участники курсов выбирают метод оценивания, наиболее подходящий для оценивания увиденных ситуаций, проводят анализ, дают на основе анализа методические рекомендации.

Видеофрагменты:

1. Взаимодействие между педагогами и обучающимися на переменах.
2. Взаимодействие между обучающимися в свободной деятельности.
3. Активная деятельность обучающихся: на переменах, на школьной площадке.

**Кейс 1**

1. Экспертное оценивание образовательных условий одного из структурных подразделений образовательной организации Москвы. Работа в парах. Выбор образовательной организации.
2. Экспертное оценивание: разработка плана исследования, работа с документами, разработка опросных листов на основе проведенного оценивания, анализ полученных данных, рекомендации.
3. Выступление с результатами экспертного оценивания.

**Кейс 2**

1. Анализ одного из компонентов системы условий реализации основной образовательной программы на ступени начального и основного общего образования с помощью разных инструментов оценки, включая международную шкалу SACERS.
2. Соотнесение показателей, полученных в ходе оценивания, с данными рейтинга московских школ.
3. Выступление с полученными аналитическими данными.

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL : www.edu.crowdexpert.ru (дата обращения: 25.06.2016).
2. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by [Thelma Harms](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Thelma+Harms&search-alias=books&text=Thelma+Harms&sort=relevancerank), [Ellen Vineberg Jacobs](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Ellen+Vineberg+Jacobs&search-alias=books&text=Ellen+Vineberg+Jacobs&sort=relevancerank), [Donna Romano White](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Donna+Romano+White&search-alias=books&text=Donna+Romano+White&sort=relevancerank).
3. Вальдман, И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, Чили и США [Текст] / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – № 1. – 2015.
4. National Center for Education Statistics (2013). The Nation’s Report Card: Trends in. Academic Progress 2012. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, Washington, D.C.
5. Brennan J. (2007) The Multiple Functions of Evaluation and Quality Assessment / A. Cavalli (ed.) Quality Assessment for Higher Education in Europe. London: Portland Press. P. 17–25.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ПК-5 | ПК-7 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ |  |  | + | + |  |
| Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы |  | + |  | + |  |
| Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS | + | + |  |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практикум) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| практическое | Анализ нормативных, правовых документов по оценке условий реализации образовательных программ | Мультимедийные технологии | 4/4 |
| практическое | Отечественный и зарубежный опыт по оценке условий реализации образовательных программ | Сравнительный анализ, групповая дискуссия | 6/6 |
| практическое | Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы | Учебная дискуссия | 4/4 |
| практическое | Методы, используемые при проведении экспертного оценивания | Анализ видеосюжетов  Аналитический отчет | 6/6 |
| практическое | Система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS | Видеофильм  Работа с кейсами  Доклад  Презентация | 12/12 |
| Итого: | | | 32/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине «Оценка образовательных условий: SACERS»**

1. Дисциплина изучается на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

* Технологии обучения:

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной интеллектуальной деятельности.

**Метод кейсов** – (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Метод мозгового штурма** (**мозговой штурм**, **мозговая атака**, [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом [экспертного оценивания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8).

**Презентация** – общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного. [Презентация (способ представления информации)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%29) – информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. [Мультимедийная презентация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) — набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

**Групповая дискуссия** – д**искуссия** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение [спорного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80) вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие [тезиса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81_%28%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. В [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [метод групповой дискуссии](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8&action=edit&redlink=1) ([групповая дискуссия](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)) используется как [метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) [групповой психотерапии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F). Члены терапевтической группы общаются между собой (ведут спор) и в ходе этого особым образом организованного общения разрешают свои психологические проблемы.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы, в основе которой лежит учет различных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины. В данном курсе используется рубежный и итоговый рейтинг.

*Рубежный рейтинг* служит для оценки объёма и уровня усвоения студентом учебного материала одного модуля и применяется в рамках текущего контроля успеваемости студентов. Распределение учебного материала произведено по двум модулям.

*Итоговый рейтинг*служит для оценки знаний, умений и навыков студента по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре.

Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий и практических работ (32 ч).

Реализации вышеуказанных целей способствует самостоятельная работа (вид работы студентов), нормативный объем которой составляет 72 ч. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям и лабораторному практикуму, подготовку аналитических докладов, выполнение творческих работ, проведение экспертного оценивания образовательных условий в школе, анализ полученных результатов.

* Преподаватель использует текущий и итоговый виды контроля, рубежный и итоговый рейтинг. Текущий контроль – на практических занятиях (в форме опроса, проверки самостоятельной работы); итоговый – по завершению курса (зачет). Зачет проводится в форме анализа выполненного кейса по оцениванию условий в образовательной организации.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа — планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений;
* использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

* аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
* внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

* написание контрольных работ и эссе;
* подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
* составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов;
* работа с электронными ресурсами;
* выполнение микроисследований;
* компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

* текущие консультации;
* анализ самостоятельной работы обучающихся;
* прием и защита практических работ;
* выполнение учебно-исследовательской работы.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

* подготовительный (определение целей, задач);
* основной (реализация самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
* заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности работы).

Презентация (от английского *presentation* «представление») – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

* динамический синтез текста, изображения, звука;
* яркие и доходчивые образы;
* самые современные программные технологии интерфейса;
* интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
* мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
* способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

**11.Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература:**

1. Болотов, В.А. Актуальные задачи по развитию системы оценки качества образования в стране и регионе / В.А. Болотов, И.А. Вальдман. – М. : НИУ ВШЭ, 2014.

[2](http://www.rtc-edu.ru/resources/publications. 3). Воронцов, А.Б. [Образование для измерения или для развития?](http://eurekanext.livejournal.com/234422.html) / А.В. Воронцов [Электронный ресурс]. URL : www.[eurekaonline.ru](http://eurekaonline.ru/)›[eurekaonline/info/a](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=998.gLrkVwVdjUI-fKzIn3QBMZog4R2PbMyLNG2eplZP6eX3Fh5B1JAegur8mIFfWe6ztbgjmpk3koHhdFagjbykbidN7KrAVXhTYazHoGXSyYBM0pb8YCKoqsiXHuT4EYAdyBB6Xp2Tmqaky06-EMOpntTVmJyjAtqowhpjryO17sCg1FnS6ygQG2xBjWw3mp_B7p0pAisOhBebrYV36eGlDQ.f8667a2fc065ec44fe08fa6200677156311bc055&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5j2YHOwDjr8h&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdVdVN1JocWptZ2Npdlg2bDdfWHdZVlJBaXA1Rnp0UnhfeHhtUW41QjZLeVhYNEdlZHpNTGwtUi1WN3RMNDgtUGpWSGZhMmRIeHl1VHhhVWcwQTlpeVdaUWtYQnZmN1BXbk1YVC1UdUs5LTdvMEw0Slp5WHNWY3RpaEZGMlRRTTJR&b64e=2&sign=7cc9c7fc529913a46e66dbc7c297d760&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFC5faObJpBvg7zdbUHhq_bFSUfEQEpyBcbljq9m9eGCwI8_dVYxO2lirN66Y5aKt0hNuoGZH9AX-SqTv8RyyElJ5RXxsyUxaSCjmd0GY4LI97DOGuRkRYv4TIEZMfpdNze_P7WKiiNDdkhhZN0MSxAnWMAZisAN2N1oo5YvCvZsy-gIfwzLDfV_Ruu7XGP6ThQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpanuy7yGCs_eR4s3rQorQLwXTeP_ySVCSNajz5frynmXhIwg2toZdURGJ5UMyOs2hrgtdCVoqp-HY0RJFXzt6Lmzp7XSlK2MQYzeJo1qgXuT2lHLraQIq4OF2qZ55Q66ISlOKrxRCRFko5LN8V-5iCAyosW0rZV4B2vU3oIZZCTX_rbZ7m1Wf-Su6oZq3q_nZqEKY-YodPaajdRSFU6cYnQJxnFj3gGe9gLCvr8gwQWUKIDfpWqRZ8mDQXfqsWfXJhO11XxexWxZCvm-WKJ7nxmnSMUb6suqDOPR1q4wXjkeDW_QjWrNdYFKJKTHfWXc_KBKOseF6kSZPEKL-28G2slMwuWGrWTqFKQMennMxsmcHLhXwW5aiYqWH2c0YosGa77co24wnnOKqJBYouJxIYa-v-sQe-740kMuCPEpz1ZSLJjMD6dJ-E6hJhHaWh5gANvdAqQbeTFT8KD90Yctesrk-K7A5otnIAtG80m-DoZ7sew0INmZQJMUFmbDWqKVbfqz7Q3gzmmAQ3G-CRWVgeL6mpUGTeWShPWRQENz0VSWwBZ1Z-p58mdxi-dF4tHHP2I8xYaVuGIeABtddq2joWE3ezDTLkd4f71kvFy6KjKWp7krICByX2-yHy5HI3a_SWjA5pSgB4uJYRTuDtZ9JNJQSgGbW4YbSuOLRalGQafXV46BOdDaA_18BlwqapbRrMxK8BEK0hMu5sD18Oeu0pVjlOhHFgo798MdJxRUVf7YUR_8VF6mGdX3X0HDwB1H4SIO56boI2Je21BWnB_ed5EKdtwOSFF-9ANp_fRqYODS0Okl-Uf3iAcotRpFH8EpPOiiDyA_ncE1fxhB7SPFV9NSnpDrohx39zD73zWTfFwTJceASM0kYWJBksgY-cd4W0GqwEVK743mJJJO6hVOvqS91OB7m-BnrSlPtXYXlyMETTKNdOfCTTuEZWv4h9IY2kT7czPYnDz-YnQlNOxSgwa6PHOFrhWyO2MYU9WDohnXaJCCvcDKT00fhld35pB0LEanLNBIkjPGIS4vkZDDKo0E52AlAL5CYTSilNmbdQZvncjwrYzjTkH_8AIPdZRLWfRNp_kAcTArm3qlCPQb1dW6AEAIZzuXpkv1nF1IeKF8DoGJa7PR94gTvo4lIhfzV) (дата обращения: 21.12.2015).

3. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Текст] / С.В. Гуцыкова. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 144 с.

4. Гуцыкова, С.В. К вопросу согласованности экспертных оценок профессионально важных качеств // Знание. Понимание. Умение. – № 4. – 2009. М. : Московский гуманитарный университет. – С. 200–204.

5. Данилова, Л.Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии [Текст] / Л.Н. Данилова // Педагогика. – № 8. – 2010. – С. 3–9.

6. Модель оценки школы [Электронный ресурс]. URL : www.[eforumspb.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=997.7f2tCtN7-oIIM2bO1FHG1Ie5D97B1qsWR1Z2EQxUQUM5HxKkv1sAW_kKvjoTgORXskUkBObMm8vP8A2nsV_QLA.da037c94fe9a9c9bb7626cb5d10bf4a02a0a2a7d&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUZZRVc0WmJadUxvWFV1aTc4ei05eGhRUGhsTlhTd01XY3B0ME5HOVV0Mk5mVnZDLUdULTl5dmRITk5ITC1oUUpYeWlNeG8wS1RU&b64e=2&sign=912b0b53ffc0fef374b81445d8125635&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFC5faObJpBvg7zdbUHhq_bFSUfEQEpyBcbljq9m9eGCwI8_dVYxO2lirN66Y5aKt0hNuoGZH9AX-SqTv8RyyElJ5RXxsyUxaSCjmd0GY4LI97DOGuRkRYv5rFX2X6CtTcsWXcNwW1lAcW5U7bGOvIWiMqNSyZnIAYZK76verAque2DUTkORX-YLGlwuXZW3OoQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpanuy7yGCs_eR4s3rQorQLwXTeP_ySVCSNajz5frynmU905QQGKOcUjAf_haou7O4s-YeSw4NDQ2_0SX_HBUR13RT5TLCFfsko_vZHIMFLSp0RIWbQZaODcId5Si_zDc_H3vrElWKMyG4Msj9TWkfFNeLaky4za1DPof2p_0FAFolPEzR5YVf35IsL1gUD2K_zc0zCYPFExfwI9ZLgJtHqfz_4NCk3rnsyRM968vqxRASVfxPKVzprtSTKGw4g2-RVvvHGjGjWJd_zDRFt5KO7O30jjUXtItnAKf0qRxw3F1b8Yd0Vb4IMy4hfO57S2E4Ekjts_5BH-szCNRXT70HldenCfrqg8BCHB_IWGibfiRbwTp1UbQvqacx_xfJ5SUtyVP8XJPy7CBGpRxldEeqO48SRTKV1S6UaU4bcg-oWk2W6y7ePEMeOdRXYHEdxqRH5Wn2YgGRbs7X-UocvwKNvtU3eZLJXyNZL12sORKb9BXugjZ3GLKy6UW_kDF7gmzKBnUgrkoq6PyFhTMOJPUT5YCtyffwWf1sx6sj8MbVVrcOPaa8FghwDCxJxqh8LQUTMesAlMvGQSY-rrNKJpprBdtVIAEo86c58ohzL5tEEq1SlNe9JQubgdMc0GZqtT0oLnLxsKVA-E0cZqFiuf4aqhh_teAmyYWLsTPESjpzwu6LQLEzqeCtsCx3AQlhAVX8tjNo1D3uXv3vgcu2iRAmnljid7b9QXaiiOy3BlvzHSUykQXA-nOuqDrUXFwWd4Oam6QxLJ60Bnr2IfqsF90eVQ&l10n=ru&cts=1458402952855&mc=5.904463001884625) (дата обращения: 25.12.2015).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL : www.edu.crowdexpert.ru (дата обращения: 25.06.2016).

8. Разумова, Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом (80-е гг. XX – начало XXI вв.): сравнительный анализ: Автореферат дисс. … канд. пед. наук / Е.В. Разумова. – Ульяновск, 2009. – 24 с.

9. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / Под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд-й дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.

10. Сальберг, Паси. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии [Текст] / П. Сальберг – М. : Классика-XXI, 2015. – 240 с.

11. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by [Thelma Harms](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Thelma+Harms&search-alias=books&text=Thelma+Harms&sort=relevancerank), [Ellen Vineberg Jacobs](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Ellen+Vineberg+Jacobs&search-alias=books&text=Ellen+Vineberg+Jacobs&sort=relevancerank), [Donna Romano White](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Donna+Romano+White&search-alias=books&text=Donna+Romano+White&sort=relevancerank).

**б) дополнительная литература**

1. Банк данных о работах, проводимых в России на федеральном и региональном уровнях в области оценки и управления качеством образования [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rtc-edu.ru/resources/databank (дата обращения: 25.06.2016).
2. Данилова, Л.Н. Использование финского опыта организации общего образования в Германии и России [Текст] / Л.Н. Данилова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 4. – С. 33–37.
3. [Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. – М. : Академия, 2002](http://uchebniki-besplatno.com/tehnologii8206-obrazovatelnyie-sovremennyie/ekspertnyie-otsenki-obrazovanii-ucheb-posobie.html). – 112 с.
4. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Российская академия образования // Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. № 08-1228 [Электронный ресурс]. URL : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAWn=184 (дата обращения: 25.06.2016).
5. Мясников, В.Л. Стандартизация общего образования в зарубежной педагогике [Текст] / В.Л. Мясников, Н.Н. Найденова, И.А. Тагунова – М. : ИТИП РАО, 2008. – 144 с.
6. Орлов, А.И. Экспертные оценки: Современная теория измерений и экспертные оценки [Электронный ресурс]. URL : <http://www.aup.ru/books/m154/4.htm> (дата обращения: 25.06.2016).
7. Шаронова, С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: (сравнительный анализ стран ЕС и России) [Текст] / С.А. Шаронова // СОЦИС: Социологические исследования. – 2008. – № 1. – С. 138–145.
8. Teri N. Talan, P.J. Bloom. Program Administration Scale. Published by Teaches Press, NY, 2011. 90 p.
9. R.C. Pianta, K.M. La Paro, B.K. Hamre. Classrom Assessment Scoring System. Paul H.Brookes Publishing Co. Baltimor, Maryland, 2008, 108 p.
10. School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS) Updated Edition Spiral-bound – November 30, 2013 by [Thelma Harms](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Thelma+Harms&search-alias=books&text=Thelma+Harms&sort=relevancerank), [Ellen Vineberg Jacobs](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=Ellen+Vineberg+Jacobs&search-alias=books&text=Ellen+Vineberg+Jacobs&sort=relevancerank), [Donna Romano White](https://www.amazon.com/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=Donna+Romano+White&search-alias=books&text=Donna+Romano+White&sort=relevancerank).

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:**

использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Метод экспертных оценок: http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok.php
2. The university of north Carolina at chapel hill: http://ers.fpg.unc.edu/node/151
3. Environment Rating Scale Institute: http://www.ersi.info/sacers.html
4. Child Trends: <http://www.childtrends.org/databank-indicators/databank-by-life-stage>.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории оснащены ноутбуком, проектором и экраном для изучения основных тем практических занятий по дисциплине, для подготовки и возможности использования информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях, демонстрация мультимедиа, видеороликов по видам занятий.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[7.5. Рабочие программы дисциплин модуля 4 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» 709](#_Toc466990793)

[7.5.1. Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками» 709](#_Toc466990794)

[7.5.2. Рабочая программа дисциплины «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них» 726](#_Toc466990795)

[7.5.3. Рабочая программа дисциплины «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)» 749](#_Toc466990796)

[7.5.4. Рабочая программа дисциплины «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики». Курс по выбору 771](#_Toc466990797)

[7.5.5. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации». Курс по выбору 793](#_Toc466990798)

[7.6. Рабочие программы дисциплин модуля 5 «Организация системы управления качеством образования» 830](#_Toc466990799)

[7.6.1. Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)» 830](#_Toc466990800)

[7.6.2. Рабочая программа дисциплины «Региональная система оценки качества образования» 854](#_Toc466990801)

[7.6.3. Рабочая программа дисциплины «Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования» 875](#_Toc466990802)

[7.6.4. Рабочая программа дисциплины «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)» 898](#_Toc466990803)

[7.6.5. Рабочая программа дисциплины «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО». Курс по выбору 927](#_Toc466990804)

[7.6.6. Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами». Курс по выбору 959](#_Toc466990805)

[7.6.7. Рабочая программа дисциплины «Оценка качества дошкольного образования». Курс по выбору 985](#_Toc466990806)

[7.6.8. Рабочая программа дисциплины «Современная система оценивания в классе». Курс по выбору 1014](#_Toc466990807)

[7.7. Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы (НИР) по программе магистратуры 1038](#_Toc466990808)

[7.7.1. Рабочая программа практики «Педагогическая практика (концентрированная)» 1040](#_Toc466990809)

[7.7.2. Рабочая программа практики «Педагогическая практика (рассредоточенная)» 1067](#_Toc466990810)

[7.7.3. Рабочая программа практики «Преддипломная практика (рассредоточенная)» 1097](#_Toc466990811)

[7.7.4. Рабочая программа практики «Учебная практика (рассредоточенная)» 1109](#_Toc466990812)

[7.7.5. Рабочая программа научно-исследовательской работы обучающихся 1133](#_Toc466990813)

[7.8. Методические материалы по организации процедуры оценки образовательных результатов в условиях общего образования, включающие в себя описание механизмов, обеспечивающих совершенствование оценки качества образовательных результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам 1160](#_Toc466990814)

[7.9. Методические рекомендации для экспертов при проведении государственной аккредитации по оценке фондов оценочных средств по программам профессионального образования, включающих в себя описание процедуры и механизмов рассмотрения и оценки фондов оценочных средств при проведении государственной аккредитации; описание критериев оценки фондов оценочных средств по программам профессионального образования 1180](#_Toc466990815)

[7.10. Методические материалы для преподавателей (руководителей практики) по организации и проведению различных способов проведения практики, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся в рамках соответствующего вида (видов) профессиональной деятельности 1201](#_Toc466990816)

[7.11. Методические указания для преподавателей (руководителей практики) по организации и проведению преддипломной практики с учетом ее направленности на углубление практического опыта обучающегося в рамках установленных программой магистратуры видов профессиональной деятельности и ориентированной на практическую часть научного исследования обучающегося в рамках выпускной квалификационной работы 1217](#_Toc466990817)

[7.12. Методические материалы для преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательской работой обучающихся по планированию и организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках комплексного подхода к содержанию и результатам освоения модулей, дисциплин, практик 1228](#_Toc466990818)

### **7.5. Рабочие программы дисциплин модуля 4 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»**

#### 7.5.1. Рабочая программа дисциплины «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель данного курса — дать учащимся представление об особенностях экзаменов с высокими ставками, лучших мировых практиках организации таких экзаменов, их целях и областях возможного применения полученных результатов. В ходе курса все этапы планирования и реализации экзаменов с высокими ставками будут рассмотрены через призму международного опыта и принятых стандартов качества. По завершении курса студенты смогут применить полученные знания к российскому контексту, в том числе и при организации и разработке измерительных инструментов для экзаменов с высокими ставками.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; технологии анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся; основные методы анализа поведения и деятельности обучающихся; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; методику отбора учебного материала исходя из результатов анализа учебной деятельности; особенности организации специализированного образовательного процесса; принципы и технологии проектирования и планирования специализированного образовательного процесса; технологию проектирования специализированных образовательных программ на основе примерных программ и практического опыта;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; использовать стандартизированные методы педагогической диагностики для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, позволяющие спроектировать содержание конструктивных воздействий на многомерную педагогическую реальность процесса исследовательского и проектного обучения; разрабатывать и реализовывать специализированные образовательные программы;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов обучения и развития ребенка; навыками проектирования специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** — способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Трудовое действие** — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 |  | 56/1,55 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Изучение источников, подготовка к занятиям | 32/0,89 |  | 32/0,89 |  |  |
| Подготовка реферата | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и видызанятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 2 | Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 3 | Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 4 | Мировая практика экзаменов с высокими ставками | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 5 | Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 6 | Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 7 | Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
| 8 | Использование результатов экзаменов с высокими ставками | 2 |  |  |  | 7 | 9 |
|  |  | **16** |  |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками | Виды измерений в образовании: измерения индивидуальных достижений учащегося и мониторинги; национальная оценка учебных достижений и государственные экзамены; экзамены с высокими ставками и формирующее оценивание. Особенности экзаменов с высокими ставками по отношению к другим видам измерений в образовании |
| 2 | Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы | Этапы разработки экзаменов вообще и особенности для экзаменов с высокими ставками: определение целевой аудитории; выбор конструктов для измерения; разработка заданий; особенности процедуры проведения, обработка данных, шкалирование и представление результатов, использование результатов, специалисты, которые привлекаются на каждом этапе |
| 3 | Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ и Балтии | На кейсах стран СНГ (Беларуси, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Армении и др.) и стран Балтии будут рассмотрены особенности национальных экзаменов с высокими ставками: предмет оценивания, особенности измерительных инструментов и процедур, использование результатов оценки |
| 4 | Мировая практика экзаменов с высокими ставками | На кейсах отдельных стран (США, Великобритании, Израиля, Франции, Китая, Бразилии и др.) будут рассмотрены проблемы экзаменов с высокими ставками и пути их решения |
| 5 | Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария | Основные правила разработки измерительных инструментов для экзаменов с высокими ставками. Типы заданий, которые могут быть использованы в экзаменах с высокими ставками. Апробация заданий и КИМ. Психометрический анализ результатов апробации. Обоснование качества измерений: надежность, валидность |
| 6 | Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения | Разбор основных психометрических проблем экзаменов с высокими ставками и возможных путей их решения: использование большого числа вариантов; необходимость сопоставления результатов, полученных в разные годы; справедливость оценивания по отношению к учащимся из различных групп (проживающих в разных регионах, проживающих в городской и сельской местности, разного пола, обучающихся в учебных заведениях разного статуса и т. д.); возможные искажения в оценивании, связанные с 1) некачественным инструментарием, 2) нарушениями процедуры тестирования, 3) особенностями поведения учащихся, 4) привлечением экспертов для оценивания заданий со свободно конструируемым ответом |
| 7 | Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками | Основные принципы организации процедуры экзаменов с высокими ставками: обоснованность, надежность, прозрачность, открытость. Описание процедуры экзаменов с высокими ставками. Возможные риски |
| 8 | Использование результатов экзаменов с высокими ставками | Особенности использования результатов экзаменов с высокими ставками: как можно и как нельзя использовать результаты таких экзаменов. Этические принципы |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

Курс предполагает только лекционные занятия.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | |
| ОПК-2 | ПК-9 | ПК-12 |
| Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками | + | + | + |
| Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы | + |  | + |
| Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ | + |  | + |
| Мировая практика экзаменов с высокими ставками | + |  | + |
| Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария | + | + |  |
| Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения | + | + |  |
| Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками | + | + |  |
| Использование результатов экзаменов с высокими ставками | + | + |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками | Классическая лекция с применением демонстрационных презентаций | 2/1 |
| Лекция | Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы | Классическая лекция с применением демонстрационных презентаций | 2/1 |
| Лекция | Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ | Классическая лекция с применением демонстрационных презентаций | 2/1 |
| Лекция | Мировая практика экзаменов с высокими ставками | Проблемная лекция | 2/2 |
| Лекция | Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария | Проблемная лекция | 2/2 |
| Лекция | Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения | Проблемная лекция | 2/2 |
| Лекция | Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками | Классическая лекция с применением демонстрационных презентаций | 2/1 |
| Лекция | Использование результатов экзаменов с высокими ставками | Проблемная лекция | 2/2 |
| Итого: | | | 16/75 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Курс предполагает только лекционные занятия – всего 8 лекций. Половина из них проходит в форме классической лекции с применением демонстрационных презентаций, половина – в форме проблемной лекции. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию курса, профессиональная мотивация. Проблемная лекция предполагает проблемное изложение учебного материала на лекции: новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, которую предстоит решить. Проблемная лекция может реализовываться в двух видах: 1) преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты могут частично привлекаться к поиску решения, а могут не привлекаться, 2) преподаватель обозначает проблемную ситуацию, побуждает студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При подготовке к проблемной лекции преподаватель должен специальным образом обработать лекционный материал, представив его в виде одной или нескольких проблем, продумать принцип развертывания его на лекции в форме диалогического общения со студентами.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости включает контроль за посещением занятий и подготовкой к занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет. Форма зачетной работы – реферат, который оценивается по 10-балльной системе в соответствии с критериями, описанными в пункте 10.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Цель реферата – обзор литературы по выбранной теме, предполагающий критический анализ изложенного материала.

Структура реферата:

- титульный лист;

- оглавление;

- аннотация (не более 100 слов) и ключевые слова;

- введение: цель и задачи работы, значимость и актуальность изложенной темы, вопрос исследования;

- основная часть: последовательно расскрывается тема реферата, обобщаются и критически анализируются различные факты и исследования (подтвержденные соответствующими ссылками на источники); дается ответ на поставленный вопрос исследования;

- заключение: дается краткое обобщение и выводы по теме реферата, предлагаются рекомендации/выдвигаются вопросы для будущих исследований, определяется практическая значимость выводов.

- список литературы.

Оформление реферата проводится в соответствии с методическими рекомендациями МГПУ.

Реферат будет оцениваться по следующим критериям:

- качество использованных источников и полнота обзора литературы;

- аргументированость выводов и наличие анализа включенной в обзор литературы;

- логичность изложения материала;

- структура работы;

- оформление работы.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Андерсен, П. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений [Текст] : [пер. с англ.] / П. Андерсен, Д. Морган. – М. : Логос, 2011. – 201 с.
2. Болотов, В.А. Типология и характеристика программ оценки учебных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – № 5. – 2013, – С. 35–53.
3. Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы образования : ежекв. науч.-образоват. журн. – 2013. – № 3. – С. 5–24.
4. Грини, В. Оценка образовательных достижений на. национальном уровне [Текст] / В. Грини, Т. Келлаган. – М. : Логос, 2011. – 216 с.
5. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений [Текст] / В. Грини, Т. Келлаган / Книга 3. – М. : Логос, 2014.
6. Келлаган, Т. Использование результатов национальной оценки учебных достижений [Текст]. Книга 5 / Т. Келлаган, В. Грини, Т. Скотт Мюррей ; пер. с англ. С.В. Фирсовой ; под ред. В.И. Звонникова. – М. : Логос, 2014. – 247 с.
7. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер. – М. : Логос , 2010. – 668 с.
8. Решетникова, О.А. Принципы организации процедур оценки качества образования [Электронный ресурс]. – URL : http://www.iuorao.ru/images/jurnal/12\_4/reshetnikova.pdf (дата обращения: 14.06.2016).
9. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
10. Анализ данных национальной оценки учебных достижений [Текст] / Д. Шил, Ф. Картрайт. – 2015. – 335 с.

**б) дополнительная литература**

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 85 с.
2. Карданова, Е.Ю. Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения / Е.Ю. Карданова. – М. : Федеральный центр тестирования, 2008. – 303 c.
3. Карданова, Е.Ю. Проблема выравнивания в современной теории тестирования [Текст] / Е.Ю. Карданова, Ю.М. Нейман // Вопросы тестирования в образовании. 2003. – № 8. – С. 21–40.
4. Карданова, Е.Ю. О возможностях обнаружения искажений при массовом тестировании [Текст] / Е.Ю. Карданова, В.Б. Карпинский // Моделирование и параметризация педагогических тестов. – Минск, 2007. – С. 30–36.
5. Карданова, Е.Ю.Применение многопараметрического анализа для исследования деятельности экспертов [Текст] / Е.Ю. Карданова // Вопросы тестирования в образовании. – 2005. – № 14. – С. 6–31.
6. American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. Standards for Educational and Psychological Testing. Washington DC: American Psychological Association, 1999.
7. Hambleton R.K., Swaminathan H., Rogers H.J. Fundamentals of Item Response Theory (Measurement Methods for the Social Science). Sage Publications, Inc, 1991.
8. Kline, P. The handbook of psychological testing (2nd ed.). London: Routledge, 2000.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

При изучении студентами дисциплины «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками» используются следующие информационные технологии:

– информационно-коммуникативные образовательные технологии с использованием технических средств для презентации учебных материалов;

– технологии проблемного обучения (проблемные лекции).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Для подготовки к занятиям студентам могут потребоваться:

Электронный каталог библиотеки МГПУ

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий требуются компьютер и проектор.

#### 7.5.2. Рабочая программа дисциплины «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения программы состоит в формировании у обучающихся целостного представления о существующих моделях по организации и проведению итоговой аттестации за основное общее и среднее общее образование в Российской Федерации.

**Задачи:**

- научить пользоваться нормативно-правовой базой в сфере образования РФ и субъекта РФ (на примере г. Москвы) по организации и проведению итоговой аттестации на региональном уровне;

- обучить приемам анализа существующих моделей управления по организации и проведению итоговой аттестации обучающихся;

- научить применять действующие нормативные правовые документы по организации проведения итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 |  | 40/1,11 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Подготовка эссе | 8/0,22 |  | 8/0,22 |  |  |
| Другое | 24/0,66 |  | 24/0,66 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативно правовое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 2 | Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 3 | Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень) | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
| 4 | Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | 2 | 6 |  |  | 10 | 18 |
|  |  | **8** | **24** |  |  | **40** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся | История становления итоговой аттестации обучающихся в СССР, РФ и за рубежом. Итоговая аттестация в РФ. Анализ действующей нормативной правовой базы. ФЗ «Об образовании в РФ».  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.  Образовательный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.  Образовательная программа. Основная образовательная программа образовательной организации. Рабочая программа учебных предметов |
| 2 | Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | Аттестация и её формы; промежуточная аттестация; итоговая аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Основной государственный экзамен (ОГЭ. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) |
| 3 | Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень) | Федеральная система организации и проведения итоговой аттестации обучающихся за основное и среднее общее образование. Роль Минобрнауки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), Федеральный центр тестирования (ФЦТ) в организации и проведении итоговой аттестации.  Общественный контроль на федеральном уровне и его формы.  Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ**.** Нормативноправовое регулирование ЕГЭ в РФ и её особенности.  Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.Нормативно-правовое регулирование ОГЭ в РФ. Федеральная комиссия по разработке контрольных измерительных материалов. Контрольные измерительные материалы (КИМ): демонстрационная версия, кодификатор, спецификация. Понятия: «тест», «тестовое задание». Формы тестовых заданий. Банк заданий. Критерии оценивания. Экзаменационные Бланки ЕГЭ и ОГЭ. Методическая помощь в обучении экспертов.  ГВЭ и его формы. Устный экзамен по билетам. Аналитические и методические материалы по результатам ГИА |
| 4 | Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | Региональная система организации и проведения итоговой аттестации обучающихся (на примере г. Москвы). Роль и место Департамента образования г. Москвы, Московский институт открытого образования (МИОО), Московский центр качества образования (МЦКО), Региональный центр обработки информации (РЦОИ), Управление государственного надзора и контроля в сфере образования (УГНК) в организации и проведения итоговой аттестации обучающихся за основное и среднее общее образование.  Общественный контроль на региональном и муниципальном уровнях и его формы.  Организация пунктов проведения и проверки заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ. Федеральные и локальные акты, регулирующие работу на пунктах проведения экзамена и пунктах проверки письменных работ. Верификация. Экспертные комиссии. Работа экспертной комиссии. Апелляции и их организация. Аналитические и методические материалы по результатам ГИА в субъекте федерации |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Нормативно-правовое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ статей, посвященных итоговой аттестации обучающихся.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Особенности стандартов второго поколения.

3. Образовательные программы по учебным предметам. Требования к структуре программы.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации [Текст] – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

4. Примерные программы по предметам основной школы [Текст] – М. : Просвещение, 2011. – 88 с.

**Тема 2.** Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

2. Формы аттестации. Итоговая аттестация обучающихся и ее особенности.

3. Государственный выпускной экзамен и его особенности.

**Список литературы:**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с.

2. Новое в оценке образовательных результатов [Текст] : Международный аспект / [А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа [и др.] ; под ред. Анжелы Литтл и Элисон Вулф ; [пер. М.С. Добряковой] ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – М. : Просвещение, 2007. – 367 с.

3. Учебные стандарты школ России. Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Книга 2. Математика. Естественнонаучные дисциплины [Текст] М. : Сфера, «Прометей», 1998. – 336 с.

4. Качество общего образования в российской школе: по результатам международных исследований [Текст]. – М. : Логос, 2006. – 408 с.

**Тема 3** Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая база организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

2. Контрольно-измерительные материалы по ЕГЭ и ОГЭ и их разработка.

3. Оценка результатов итоговой аттестации и подготовка аналитического отчета и методических рекомендаций.

**Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 192 с.

4. Сергеева, В.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко. – М. : АПКиППРО, 2008. – 116 с.

5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

6. Приказ Минобрнауки России № 693 от 07 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

7. Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394.

8. Приказ Минобрнауки РФ № 34 от 26.01.2016 об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

9. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.Д. Божович, Т.Д. Пускаева, Г.А. Вайзер; под ред. Е.Д. Божович. – М. : Изд-во МПСИ, 1999. – 224 с.

10. Единый государственный экзамен: Нормативные правовые документы. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

**Тема 4.** Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся на региональном и муниципальном уровнях.

2. Работа предметных комиссий и пунктов проведения экзаменов.

3. Особенности организации и работы в пунктах апелляции.

**Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3. Приказы Департамента образования г. Москвы.

4. Киселёв, В.П. Апелляция: оспаривание результатов ЕГЭ [Текст] / В.П. Киселев. – М. : Издательство Василия Киселёва, 2013. – 52 с.

5. Высоцкий, И.Р. Апелляция ЕГЭ: вопросы и ответы [Текст] / И.Р. Высоцкий. – М. : Экзамен, 2009. – 126 с.

6. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М.Р. Битянова, Н.Л. Галеева, Л.Г. Порошинская. – Москва : Московский центр качества образования, 2011. – 72 с.

7. Диагностика готовности учащихся 5-х и 10-х классов к продолжению образования [Текст]. – М. : Московский центр качества образования, 2008. – 192 с.

8. Справочник по делопроизводству [Текст] / М.Ю. Рогожин. – СПб. : Питер, 2009. – 92 с.

9.Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование [Текст] / авт.-сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 124 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | | |
| СК-1 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-6 |
| Нормативно-правовое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся | + |  | + |  | + |  |  |
| Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы |  | + |  | + |  | + |  |
| Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень) |  |  | + |  |  |  | + |
| Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | + |  | + |  | + |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Нормативно-правовое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Лекция | Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Лекция | Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень) | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Лекция | Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Практическое | Сравнительный анализ федеральных стандартов 2004 и 2012 гг. | Позиционный семинар | 6/6 |
| Практическое | Формы аттестации и их значение | Дискуссия, тестирование | 6/6 |
| Практическое | Плюсы и минусы тестирования в образовании | Дискуссия | 6/6 |
| Практическое | Организация и работа региональной системы аттестации обучающихся | Дискуссия, эссе | 6/6 |
| Итого: | | | 32/70 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности педагога определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Иными словами, магистрант становится субъектом образования, включаясь в совместную с преподавателем деятельность по анализу предлагаемых инноваций в образовании. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых инноваций в сфере социально-культурной, образовательной и управленческой деятельности педагога.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На лекционных занятиях обучающихся знакомят с основами нормативных документов, обращается внимание на их ключевые моменты. На практических занятиях обучающиеся выполняют задания (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанные с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания.

**Текущая аттестация магистрантов**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность каждого обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемых компетенций в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания к практическим занятиям. Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающемуся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельной исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в отработке полученных на лекции знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной работы: формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/ деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Перспектива, 2013. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

4. Примерные программы по предметам основной школы [Текст] – М. : Просвещение, 2011. – 88 с.

5. Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

**б) дополнительная литература**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации [Текст]. – М., 2004. – 221 с.

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации [Текст]. – М., 2004. – 266 с.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с.

4. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 192 с.

5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

6. Ким, В.С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография. – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.

7. Новое в оценке образовательных результатов [Текст]: Международный аспект / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа [и др.]; под ред. Анжелы Литтл и Элисон Вулф ; пер. М.С. Добряковой ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – Москва: Просвещение, 2007. – 367 с.

8. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования. Рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС [Текст] / М.Р. Битянова, Н.Л. Галеева, Л.Г. Порошинская. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.

9. Сергеева, В.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко. – М. : АПКиППРО, 2008. – 116 с.

**в) перечень информационных технологий,** **используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

– Операционная система не старше WindowsXP.

– Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.

– Звуковой редактор.

– Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.

– Программы чтения текстовых файлов: AdobeReader, DJVU, Calibre.

– Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

#### 7.5.3. Рабочая программа дисциплины «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** сформировать у магистрантов умение проектировать и сопровождать процесс организации оценочных процедур федерального уровня.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие —** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**Трудовое действие** — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 16/0,44 |  | 16/0,44 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 56/1,55 |  | 56/1,55 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Командная проектная работа | 56/1,55 |  | 56/1,55 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Планирование оценочных процедур федерального уровня |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Подготовка оценочных процедур федерального уровня |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 3 | Проведение оценочных процедур федерального уровня |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 4 | Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
|  |  |  | **16** |  |  | **56** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Планирование оценочных процедур федерального уровня | Рассматривается методология планирования оценочной процедуры, в том числе выбор инструментария, организационных и технологических схем в зависимости от цели проведения оценки или исследования. Обсуждается многообразие решений по каждой позиции |
| 2 | Подготовка оценочных процедур федерального уровня | Рассматриваются все этапы подготовки оценочных процедур, включая разработку инструментария, подготовку специалистов, информирование всех заинтересованных лиц и организаций |
| 3 | Проведение оценочных процедур федерального уровня | Рассматриваются различные технологические и организационные аспекты проведения оценочной процедуры во взаимосвязи с целями оценки или исследования. Отдельно рассматривается круг задач и спектр возможных решений, связанных с проверкой развернутых ответов экспертами |
| 4 | Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня | Рассматривается методология проведения анализа результатов оценочной процедуры, круг возможных потребителей результатов анализа и важные для этих потребителей направления анализа. Обсуждаются подходы к организации конкретных программ, проектов, мероприятий и т. п., направленных на устранение выявленных в результате анализа проблем |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине** «**Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)»**

**Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня.

**Тема 1.** Концепция оценочной процедуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какими могут быть цели оценки (исследования).

2. Как выбрать объекты оценки (исследования) в соответствии с целями.

3. Как сформировать выборку участников.

**Список литературы:** см. п.11.

**Тема 2.** Модель оценочной процедуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как выбрать технологию проведения оценочной процедуры.

2. Как провести отбор специалистов для участия в оценочной процедуре (исследовании).

3. Как обеспечить информирование всех участников оценочной процедуры.

**Список литературы:** см. п.11.

**Раздел 2.** Подготовка оценочных процедур федерального уровня.

**Тема 1.** Инструментарий оценочной процедуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как инструментарий должен отражать цели оценки (исследования).

2. Каков порядок разработки инструментария.

**Список литературы:** см. п.11.

**Тема 2.** Инструктивно-методическое и кадровое обеспечение оценочной процедуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Для кого надо писать инструкции и что в них должно быть.

2. Как организовать обучение специалистов.

**Список литературы:** см. п.11.

**Раздел 3.** Проведение оценочных процедур федерального уровня.

**Тема 1.** Организация оценочных процедур.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как может быть организована доставка и выдача материалов участникам.

2. Какие особенности имеют разные технологии проведения.

3. Как собрать все результаты без потерь.

**Список литературы:** см. п.11.

**Тема 2.** Обработка результатов оценочных процедур.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как организовать проверку развернутых ответов экспертами.

2. Как обеспечить надежность и качество данных о результатах.

**Список литературы:** см. п.11.

**Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня.

**Тема 1.** Анализ результатов оценочных процедур.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какими могут быть направления анализа результатов оценочных процедур.

2. Как обеспечить качество аналитических выводов.

**Список литературы:** см. п.11.

**Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какими могут быть направления использования результатов оценочных процедур.

2. Как организовать эффективное использование результатов оценочных процедур.

**Список литературы:** см. п.11.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | |
|  | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 | СК-3 | СК-4 | СК-6 |
| **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Концепция оценочной процедуры | + | + | + |  |  | + |
| **Тема 2.** Модель оценочной процедуры | + | + |  | + |  |  |
| **Раздел 2.** Подготовка оценочных процедур федерального уровня |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Инструментарий оценочной процедуры | + |  |  | + |  |  |
| **Тема 2.** Инструктивно-методическое и кадровое обеспечение оценочной процедуры | + |  |  |  | + |  |
| **Раздел 3.** Проведение оценочных процедур федерального уровня |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Организация оценочных процедур | + |  |  |  | + |  |
| **Тема 2.** Обработка результатов оценочных процедур | + |  |  | + | + |  |
| **Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Анализ результатов оценочных процедур | + |  | + |  |  |  |
| **Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур | + |  | + |  | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Планирование оценочных процедур федерального уровня | Решение ситуативных задач | 4/4 |
| Практическое | Подготовка оценочных процедур федерального уровня | Решение ситуативных задач | 4/4 |
| Практическое | Проведение оценочных процедур федерального уровня | Решение ситуативных задач | 4/4 |
| Практическое | Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня | Решение ситуативных задач | 4/4 |
| Итого: | | | Часы16/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине** при решении ситуативных заданий. Основной целью данного курса является развитие у студентов представлений о методологии организации оценочных процедур федерального уровня, имеющих различные цели и задачи. Главное, чего следует добиваться при решении ситуативных заданий, – это непрерывный контроль со стороны обучающихся за соответствием способов и методов решения, выбранных алгоритмов и технологий целям проводимой оценки или исследования. Все решения должны быть направлены на получение результатов, наиболее адекватных в смысле поставленных целей.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

В целях настоящего курса наиболее эффективен текущий контроль, проводимый в форме устного опроса. Целесообразно задавать обучающимся вопросы на понимание ими связи конкретных задач, решаемых на всех этапах проведения оценочных процедур федерального уровня, с исходными целями оценки или исследования и ожидаемыми результатами и направлениями их использования.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Рекомендуется ознакомиться с различными оценочными процедурами, в том числе, проводимыми в других странах, а также международными исследованиями. При изучении необходимо выделять основные стадии подготовки и проведения таких процедур, взаимосвязи между всеми этапами и целями оценки или исследования. При выполнении проектных работ рекомендуется обратить внимание на обоснование выбора тех или иных технологических или организационных решений в зависимости от выбранной цели оценки или исследования.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2013. – 237 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» № 1547 от 05.12.2014 г. [Электронный ресурс]. // URL : http://минобрнауки.рф/документы/5141 (дата обращения: 12.06.2016).
3. Принципы формирования перечня списка 500 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся [Электронный ресурс] // URL : <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/metod_500_2015.pdf> (дата обращения: 12.06.2016).
4. Рачевский Е.Л. Модель организации внутришкольной системы оценки качества образования “ВСОКО–548” [Электронный ресурс] // URL : [http://](http://www.eurekanet.ru/)mhs548.ru/1/11/monitoring/vsoko548.doc (дата обращения: 12.06.2016).
5. Рейтинг Московских школ, показавших высокие образовательные достижения [Электронный ресурс] // URL : <http://www.educom.ru/ru/news/detail/300/> (дата обращения: 12.06.2016).
6. Рейтинг «500 лучших школ России» [Электронный ресурс] // URL : <http://ria.ru/sn_edu/20130917/963539712.html> (дата обращения: 12.06.2016).
7. Рейтинг школ рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») [Электронный ресурс] // URL : <http://raexpert.ru/rankings/school/2015/> (дата обращения: 12.06.2016).
8. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям; Сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; НИУ ВШЭ Институт образования. [Текст]. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
9. Савина, Е.А. Инструменты оценки результативности деятельности школ (на примере школ города Москвы): Магистерская диссертация [Текст] / Е.А. Савина. – М. : НИУ ВШЭ, 2016. – 115 с.
10. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях [Электронный ресурс] / Агранович М.Л. и др. – URL : <http://window.edu.ru/resource/050/79050/files/book11.pdf> (дата обращения: 12.06.2016).
11. Пинская, М.А. Учет контекстной информации при оценке качества работы школы. [Текст] / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, Н.С. Крутий // Народное образование. –  2012. – № 5.
12. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. – UTL : [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru). (дата обращения: 12.06.2016).
13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – UTL : [www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681) (дата обращения: 12.06.2016).

**б)** **дополнительная литература**

1. Агранович, М.Л. Оценка эффективности деятельности региональных органов исполнительной власти в сфере образования / М.Л. Агранович // Журнал руководителя управления образованием. – 2010. – № 6. – С. 39–51.
2. Агранович, М.Л. Методические вопросы сравнительной оценки субнациональных образовательных систем : [на основе НИР, выполненной в соответствии с Государственным заданием РАНХиГС при Президенте РФ на 2013 год] // Social Science Research Network [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\_id=2457827 (дата обращения: 12.06.2016).
3. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных показателей [Текст]: сопоставительный доклад. / М.Л. Агранович, А. Полетаев, А. Фатеева. – М. : Логос, 2008.
4. Бахмутский, А.Е. Оценка деятельности современной школы [Текст]: учебное пособие. / А.Е. Бахмутский, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева. – М. : АПК и ППРО, 2009.
5. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием [Текст] / В.П. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31–36. – (Заоч. шк. управленца).
6. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. : Университетская книга; Логос, 2007. – 192 с.
7. Болотов, В.А. Оценка качества образования. Ретроспективы и перспективы [Текст] / В.А. Болотов // Управление школой – Первое сентября, 2012. – № 5. – С. 9–11.
8. Болотов, В.А. Аналитический обзор «РСОКО. Главные уроки».  Российский тренинговый центр (РТС) Института образования НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская. – URL : <http://www.rtc–edu.ru/resources/publications> (дата обращения: 12.06.2016).
9. Боченков, С.А. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ / С.А. Боченков // Сетевой научно–практический журнал «Управление образованием: теория и практика» – 2012. – №3 – С. 9–34.
10. Боченков, С.А., Вальдман, И.А., Иванова, Е.Б. Принципы построения рейтингов школ. Института образования НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман, Е.Б. Иванова. – URL : <http://www.rtc–edu.ru/sites/default/files/files/public/reytingi_v_obrazovanii_op.pdf> (дата обращения: 12.06.2016).
11. Вальдман, И.А. Работу школы оценивают с учетом контингента учеников. Национальные мониторинги учебных достижений. Опыт Австралии [Текст] / И.А. Вальдман // Управление школой – 2013. – №5 – С. 22–28.
12. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер.с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М. : Логос, 2010. – 668 с.
13. Демидов, Б.В. Как оценивают качество образования в американской школе [Текст] / Б.В. Демидов // Оценка качества образования – 2007. – №1 – c. 71–75.
14. Денищева Л.О. Готовы ли будущие учителя начальной школы к преподаванию математики? [Текст] /Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Г.С. Ковалева // Начальная школа. – 2012. – №5 – C. 74-81
15. Диагностика готовности учащихся 5–х и 10–х классов к продолжению образования [Текст] – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 192 с.
16. Дунаевская, Э.Б. Анализ международного опыта проведения процедур оценки качества образования / Э. Б. Дунаевская // Оценка качества обучения в образовательных учреждениях – Екатеринбург, 2012. – С. 39–43.
17. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст] : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос. 2007. – 368 с.
18. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании [Текст] : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: ИЦПКПС. – 2010. – 228 с.
19. Железов, Б.В. Международный опыт мониторинга и оценки систем образования [Текст] / Б.В. Железов // Вестник международных организаций – 2008. – № 6 (21) – С. 28–38.
20. Знаменская, О.В. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников [Текст] / О.В. Знаменская, О.С. Островерх, Л.А. Рябинина, Б.И. Хасан // Вопросы образования. – 2009. – № 3 – C. 53–75.
21. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
22. Иванов, С.А. Мониторинг и статистика в образовании [Текст] : учебно–методический комплект материалов для подготовки тьюторов / С.А. Иванов, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, О.Э. Крутова. – М. : АПК и ППРО, 2007.
23. Кукуев, А.М. Педагогический мониторинг как фундаментальный инструмент управления учебно–воспитательным процессом [Текст] / А.М. Кукуев // Завуч. – 2000. – № 8 – C. 10–22.
24. Качество общего образования в российской школе: по результатам международных исследований [Текст]. – М. : Логос, 2006. – 408 с.
25. Майоров, М.И. Мониторинг в образовании [Текст] / М.И. Майоров. – М. Интеллект–Центр. – 2005. – 149 с.
26. Мониторинг качества учебного процесса [Текст] : принципы, анализ, планирование / авт.–сост. Г.П. Попова, Г.А. Размерова, И.Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2007, 124 с.
27. Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки [Текст]: учеб. Пособие / Н.Н. Найденова. – М. : Логос, – 2003. – 152 с.
28. Новое в оценке образовательных результатов [Текст]: Международный аспект / [А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа [и др.] ; под ред. Анжелы Литтл и Элисон Вулф; [пер. М. С. Добряковой]; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. – Москва : Просвещение, 2007. – 367 с.
29. Осетрова, В.В. Система оценивания эффективной деятельности образовательной организации как инструмент управления изменениями: Магистерская диссертация / В.В. Осетрова. – СПб. : НИУ ВШЭ, 2013. – 151 с.
30. Пинская, М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин // Вопросы образования [Электронный ресурс]. – URL : [http:  
    //ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644989/Pinskaya.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2012/07/13/1266644989/Pinskaya.pdf) (дата обращения: 12.06.2016).
31. Показатели качества образования в рамках проведения отбора муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Калининградской области, для предоставления средств фонда стимулирования качества образования (Калининград) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.edu.baltinform.ru/?pid=126;sp=317> (дата обращения: 12.06.2016).
32. Равен, Дж. Педагогическое тестирование [Текст] : проблемы, заблужде-ния, перспективы / Дж. Равен – М. : Когито Центр, 1999. – 141 с.
33. Субетто, А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. [Текст] / А.И. Субетто. – М., 2001.
34. Управление качеством образования: [Текст]: практикоориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
35. Фрумин, И.Д. и др. Оценка качества образования: обзор международных подходов и тенденций. [Текст] / И. Д. Фрумин и др. – М., 2005.
36. Хокер, Д. Системы оценки в Англии и Уэльсе [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rtc–edu.ru/resources/publications (дата обращения: 12.06.2016).
37. Чепурных, Е.Е. Рейтинг заблуждения или заблуждения рейтинга [Текст] / Е.Е. Чепурных, А.Н. Майоров. – Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 251–268.
38. Что такое качество образования? [Текст] / Под редакцией А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2009.
39. Ястребов, Г.А. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий. – Вопросы образования – 2014 – № 4 – с.58–92
40. Sanders, J.R., Horn, J.L., Thomas, R.A., Tuckett, D.M., & Yang, H. A model for school evaluation. Kalamazoo: Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation (CREATE) [Текст] / J.R. Sanders, J.L. Horn, R.A. Thomas, D.M. Tuckett & H. A. Yang. The Evaluation Center, Western Michigan University. 1995
41. Sanders, James R.; Davidson, E. Jane. A Model for School Evaluation. In: Thomas Kellaghan, Daniel L. Stufflebeam und Lori A. Wingate (Hg.): International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ. (Kluwer international handbooks of education, 9), 2003 S. 807–826.
42. Instrumente zur externen Schulevaluation Funktion und Bedeutung der Ampelkriterien in der externen Schulevaluation an den Aargauer Volksschulen [Электронный ресурс] // Режим доступа. URL: <http://www.schulevaluation–ag.ch/myUploadData/files/FHNW_AG_Bro_Ampelkriterien_Mar14_v21.pdf> (дата обращения: 12.06.2016).
43. Herzlich willkommen  [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.schulevaluation–ag.ch/> (дата обращения: 12.06.2016).
44. Thomas Kellagan, Daniel L.Stufflebeam, Lori A. Wingate International Handbook of Educational Evaluation: Part One. [Электронный ресурс]. – URL : <https://books.google.ru/books?id=I7YqBgAAQBAJ&pg=PT1081&lpg=PT1081&dq=Cheng,+Y+Conception+of+school+effectiveness+and+models+of+school+evaluation&source=bl&ots=BFZlLRmmXa&sig=3ywuJVRuLywVFwZuYLY9JCrp7sQ&hl=ru&sa=X&ved=0CEcQ6AEwBWoVChMI2Lac1M2KxgIVxMAUCh1aeQA8#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 12.06.2016).

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:** используется доступ в Интернет, пакет приложений Microsoft Office

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Австралийский совет по исследованиям в области образования (ACER): https://www.acer.edu.au.
2. Информационный портал всероссийских проверочных работ: https://vpr.statgrad.org.
3. Евразийская ассоциация оценки качества образования (ЕАОКО): http://eaoko.org/ru.
4. Институт педагогических измерений СИТО (Нидерланды) (CITO): http://www.cito.com.
5. Кембриджский центр тестирования (Сambridge Assessment): http://www.cambridgeassessment.org.uk.
6. Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey – TALIS: сайт OECD): http://www.oecd.org/edu/school/talis.htm.
7. Международное исследование качества образования учителей математики (сайт международной ассоциации оценивания в сфере образования IEA): http://www.iea.nl/?id=20.
8. Национальные исследования качества образования (информационный портал НИКО): http://www.eduniko.ru.
9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки): www.ege.edu.ru.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты (сайт федерального государственного образовательного стандарта): www.standart.edu.ru.
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: www.obrnadzor.gov.ru.
12. Федеральный институт педагогических измерений: http://www.fipi.ru.
13. Федеральный центр тестирования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: www.rustest.ru.
14. Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]: сайт Центра ОКО. – Режим доступа URL: www.centeroko.ru.
15. Educational Testing Service (ETS) – центр тестирования в образовании: http://www.ets.org.
16. International Association for the Evaluation of Educational Achievements – Международная ассоциация оценки школьной успеваемости (организация, занимающаяся проведением исследований TIMMS, PIRLS, ICILS, ICCS): www.iea.nl.
17. Programme for International Student Assessment (PISA) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся / Organisation for Economic Cooperation and Development – Организация экономического сотрудничества и развития (сайт ОECD): www.oecd.org.
18. International Study Center – Международный учебный центр (сайт PIRLS and TIMSS): http://tfmssandpirls.bc.edu.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Во время занятий должен быть обеспечен доступ к Интернет.

#### 7.5.4. Рабочая программа дисциплины «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1.** **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование целостных представлений об основах и сущности диалектического мышления, месте методов структурной диалектики в системе формальных и неформальных рассуждений; рассмотрение прикладных вопросов структурно-диалектического метода в психологии, в т. ч. в развивающем обучении дошкольников и школьников.

**Задачи:**

* рассмотреть простейший понятийный математический аппарат, реализующий модели формальной логики, бинарных отношений и структурной диалектики;
* показать ретроспективу и раскрыть взаимосвязь моделей рассуждений;
* рассмотреть диалектическую природу противоречий и способы их развития (преодоления);
* построить меру диалектического мышления и обучить студентов её измерению;
* показать и изучить паретовское ранжирование психометрических объектов в условиях сравнительной неопределенности; обучить студентов навыкам подобных исследований;
* обучить студентов навыкам исследовательской работы и информационного поиска.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Курсы по выбору «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики» входят в модуль М.4 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональную компетенцию:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие —** объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** — способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Трудовое действие** — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,11 |  | 40/1,11 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Excel-практикум | 10/0,27 |  | 10/0,27 |  |  |
| Обработка тестирования | 10/0,27 |  | 10/0,27 |  |  |
| Подготовка эссе с презентацией | 10/0,27 |  | 10/0,27 |  |  |
| Решение психолого-педагогических задач | 10/0,27 |  | 10/0,27 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
|  | [Введение](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc2) |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | [Диалектические](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc3) тесты |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | Булевы функции. Теорема Поста |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | Теория бинарных отношений |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | Функции выбора. Выбор по Парето |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | Структурная диалектика |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | Количественные методы структурной диалектики |  | 4 |  |  | 5 | 9 |
|  | ИТОГО |  | 32 |  |  | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|  | [Введение](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc2) | Понятие и сущность мышления.  Различные определения мышления. Логическая и эмоциональная компонента мышления на примере выбора. Ограничения сферы интересов в рамках дисциплины |
|  | [Диалектические](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc3) тесты | Психометрические тесты на диалектические дискретные преобразования: «несуществующее дерево» и «одновременно». (Полный анализ тестов производится в конце курса после освоения методов структурной диалектики) |
|  | [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса | Основные операции формальной логики и их метаязыковые связи. Тавтологии и парадоксы с точки зрения формальной логики. Логическое следование |
|  | Булевы функции. Теорема Поста | Булевы функции как функциональное обобщение формальной логики. Полные системы функций. Теорема Поста |
|  | Теория бинарных отношений. | Теория бинарных отношений. Свойства рефлексии, симметрии и транзитивности. Отношения эквивалентности и строгого порядка |
|  | Функции выбора. Выбор по Парето. | Теория выбора. Выбор по скалярному и векторному критерию (выбор по Парето). Матрица отношения предпочтения и аналитическое описание нормального выбора |
|  | Структурная диалектика | Диалектическая структура. Математическая категория . Дискретные диалектические преобразования. Бинарные отношения в .  Модель диалектического мышления. Диалектическая сериация и сериативный предел. Одномерная сериация . Дифференцирование сериаций и интегрирование структур. Многомерная сериация .Предельные значения сериаций |
|  | Количественные методы структурной диалектики | Ранжирование многомерной сериации . Сравнение проективного и паретовского рейтингов.  мера диалектической структуры . Натуральные координаты и эволюция структур. Обратимость меры и прогнозирование |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** [Введение](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc2)

**Тема 1.** Природа мышления. Декартово представление о мышлении.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определения мышления.

2. Аутентификация себя через мышление. Интроспекция.

**Список литературы:**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Декарт, Р. Начала философии [Текст] / Р. Декарт. – М. : Мысль, 1979. – С. 231 – 255.

**Раздел 2.** [Диалектические](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc3) тесты.

**Тема 1.** Тест «Черное и белое»

Необходимо самостоятельно пройти на семинаре .

**Тема 2.** Тест «Необычное дерево».

Необходимо самостоятельно пройти на семинаре.

**Список литературы:** не требуется

**Раздел 3.** [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса.

**Тема 1.** Логические операции. Тавтологии и парадоксы.

**Вопросы для обсуждения**

1. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание и импликация.

2. Законы логики, выраженные в тождественно истинных формулах.

3. Кванторы общности и существования.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Тема 2.** Принцип логического следования.

**Вопросы для обсуждения**

1. Определение.

2. Принцип резолюций.

3. Необходимые и достаточные условия в логике рассуждений. Критерии.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Раздел 4.** Булевы функции. Теорема Поста.

**Тема 1.** Двумерные булевы функции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Таблица булевых функций.

2. Разложение в СДНФ, СКНФ.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Тема 2.** Полные системы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Полные системы. Примеры.

2. Теорема Поста о полноте.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Раздел 5.** Теория бинарных отношений.

**Тема 1.** Бинарные отношения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение.

2. Свойства бинарных отношений.

3. Отношения порядка и эквивалентности. Классы эквивалентных.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Раздел 6.** Функции выбора. Выбор по Парето.

**Тема 1.** Функции выбора.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение.

2. Скалярный и векторный критерии выбора.

3. Логика нормального выбора. Примеры выбора, не являющегося нормальным.

**Список литературы:**

1. Гисин, В.Б. Дискретная математика: Руководство к решению задач [Текст] : учеб. пособие для студ. / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая Академия, 2005. – 167 с.
2. Шапорев, С.Д. Дискретная математика. Курс лекций и практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Шапорев. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 396 с.

**Раздел 7.** Структурная диалектика.

**Тема 1.** Диалектическая логика.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предельный случай формальной логики. Диалектические противоречия.

2. Дискретные диалектические законы.

3. Диалектическая структура.

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление [Текст] / Н.Е. Веракса. – Уфа : Вагант, 2006. – 212 с.
2. Веракса, Н.Е. Структурно-диалектический метод психологического анализа и его математическая модель. Диалектическое обучение. [Текст] / Н.Е. Веракса, С.А. Зададаев. – М. : Эврика, 2005. – 147 с.
3. Зададаев, С.А. Методы структурной диалектики [Текст] : монография / С.А. Зададаев. – М. : Граница, 2012. – 148 с.

**Тема 2.** Диалектическая сериация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диалектический предел как новое диалектическое преобразование.

2. Диалектические сериация и ее связь с диалектической структурой.

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Структурно-диалектический метод психологического анализа и его математическая модель. Диалектическое обучение. [Текст] / Н.Е. Веракса, С.А. Зададаев. – М. : Эврика, 2005. – 147 с.
2. Зададаев, С.А. Методы структурной диалектики [Текст] : монография / С.А. Зададаев. – М. : Граница, 2012. – 148 с.

**Раздел 8.** Количественные методы структурной диалектики.

**Тема 1.** Ранжирование по Парето многомерной сериации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выбор по Парето.

2. Ранжирование по Парето.

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Структурно-диалектический метод психологического анализа и его математическая модель. Диалектическое обучение. [Текст] / Н.Е. Веракса, С.А. Зададаев. – М. : Эврика, 2005. – 147 с.
2. Зададаев, С.А. Методы структурной диалектики [Текст] : монография / С.А. Зададаев. – М. : Граница, 2012. – 148 с.

**Тема 2.** W-мера диалектической структуры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Модель движения по циклу.

2. Модель симметричного слоя D1 в тестах «Черное-белое».

3. Модель несимметричного слоя D1 в тестах «Циклы».

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Структурно-диалектический метод психологического анализа и его математическая модель. Диалектическое обучение. [Текст] / Н.Е. Веракса, С.А. Зададаев. – М. : Эврика, 2005. – 147 с.
2. Зададаев, С.А. Методы структурной диалектики [Текст] : монография / С.А. Зададаев. – М. : Граница, 2012. – 148 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины** «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | |
|  | ОПК-2 | ПК-9 | ПК-12 |
| [Введение](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc2) | + |  |  |
| [Диалектические](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc3) тесты | + |  |  |
| [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса | + | + | + |
| Булевы функции. Теорема Поста | + | + | + |
| Теория бинарных отношений | + | + | + |
| Функции выбора. Выбор по Парето | + | + | + |
| Структурная диалектика | + | + | + |
| Количественные методы структурной диалектики | + | + | + |
|  |  |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторная)** | **Тема занятия** | **Образовательные технологии**  **(в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **Часов/в том**  **числе в интерактивной**  **форме** |
| Практическое | Определения и сферы интересов. Action «Избирательная логика» | Дискуссионные технологии | 4/4 |
| Action «Фотография мышления»: «Несуществующее дерево», «одновременно» | Индивидуальное самотестирование |
| Практическое | Формальная логика. Тавтология и парадокс.  Логическое следование и Action «Ловушка официанта» | Дискуссионные технологии |
| Action «Парадоксы теории вероятностей» | Игровые технологии | 4/4 |
| Практическое | Булевы функции. Теорема Поста. Action «Алиса в зазеркалье» | Дискуссионные технологии | 4/4 |
| Теория бинарных отношений. Action «Эквивалентность и предпочтение» | Дискуссионные технологии |
| Практическое | Функции выбора. Выбор по Парето.  Action «Своенравный поросенок» и «Принципиальный избиратель» | Дискуссионные технологии;  игровые технологии | 4/4 |
| Предел формальной логики. Диалектическое мышление. Удержание парадокса | Дискуссионные технологии |
| Практическое | Action «Основания противоположностей»: разноцветные носы; Ахиллес и черепаха | Игровые технологии;  дискуссионные технологии | 4/4 |
| Элементы теории категорий. Диалектическая структура и дискретные диалектические преобразования.  Action «Оскар: Игра в шахматы» | Мультимедийные технологии;  дискуссионные технологии |
| Практическое | Action «Диалектический конструктор» | Работа в малых группах | 4/4 |
| Action «Факты и артефакты». |
| Практическое | Параметрические противополож-ности. Евклидово пространство диалектической сериации. Сериативный предел. Action «Самый самый самый» | Дискуссионные технологии;  работа в малых группах | 2/2 |
| Ранжирование многомерной сериации по Парето. Сравнение рейтингов. Собственный статус | Дискуссионные технологии | 2/2 |
| Практическое | W–мера двумерной диалектической структуры. Action «Измерение мышления» | Мультимедийные технологии;  дискуссионные технологии | 4/4 |
| Обсуждение рефератов на свободную тему курса | дискуссионные технологии |
| ИТОГО |  |  | 32/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине** «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»

Данная дисциплина направлена на ознакомление будущих магистров с основами структурно-диалектического метода в психологии.

Технологии обучения: технология учебной дискуссии, работа в малых группа, игровые технологии, мультимедийные технологии.

**Дискуссионные технологии.** Учебная дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной интеллектуальной деятельности.

**Мультимедийные технологии** – это совокупность технических обучающих средств (ТСО) и дидактических средств обучения – носителей информации (ДСО).

Мультимедийные технологии позволяют:

* повысить информативность лекции;
* стимулировать мотивацию обучения; повысить наглядность обучения;
* осуществить повтор наиболее сложных моментов лекции (тривиальная избыточность);
* организовать внимание аудитории в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала занятия и последние минуты занятия) за счет художественно-эстетического выполнения слайдов-заставок или за счет разумно примененной анимации и звукового эффекта;
* осуществить повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия;
* создать преподавателю комфортные условия работы на лекции или практическом занятии.

**Игровые технологии:** деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг.

*Деловая учебная игра*– моделирование профессио­нальной деятельности и ролевое взаимодействие по игро­вым правилам участвующих в ней специалистов, в опреде­ленном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оце­ниванием.

*Ролевая игра*предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими *ролей*, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры.

**Работа в малых группах** — эта технология дает возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы, в основе которой лежит учет различных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины. В данном курсе используется рубежный и итоговый рейтинг.

Преподаватель использует текущий и итоговый виды контроля, рубежный и итоговый рейтинг. Текущий контроль – на практических занятиях (в форме тестов, проверки домашних заданий и рефератов); итоговый – по завершении курса студенты сдают зачет. Зачеты проводятся в форме собеседования по содержанию реферата и/или другим вопросам, составляющим основу содержания дисциплины.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Работа над понятиями**

* 1. Знать термин.
  2. Выучить определение, знать формулу.
  3. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.
  4. Уметь вычислить любую числовую характеристику в Excel по известной формуле или методике.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просматривание оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

3. Законспектировать источник:

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план. 3. План примеров.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»:

**а) основная литература**

1. Зададаев, С.А. Методы структурной диалектики [Текст] : монография / С.А. Зададаев. – М. : Граница, 2012. – 148с.

**б) дополнительная литература**

1. Букур И. Введение в теорию категорий и функторов [Текст] / И. Букур, А. Деляну – М. : Мир, 1972.
2. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление [Текст] / Н.Е. Веракса. – Уфа : Вагант, 2006. – 212 с.
3. Веракса, Н.Е. Структурно-диалектический метод психологического анализа и его математическая модель. Диалектическое обучение. [Текст] / Н.Е. Веракса, С.А. Зададаев. – М. : Эврика, 2005. – 147 с.
4. Гисин, В.Б. Лекции по дискретной математике [Текст] / В.Б. Гисин. Часть 1. – М. : Финансовая академия, 2001. – 196 c.
5. Гисин, В.Б. Лекции по дискретной математике [Текст] / В.Б. Гисин. – Часть 2. – М. : Финансовая академия, 2003.– 156 c.
6. Гисин, В.Б. Дискретная математика: [Текст] / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая академия, 2005. – Часть 1 – 96 c.
7. Гисин, В.Б. Дискретная математика: [Текст] / В.Б. Гисин, С.А. Зададаев, О.Е. Орел. – М. : Финансовая академия, 2005. – Часть 2 – 76 c.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Microsoft Word, Excel, [Internet Explorer](http://ru.wikipedia.org/wiki/Internet_Explorer), медиаплеер.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Фундаментальная библиотека МГПУ: [http://resources.mgpu.ru](http://resources.mgpu.ru/findbooks.php).

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" – специализированное научно-практическое издание, предназначенное для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др.: http://www.psyedu.ru.

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения: аудиовизуальные средства, компьютер для просмотра презентаций;

- учебно-наглядные пособия: демонстрационный и раздаточный дидактический материал; компьютерные презентации, облегчающие восприятие лекционного материала;

- аудитории, кабинеты;

- библиотека, читальный зал, выставки новых поступлений;

- наличие у студентов и преподавателя доступа к сети Интернет.

#### 7.5.5. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у слушателей (магистрантов) понимание современной проблематики педагогической диагностики в образовательной организации; сформировать умения планировать, организовывать и проводить педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса.

**Задачи:**

* дать общую информацию о роли и месте педагогической диагностики в образовательном процессе;
* конкретизировать знания об основных методах педагогической диагностики, применяемых на разных ступенях обучения;
* создать условия для приобретения опыта разработки различного рода техник оценивания на основе изученных образцов;
* научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов педагогической диагностики.

**2. Место дисциплины в программе «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина является курсом по выбору и входит в состав модуля «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования», является базовой дисциплиной модуля и изучается во 2-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональную компетенцию:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие** – объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие** — участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Трудовую функцию** – развивающую деятельность.

**Трудовое действие** - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

**знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;

**уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);

**владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 32/0,88 |  | 32/0,88 |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 40/1,56 |  | 40/1,56 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к диагностике | 10/0,28 |  | 10/0,28 |  |  |
| Представление результатов диагностики | 10/0,28 |  | 10/0,28 |  |  |
| Подготовка к деловой игре | 10/0,28 |  | 10/0,28 |  |  |
| Подготовка проекта | 10/0,28 |  | 10/0,28 |  |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  | 72/2 |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика |  | 6 |  |  | 8 | 14 |
| 2 | Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения |  | 6 |  |  | 8 | 14 |
| 3 | Общие принципы исследования педагогических явлений |  | 6 |  |  | 8 | 14 |
| 4 | Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации |  | 8 |  |  | 8 | 16 |
| 5 | Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов |  | 6 |  |  | 8 | 14 |
|  |  |  | 32 |  |  | 40 | 72 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика | Основные векторы развития современного образования. Предмет и функции педагогической диагностики. Виды формы и методы педагогической диагностики |
| 2 | Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения | История становления и развития системы школьной оценки. Традиционная система оценивания в отечественной школе (суммативное оценивание). Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. Дорожная карта организации учебного процесса с учетом измеряемости учебных целей. Отбор содержания. Учебные цели и измеряемые результаты. Классификация учебных целей. Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения. Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера на уроке; активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащимися ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата. Основные принципы развивающего обучения |
| 3 | Общие принципы исследования педагогических явлений | Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений: принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребенка; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии.  Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур. |
| 4 | Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации | Диагностика общего физического развития школьника. Диагностика социального развития школьника. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики. |
| 5 | Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов | Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), нравственная направленность, социометрия коллектива. Ролевые распределения в коллективе. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика.

**Тема 1.** Основные векторы развития современного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «система оценки качества образования».

2. Основные тенденции развития современных систем оценки качества образования.

3. Российский опыт проведения процедур оценки качества образования.

4. Качество образования в российской школе по результатам международных исследований.

5. Векторы развития современного отечественного образования.

**Список литературы:**

1. Пинский, А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования [Текст] / А.А. Пинский – М. : Изд-во Высшей школы экономики, 2002.
2. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. – 2013. – Выпуск № 1. – С. 85–121.
3. Что такое качество образования? [Текст] / Под ред. А.И. Адамского – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

**Тема 2.** Предмет и функции педагогической диагностики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что является предметом современной педагогической диагностики?
2. Функции педагогической диагностики в образовательном процессе.
3. Виды диагностики.
4. Формы диагностики и их особенности.

**Список литературы:**

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Текст]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 383 с.
2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.

**Раздел 2.** Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения.

**Тема 3.** Основы научной организации педагогического контроля в школе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы педагогической диагностики в обучении.
2. Определение педагогического теста.
3. Общая методика разработки педагогических тестов.
4. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
5. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы.
6. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
7. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.
8. Методика работы с «Анкетой-тестом» оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя.
9. Методика работы с «Адаптированным модифицированным вариантом детского личностного вопросника Р.Кеттела».
10. Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки.
11. Классификация учебных целей.

**Список литературы:**

1. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 224 с.
2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Текст] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

**Тема 4.** Техники формирующего оценивания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Техника «Карты понятий».
2. Техника «Продуктивное оценивание».
3. Техника «Опросник».
4. Техники рефлексии и самооценивания (отчеты).

**Список литературы:**

1. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб. пособие [Текст] / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010 – 264 с.

2.Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст] : методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.

**Раздел 3.** Общие принципы исследования педагогических явлений.

**Тема 5.** Общие принципы исследования педагогических явлений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Уровни педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика.
2. Содержание уровней и прогностические возможности.

**Список литературы:**

1. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб. пособие [Текст] / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010 – 264 с.

2.Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст] : методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.

**Раздел 4.** Педагогическая диагностика в воспитательном процессе. образовательной организации

**Тема 6.** Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика социального развития школьника.
2. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.
3. Диагностика общего физического развития школьника.
4. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

**Список литературы:**

1. Диагностические аспекты профилизации образования [Текст] / Т.М. Ерина. Источник: Стандарты и мониторинг в образовании. – № 4. – 2008. – С. 16 – 21.
2. Прикладная педагогическая психология. Психология для учителя [Текст] / Ги Лефрансуа. – 11-е межд. изд. – СПб. : Прайм-Еврознак; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 416 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психолог. напр. и специальностям / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 383 с.
4. Педагогическая психология. Вопросы образования и обучения [Текст] : система разноуровневых контр. заданий: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Т. Оганесян. – М. : КНОРУС, 2006. – 328 с.

**Раздел 5.** Диагностика воспитательных возможностей коллективов.

**Тема 7.** Диагностика воспитательных возможностей коллективов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитательные функции классного коллектива.
2. Методы диагностики коллектива.

**Список литературы:**

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

2. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учебник / М.К. Акимова. – М.: Юрайт, 2016. – 631 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| ОПК-2 | ПК-8 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика | **+** |  |  |  |  |
| Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения |  |  | **+** | **+** |  |
| Общие принципы исследования педагогических явлений |  |  |  | **+** |  |
| Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации |  | **+** |  |  |  |
| Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов |  | **+** |  |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практикум | Основные векторы развития современного образования | Групповое обучение; дискуссия | 4/4 |
| Практикум | Предмет и функции педагогической диагностики | Групповое обучение;  деловая игра | 4/4 |
| Практикум | Основы научной организации педагогического контроля в школе | Проблемное обучение | 4/4 |
| Практикум | Формирующее оценивание | Групповое обучение;  Ярмарка идей | 4/4 |
| Практикум | Дорожная карта организации учебного процесса с учетом измеряемости учебных целей | Групповое обучение;  анализ кейса | 6/6 |
| Практикум | Техники формирующего оценивания | Групповое обучение;  Игровое проктирование | 6/6 |
| Практикум | Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации | Групповое обучение;  игровое проектирование | 4/4 |
| Итого: | | | 32 / 100% |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога.

**Игровое проектирование**

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно. Однако преподаватель может предложить варианты для тех, кто не смог решить этот вопрос самостоятельно. В этом случае предлагается разработать проект полезный для практики.

Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа:

* исследовательский;
* поисковый;
* творческий (креативный);
* прогностический;
* аналитический.

Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и преподавателя, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты самостоятельно приобретают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

*Основные требования к использованию проектной деятельности:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.

4. Использование исследовательских методов.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
* выдвижение гипотез их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
* обсуждение способов оформление конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Формы проведения занятий по игровому проектированию могут быть различными, но в их основе должны лежать три момента, организующих познавательную и поисковую деятельность:

– четкий механизм определения функционально-ролевых интересов участников занятия;

– алгоритм разработки проекта, предложенный обучаемым;

– механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например, публичная презентация, внедрение проекта на практике или стажировке, по месту работы обучаемого.

В тех случаях, когда механизмом игрового испытания проекта является игровое моделирование, занятие по существу превращается во фрагмент деловой игры.

**Метод анализа кейсов.** Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

1. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.
2. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.
3. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
4. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
5. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Метод Case Studies предполагает:

подготовленный в письменном виде пример кейса из практики;

самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;

совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;

следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

"Идеальный" комплект материалов для работы с учебным кейсом выглядит следующим образом:

1. собственно сам кейс (текст с вопросами для обсуждения);

2. приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (копия финансовых документов, публикации, фото и др.);

3. заключение по кейсу (возможное решение проблемы, последовавшие события);

4. записка для преподавателя с изложением авторского подхода к разбору кейса.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь соответствующий уровень трудности;

- иллюстрировать несколько аспектов профессиональной жизни;

- не устаревать слишком быстро;

- быть актуальным на сегодняшний день;

- иллюстрировать типичные ситуации;

- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию;

- иметь несколько решений.

Целесообразно выделение следующих основных этапов создания кейсов:

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т. д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.

5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.

6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.

7. Выбор жанра кейса.

8. Написание текста кейса.

9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

10. Подготовка окончательного варианта кейса.

11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикация с целью распространения в преподавательском сообществе.

12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно;

- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;

- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимают исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

Кейс может содержать видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

Студентам раздается на дискете, CD или в виде твердой копии версия текста ситуации, приложения, возможные вопросы, но без преподавательской записки.

В преподавательской записке авторы кейсов должны разрабатывать конкретные рекомендации по разбору ситуаций, в которых излагается авторский разбор ситуаций, их ключ, а также рекомендуемая методика проведения занятий.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

*1. Ознакомление студентов с текстом кейса*

Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики (казус). Он описывается лаконично, обычно в несколько строк, которые необходимо прочитать и проанализировать. Например, выражается суть конфликта или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств («случилось...» или «произошло...»). Эта информация может быть изложена в документальной форме (например, сообщение), или может представляться при помощи вербальных или визуальных средств (таких, как показ видеофильма и/или слайдов). После этого группа получает ряд данных для проверки, начинается процесс их анализа и дальнейшей детализации. Учебные кейсы легче брать из реальной практики, чем специально придумывать в лабораторных условиях. Рассматриваемые на занятиях конкретные микроситуации могут быть отнесены к любому кругу профессиональных проблем, для которых нужны находчивость, оперативность и быстрота в принятии решений.

Работа над всем предложенным преподавателем материалом может осуществляться как в группе, так и индивидуально, но в жестко ограниченное время, по истечении которого обучаемые должны представить обоснованные выводы и план действий, мероприятий или варианты решений.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

*2. Анализ кейса*

Кейсы следует разрабатывать и реализовывать в учебном процессе с учетом ряда принципов, обеспечивающих эффективность их использования в обучающих программах:

– кейс должен соответствовать целям обучения;

– кейс должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности (реальное событие или искусственно создаваемая ситуация, где часть реального материала компилируется с какой-либо типовой проблемой);

– задание должно быть подобрано таким образом, чтобы можно было пользоваться разными путями для поиска вариантов решения;

– кейсы могут отличаться по уровню обобщенности, по количеству представленной в них информации, по сложности проблемы;

– материал кейса не должен быть устаревшим, его следует обновлять параллельно с изменениями в реальной практике.

Метод анализа кейсов позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем прямого обращения типа, например: «Как бы вы поступили в этом случае?», «Что вы думаете по этому поводу?», «Какое решение вы примете?» и пр. Этим примером следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности или по другим причинам.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интенсивных технологий активизации учебного процесса состоит в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной и управленческой компетентности обучаемого.

Эти знания приходят не столько с жизненным опытом, сколько с овладением определенной профессией. По-видимому, именно эта причина вызвала такую высокую потребность в кейсах как в технологии при переподготовке и повышении квалификации.

*3. Организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации*

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т. е. делают презентацию. Этот метод облегчает преподавателю осуществление контроля, хотя и позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия, поскольку каждый студент опрашивается один-два раза за занятие. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложны.

Дискуссия занимает центральное место в методе сase-study. Ее целесообразно использовать в том случае, когда студенты обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Важнейшей характеристикой дискуссии является уровень ее компетентности, который складывается из компетентности ее участников.

Основным фактором в дискуссии является степень ее руководства преподавателем. Руководя дискуссией, преподаватель должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание.

Обычно дискуссия начинается с постановки преподавателем стимулирующих вопросов, подготовленных заранее. Преподаватель должен стараться предусмотреть возможную реакцию аудитории на поставленные вопросы, направляя обсуждение на достижение учебных целей.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов преподавателем формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

Учитывая ответы на эти вопросы, преподаватель должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что студенты могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности студентов. «Мозговая атака» включает три фазы:

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипности, страха показаться смешным и неудачником; достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться.

Вторая фаза – это собственно атака; задача этой фазы – породить поток, лавину идей; «мозговая атака» в этой фазе осуществляется по следующим принципам:

- есть идея, – говорю, нет идеи, – не молчу;

- поощряется самое необузданное ассоциирование, чем более дикой покажется идея, тем лучше;

- количество предложенных идей должно быть как можно большим;

- высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять и улучшать;

- исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими, критикующих лишают слова;

- не имеют никакого значения социальные статусы участников; это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи;

- все идеи записываются в протокольный список идей;

- время высказываний – не более 1-2 минут.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по следующим правилам:

- анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них;

- найти место идее в системе и найти систему под идею;

- не умножать сущностей без надобности;

- не должна нарушаться красота и изящество полученного результата;

- должно быть принципиально новое видение;

- ищи «жемчужину в навозе».

В методе сase-study мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, представляется средством повышения активности студентов. В этом смысле мозговая атака представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая ее роль не исключена, а как своеобразный «запал» к бомбе познавательной активности.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода сase-study. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Презентация оттачивает многие глубинные качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т. п.; она вырабатывает навыки публичного общения, формирования своего собственного имиджа.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии. Устная презентация обладает свойством кратковременного воздействия на студентов и, поэтому, трудна для восприятия и запоминания. Степень подготовленности выступающего проявляется в спровоцированной им дискуссии; необязательно делать все заявления очевидными и неопровержимыми. Такая подача материала при анализе кейса может послужить началом дискуссии. При устной презентации необходимо учитывать эмоциональный настрой выступающего; отношение и эмоции говорящего вносят существенный вклад в сообщение. Одним из преимуществ публичной (устной) презентации является ее гибкость. Оратор может откликаться на изменения окружающей обстановки, адаптировать свой стиль и материал, чувствуя настроение аудитории.

Непубличная презентация менее эффектна, но обучающая роль ее весьма велика. Чаще всего непубличная презентация выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т. д. Подготовка письменного анализа кейса аналогична подготовке устного, с той разницей, что письменные отчеты-презентации обычно более структурированы и детализированы. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения. Письменный отчет-презентация может сдаваться по истечении некоторого времени после устной презентации, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа кейса может быть групповой и индивидуальной. Отчет может быть индивидуальным или групповым в зависимости от сложности и объема задания. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая – аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Презентация может быть и преподавательская, когда преподаватель представляет кейс перед студентами, стараясь заинтересовать их, либо презентует результаты работы группы в целом, если работа над кейсом была длительной, что позволяет студентам системно представить сложную ситуацию.

Целесообразно выделять промежуточную и конечную презентации. Первая связана с представлением промежуточного результата, конечная – дает готовое решение.

В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения студентов, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Студенты получают кейс перед экзаменом, они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Можно предложить студентам кейс и прямо на экзамене, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

*4. Оценивание участников дискуссии*

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода сase-study. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения. При этом выделяются следующие требования к оцениванию:

- объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;

- обоснованность оценок – их аргументация;

- систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;

- всесторонность и оптимальность.

Оценивание выполняет следующие функции:

- контролирующую, поскольку выявляет знания, умения и навыки студентов;

- обучающую, т. к. требует достижения студентами определенного уровня обучения;

- воспитывающую, поскольку в процессе ее получения идет формирование личностных качеств студентов;

- организующую деятельность студента;

- развивающую мышление и волевые, нравственные качества студентов;

- методическую, позволяющую совершенствовать методику преподавания.

Следует отметить, что традиционная пятибалльная система оценивания результатов плохо приспособлена к работе с кейсами. Главный ее недостаток заключается в том, что она, в силу малых величин, не позволяет накапливать баллы за промежуточную работу, оценивать активность студентов, их многократные выступления; система не обладает размахом и куммулятивностью. Лучше всего использовать применяемую в мире 100-балльную систему оценки знаний.

Интерактивная методика требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за:

- участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности студента;

- подготовленные письменные работы.

Тем не менее, любое слово, сказанное студентом в аудитории, нельзя автоматически заносить ему в актив. Нужно оценивать студента за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т. д.).

2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.

3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.

4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.

5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

6. Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения.

7. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса.

8. Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.

9. Подведение итогов обсуждения.

Анализ кейса, данный студентом при непубличной (письменной) презентации считается удовлетворительным, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;

- проведено максимально возможное количество расчетов;

- были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других студентов;

- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;

- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;

- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

*5. Решение кейса, подведение итогов дискуссии*

Метод кейсов наиболее приемлем для обучения в малых группах (или больших, но с разделением на малые). Он дает наибольшую эффективность в программах, ориентированных на развитие аналитических способностей (сбор и анализ информации, диагностика, прогнозирование).

*Материалы и оборудование:*

* + бумага для письма и рисования;
  + маркеры, цветные карандаши, ручки, мел;
  + мультимедиа-аудитория.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Работа над понятиями**

1. Знать термин.

2. Выучить определение, знать формулу.

3. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

1. **Работа с источником информации:**

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

а) чтение аннотации источника;

б) чтение вступительной статьи;

в) просмотр оглавления;

г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;

д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

а) выделить логически законченные части;

б) выделить в них главное, существенное;

в) сформулировать вопросы или пункты плана;

г) ставить вопросы по прочитанному.

1. **Конспектирование:**

1.Определить цель конспектирования.

2.Составить план.

**3. Законспектировать источник:**

а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;

б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план. 3. План примеров.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература:**

1. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. – 2013. Выпуск №1. – С. 85 – 121.
2. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие. – М. : Национальное образование, 2012. – 224 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Текст] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 383 с.
4. Овсянникова, С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе [Текст] : учебно-методическое пособие / С.К. Овсянникова. – Нижневартовск, 2011. – 243 с.
5. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб. пособие [Текст] / М. А. Пинская – М. : Логос, 2010 – 264 с.

**б) дополнительная литература**

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – № 6. – 2012. – С. 39-45
2. Грини, В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне [Текст] / В. Грини, Т. Келлаган. – М. : Логос, 2011. – 213 с.
3. Диагностические аспекты профилизации образования [Текст] / Т. М. Ерина. Источник: Стандарты и мониторинг в образовании. – № 4. – 2008. – С. 16 – 21.
4. Кларк, М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры [Текст] / М.Кларк // Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк. – 2012. – 48 с.
5. Крылова, О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования [Текст] : монография / О.Н. Крылова. – СПб. : Лема, 2010. – 355 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психолог. напр. и специальностям / И.А. Зимняя; И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 383 с.
7. Педагогическая психология. Вопросы образования и обучения [Текст] : система разно уровневых контрольных заданий: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Т. Оганесян. – М. : Кнорус, 2006. – 328 с.
8. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
9. Пинский, А. Новая школа: Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования [Текст] / А. А. Пинский. – М. : Изд-во Высшей школы экономики, 2002.
10. Прикладная педагогическая психология. Психология для учителя [Текст] / Ги Лефрансуа. – 11-е межд. изд. – СПб. : Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 416 с.
11. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М. : Университетская книга, 2012. – С. 22-31.
12. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст] : методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
13. Что такое качество образования? [Текст] /под ред. А.И. Адамского. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

Аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения.

Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.

Обучение в дистанционной форме. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Центр оценки качества образования ИСМО РАО: [http://www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru/).

Федеральный институт педагогических измерений: [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/).

Федеральные государственные стандарты: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

Федеральная служба по надзору в сфере образования: [http://obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru/).

Федеральный центр тестирования: [http://www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/).

Официальный информационный портал единого государственного экзаменов: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

Московский центр качества образования: [https://mcko.ru](https://mcko.ru/).

Международная ассоциация оценки школьной успеваемости (официальный сайт IEA): [www.iea.nl](http://www.iea.nl).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы; наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

### **7.6. Рабочие программы дисциплин модуля 5 «Организация системы управления качеством образования»**

#### 7.6.1. Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина «Современные подходы к оценке качества образования» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи;

**уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках;

**владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями.

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;

**уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;

**владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие –** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,11 |  |  | 4/0,11 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/ 0,55 |  |  | 20/ 0,55 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 84/2,33 |  |  | 84/2,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение заданий | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Подготовка проекта | 36/ 1 |  |  | 36/ 1 |  |
| Анализ документации | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 108/3 |  |  | 108/3 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
|  | | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования | 4 |  |  |  | 14 | 18 |
| 2 | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 3 | Интеграция внешней независимой и внутренней оценки |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 4 | Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 5 | 1. Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| 6 | 1. Представление результатов внутренней оценки качества образования |  | 4 |  |  | 14 | 18 |
| Всего |  | **4** | **20** |  |  | **84** | **108** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования | Нормативно-правовая основа построения внутренней системы оценки качества образования. Основные понятия, используемые в процедурах внутренней и внешней оценки качества образования.  Требования законодательства к качеству образовательной деятельности школы. Регламентация внутренней системы оценки качества образования: документы, обеспечивающие функционирование системы |
| 2 | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации | Развитие современных систем оценки качества образования Анализ типовых моделей внутренней системы оценки качества образования в школах города Москвы |
| 3 | Интеграция внешней независимой и внутренней оценки | Интеграция внешней независимой и внутренней оценки: технологии, процедуры, алгоритмы. Анализ запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| 4 | Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО. | Участие управляющих советов в процедурах внутреннего контроля. Мониторинг качества условий образовательной деятельности (кадровых, материально-технических, информационных). Контроль реализации основных образовательных программ. Оценка дополнительного образования и внеурочной деятельности. Оценка качества образовательной деятельности учителя |
| 5 | 1. Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией | Аналитическая деятельность в управлении школой. Технология самообследования. Принятие управленческих решений, постановка целей и задач развития Школы на основе анализа результатов самообследования. Результаты экспертизы аналитических материалов образовательной организации (по итогам контроля качества образования и мониторинга открытых источников информации) |
| 6 | 1. Представление результатов внутренней оценки качества образования | Структура и содержание отчетных материалов в публичном пространстве. Формы представления результатов для различных категорий пользователей |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.

**Вопросы для обсуждения:**

* 1. Построение модели внутренней системы оценки качества образования с учетом специфики деятельности образовательной организации.
  2. Требования законодательства в сфере образования к оценке качества образования соответствующего уровня образования.

**Список литературы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).
2. Методические рекомендации Минобрнауки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 1 апреля 2015 года.
3. «Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников» от 18 июня 2013 года.
4. Приказ Минобрнауки № 1547 от 2 февраля 2015 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность».
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Утверждены правила осуществления мониторинга системы образования; перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу).
6. Приказ Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 марта 2014 года № 31528).
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 30 мая 2014 года № 428 «О примерных правилах приема граждан в образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы».
8. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13 -312 «О подготовке публичных докладов».
9. Письмо Министерства труда и социальной защиты от 26.09.2014 № 11-3/10/П-5546 «О перечне мероприятий по организации проведения в субъекте Российской Федерации независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования в соответствии с ФЗ».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 487-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 95 «Независимая оценка качества образования; Статья 97 «Информационная открытость в системе образования. Мониторинг в системе образования».
12. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий [Текст] : учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2-е изд. перераб. и расширен. – М. : Центр тестирования, 2005. – 156 с.
13. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 386 с.
14. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / Д. Равен / Пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М. : Когито-Центр, 2001. – 139 с.

**Тема 2**. Интеграция внешней независимой и внутренней оценки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Интеграция внешней независимой и внутренней оценки: технологии, процедуры, алгоритмы.
2. Анализ запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Список литературы:**

1. Литтл, А. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект [Текст] / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа. – М. : Просвещение, 2007. – 367 с.
2. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования : Сборник статей. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с.

**Тема 3**. Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО.

**Вопросы для обсуждения:**

* 1. Участие управляющих советов в процедурах внутреннего контроля.
  2. Мониторинг качества условий образовательной деятельности (кадровых, материально-технических, информационных).
  3. Контроль реализации основных образовательных программ.
  4. Оценка дополнительного образования и внеурочной деятельности. Оценка качества образовательной деятельности учителя.

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
3. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – № 6, 2012.

**Тема 4.** Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией

**Вопросы для обсуждения:**

* 1. Отбор показателей для проведения самообследования.
  2. Экспертиза отчета о результатах самообследования образовательной организации.

**Список литературы:**

1. Федеральный Закон от 29 дек. 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 года] // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ №2148-р от 22 ноября 2012 года.
3. Постановление Правительства Москвы от 8 апреля 2015 № 168-ПП «О внесении изменения в Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП» об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы [Электронный ресурс] // Электронная Москва. – URL : http://mosopen.ru (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
7. Болотов, В.А. Оценка качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Управление школой. – № 5, 2012.
8. Болотов, В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижения школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187–202.
9. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования [Текст] : материалы VIII Международной научно-практической конференции / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева. – М. : Университетская книга, 2012, – С. 22–31.
10. Поливанова, К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие / К.Н. Поливанова. – М. : Логос, 2010.
11. READ Trust Fund [Электронный ресурс]. – URL : <http://web.worldbank.org> (дата обращения: 22 июня 2016 г.).
12. **Тема 5. Представление результатов внутренней оценки качества образования.**
13. **Вопросы для обсуждения:**
14. Структура и содержание отчетных материалов в публичном пространстве.
15. Формы представления результатов для различных категорий пользователей.
16. **Список литературы:**
17. Болотов, В.А. Как обеспечить эффективное использование результатов оценки образовательных достижений школьников? [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Образовательная политика. – 2012 – № 1(57), – С. 36–42.
18. Кларк, М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры [Текст] / М. Кларк. – Всемирный банк, 2012.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования | + |  | + |  |  |  |
| Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации |  | + |  | + | + |  |
| Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  | + | + | + |  |
| Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | + |  | + | + | + |  |
| 1. Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией |  | + |  |  | + | + |
| 1. Представление результатов внутренней оценки качества образования |  |  |  |  | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекции | 1. Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования. | Проблемная лекция  с применением демонстрационных презентаций | 4/2 |
| Практическое | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации. | Практическое занятие с применением кейс-метода | 4/4 |
| Практическое | Внутренняя и внешняя оценка качества образования | Практическое занятие с применением кейс-метода | 4/4 |
| Практическое | Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | Практическое занятие с применением кейс-метода | 4/4 |
| Практическое | Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией | Практическое занятие с применением кейс-метода | 4/4 |
| Практическое | Представление результатов внутренней оценки качества образования | Практическое занятие с применением кейс-метода | 4/4 |
| Итого: | | | 24/92 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования. Программа предусматривает практико-ориентированное содержание для использования обучающимися в своей педагогической деятельности.

Содержание программы основано на современных подходах к оценке качества образования и учитывает актуальные нормативные правовые документы, предъявляющие требования к системе образования. Реализация программы предполагает конструктивный диалог между преподавателем и магистрантом, основанный на анализе реальных практических ситуаций.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине представлены лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. Также предполагаются дискуссии, кейсы, иные технологии проблемного обучения, связанные с обсуждением отдельных тем программы.

Виды текущего контроля:

* устный ответ;
* участие в дискуссии;
* презентация;
* проектирование оценочных систем;
* анализ отчетной и методической документации образовательных организаций.

Ко всем вышеуказанным видам контроля предъявляются конкретные критерии оценивания. Результаты определяются соответствующим количеством баллов, определенным для каждого вида контроля.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Задачи самостоятельной работы: применение полученных в ходе освоения программы знаний в своей профессиональной деятельности с целью анализа полученных данных, принятия аргументированного решения, выработки предложений и рекомендаций по совершенствованию объекта анализа.

*Проведение мониторинга качества условий реализации ОП:* магистранту предлагается выполнить мониторинг качества условий в своей образовательной организации с целью выявления качества условий и уровня их соответствия требованиям ФГОС. Инструкция по проведению мониторинга предоставляется.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература**

1. Федеральный Закон от 29 дек. 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 года] // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 22 июня 2016 г.).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ №2148-р от 22 ноября 2012 года.

3. Постановление Правительства Москвы от 8 апреля 2015 № 168-ПП «О внесении изменения в Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП» об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы [Электронный ресурс] // Электронная Москва. – URL : http://mosopen.ru (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. –URL: http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : http://fgosreestr.ru (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. –URL: http://fgosreestr.ru (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. –URL: http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

14. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. –URL: http://минобрнауки.рф (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» [Электронный ресурс] // Российская Газета. – URL : http://www.rg.ru (Дата обращения: 17 дек. 2015 г.).

16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

17. Болотов, В.А. Как обеспечить эффективное использование результатов оценки образовательных достижений школьников? [Текст] /В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Образовательная политика. – № 1 (57). – 2012. – С. 36–42.

18. Болотов В.А. Оценка качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Управление школой. 2012. – № 5.

19. Болотов, В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижения школьников. [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования. – 2012. – № 6. – С. 187–202.

20. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. 2012. – № 6.

21. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М. : Университетская книга, 2012. – С. 22–31.

22. Болотов, В.А. Анализ опыта создания российской системы оценки качества образования / А.В. Болотова, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалёва, М.А. Пинская // Управление образованием: теория и практика. Вып. 1–2, 2011 [Электронный ресурс]. – URL : http://www.iuorao.ru/2010-01-01-14 (Дата обращения: 18 дек. 2015 г.).

24. Кларк, М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры [Текст] / М. Кларк. – Всемирный банк, 2012.

25. Семенова, Д.Г. Функциональная направленность педагогического мониторинга в системе образования [Электронный ресурс] // Научный интернет-журнал «Мир Науки», 2015. – выпуск 3. – URL : http://mir-nauki.com (Дата обращения: 19 дек. 2015 г.).

**б) дополнительная литература**

1. Болотов, В.А. Научно-педагогическое обеспечение оценки качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Педагогика. – 2010. – № 1.
2. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // М. : Логос, Университетская книга, 2008. – 192 с.
3. Дерзнова, Н. Власть: разные уровни и представления [Текст] / Н. Дерзнова // Директор школы. – 1990. – спец. выпуск № 2. – 65 с.
4. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М. : Педагогический поиск, 2001. – 224 с.
5. Лизинский, В.М. Внутришкольный контроль: можно ли сделать его не только полезным [Текст] / В.М. Лизинский // Сельская школа. – 2005. – № 3. – 48 с.
6. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
7. Мигаль, В.И. Управление современной школой: Выпуск 1 Внутришкольный контроль и сетевое планирование [Текст] : практическое пособие для руководителей школ, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В.И. Мигаль, Е.А. Мигаль/ Изд. 2-е, доп., перераб. – Учитель, 2003. – 62 с.
8. Портнов,М.Л. Труд руководителя школы [Текст] / М.Л. Портнов. – М., 1984.
9. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентированная монография и методическое пособие / М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос / Под ред. М. М. Поташника. – Педагогическое общество России. – 2004. – 448 с.
10. Третьяков, П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые подходы [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Скрипторий, 2003, 2004. – 478 с.
11. Третьяков, П.И. Школа: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М. : Новая школа, 2001. – 313 с.
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М., 2001.
13. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, Б.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:** Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Сайт ГАОУ ДПО МЦКО: [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru).

Информационно-аналитическая система: [www.okmcko.mos.ru](http://www.okmcko.mos.ru).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет.

#### 7.6.2. Рабочая программа дисциплины «Региональная система оценки качества образования»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомить магистрантов с основными подходами к организации оценки и мониторинга в образовании.

**Задачи:**

* формирование представлений о значении и месте педагогической оценки в учебно-воспитательном процессе;
* формирование представлений о региональной системе оценки качества образования;
* формирование представлений о подходах к оцениванию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Региональная система качества образования» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие** – организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,11 |  |  | 4/0,11 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/0,55 |  |  | 20/0,55 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 48/1,33 |  |  | 48/1,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Работа с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом диагностической работы | 12/0,33 |  |  | 12 /0,33 |  |
| Конструирование и оценивание заданий разного типа | 12/ 0,33 |  |  | 12/0,33 |  |
| Разработка проверочных материалов | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  |  | 72/2 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 2 | Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 3 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
| 4 | Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
|  |  | **4** | **20** |  |  | **48** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Современные подходы к оцениванию результатов обучения | Международные исследования образовательных достижений обучающихся. Участие Москвы в международных программах. Оценка учебных достижений в соответствии с ФГОС. Особенности оценки предметных и метапредметных планируемых результатов. Кодификатор метапредметных результатов |
| 2 | Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников | Региональные диагностики по оцениванию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, грамотности в области ИКТ. Анализ результатов и выявление проблемных зон |
| 3 | Структура и содержание контрольных измерительных материалов | Спецификация и демонстрационный вариант проверочной работы. Формы и характеристики заданий. Конструирование заданий с открытым ответом. Обеспечение согласованности экспертной оценки при проверке заданий с развернутым ответом. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий. Оценивание работ обучающихся |
| 4 | Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов | Элементы региональной системы оценки качества образования (РСОКО). Московский регистр качества образования (МРКО). Обработка результатов независимых диагностик. Статистические формы по результатам диагностики. Интерпретация результатов и организация коррекционной работы. Работа РЦОИ.  Перспективные направления развития содержания проверочных материалов и технологии проведения тестирования |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1**. Современные подходы к оцениванию результатов обучения

**Тема 1.** Международные подходы к оцениванию образовательных достижений школьников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Программы международных исследований OECD и IEA.

2. Классификация навыков и компетенций (OECD).

3.Результаты РФ в международных исследованиях.

4. Национальные исследования качества образования.

**Тема 2.** Результаты участия Москвы в международных исследованиях

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исследование PISA FOR SCHOOLS – 2016. Анализ результатов московских школьников в области чтения, математики и естествознания.

2. Сформированность читательской грамотности у выпускников начальной школы.

**Тема 3.** Оценка учебных достижений в соответствии с ФГОС.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

2. Деятельностный характер оценки.

3. Подходы к разработке контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и учетом ПООП.

**Тема 4.** Оценка метапредметных планируемых результатов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Метапредметные результаты освоения ООП как составляющая оценки образовательных достижений обучающегося

2. Кодификатор метапредметных умений.

3. Формы и способы для оценивания регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 12.04.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 12.04.2016).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/543 (дата обращения: 12.04.2016).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения: 12.04.2016).

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15 [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP\_OOO\_reestr\_2015\_01.doc (дата обращения: 12.04.2016).

6. Результаты РФ в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA. Аналитические материалы Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 12.04.2016).

7. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 440 с.

**Раздел 2**. Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников

**Тема 1.** Региональные диагностики по оцениванию читательской грамотности школьников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рубрикатор универсальных учебных действий по работе с текстом и информацией.

2. Подходы к оцениванию читательской грамотности выпускников начальной школы.

3. Результаты исследования динамики сформированности УУД в области чтения у учащихся основной школы.

**Тема 2.** Региональные диагностики по оцениванию естественнонаучной грамотности школьников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Естественнонаучная грамотность как показатель способности к научной и инновационной деятельности.

2. Подходы к разработке КИМ для оценки естественнонаучной грамотности.

3.Основные результаты регионального исследования естественнонаучной грамотности у учащихся 4–10 классов.

**Тема 3.** Региональные диагностики по оцениванию математической грамотности и ИКТ-грамотности московских школьников

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к разработке КИМ для оценки математической грамотности.

2. Региональные исследования межпредметных связей математики и предметов естественнонаучного цикла.

3. Рубрикатор универсальных учебных действий в области ИКТ.

4. Подходы к разработке КИМ для оценки ИКТ-грамотности.

5. Результаты региональных исследований ИКТ-грамотности учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов.

**Тема 4.** Исследования сформированности регулятивных и коммуникативных УУД через организацию групповой проектной деятельности обучающихся

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инструментарий МЦКО для оценивания регулятивных и коммуникативных УУД.

4. Результаты регионального исследования сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в групповой проектной деятельности для учащихся основной школы.

**Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] .– URL : минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 12.04.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/543 (дата обращения: 12.04.2016).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/документы/2365 (дата обращения: 12.04.2016).

4. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 440 с.

5. Спецификации и демонстрационные варианты диагностических работ МЦКО. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО [Электронный ресурс]. – URL : http://mcko.ru (дата обращения: 12.04.2016).

**Раздел 3.** Структура и содержание контрольных измерительных материалов

**Тема 1.** Педагогические измерения как основа оценочной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи диагностических и мониторинговых мероприятий на международном, федеральном, региональном и внутришкольном уровнях.

2. Планирование контрольно-оценочной деятельности на основе анализа содержания ФГОС и примерной основной образовательной программы.

**Тема 2.** Разработка педагогических измерительных материалов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы разработки педагогических измерительных материалов.

2. Разработка спецификации диагностической работы с выбранными параметрами.

3. Построение кодификатора и назначение демонстрационного варианта.

4. Статистические характеристики проверочных работ.

**Тема 3.** Формы и характеристики заданий

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формы проверочных заданий и их характеристики.

2. Характерные ошибки, встречающиеся при разработке проверочных заданий.

3. Статистические характеристики проверочных заданий.

**Тема 4.** Разработка заданий с открытым ответом

**Вопросы для обсуждения:**

1. Конструирование заданий с развернутым ответом.

2. Подходы к построению критериев оценивания различных моделей заданий.

3. Обеспечение согласованности экспертной оценки при проверке заданий с открытым ответом.

4. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий с открытым ответом.

**Список литературы:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15 [Электронный ресурс]. – URL : минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP\_OOO\_reestr\_2015\_01.doc (дата обращения: 12.04.2016).
2. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС [Текст] : сборник методических материалов / Рук. авт. кол-ва А.О. Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 200с.
3. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования. Сборник статей. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с
4. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 386 с.

**Раздел 4**. Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов

**Тема 1.** Элементы региональной системы оценки качества

**Вопросы для обсуждения:**

1.Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования».

2. Процедура внешней независимой оценки качества образования.

3. Региональная система удаленной экспертной проверки заданий с открытым ответом.

4. Центр независимой диагностики.

**Тема 2.** Обработка результатов независимых диагностик

**Вопросы для обсуждения:**

1.Статистические формы по результатам диагностик.

2.Интерпретация результатов и организация коррекционной работы.

3.Использование результатов независимых диагностик при аттестации педагогов и в рейтинге образовательных организаций.

**Тема 3.** Региональный центр обработки аттестации

**Вопросы для обсуждения:**

1.Технология проведения и обработки результатов государственной итоговой аттестации.

2.Работа предметных комиссий (ГИА-9) и процедура сертификации экспертов.

3.Использование компьютерных технологий для проведения ГИА-9 и организации экспертной проверки.

**Тема 4.** Перспективные направления развития содержания проверочных материалов и технологии проведения тестирования

**Вопросы для обсуждения:**

1.Предпрофессиональные профильные классы.

2. Разработка КИМ для компьютерного тестирования

3. Развитие ресурса on-line для индивидуального тестирования («Мои достижения»)

4. Диагностики в виртуальной реальности 3D-очках

**Список литературы:**

1. Информационные материалы. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО [Электронный ресурс]. – URL : http://mcko.ru (дата обращения: 12.04.2016).

2. Кузьмин, П.В. «Региональная система оценки качества образования» / П.В. Кузьмин // Педагогические измерения. – № 1. – 2016.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
|  | ПК-9 | СК-2 | СК-6 | СК-3 | СК-4 |
| Современные подходы к оцениванию результатов обучения | + |  | + |  | + |
| Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников | + |  |  | + |  |
| Структура и содержание контрольных измерительных материалов | + | + |  | + | + |
| Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов | + | + | + |  | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция  Практическое | Современные подходы к оцениванию результатов обучения | Проблемная лекция  Позиционный семинар  Дискуссионно-групповой метод | 2/1  4/4 |
| Лекция  Практическое | Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников | Позиционный семинар | 2/1  4/4 |
| Практическое | Структура и содержание контрольных измерительных материалов | Позиционный семинар  Дискуссионно-групповой метод | 6/6 |
| Практическое | Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов | Позиционный семинар  Дискуссионно-групповой метод | 6/6 |
| Итого: | | | 24/83 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогической деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической деятельности.

Особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Для этого занятия должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам построения оценочной плоскости в работе современного педагога.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На практических занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных) индивидуально или в группе. Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень освоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «зачет», «незачет».

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с подходами к оценочной деятельности и приобретению умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов [Текст] / Рук. авт. кол-ва А.О.  Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 200 с.

2. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 440 с.

**б) дополнительная литература**

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 386 с.
2. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования [Текст] : cборник статей. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение**

работа с ресурсами сети Интернет:

1. Сайт ГАОУ МЦКО: http://mcko.ru.
2. Сайт ФГБНУ ФИПИ: http://www.fipi.ru.
3. Дистанционная система «Эксперт МЦКО»: http://mid.mcko.ru/pro.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Требования к компьютеру: установка программного пакета MS Office, включающего программу PowerPoint, установка браузера, подключение к сети Интернет.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором.

#### 7.6.3. Рабочая программа дисциплины «Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения программы состоит в формировании у обучающихся целостного представления о принципах построения моделей оценки эффективности работы образовательных организаций и умения применять рейтинговые оценки в управлении образованием.

**Задачи:**

- знакомство с нормативной базой в сфере образования РФ в области независимой оценки качества работы образовательных организаций;

- знакомство с существующими моделями рейтинговых оценок образовательных организаций в России и за рубежом;

- выработка навыка анализа моделей рейтинговых оценок образовательных организаций, понимания целей, задач, а также ограничений в применении различных моделей;

- выработка навыка применения рейтинговых оценок для выявления сильных и слабых сторон в работе образовательных организаций при управлении качеством образовательного процесса, при формировании стратегий развития образовательных организаций, при формировании принципов оплаты труда в образовательных организациях.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,88 |  |  | 24/0,88 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,11 |  |  | 4/0,11 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/0,55 |  |  | 20/0,55 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,55 |  |  | 24/0,55 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 48/1,33 |  |  | 48/1,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 12/0,33 |  |  | 12/0,33 |  |
| Подготовка эссе | 12/0,33 |  |  | 12/0,33 |  |
| Другое | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 72/2 |  |  | 72/2 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 2 | Математический аппарат формирования рейтинговых оценок | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 3 | Модели рейтинговых оценок образовательных организаций |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
| 4 | Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем в публичном пространстве |  | 6 |  |  | 12 | 18 |
|  | ИТОГО | **4** | **20** |  |  | **48** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования | Закон об образовании Российской Федерации  Приказы Министерства образования и науки в части независимой оценки работы образовательной организации.  История становления итоговой аттестации обучающихся в СССР, РФ и за рубежом. Итоговая аттестация в РФ. Анализ действующей нормативной правовой базы. ФЗ «Об образовании в РФ.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.  Образовательный стандарт. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.  Образовательная программа. Основная образовательная программа образовательной организации. Рабочая программа учебных предметов.  Приказ Минобрнауки России № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».  Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».  Приказ об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (с изменениями на 28 декабря 2015 года).  Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».  Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Министерством образования и науки РФ 14 октября 2013 г. |
| 2 | Математический аппарат форматирования рейтинговых оценок | Статистические методы анализа образовательных результатов.  Анализ данных в области педагогических измерений. Интерпретация и публичное представление статистических характеристик образовательных данных.  Математические методы оценки применимости материалов и моделей обработки для анализа образовательных результатов.  Многофакторные модели рейтингования.  Теорема Эрроу о невозможности монотонных объективных многофакторных рейтингов |
| 3 | Модели рейтинговых оценок образовательных организаций | Примеры и сравнительный анализ рейтингов образовательных организаций в России и за рубежом:  Московский рейтинг школ;  Федеральный рейтинг школ МЦНМО;  Рейтинг школ «социального навигатора РИА Россия сегодня»;  Региональные модели рейтингов школ:   * Методика рейтингования школ повышенного уровня Московской области РИА Новости и Межрегиональной Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования; * Рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования.   Зарубежные модели рейтингов образовательных организаций:   * Рейтинг лучших школ США от U.S. News; * Рейтинг 1000 лучших школ для старшеклассников Великобритании от Financial Times (Secondary schools ranking). |
| 4 | Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве | Анализ результативности работы образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).  Подходы к формированию стратегии развития образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).  Подходы к определению принципов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учётом результатов рейтинговых оценок.  Подходы к управлению имиджем организации в публичном пространстве с использованием рейтинговых оценок |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1** Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ статей, посвященных оценке качества работы образовательной организации.

2. Приказы Министерства образования и науки, посвящённые независимой оценке качества работы образовательной организации.

3. Федеральные нормативные акты, касающиеся вопросов открытых данных.

4. Региональные положения, регламентирующие оплату труда в сфере образования.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] – М. : УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Минобрнауки РФ [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации [Текст] – М. : Просвещение, 2013. – 63 с.

4. Приказ об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (с изменениями на 28 декабря 2015 года).

5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

6. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Министерством образования и науки РФ 14 октября 2013 г.

**Тема 2.** Математический аппарат формирования рейтинговых оценок

**Вопросы для обсуждения:**

1. Статистические методы анализа данных в сфере образования.

2. Многофакторное рейтингование и теорема Эрроу.

3. Публичное представление статистических характеристик образовательных данных.

**Список литературы:**

1. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере [Текст] / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. / Изд. 3-е, перераб. и доп. / Под ред. В.Э. Фигурнова. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 528 с.

**Тема 3** Модели рейтинговых оценок образовательных организаций

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рейтинг школ Москвы.

2. Федеральный рейтинг школ МЦНМО.

3. Примеры рейтингов школ в российских регионах.

4. Примеры рейтингов школ в зарубежных странах.

5. Принципы построения рейтингов.

6. Основные достоинства и недостатки изученных кейсов.

**Список литературы:**

1. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сб. материалов / Р35 Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования [Текст]. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.
2. Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 5–24.

**Тема 4.** Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ результативности работы образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).

2. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).

3. Подходы к определению принципов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учётом результатов рейтинговых оценок.

4. Подходы к управлению имиджем организации в публичном пространстве с использованием рейтинговых оценок.

**Список литературы:**

1. Приказ об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (с изменениями на 28 декабря 2015 года).

2. Карпов, Е.Б. Имидж в образовании [Текст] / Е.Б. Карпов // PR в образовании. – 2003. – № 6. – С. 40–50.

3. Лизинский, В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития [Текст] / В.М. Лизинский // Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М. : Педагогический поиск, 2006. – С. 106–108.

4. Пискунов, М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования [Текст] / М.С. Пискунов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 5.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | |
|  | ПК-5 | СК-2 | СК-4 | СК-6 |
| Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования | + | + |  |  |
| Математический аппарат форматирования рейтинговых оценок | + |  | + |  |
| Модели рейтинговых оценок образовательных организаций |  | + |  | + |
| Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве | + | + |  |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция  Практическое | Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций)  Дискуссия | 2/1  4/4 |
| Лекция  Практическое | Математический аппарат форматирования рейтинговых оценок | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций)  Дискуссия | 2/1  4/4 |
| Практическое | Модели рейтинговых оценок образовательных организаций | Дискуссия | 6/6 |
| Практическое | Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве | Дискуссия | 6/6 |
| Итого: | | | 24/90 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых в педагогико-управленческой деятельности. Содержание дисциплины рассматривается как основание для творческого осмысления и вариативной реализации полученной информации в собственной инновационной педагогической и управленческой деятельности.

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Содержание курса продиктовано ориентацией на наиболее современные тенденции в рейтинговых оценках в сфере образования, при этом оно не ограничивается изучением лишь действующих рейтингов, а предоставляет магистрантам необходимый математический и юридический аппарат для понимания и критической оценки новых идей в сфере ранжирования образовательных организаций и механизмов их использования для управления имиджем образовательной организации.

Утверждение личностно- и ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в инновационной деятельности педагога определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. В связи с этим особое значение приобретает включение магистранта в контекст изучаемого материала. Для этого лекции и семинары должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее проблемным аспектам реализации изучаемых рейтинговых оценок образовательных организаций, их принципов построения и механизмов использования в сфере управления образовательной организацией.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине представлены лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. На лекционных занятиях обучающих знакомят с основами нормативных документов и существующих практик, обращают внимание на их ключевые моменты. На практических занятиях (аудиторных и внеаудиторных) обучающиеся выполняют задания. Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся участвуют в групповых дискуссиях, связанных с обсуждением отдельных вопросов и тем дисциплины, преподаватель осуществляет вместе с обучающимися разбор проблемных ситуаций по темам дисциплины. В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания.

**Текущая аттестация магистрантов**.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме коротких тестов на каждом из семинаров, а также в форме написания эссе по итогам изучения дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Рубежный контроль по дисциплине** проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВПО; уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения устных (письменных) ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Итоговая оценка складывается из:**

25 % – активность на семинарах;

30 % –домашнее задание;

35 % – зачет;

10 % – посещаемость.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Методические указания к практическим занятиям. Особенность практических занятий объясняется логикой их построения, которой обучающемуся необходимо придерживаться. Каждая тема практического занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельной исследовательской работы, литературы, необходимой для подготовки по данному занятию. Цель практических занятий заключается в отработке полученных на лекции знаний и приобретении умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности.

Цели самостоятельной работы: формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умениям подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/деловых игр и других видов учебной работы).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература:**

1. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Министерством образования и науки РФ 14 октября 2013 г.
2. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
4. Приказ об утверждении Положения об оплате труда руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (с изменениями на 28 декабря 2015 года).
5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Перспектива, 2013. – 224 с.
7. Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С.А. Боченков, И.А. Вальдман // Вопросы образования, 2013. – № 3. – С. 5–24.
8. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям : сб. материалов / Р35 Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. – 175 с.

**б) дополнительная литература**

1. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 192 с.
2. Карпов, Е.Б. Имидж в образовании [Текст] / Е.Б. Карпов // PR в образовании. – 2003. – № 6. – С. 40–50.
3. Лизинский, В.М. Имидж и миссия школы как ресурс ее развития [Текст] / В.М. Лизинский // Ресурсный подход в управлении развитием школы. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. – С. 106–108.
4. Пискунов, М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования [Текст] / М.С. Пискунов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 5.
5. Сергеева, В.П. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева, Ф.В. Каскулова, И.С. Гринченко. – М. : АПКиППРО, 2008. – 116 с.
6. Тюрин Ю.Н. Анализ данных на компьютере [Текст] / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. / Изд. 3-е, перераб. и доп. / Под ред. В.Э. Фигурнова – М. : ИНФРА-М, 2002. – 528 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**:

1. Использование программного пакета MS Office, включающего программу Power Point, Internet Explorer.
2. Операционная система не старше WindowsXP.
3. Набор офисных программ MicrosoftOffice не старше версии 7.0, или OpenOffice, LibreOffice.
4. Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.
5. Звуковой редактор.
6. Программы чтения текстовых файлов: AdobeReader, DJVU, Calibre.
7. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.

Сайт Министерства образования и науки: <http://минобрнауки.рф>

Сайт Департамента образования города Москвы: http://dogm.mos.ru

Сайт МЦНМО: <http://www.mccme.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

#### 7.6.4. Рабочая программа дисциплины «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у магистрантов представление об оценке кадрового ресурса образовательной организации как элементе построения системы качества образования в организации.

**Задачи:**

- познакомить с основными средствами оценки профессиональной деятельности педагога, как в рамках образовательной организации, так и вне ее;

- формулировать требования в рамках нормативной документации к профессиональной деятельности педагога;

- раскрыть основные методы оценки компетенций педагога.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Дисциплина входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции:**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 4/0,11 |  |  | 4/0,11 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 20/0,55 |  |  | 20/0,55 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 20/0,55 |  |  | 20/0,55 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 48/1,33 |  |  | 48/1,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к решению практических заданий | 12/0,33 |  |  | 12/0,33 |  |
| Подготовка аналитической справки | 12/0,33 |  |  | 12/0,33 |  |
| Подготовка проекта | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет (проект) | 72/2 |  |  | 72/2 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога | 2 | 4 |  |  | 12 | 18 |
| 3 | Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога |  | 12 |  |  | 14 | 36 |
|  |  | **4** | **20** |  |  | **48** | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом | Аттестация в Росии. Современные проекты оценки педагога в России. Аттестация и сертификация в Канаде, США, Англии, Китае |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога | Положение об аттестации. Аттестация на соответствие должности. Аттестация на присвоение категории. Закон о независимой оценке квалификаций. Профессиональные стандарты. Единый квалификационный справочник. Российский стандарт центра оценки. Национальная рамка квалификаций |
| 3 | Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога | Моделирование компетенций. Методы моделирования компетенций. Методы оценки компетенций |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современная практика организации и функционирования системы сертификации педагогов.

2. Система оценки учителей Канада и США.

3. Проект Учитель для России.

4. Российские педагоги в международных исследованиях (TEDS и TАLISS).

**Список литературы:**

1. Алферов, Ю.С. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом [Текст] : пособие для работников органов упр. образованием и образовательных учреждений / Ю.С. Алферов, И.М. Курдюмова, Л.И. Писарева ; под ред.: Ю.С. Алферова, В.С. Лазарева. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 145 с.

2. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.

3. Волосович, Л.В. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей в Канаде [Текст] / Л.В. Волосович // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – М. : Изд-во МГОУ, 2009. – № 3. – С. 53–55.

**Раздел 2.** Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы сертификации.
2. Отличия аттестации на соответствие на должность и присвоение категории.
3. Профессиональный стандарт «Педагог».

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
2. Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07 апреля 2014 года № 276 [Электронный ресурс] – URL: [dogm.mos.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.5wlO9gKtAk2RpImFWK7qJMcpaDMGgWjViDa7PRHVqt__1W_FLUNhF5B-1ZemMpyN1mv06GpMbFkp8tB3WoURZut8UzYMvuDM4LNxJJEFJ_df-gTvVs4Bn4e9gsMAaGvYkWBq_JO5eGymBsweJPT10jZpf8G_I84EU0iyX1N8D4xHG1osOUmgzFPVG8cMjlDTsjs3Kb9r4QKx6pBrSROn1hCfXjCJZCLms2jim2uREzpV_uck-zpAh4WQka0R4OLFKaQauY_KxxMskiYn5C5xQwYI8BaBNlKm9j0R-_F_TjgauyO_JIwnj4j02DciHaGPYHdqcQXioxUGL_vUBWPtY6tDPKsclFW52MiScIuncwWc3Vx3ersEcDh8wdOHREAmmW4yqI8nFHWNg2qiNJKrNCFN_hH9j04Yy3-SttzbBHsnAmugV3krychMMcQnvZ3V4FvO-Wd62alTP7xzSM_psHw2BsU8PLrmbC3QlMbJ1Uy1GuLG_EnJnu9JYzHMzfR9Vp1ZswLCWfyUdNr2Bnhgk3Ij-FVcmm1NBchv9p4uXyHSmCl_WkUOMshPGahIvq2OKRXHm1BczqqD--5zYuHWCjNrnuikoXPM6fyCx0ylXh8.1606d074a6c00bc3e10c164785e3c8edee325096&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1M5Zk9pZHIyZmlMWFZOLWg2cEtCRkdiUmQ5aUVxdFdySlM5MjRya0NIa29LOGY4WHRDMjN1Zk1WN0draFZDbDJHczlBQ3ZIc2Nj&b64e=2&sign=62a3b7c16fdde1fd5f6721d4334b6de1&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk59vWMQhrJWJblio5E_Dr8sezKtuJQBrtLThlmrxwxuZOccR-x9VZvINGxaCqZmPx3oYqeFjY_wZNLiylF7QBnPY4CVwlcE0SVtPuY2-hNy1J62wfJhqIeNkJJaCZFcgEMlRTIjOThVQf6tr1rSUErPgHpYklNC2QSaiYMV9AVcvurHsuLOubtDAI_UWQyXXCWH6rbtaqQhWL5VI9-U9o2-dSnc5YFLmoVr8STpkPkg0cPtUSypbxYM&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREGar_K6olXbPhsmBER3QIjrtgEK7AXgYXeK2EDGLSGFAsOapbmiENFd7vTCa-LJ61aiqfZcWH4NOaad5pKl0WJuTz5J4usn5Qu-n0COc70Y2rs1ksiS3y1f5R64TEz8x5fkWKufCEG66v2QWK5Xq6IVwlUKznQKzbNoyw-m73nUfnezVlj23BypU_GXolEQC0RSOysbtOmSSzhUBKhObopG1MW9elwcURZEm4ZoDjWCcoAzATalheR4NCB0cEZOXVafHUYGqZJHHQ0ZclI-jdOVBf6KyTvQVGwppxZ4KNG7s6D7ng5RPncm_ZejtQ5CaYTbuI8wAwfF4sCKeQimkHEhbQCWQYfG2KLDoBgi5rsIx711u5qaex1a5F_9Gjp31sw6tjX-yNNrQsuNgrHeNglcAiOn7ejDYXddhVnPmkEI8A1BekBiF9CYi0E46y4964ipZw1Dgk0xstb9iCEvnR9uqXwqz7_uMyNMEuA2kHxwkqY3O6BTM_eB-39hj-d8Gj6wJuuNRv07w5OEa_sBezEafg-PDhNMZKxwH4VK45jcPV5mfkEAd9vmv0-SKjvF6Y478dq5ZRAfYFEPZfgwUJfrEEXo9Oyocg1di8HtygwfgbFWHZO4IODBIWnqeUqUczxIaxlM2E9Ckb7Ujov31TTn-HqUHdzOG5-8sUcxZoibMApMM1I74uxkhVqgb51vAfWGKH98iU4BA_ZP4p6F) (дата обращения: 12.05.2016).

**Раздел 3.** Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы оценки компетенций: самооценка, 360 градусов, тестирование, кейс-технологии, деловые игры.
2. Оценочные средства, применяемые при найме педагога в образовательную организацию.
3. Профиль оценки и траектория развития педагога.
4. Компетенции в образовании Microsoft.
5. Уровневый подход к овладению компетенциями.

**Список литературы:**

1. Киселева, М.Н. Оценка персонала [Текст] / М.Н. Киселева. – СПб. : Питер, 2015. – 256 с.
2. Сертификация Microsoft [Электронный ресурс]. URL : https:  
   //www.microsoft.com/ru-ru/education/imagine-academy/certification/default.aspx. (дата обращения: 12.06.2016).
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
4. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов [Текст] / А. В. Виневская ; под науч. ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 141 с.
5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. [Текст] / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. – 177 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | |
| ПК-9 | СК-2 | СК-4 | СК-6 |
| Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом | + |  |  |  |
| Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога | + | + |  |  |
| Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога |  | + | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Лекция | Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Практическое | Современные проекты оценки профессиональной деятельности педагога | Позиционный семинар | 4/4 |
| Лекция | Нормативно-правовые акты, регламентирующие оценку профессиональной деятельности педагога | Лекция (классическая с применением демонстрационных презентаций) | 2/1 |
| Практическое | Профессиональные стандарты | Групповая работа, кейс-технология | 4/4 |
| Практическое | Разработка компетентностной модели | Групповая работа, выполнение практического задания | 4/4 |
| Практическое | Разработка и подбор оценочных средств для оценки профессиональных компетенций педагога | Групповая работа, кейс-технология | 4/4 |
| Практическое | Компетентностный профиль педагога и его влияние на качество образовательных результатов | Групповая работа, кейс-технология | 4/4 |
| Итого: | | | 24/92 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога.

**Метод анализа кейсов.** Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

1. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой являются работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.
2. Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, в формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.
3. Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.
4. Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности студентов, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
5. Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивания познавательной активности.

Метод Case Studies предполагает:

подготовленный в письменном виде пример кейса из практики;

самостоятельное изучение и обсуждение кейса студентами;

совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя;

следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

«Идеальный» комплект материалов для работы с учебным кейсом выглядит следующим образом:

1. Собственно сам кейс (текст с вопросами для обсуждения);

2. Приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (копия финансовых документов, публикации, фото и др.);

3. Заключение по кейсу (возможное решение проблемы, последовавшие события);

4. Записка для преподавателя с изложением авторского подхода к разбору кейса.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь соответствующий уровень трудности;

- иллюстрировать несколько аспектов профессиональной жизни;

- не устаревать слишком быстро;

- быть актуальным на сегодняшний день;

- иллюстрировать типичные ситуации;

- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию;

- иметь несколько решений.

Целесообразно выделение следующих основных этапов создания кейсов.

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование целей и задач; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т. д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.

5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.

6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.

7. Выбор жанра кейса.

8. Написание текста кейса.

9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

10. Подготовка окончательного варианта кейса.

11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикация с целью распространения в преподавательском сообществе.

12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно;

- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;

- соответствовать потребностям выбранного контингента студентов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимают исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем текст кейса не должен подсказывать ни одного решения поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса:

Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных:

Кейс может содержать видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

Студентам раздается на дискете, CD или в виде твердой копии версия текста ситуации, приложения, возможные вопросы, но без преподавательской записки.

В преподавательской записке авторы кейсов должны разрабатывать конкретные рекомендации по разбору ситуаций, в которых излагается авторский разбор ситуаций, их ключ, а также рекомендуемая методика проведения занятий.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

*1. Ознакомление студентов с текстом кейса*

Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики (казус). Он описывается лаконично, обычно в несколько строк, которые необходимо прочитать и проанализировать. Например, выражается суть конфликта или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств («случилось...» или «произошло...»). Эта информация может быть изложена в документальной форме (например, сообщение) или может представляться при помощи вербальных или визуальных средств (таких, как показ видеофильма и/или слайдов). После этого группа получает ряд данных для проверки, начинается процесс их анализа и дальнейшей детализации. Учебные кейсы легче брать из реальной практики, чем специально придумывать в лабораторных условиях. Рассматриваемые на занятиях конкретные микроситуации могут быть отнесены к любому кругу профессиональных проблем, для которых нужны находчивость, оперативность и быстрота в принятии решений.

Работа над всем предложенным преподавателем материалом может осуществляться как в группе, так и индивидуально, но в жестко ограниченное время, по истечении которого обучаемые должны представить обоснованные выводы и план действий, мероприятий или варианты решений.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

*2. Анализ кейса*

Кейсы следует разрабатывать и реализовывать в учебном процессе с учетом ряда принципов, обеспечивающих эффективность их использования в обучающих программах:

* кейс должен соответствовать целям обучения;
* кейс должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности (реальное событие или искусственно создаваемая ситуация, где часть реального материала компилируется с какой-либо типовой проблемой);
* задание должно быть подобрано таким образом, чтобы можно было пользоваться разными путями для поиска вариантов решения;
* кейсы могут отличаться по уровню обобщенности, по количеству представленной в них информации, по сложности проблемы;
* материал кейса не должен быть устаревшим, его следует обновлять параллельно с изменениями в реальной практике.

Метод анализа кейсов позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем прямого обращения типа, например: «Как бы вы поступили в этом случае?», «Что вы думаете по этому поводу?», «Какое решение вы примете?» и пр. Этим примером следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности или по другим причинам.

Принципиальное отличие метода кейсов от других интенсивных технологий активизации учебного процесса состоит в том, что здесь превалирует необходимость профессиональной и управленческой компетентности обучаемого.

Эти знания приходят не столько с жизненным опытом, сколько с овладением определенной профессией. По-видимому, именно эта причина вызвала такую высокую потребность в кейсах как в технологии при переподготовке и повышении квалификации.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточный контроль идет в ходе предоставления магистрантами выполненных самостоятельных заданий, подготовки к практическим занятиям.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы магистрантов в рамках курса предлагается выполнение практических заданий в рамках тематики курса. Итогом выполнения всех заданий является статья или проект об оценке профессиональной деятельности педагога. Каждое задание оценивается по следующим критериям: соответствие теме, представление задания, аргументированные ответы на вопросы.

Задание 1. Проанализировать интернет-ресурсы о центрах сертификации педагогов в России.

Задание 2. Сравнить применяемые при аттестации оценочные процедуры по трем регионам Российской Федерации.

Задание 3. Выбрать зарубежный опыт оценки профессиональной деятельности педагога и сравнить с российским опытом.

Задание 4. Проанализировать составляющие профессионального стандарта «Педагог» и перевести их в компетентностную плоскость.

Задание 5. Представить компетентностную модель учителя (можно выбрать любое направление).

Задание 6. Применить одно из оценочных средств профессиональной деятельности педагога.

Например, выбрано интервью:

Основные правила проведения интервью.

Краткий алгоритм:

1) Подготовка.

2) Установить контакт, обозначить цели.

3) С помощью вопросов получить поведенческие примеры.

Подготовка

Перед интервью изучите компетенции, которые оцениваются, и вопросы из интервью по компетенциям.

Установка контакта

Интервью начинается с вводной части, целью которой является объяснение интервьюируемому целей и регламента предстоящего диалога, а также установление контакта.

Получение поведенческих примеров:

Поведенческий пример получен, когда у нас складывается «мини-фильм» происходящего.

Описание должно соответствовать принципу STAR (поведенческие примеры также называют star-примерами):

S (situation) – ситуация. Каков был общий контекст?

T (target) – цель. Какую цель перед собой ставил интервьюируемый?

A (action) – действие. Что конкретно он сделал?

R (result) – результат. К чему это привело?

Задание 7. Дать рекомендации по дальнейшему развитию педагогической карьеры по профилю оцениваемого.

Задание 8. Создание кейса.

**Игровое проектирование**

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно. Однако преподаватель может предложить варианты для тех, кто не смог решить этот вопрос самостоятельно. В этом случае предлагается разработать проект, полезный для практики.

Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа:

* исследовательский;
* поисковый;
* творческий (креативный);
* прогностический;
* аналитический.

Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и преподавателя, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты самостоятельно приобретают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1)  самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2)  учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3)  приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4)  развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

*Основные требования к использованию проектной деятельности:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.

4. Использование исследовательских методов.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

* определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
* выдвижение гипотез их решения;
* обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Формы проведения занятий по игровому проектированию могут быть различными, но в их основе должны лежать три момента, организующих познавательную и поисковую деятельность:

* четкий механизм определения функционально-ролевых интересов участников занятия;
* алгоритм разработки проекта, предложенный обучаемым;
* механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например, публичная презентация, внедрение проекта на практике или стажировке, по месту работы обучаемого.

В тех случаях, когда механизмом игрового испытания проекта является игровое моделирование, занятие по существу превращается в фрагмент деловой игры.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Минсоцздравразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, в ред. от 31.05.2011 № 448н).
2. Закон города Москвы от 20.06.2001г. № 25 «О развитии образования в городе Москве» [Электронный ресурс]. URL : http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MLAW&n=163313&rnd=228224.1601222501&from=125900-0#0 (дата обращения: 10.05.2016 года).
3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций (утверждена Зам. Председателя Правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. № 324 1 п – П8) [Электронный ресурс] / URL : http://педагогическоеобразование.рф/  
   documents/show/48 (дата обращения 12.04.2016).
4. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / URL : <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/> (дата обращения: 10.052016 года).
5. Об апробации региональных требований к профессиональной деятельности педагога при аттестации (Письмо Министерства образования Красноярского края от 15.01.2016 г. № 75-192).
6. Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07 апреля 2014 года № 276 [Электронный ресурс]. – URL: dogm.mos.ru (дата обращения: 06.03.2016).
7. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 №08 – 1030 «О стимулировании педагогических работников, работающих с детьми и молодежью, проявляющими выдающиеся способности](http://mcko.ru/support-of-certification/documents/letter%2008-1030%20.pdf)» [Электронный ресурс]. – URL : http://gym1637.mskobr.ru/info\_add/attestaciya\_pedagogicheskih\_rabotniko (дата обращения: 10.05.2016).
8. Письмо № 08–1933 / 505 от 03 декабря 2014 г. Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования. Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_126423/ (дата обращения: 10.05.2016).
9. Положение о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL : сonsultant.ru (дата обращения: 23.04.2016).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] / URL: <http://government.consultant.ru/page.aspx?3583207> (дата обращения: 10.05.2016).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 25.06.2016).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://government.ru/docs/3675/> (дата обращения: 10.05.2016).
13. [Приказ Департамента образования города Москвы «Об организации аттестации граждан, претендующих на получение аттестации эксперта в сфере образования и экспертов в сфере образования, подлежащих переаттестации»](https://mcko.ru/uploads/2105_ot_28-09-2015-a8155837c2cdc592.pdf) от 28 сентября 2015 года № 2105 [Электронный ресурс]: URL: [dogm.mos.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.5wlO9gKtAk2RpImFWK7qJMcpaDMGgWjViDa7PRHVqt__1W_FLUNhF5B-1ZemMpyN1mv06GpMbFkp8tB3WoURZut8UzYMvuDM4LNxJJEFJ_df-gTvVs4Bn4e9gsMAaGvYkWBq_JO5eGymBsweJPT10jZpf8G_I84EU0iyX1N8D4xHG1osOUmgzFPVG8cMjlDTsjs3Kb9r4QKx6pBrSROn1hCfXjCJZCLms2jim2uREzpV_uck-zpAh4WQka0R4OLFKaQauY_KxxMskiYn5C5xQwYI8BaBNlKm9j0R-_F_TjgauyO_JIwnj4j02DciHaGPYHdqcQXioxUGL_vUBWPtY6tDPKsclFW52MiScIuncwWc3Vx3ersEcDh8wdOHREAmmW4yqI8nFHWNg2qiNJKrNCFN_hH9j04Yy3-SttzbBHsnAmugV3krychMMcQnvZ3V4FvO-Wd62alTP7xzSM_psHw2BsU8PLrmbC3QlMbJ1Uy1GuLG_EnJnu9JYzHMzfR9Vp1ZswLCWfyUdNr2Bnhgk3Ij-FVcmm1NBchv9p4uXyHSmCl_WkUOMshPGahIvq2OKRXHm1BczqqD--5zYuHWCjNrnuikoXPM6fyCx0ylXh8.1606d074a6c00bc3e10c164785e3c8edee325096&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxb1M5Zk9pZHIyZmlMWFZOLWg2cEtCRkdiUmQ5aUVxdFdySlM5MjRya0NIa29LOGY4WHRDMjN1Zk1WN0draFZDbDJHczlBQ3ZIc2Nj&b64e=2&sign=62a3b7c16fdde1fd5f6721d4334b6de1&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk59vWMQhrJWJblio5E_Dr8sezKtuJQBrtLThlmrxwxuZOccR-x9VZvINGxaCqZmPx3oYqeFjY_wZNLiylF7QBnPY4CVwlcE0SVtPuY2-hNy1J62wfJhqIeNkJJaCZFcgEMlRTIjOThVQf6tr1rSUErPgHpYklNC2QSaiYMV9AVcvurHsuLOubtDAI_UWQyXXCWH6rbtaqQhWL5VI9-U9o2-dSnc5YFLmoVr8STpkPkg0cPtUSypbxYM&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREGar_K6olXbPhsmBER3QIjrtgEK7AXgYXeK2EDGLSGFAsOapbmiENFd7vTCa-LJ61aiqfZcWH4NOaad5pKl0WJuTz5J4usn5Qu-n0COc70Y2rs1ksiS3y1f5R64TEz8x5fkWKufCEG66v2QWK5Xq6IVwlUKznQKzbNoyw-m73nUfnezVlj23BypU_GXolEQC0RSOysbtOmSSzhUBKhObopG1MW9elwcURZEm4ZoDjWCcoAzATalheR4NCB0cEZOXVafHUYGqZJHHQ0ZclI-jdOVBf6KyTvQVGwppxZ4KNG7s6D7ng5RPncm_ZejtQ5CaYTbuI8wAwfF4sCKeQimkHEhbQCWQYfG2KLDoBgi5rsIx711u5qaex1a5F_9Gjp31sw6tjX-yNNrQsuNgrHeNglcAiOn7ejDYXddhVnPmkEI8A1BekBiF9CYi0E46y4964ipZw1Dgk0xstb9iCEvnR9uqXwqz7_uMyNMEuA2kHxwkqY3O6BTM_eB-39hj-d8Gj6wJuuNRv07w5OEa_sBezEafg-PDhNMZKxwH4VK45jcPV5mfkEAd9vmv0-SKjvF6Y478dq5ZRAfYFEPZfgwUJfrEEXo9Oyocg1di8HtygwfgbFWHZO4IODBIWnqeUqUczxIaxlM2E9Ckb7Ujov31TTn-HqUHdzOG5-8sUcxZoibMApMM1I74uxkhVqgb51vAfWGKH98iU4BA_ZP4p6F) (дата обращения: 06.03.2016).
14. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.08.2014 № 736. «Об утверждении Положения о городской аттестационной комиссии (далее – ГАК) по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории» [Электронный ресурс] / URL: <https://mcko.ru/uploads/prikaz_736-5dda5c8d94ad109a.pdf> (дата обращения: 10.05.2016).
15. Приказ Минздрав соцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н (ред. от 31 мая 2011 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] / <URL:http://ussobr.ru/docs/30/59/> (дата обращения: 10.05.2016).
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](http://mcko.ru/support-of-certification-2/documents/law_276.pdf) [Электронный ресурс] / [URL: http://минобрнауки.рф/документы/6892](URL:%20http://минобрнауки.рф/документы/6892) (дата обращения: 10.05.2016).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 07 апреля 2014 года [Электронный ресурс] / URL : <https://rg.ru/2014/06/04/attestazia-dok.html> (дата обращения: 20.06.2016).
18. Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 27.06.2016).
19. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: URL: [минобрнауки.рф](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) (дата обращения: 23.04.2016).
20. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/> (дата обращения: 10.05.2016 года).
21. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в редакции от 31.12.2014) [Электронный ресурс] URL: http://www.trudkod.ru/ (дата обращения: 14.04.2016 г.).
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: URL: [минобрнауки.рф](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.9QNWaqHms6vZ0KIdLpm_NrbL2ukt1AISKd4WMY1HqFPehmbhl93T6vPvbKg5fGnH2hQ5D-y4wSTH5rB--ki4SkgmTy1zCFWZe6shLrN4Z4JCYv6nCDW1meQXv2cqo5HGimq2M0zifPi4YtLfuZ3Vb1Wgrsz8GmerGqOQyQelIEz_aeXzctFk0cwNHAo9AjiEEL_YVztxIKmG0iZ4vvQaHYX1SrcdXxs6TcBuebyPcS0KG9BMYOZBYyvTRt7w4Ivy.d747fc78edf740eec849a84a0eaddde2b83cc2ab&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ0d0Q2llanBvaWZZeDZCSnQ2VnY4UFVENXh0S2xleWlTNnBDX24zSklYZXJGS3I0VzFoc19TWVFucldyS1RYUHVTSURVNlo5U0dZdXhEWTM3UFh6UXJfbTRkdlVya245QQ&b64e=2&sign=0b7347ebd02033faeb8eef6b2ca33cdd&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk59vWMQhrJWJblio5E_Dr8sezKtuJQBrtLThlmrxwxuZOccR-x9VZvINGxaCqZmPx3oYqeFjY_wZNLiylF7QBnPY4CVwlcE0SVtPuY2-hNy1J62wfJhqIeNkJJaCZFcgEMlRTIjOThVQf6tr1rSUErPgHpYklNC2QffyTPB3WRDGQ-67TZtLroBcbVBE_ivg_Bmp0QA7A-vTFsnEfyvv3t0_wlQGaNxXz9yZ18DPIVEtaBm8TexQWIo&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp_g4Nl7HFp2t3_m8Mv0e2zVmkR6cWi1js-u-eP2K3Mkfna7erO5Hp3pRifQDOWpLvIRSoJ6e1hH1sB7PL8wXcamr1_DMXKhWysE32QYxjpni9aORsau5pNAPBAyR5hZAVbOPEus_FmL6EIkPXtgoUsVlyP8Kpce1M7dwCqRM0hyWAs3_7Ke0WWWGpEiFNFbM19SgGbC_nj26ZpyMmyBnog06VW6QFA0TkAURYP9cLvt86xqwfAYEtOpAoRH1Rfx9UlUGwdab7t2ORPFE1f9hJjHmgnbWMmIqutEtoqxIj5Vwg0HR2KUEYctp2EUKngnF92WiEITsOq8pAx74PMnGT12yPHipnn908Iu1qVj9GNqHqSjjANzTHTF6Uog5esj1wfK88abNViLJ_wuRlidxC4PBIkQORcbqup5k5jFug_br-vHccrJ-7TDSSZv5zGWk5vJKu4EL3F1a84QO8q7g58OXlnO4FjyFCrF7_RhiRv1JMmwKF8L7mccchRb0edDIpVFO-VIvdI4x1ruemAWCshhGKOQvw7PD3Ebu9MqiIDwF_rwZcvwxiyDcaQ29FRJUM6C6_BrKIYKS-aqTPIrJVjJ75iCvtCzv3P5AOC-41dDYQ0Wh316WlW-4veqQjUMJ8a6pnaIyVpb_Sa_-DkABZk2CeC74fyO0E_vDiXuw9zzwNyJmzlxiJT0qpN4k8rEryymUTVcz3mSiBvVcRz2slxHyd5Ll1sB51Vch9EwW0iGHQJWl4aE_qI9u_3UF73KKMjfiP3wbALNRq3tQyg3YD1vpNDKeYidbnj-C8oaj6noVa11qyTYbZ_WlupSEBWC_hwz0Tpiy88TgM4UefK3uQ20jLkmBrT0vhgEk07ughX0Ig3cx1JcWlmZxJMCXsPgW0piqov5usoqD34E_fwwY_mI8Y2Et-ZDI5vgkDQ-QXNKXwef2iEAkaWsJ69VSKiM72OvC7-1NIFIEsQVHxPqHRKSaVkFnWISvuhIrIxfkDFgEpQFXEnFfkq9lXaLbFeSdVTsaAktdCm_lAnHdUFT1I3DzaZJpWvUKLofJSJfVn8wsERZnKPD03EBWT-J-2R9DmVY2qaqKm12) (дата обращения: 23.04.2016).
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: [rg.ru](http://rg.ru/) (дата обращения: 23.04.2016).Danielson Charlotte The Framework for Teaching [Электронный ресурс] // Danielson Group.-2013- www.danielsongroup.org (дата обращения: 14.04.2016 года).
24. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / [URL: http://www.consultant.ru/  
    document/cons\_doc\_LAW\_165887/](URL:%20http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/) (дата обращения: 14.04.2016 года).
25. Абдуллаева, М.М. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / М.М. Абдуллаева, В.В. Барабанщикова, Б.Б. Величковский и др. / ред. Е.А. Климова О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М. : Юрайт, 2015. – 618 с.
26. Виневская, А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум для учителей и студентов [Текст] / А. В. Виневская ; под науч. ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 141 с.
27. Ерофеева, А.К. Авторские технологии разработки моделей компетенций [Статья] / А.К. Ерофеева, Т.Ю. Базаров // Организационная психология. – Москва, 2014. – Т. 4. – С. 74–92.
28. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М. : Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
29. Зимняя, И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. Материалы XIII Всероссийского совещания. Кн. 2. Компетентность человека – новое качество образования. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 40 c.
30. Ибрагимова, Л.А. Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура [Статья] / Л.А. Ибрагимова, Г.А. Петрова // Вестник НВГУ. – 2010. – № 1. – С. 52–56.
31. Киселева, М.Н. Оценка персонала [Текст] / М.Н. Киселева. – СПб. : Питер, 2015. – 256 с.
32. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования : выбор, создание и использование тестов для целей образования / [А.Н. Майоров](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/auteurs/view/11319/source:default). – М. : Народное образование, 2000. – 352 с.
33. Спенсер, Л. Компетенции на работе [Текст] / Л. Спенсер, С.М. Спенсер / Пер. с англ. М. : HIPPO, 2005. – 384 с.
34. Шадриков, В.Д. Формируем профессиональную компетентность [Текст] / В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. М. : МЦФЭР, 2012. – № 8. – С. 58–69.
35. Department for Education Teachers’ Standards [Электронный ресурс] // Departament for Education. – 2011. – URL : <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards>.
36. The Australian Institute for Teaching and School Leadership Australian Professional Standards for Teachers [Электронный ресурс] // Education Services Australia. – 2012. – <http://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/apst-resources/australian_professional_standard_for_teachers_final.pdf> (дата обращения: 14.04.2016 года).

**б) дополнительная литература**

1. Алферов, Ю.С. Оценка и аттестация кадров образования за рубежом [Текст] : пособие для работников органов упр. образованием и образовательных учреждений / Ю.С. Алферов, И.М. Курдюмова, Л.И. Писарева ; под ред.: Ю.С. Алферова, В.С. Лазарева. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 145 с.
2. Волосович, Л.В. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей в Канаде [Текст] / Л.В. Волосович // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – М. : Изд-во МГОУ, 2009. – № 3. – С. 53–55.
3. Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) [Текст] / под ред. Е. Ленской, М. Пинской ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2015. – 36 с.

в**) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.

Обучение в дистанционной форме. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал Менеджер образования : http://www.menobr.ru/materials/  
   370/5611/?redct=Y#2
2. Путеводитель по кадровым вопросам: http://alt-x.narod.ru/7esn/0911at.htm.
3. Интернет-библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22822074>.
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/04/23/prezentatsiya-attestatsiya>.
5. Сайт Московского центра качества образования Департамента города Москвы: <https://mcko.ru/for_teachers/assesment>.
6. Сайт Московского центра качества образования Департамента города Москвы: URL: <https://mcko.ru/pages/teacher_attestation>.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;
* наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием в кабинете для занятий доски, видеопроектора.

#### 7.6.5. Рабочая программа дисциплины «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

1. **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности магистрантов в области организации внутренней системы оценивания качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) (далее – компетентности оценивания качества дошкольного образования – ОКДО).

Под компетентностью в рамках предложенного курса понимается «успешное действие в конкретной ситуации» (И.А. Зимняя), основывающихся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

В рамках курса формируемая компетентность в области оценивания качества дошкольного образования включает такие компоненты, как:

– более ясное понимание ценностей и установок современного дошкольного образования и возможностей оценивания его качества;

– знание научно-методических основ измерений качества образовательной деятельности, существующих международных и отечественных подходов, процедур и инструментов ОКДО;

– способность и готовность подбирать из существующих необходимые для конкретного ДОО подходы и инструменты, адаптировать и совершенствовать их, разрабатывать на их основе новые, создавать оригинальные инструменты ОКДО, внедрять их в деятельность ДОО;

- создавать системы внутреннего ОКДО в ДОО и управлять ими, консультировать по вопросам их создания других руководителей и специалистов дошкольного образования;

– способность и готовность исследовать возможности и ресурсы ДОО (как материальные, так и человеческие) для достижения целей ОКДО;

- способность и готовность осуществлять ресурсное планирование, необходимое для формирования системы оценивания качества дошкольного образования: психолого-педагогическое, кадровое, материально-техническое, финансовое.

– умение использовать ресурсы для осуществления деятельности системы ОКДО и достигать выполнения плановых целей;

–способность организовывать и контролировать свою деятельность в области ОКДО, принимать необходимые решения;

– самостоятельность мышления при решении проблем ОКДО, оригинальность;

– готовность и способность обучаться самостоятельно, использовать обратную связь;

– проявление внимания к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;

– готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели и знание того, как производить их критический отбор и как их использовать;

– готовность решать сложные вопросы в области организации системы оценивания качества в ДОО;

– способность к совместной работе ради достижения цели;

– готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;

– способность разрешать конфликты и смягчать разногласия при решении вопросов ОКДО;

**Задачи:**

1. Формирование представлений о научно-методических основах измерений качества образовательной деятельности на уровне дошкольного общего образования, существующих международных и отечественных подходов, процедур и инструментов ОКДО; Изучение зарубежного и отечественного опыта использования подходов, процедур и инструментов в деятельности ДОО;
2. Приобретение самостоятельного опыта выбора и разработки подходов и инструментария для системы внутренней ОКДО, разработки внутренней системы ОКДО для конкретного ДОО, контроля эффективности данной системы и ее совершенствования;
3. Формирование практических навыков командной работы над достижениями цели ОКДО;
4. Формирование умений решать практические проблемы и конфликты в области построения внутриорганизационной системы ОКДО.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в ДОО» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):**

навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональные компетенции**

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции**

– способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

**Трудовое действие** — организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальные компетенции** — способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;

**владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов.

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

– способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовое действие** – организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;

**уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;

**владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 120/1,11 |  |  | 120/1,11 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к тестированию | 32/0,88 |  |  | 32/0,88 |  |
| Подготовка эссе | 32/0,88 |  |  | 32/0,88 |  |
| Другое | 32/0,88 |  |  | 32/0,88 |  |
| Другое | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 144/4 |  |  | 144/4 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 2 | Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 3 | Наблюдения и документация процессов детского развития и учения |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 4 | Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 5 | Оценивание качества образовательных процессов в ДОО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 6 | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
|  |  |  | **24** |  |  | **120** | **144** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Изучение нормативно-правовой документации. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании», связанные с системой внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Образовательные стандарты. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации |
| 2 | Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО | Понятие качества образовательных программ в ДОО. Принципы оценивания образовательных программ в ДОО. Этапы оценивания образовательных программ в ДОО. Критерии оценивания образовательных программ в ДОО. Основы предоставления результатов оценивания образовательных программ в ДОО |
| 3 | Наблюдения и документация процессов детского развития и учения | Основы ведения документации процессов детского развития и учения. Наблюдение за развитием детей дошкольного возраста и протоколирование результатов. Основы составления и применения портфолио в ДОО. Ведение карт развития ребенка |
| 4 | Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО | Понятие качества условий образовательной деятельности в ДОО. Принципы оценивания условий образовательной деятельности в ДОО. Этапы оценивания условий образовательной деятельности в ДОО. Критерии оценивания условий образовательной деятельности в ДОО. Основы предоставления результатов оценивания условий образовательной деятельности в ДОО |
| 5 | Оценивание качества образовательных процессов в ДОО | Понятие качества образовательных процессов в ДОО. Принципы оценивания образовательных процессов в ДОО. Этапы оценивания образовательных процессов в ДОО. Критерии оценивания образовательных процессов в ДОО. Основы предоставления результатов оценивания образовательных процессов в ДОО |
| 6 | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Прогнозирование дальнейшего развития системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО. Изучение инструментов оценки и контроля качества образовательной деятельности в ДОО. Системный анализ результатов внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоят цели и задачи модернизации дошкольного образования?

2. Существует ли необходимость для педагогов ДОО в проведении педагогического мониторинга на данный момент (как они делали это при реализации Федеральных государственных требований), или делать этого не следует?

3. Какие функции реализует внутреннее оценивание качества образования в ДОО?

**Список литературы:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. – ООН, 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : pravo.gov.ru (дата обращения: 12.05.2016).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. URL : http://government.ru/docs/18312 (дата обращения: 12.05.2016).

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 г. (ред. от 1 июля 2014 г.).

8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№ 157).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

18. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. № 18638).

19. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

20. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Раздел 2.** Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие пять образовательных областей, по которым возможно определить качество образовательной программы, определяет федеральный образовательный стандарт дошкольного образования?

2. Единство каких составляющих представляет собой качество образования?

3. Какой нормативно-правовой документ особенно подчеркивает значимость оценивания качества образования на различных уровнях?

**Список литературы:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://Navigator.firo.ru (дата обращения: 12.05.2016).

**Раздел 3.** Наблюдения и документация процессов детского развития и учения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что составляет основу детского портфолио?

2. По какому принципу отбирается материал для составления карт развития детей?

3. Какую информацию предоставляет анализ индивидуального портфолио?

**Список литературы:**

1. Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет [Электронный ресурс] / А. Бостельман, М. Финк. – М. : Национальное образование, 2015. – URL : <https://yadi.sk/i/FwhHly0NwaaDT> (дата обращения: 12.05.2016).
2. Бостельман, А. Применение портфолио в яслях [Электронный ресурс] / А. Бостельман, М. Финк. – М. : Национальное образование, 2015. – URL : https://yadi.sk/d/93aX5FElwaaDh (дата обращения: 12.05.2016).
3. Коглин, У. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов [Электронный ресурс] / У. Коглин, Ф. Петерман У. Петерман. – М. : Национальное образование, 2016. – URL : https://yadi.sk/d/IQzSCqtBwaaDF (дата обращения: 12.05.2016).
4. Коглин, У. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов [Электронный ресурс] / У. Коглин, Ф. Петерман У. Петерман. – М. : Национальное образование, 2016. – URL : https://yadi.sk/i/IHBHj5-TwaaDP (дата обращения: 12.05.2016).
5. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] : пособие для дошкольных педагогов и психологов / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М. : Б. и., 2002. – 43 с.
6. Михайлова-Свирская, Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Национальное образование 2016. – URL : https://yadi.sk/i/QUB6CBRAwah5w (дата обращения: 12.05.2016).

**Раздел 4.** Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к каким условиям реализации образовательной деятельности определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования?

2. Кем осуществляется оценивание качества финансовых условий?

3. В чем состоит цель оценивания качества кадровых условий?

**Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
2. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ЕCERS–R [Электронный ресурс] – М. : Национальное образование, 2015. – URL : <https://yadi.sk/i/XDG4W7R9waaDo> (дата обращения: 12.05.2016).

**Раздел 5.** Оценивание качества образовательных процессов в ДОО

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие выбрать методы внутреннего оценивания качества образовательных процессов в ДОО?

2. Какое значение имеет фото и видеофиксация в процессе внутреннего оценивания качества образовательных процессов в ДОО?

3. Как учитывать результаты внутреннего оценивания качества образовательных процессов в ДОО?

**Список литературы:**

1. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова / ред. и введение Е.Г. Юдиной. – М. : Просвещение, 2005. –144 с.

**Раздел 6.** Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО

1. Результаты по каким параметрам оценивания необходимо учитывать при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми?
2. Кто проводит внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО?
3. Какова периодичность измерений внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО?

**Список литературы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
2. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ЕCERS–R [Электронный ресурс] – М. : Национальное образование, 2015. – URL : <https://yadi.sk/i/XDG4W7R9waaDo> (дата обращения: 12.05.2016).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | |
| СК-1 | ПК-5 | ПК-9 | СК-2 | СК-4 |
| Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО |  | + |  |  | + |
| Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО |  | + |  |  | + |
| Наблюдение и документация процессов детского развития и учения | + |  | + |  |  |
| Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО | + | + |  | + |  |
| Оценивание качества образовательных процессов в ДОО |  |  |  | + |  |
| Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО |  |  | + | + | + |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Презентация | 4/4 |
| Практическое | Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО | Проблемные семинары | 4/4 |
| Практическое | Наблюдение и документация процессов детского развития и учения | Групповой тренинг | 4/4 |
| Практическое | Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО | Тематическая дискуссия | 4/4 |
| Практическое | Оценивание качества образовательных процессов в ДОО | Организационно-деятельностная игра | 4/4 |
| Практическое | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Игровое проектирование | 4/4 |
| Итого: | | | Часов 24/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Применение презентаций предполагает использование интерактивного оборудования в ходе занятий по изучаемой дисциплине, что требует от преподавателя знаний и навыков работы со специальной программой и умения пользоваться информационными технологиями.

Практические занятия с применением проблемных семинаров предполагают активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения познавательной проблемы. При этом процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В процессе групповых тренингов предполагается имитация особой учебно-экспериментальной обстановки, которая позволит студентам использовать новые техники и тактики при решении поставленных вопросов.

В процессе тематической дискуссии в формах группового обсуждения или дебатов в учебной группе обсуждаются темы и актуальные вопросы по изучаемой дисциплине.

Для развития и формирования инновационного мышления и поведения, а также для развития интеллектуального и творческого потенциала студентов в процессе практических занятий рекомендуется применять организационно-деятельностные игры (ОДИ). ОДИ направлены на имитацию процессов решения новых проблем и задач, требующих объединения усилий специалистов различных направлений и их заинтересованности в достижении желаемого результата.

Задачами педагога при организации игрового проектирования являются постановка учебной цели и построение системы оценки деятельности, которые в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования. Необходимо выделить основное назначение, цель, задачи, характеристики используемых технических средств и программного обеспечения, условия проектирования, состав и количество участников.

Примерные темы практических заданий в рамках тематики (образовательные технологии внутри практических занятий могут варьироваться):

Задание 1. Постройте схему наблюдения и предложите документацию для фиксирования процессов детского развития;

- свободные (открытые, неструктурированные) формы педагогического наблюдения и оценивания;

- структурированные формы педагогического наблюдения и оценивания;

- индивидуальные карты развития детей;

- диагностика способностей дошкольников (в т. ч. аналитических, творческих и практических способностей) ;

- оценивание достижений дошкольников (фактических знаний и умений);

- наблюдение и документирование динамики достижений детской группы;

- детские портфолио.

Аргументируйте ваш выбор.

Задание 2. Проанализируйте состояние системы внутренней системы оценка качества по следующим параметрам:

– основная образовательная программа, ее структурные компоненты и другие образовательные программы ДОО;

– условия образовательной деятельности;

– образовательные процессы.

Желательно использовать примеры из реальных дошкольных образовательных организаций.

Задания выполняются в группах. Для обсуждения и составления стратегического плана отводится 30 минут, далее группы презентуют свои разработки в течение 15 минут, столько же времени отводится для последующего обсуждения.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется в форме проверки домашних заданий, связанных со знакомством с материалом по изучаемым темам.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Студенты в группе разрабатывают проекты по темам:

Анализ методов фиксирования детских достижений в ДОО

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО

Управление качеством образовательной деятельности в ДОО (совершенствование образовательной деятельности ДОО).

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. *оценка процесса выполнения проекта*, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

* умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,
* самостоятельность,
* активность интеллектуальной деятельности,
* творческий подход к выполнению поставленных задач,
* умение работать с информацией,
* умение работать в команде (в групповых проектах);

2) *оценка полученного результата* (представленного в пояснительной записке):

* конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
* обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т. п.);
* соответствие законодательному аспекту;
* глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
* соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
* наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
* практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) *оценки выступления на защите* проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

* соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
* уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т. д.);
* аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
* культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т. д.).

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет [Электронный ресурс] / А. Бостельман, М. Финк. – М. : Национальное образование, 2015. – URL : <https://yadi.sk/i/FwhHly0NwaaDT> (дата обращения: 12.05.2016).
2. Бостельман, А. Применение портфолио в яслях [Электронный ресурс] / А. Бостельман, М. Финк. – М. : Национальное образование, 2015. – URL : https://yadi.sk/d/93aX5FElwaaDh (дата обращения: 12.05.2016).
3. Коглин, У. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов [Электронный ресурс] / У. Коглин, Ф. Петерман У. Петерман. – М. : Национальное образование, 2016. – URL : https://yadi.sk/d/IQzSCqtBwaaDF (дата обращения: 12.05.2016).
4. Коглин, У. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов [Электронный ресурс] / У. Коглин, Ф. Петерман У. Петерман. – М. : Национальное образование, 2016. – URL : https://yadi.sk/i/IHBHj5-TwaaDP (дата обращения: 12.05.2016).
5. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] : пособие для дошкольных педагогов и психологов / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М. : Б. и., 2002. – 43 с.
6. Михайлова-Свирская, Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Национальное образование 2016. – URL : https://yadi.sk/i/QUB6CBRAwah5w (дата обращения: 12.05.2016).
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: http://Navigator.firo.ru (дата обращения: 12.05.2016).
8. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ЕCERS–R [Электронный ресурс] – М. : Национальное образование, 2015. – URL : <https://yadi.sk/i/XDG4W7R9waaDo> (дата обращения: 12.05.2016).

**б) дополнительная литература**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. — ООН, 1990.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9 октября 2007 г. (ред. от 1 июля 2014 г.).
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
7. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249//Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
8. Письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№ 157).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. № 18638)
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312 (дата обращения: 12.05.2016).
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
19. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм.от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : pravo.gov.ru (дата обращения: 12.05.2016).
21. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы [Текст] / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
22. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М. : Просвещение, 2005.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

1. Операционная система не старше WindowsXP.
2. Набор офисных программ Microsoft Office не старше версии 7.0, или Open Office, Libre Office.
3. Звуковой редактор.
4. Браузер GoogleChrome, распространяемый бесплатно.
5. Программы чтения текстовых файлов: Adobe Reader, DJVU, Calibre.
6. Программа распознания изображенного текста ABBYY Fine Reader не старше версии 7.0.
7. Мультимедийный проигрыватель, например, WindowsMediaPlayer.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Департамент образования города Москвы: Официальный сайт. – URL : http://dogm.mos.ru.
2. Документы: раздел официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL : http://минобрнауки.рф/документы.
3. Профессиональное сообщество работников дошкольного образования. – URL : http://doshkol-edu.ru.
4. Всероссийский интернет-педсовет. – URL : http://pedsovet.org.
5. Электронный сборник методических материалов ФГАУ «ФИРО» и редакции журнала «Обруч» «Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы».
6. Издательство Национальное образование раздел видео или конференции, семинары и вебинары. – URL : http://www.национальноеобразование.рф.
7. Обучение для будущего. – URL : [http://www.iteach.ru](http://www.iteach.ru/).
8. Портал Национального фонда подготовки кадров (НФПК). – URL : [http://www.ntf.ru](http://www.ntf.ru/).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

* работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;
* презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов
* аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

#### 7.6.6. Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе овладения содержанием и инструментарием дисциплины «Управление образовательными системами».

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

1. Формирование знаний основных понятий курса.
2. Организация образовательного процесса на основе современных инновационных технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности.
3. Формирование понимания сущности и задач управления образовательными системами.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Управление образовательными системами» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и читается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие —** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие –** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

**знать**: основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий;

**уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования;

**владеть:** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **24/0,66** |  |  | **3** |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120/3,33 |  |  | 120/3,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка к дебатам | 36/1 |  |  | 36/1 |  |
| Подготовка презентаций | 48/1,33 |  |  | 48/1,33 |  |
| Решение задач и т.д. | 36/1 |  |  | 36/1 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 144/4 |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1. | Общая характеристика менеджмента |  | 2 |  |  | 20 | 22 |
| 2. | Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 3. | Управление образовательными системами как отрасль научного знания |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 4. | Управление и руководство системой образования |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 5. | Психология управления |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 6. | Руководство образовательной организацией |  | 6 |  |  | 20 | 26 |
|  | ИТОГО |  | 24 |  |  | 120 | 144 |

**5.2. Содержание разделов дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |
| 1. | Общая характеристика менеджмента | Основные теоретические подходы к менеджменту Основные понятия.  Организация как базовое понятие менеджмента.  Принципы и методы менеджмента.  Структура управления организацией. Полномочия и ответственность |
| 2. | Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования | Теоретические основы современного маркетинга. Маркетинг интеллектуальной собственности. Маркетинговая среда образования. Проблема качества и конкурентоспособности образовательных услуг.  Методологические основы управленческого консалтинга. Управленческо-педагогическое консультирование как особый вид управленческого консалтинга |
| 3. | Управление образовательными системами как отрасль научного знания | Предмет, задачи, функции управления образовательными организациями.  Сущность управленческого труда  Принципы управления образовательными организациями.  Управленческое решение и его структура. Способы принятия решения. Этапы принятия рационального решения. Виды управленческих решений.  Информация в системе управления.  Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организацией. Закон РФ «Об образовании» (2012). Регистрация и лицензирование школы. Аккредитация школы. Устав школы.  Специфика управленияобразовательной организацией.  Методы управления образовательным учреждением |
| 4. | Управление и руководство системой образования | Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности.  Основные тенденции в практике обновления управления образованием.  Системные, модульные и локальные нововведения в управлении образованием на различных уровнях.  Система общественно-государственного управления образованием в РФ и за рубежом |
| 5. | Психология управления | Угрозы и риски в управленческой деятельности в образовательной организации и пути их преодоления.  Психологические закономерности управленческой деятельности.  Личность как субъект и объект управления.  Мотивация труда и управленческой деятельности. Потребности и вознаграждения в процессе мотивации труда |
| 6. | Руководство образовательной организацией | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Миссия и уклад образовательной организации.  Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа.  Управление развитием и функционированием ОО. Руководство инновационными процессами.  Принципы руководства образовательной организацией.  Организационная культура ОО и ее типология. Организационное поведение. Формирование группового поведения в организации. Закономерности существования неформальных групп в организации. Управление поведением организации.  Психологический климат в педагогическом коллективе и пути его создания.  Деловое общение. Структура коммуникационного процесса. Психологические закономерности делового общения. Средства и этика делового общения. Управление конфликтами и стрессами в образовательной организации.  Самоуправление в ОО, его структура и функции. Распределение управленческих функций. Педагогический совет и совет трудового коллектива.  Руководитель в системе управления учебно-воспитательными организациями. Социально-педагогические и психологические требования к личности. Эталонный образ. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры общения в управлении.  Стили руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Стили лидерства: сосредоточенный на работе, сосредоточенный на человеке.  Управленческая культура руководителя. Организация труда руководителя ОО.  Содержание и организационные технологии управленческой деятельности руководителя. Планирование и его основные виды. Программа развития ОО. Планирование работы.  Стимулирование и формирование мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива. Организация деятельности коллектива на реализацию управленческого решения.  Работа с педагогическими кадрами.  Подходы к оценке педагогических кадров. Аттестация педкадров: методы оценки, организация и проведение оценки педагогических кадров. Типичные ошибки оценки кадров и способы их предотвращения.  Специфика работы с молодыми специалистами. Система повышения квалификации кадров. Научно-методическая работа.  Экономические аспекты деятельности образовательной организации. Внебюджетные средства. Основы организации оплаты и стимулирования труда.  Материально-техническая база ОО и ее роль в организации жизнедеятельности образовательного учреждения.  Оформление ОО как воспитательно-образовательный компонент управления |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Общая характеристика менеджмента

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия менеджмента.
2. Организация как базовое понятие менеджмента.
3. Принципы и методы менеджмента.
4. Структура управления организацией. Полномочия и ответственность.

**Список литературы:**

1. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] : научное издание / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
2. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] : учеб. пособие: допущено УМО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2013. – 208 c.
3. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
4. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин ; Под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Владос, 2001. – 319 с.
5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой ; – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**Тема 2.** Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы современного маркетинга.

2. Маркетинг интеллектуальной собственности.

3. Маркетинговая среда образования.

4. Проблема качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

5. Методологические основы управленческого консалтинга.

6. Управленческо-педагогическое консультирование как особый вид управленческого консалтинга.

**Список литературы:**

1. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] : научное издание / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
2. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] : учеб. пособие: допущено УМО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2013. – 208 c.
3. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: [Текст] : учеб. пособие для слушателей системы доп. пед. образования / М.А. Гончаров – М. : КноРус, 2010. – 335 с.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой ; – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**Тема 3.** Управление образовательными системами как отрасль научного знания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет, задачи, функции управления образовательными учреждениями.
2. Сущность управленческого труда.
3. Принципы управления образовательными учреждениями.
4. Управленческое решение и его структура. Способы принятия решения. Этапы принятия рационального решения. Виды управленческих решений.
5. Информация в системе управления.
6. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012). Регистрация и лицензирование школы. Аккредитация школы. Устав школы.
7. Специфика управленияобразовательным учреждением.
8. Методы управления образовательным учреждением.

**Список литературы:**

1. Багаудинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса [Текст] / Н.Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 425 с.
2. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] : научное издание / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
3. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения [Текст] / А.Е. Бахмутский. – СПб. : КАРО, 2007. – 176 с.
4. Башарина, Л.А Организационные технологии управления школой [Текст] : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л.А. Башарина, И.В. Гришина. – СПб. : КАРО, 2003. – 136 с.
5. Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учеб. пособие / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. – М. : Омега-Л, 2006. – 415 с.
6. Внутришкольный контроль. Организация, планирование, анализ [Текст] / Сост. Т.П. Васильева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 222 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст] : учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 c.
8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Иванов. – М. : Академия, 2013. – 336 c.
9. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2005. – 424 с.
10. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
11. Резник, С.Д. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник : допущено УМО / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2010. – 767 с.
12. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник [и др.] ; под ред. М.М. Поташника ; Пед. общ-во России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой. – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**Тема 4.** Управление и руководство системой образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности.
2. Основные тенденции в практике обновления управления образованием.
3. Системные, модульные и локальные нововведения в управлении образованием на различных уровнях.
4. Система общественно-государственного управления образованием в РФ и за рубежом.

**Список литературы:**

1. Башарина, Л.А Организационные технологии управления школой [Текст] : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л.А. Башарина, И.В. Гришина. – СПб. : КАРО, 2003. – 136 с.
2. Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учеб. пособие / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. – М. : Омега-Л, 2006. – 415 с.
3. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
4. Окулич-Казарин, В.П. Управление персоналом [Текст] : учеб. пособие для менеджеров / В.П. Окулич-Казарин ; Моск. пед. гос. у-нт. – М. : Прометей, 2002. – 71 с.
5. Резник, С.Д. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник : допущено УМО / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2010. – 767 с.
6. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой ; – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**Тема 5.** Психология управления

**Вопросы для обсуждения:**

1. Угрозы и риски в управленческой деятельности в образовательном учреждении и пути их преодоления.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Личность как субъект и объект управления.
4. Мотивация труда и управленческой деятельности. Потребности и вознаграждения в процессе мотивации труда.

**Список литературы:**

1. Анцупов, А.Я.   Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] : учебное пособие / А.Я. Анцупов. – М. : Владос, 2003. – 207 с.
2. Внутришкольный контроль в работе руководителя образовательного учреждения [Текст] / авт.-сост. Е.Л. Гордияш. – Волгоград : Учитель, 2009. – 186 с.
3. Внутришкольный контроль. Организация, планирование, анализ [Текст] / Сост. Т.П. Васильева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 222 с.
4. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2005. – 424 с.
5. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
6. Морозов, А.В. Управленческая психология [Текст] : учебник / А.В. Морозов. – М. : Академический проект, 2003. – 288 с.
7. Трайнев, В.А. Психологические аспекты менеджмента [Текст] : учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 191 с.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой ; – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**Тема 6.** Руководство образовательной организацией

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления. Миссия и уклад образовательного учреждения.
2. Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа.
3. Управление развитием и функционированием образовательной организации. Руководство инновационными процессами.
4. Принципы руководства образовательным учреждением.
5. Организационная культура ОУ и ее типология. Организационное поведение. Формирование группового поведения в организации. Закономерности существования неформальных групп в организации. Управление поведением организации.
6. Психологический климат в педагогическом коллективе и пути его создания.
7. Деловое общение. Структура коммуникационного процесса. Психологические закономерности делового общения. Средства и этика делового общения. Управление конфликтами и стрессами в образовательном учреждении.
8. Самоуправление в ОУ, его структура и функции. Распределение управленческих функций. Педагогический совет и совет трудового коллектива.
9. Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями. Социально-педагогические и психологические требования к личности. Эталонный образ. Создание имиджа руководителя как составная часть культуры общения в управлении.
10. Стили руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Стили лидерства: сосредоточенный на работе, сосредоточенный на человеке.
11. Управленческая культура руководителя. Организация труда руководителя ОУ.
12. Содержание и организационные технологии управленческой деятельности руководителя. Планирование и его основные виды. Программа развития ОУ. Планирование работы.
13. Стимулирование и формирование мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива. Организация деятельности коллектива на реализацию управленческого решения.
14. Работа с педагогическими кадрами.
15. Подходы к оценке педагогических кадров. Аттестация педкадров: методы оценки, организация и проведение оценки педагогических кадров. Типичные ошибки оценки кадров и способы их предотвращения.
16. Специфика работы с молодыми специалистами. Система повышения квалификации кадров. Научно-методическая работа.
17. Экономические аспекты деятельности образовательного учреждения. Внебюджетные средства. Основы организации оплаты и стимулирования труда.
18. Материально-техническая база ОУ и ее роль в организации жизнедеятельности образовательного учреждения
19. Оформление ОУ как воспитательно-образовательный компонент управления.

**Список литературы:**

1. Анцупов, А.Я.   Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] : учебное пособие / А.Я. Анцупов. – М. : Владос, 2003. – 207 с.
2. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] : научное издание / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
3. Башарина, Л.А Организационные технологии управления школой [Текст] : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л.А. Башарина, И.В. Гришина. – СПб. : КАРО, 2003. – 136 с.
4. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] : учеб. пособие: допущено УМО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2013. – 208 c.
5. Внутришкольный контроль в работе руководителя образовательного учреждения [Текст] / авт.-сост. Е.Л. Гордияш. – Волгоград : Учитель, 2009. – 186 с.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст] : учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 c.
7. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Иванов. – М. : Академия, 2013. – 336 c.
8. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
9. Морозов, А.В. Управленческая психология [Текст] : учебник / А.В. Морозов. – М. : Академический проект, 2003. – 288 с.
10. Окулич-Казарин, В.П. Управление персоналом [Текст] : учеб. пособие для менеджеров / В.П. Окулич-Казарин ; Моск. пед. гос. у-нт. – М. : Прометей, 2002. – 71 с.
11. Основы управления персоналом [Текст] : учебник / Под ред. Б.Г. Генкина. – М. : Высшая школа, 1996. – 383 с.
12. Резник, С.Д. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник : допущено УМО / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2010. – 767 с.
13. Трайнев, В.А. Психологические аспекты менеджмента [Текст] : учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 191 с.
14. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник [и др.] ; под ред. М.М. Поташника ; Пед. общ-во России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
15. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин ; Под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Владос, 2001. – 319 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой. – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплинарного модуля | Формируемые компетенции | | |
| ОПК-2 | СК-2 | ПК-11 |
| Общая характеристика менеджмента | + | **+** | **+** |
| Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования | + | + | + |
| Управление образовательными системами как отрасль научного знания | + | + | + |
| Управление и руководство системой образования | + | + | + |
| Психология управления | + | + |  |
| Руководство образовательной организацией | + | **+** |  |

**6. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Общая характеристика менеджмента | Презентации  вебквесты | 2/2 |
| Практическое | Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования | Подкасты  Курс-юниты | 4/4 |
| Практическое | Управление образовательными учреждениями как отрасль научного знания | ТАО  Подкасты  дебаты | 4/4 |
| Практическое | Управление и руководство системой образования | Презентации  Кейс-технологии | 2/2 |
| Практическое | Психология управления | Рефлексия  Интеллект-карты | 4/4 |
| Практическое | Руководство образовательным учреждением | ТАО  Подкасты  Дебаты  Кейс-технологии | 8/8 |
|  |  |  | 24/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

В основу построения и отбора содержания дисциплины положены ведущие принципы современной науки: культуросообразности, открытости, проблемности и др. Утверждение личностно и ценностно ориентированного и компетентностного подходов определяет логику преподавания курса. Оно не может сводиться к прямой трансляции академических знаний. Получаемая информация должна быть востребованной, являться результатом ее самостоятельного освоения магистрантами. Для этого все занятия должны носить проблемный, ценностно-ориентированный характер. Целесообразно использовать приемы совместного проектирования занятий, дискуссии по наиболее актуальным вопросам.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследует цель оценить учебные достижения за академический период.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления и проявления полученных знаний, умений и навыков, а также проведения контрольных мероприятий, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, описанных в программе.

1. Кейс-технологии – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций учащиеся осваивают командную работу, учатся анализировать, принимать оперативные управленческие решения.

2. Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

3. Дебаты позволяют обучающимся приобрести важнейшие способности:

- обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию;

- анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы;

- устанавливать логические связи между явлениями;

- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Суть дебатов – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

При подготовке к дебатам важно уделить особое внимание сбору и организации информации по теме. Для сбора информации используйте библиотеки, компьютерную сеть, мнения специалистов. В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] : учеб. пособие: допущено УМО / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2013. – 208 c.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст] : учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М. : Академия, 2013. – 192 c.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие / Д.А. Иванов. – М. : Академия, 2013. – 336 c.
4. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник [Текст] : учеб. пособие / В.А. Мижериков / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2013. – 384 c.
5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова ; под ред. Т.И. Шамовой ; – 5-e изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

**б) дополнительная литература**

1. Анцупов, А.Я.   Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] : учебное пособие / А.Я. Анцупов. – М. : Владос, 2003. – 207 с.
2. Багаудинова, Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса [Текст] / Н.Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 425 с.
3. Балыхин, Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект [Текст] : научное издание / Г.А. Балыхин. – М. : Экономика, 2003. – 428 с.
4. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения [Текст] / А.Е. Бахмутский. – СПб. : КАРО, 2007. – 176 с.
5. Башарина, Л.А Организационные технологии управления школой [Текст] : методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Л.А. Башарина, И.В. Гришина. – СПб. : КАРО, 2003. – 136 с.
6. Бовин, А.А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учеб. пособие / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. – М. : Омега-Л, 2006. – 415 с.
7. Внутришкольный контроль. Организация, планирование, анализ [Текст] / Сост. Т.П. Васильева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 222 с.
8. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: [Текст] : учеб. пособие для слушателей системы доп. пед. образования / М.А. Гончаров – М. : КноРус, 2010. – 335 с.
9. Внутришкольный контроль в работе руководителя образовательного учреждения [Текст] / авт.-сост. Е.Л. Гордияш. – Волгоград : Учитель, 2009. – 186 с.
10. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2005. – 424 с.
11. Морозов, А.В. Управленческая психология [Текст] : учебник / А.В. Морозов. – М. : Академический проект, 2003. – 288 с.
12. Окулич-Казарин, В.П. Управление персоналом [Текст] : учеб. пособие для менеджеров / В.П. Окулич-Казарин ; Моск. пед. гос. у-нт. – М. : Прометей, 2002. – 71 с.
13. Основы управления персоналом [Текст] : учебник / Под ред. Б.Г. Генкина. – М : Высшая школа, 1996. – 383 с.
14. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник [и др.] ; под ред. М.М. Поташника ; Пед. о-во России. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
15. Трайнев, В.А. Психологические аспекты менеджмента [Текст] : учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 191 с.
16. Резник, С.Д. Управление высшим учебным заведением [Текст] : учебник : допущено УМО / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : Инфра-М, 2010. – 767 с.
17. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин ; Под ред. Т.И. Шамовой. –М. : Владос, 2001. – 319 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Использование информационных ресурсов Интернета. Электронная почта.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru.

Российская государственная библиотека. Диссертации: http://diss.rsl.ru.

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: http://www.edu.ru.

Библиотека социологии, психологии, управления: http://soc.lib.ru.

Центр социологии образования: http://www.socioedu.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная и научная деятельность магистрантов по освоению дисциплины сопровождается:

1. работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научной литературой;
2. изучением пособий, указанных в списке основной литературы;
3. использованием в кабинете для занятий доски, видеопроектора;
4. презентациями по различным аспектам обсуждаемых проблем.

#### 7.6.7. Рабочая программа дисциплины «Оценка качества дошкольного образования». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Оценка качества дошкольного образования» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Общепрофессиональные компетенции:**

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи;

**уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.

**владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями.

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

**знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;

**уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;

**владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Профессиональную компетенцию**

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;

**уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;

**владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов.

**Специальную компетенцию**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

**Трудовое действие —** участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

**Профессиональную компетенцию** — готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

**Обобщенную трудовую функцию** – педагогическую деятельность по проектированию и организации основных образовательных программ.

**Трудовую функцию** – педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

**Трудовое действие** – организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

**Профессиональную компетенцию** – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

**знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;

**уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;

**владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 120/3,33 |  |  | 120/3,33 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение заданий | 40/1,11 |  |  | 40/1,11 |  |
| Подготовка проекта | 40/1,11 |  |  | 40/1,11 |  |
| Анализ документации | 40/1,11 |  |  | 40/1,11 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 144/4 |  |  | 144/4 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
|  | | | | | | | |
| 1 | Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования.  Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 2 | Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 3 | Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 4 | Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 5 | Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 6 | Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
|  |  |  | 24 |  |  | 120 | 144 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|  | | |
| 1 | Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования  Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание | Федеральный закон «Об образовании в РФ»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; иные нормативные правовые акты системы образования.  Формулировка целей и задач Программы в контексте ФГОС ДО. Требования к структуре, содержанию и объёму образовательной программы дошкольного образования, соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 2 | Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО | Вариативные формы реализации образовательной программы с позиции всех участников образовательных отношений, в том числе сетевая форма реализации программы.  Разработка образовательной программы на основе проблемного анализа образовательной деятельности |
| 3 | Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования | Взаимосвязь образовательной программы дошкольного образования и иной педагогической документации, специфика ведения различной педагогической документации в условиях масштабной и многопрофильной образовательной организации (годовой план работы, составление программы развития организации и иных локальных актов, регламентирующих образовательный процесс).  Моделирование образовательного процесса в дошкольных группах образовательной организации, основанного на взаимном содействии всех участников образовательных отношений (интерактивная образовательная модель) |
| 4 | Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования | Подходы к организации и проведению мониторинга, выбору инструментария. Особенности разработки критериев и показателей мониторинга. Использование результатов мониторинга в педагогической и управленческой деятельности |
| 5 | Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования | Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Знакомство с Городским инструментом оценки качества условий в соответствии с ФГОС ДО |
| 6 | Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп | Подходы к педагогической диагностике воспитанников в рамках ФГОС ДО. Знакомство с инструментарием для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах. Оценка педагогических действий по результатам диагностики |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание. Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к проектированию Целевого раздела Программы в соответствии с ФГОС ДО.

2. Подходы к проектированию Содержательного раздела Программы в соответствии с ФГОС ДО.

3. Подходы к проектированию Организационного раздела Программы в соответствии с ФГОС ДО.

4. Особенности проектирования Дополнительного раздела Программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Список литературы:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : <http://www.garant.ru/news/431723> (дата обращения: 12.02.2016).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его характеристика и основные изменения.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
9. Варченко, Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471–474.
10. Власова, О.В. Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект [Текст] : монография / В 2 т. / О.В. Власова, Л.В. Хасбутдинова [и др.]; под общ. ред. С.Н. Бабурина, Ю.Н. Клещевского. – М. : Изд-во РГТЭУ, 2010. Т. 2. – 376 с.
11. Волкогон, В.А. Создание системы менеджмента качества в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей профессиональных образовательных учреждений, разработчиков систем менеджмента качества и специалистов служб качества [Текст] / В.А. Волкогон, С.А. Ревин. – Калининград : Изд-во БГАРФ, 2010. – 521 с.
12. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании [Текст] : учебное пособие / М.А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.
13. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации [Текст] / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – №1/2014. – С. 31.
14. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования [Текст]/ С.В. Кузьмин. – М. : Обруч. – 2010. – 128 с.
15. Менеджмент в образовании [Текст] : учебно-методический комплект для обучения в системе подготовки и повышения квалификации руководителей образования / Научный редактор Ю.С. Сахаров. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 136 с.
16. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент [Текст] : учебное пособие для магистратуры / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
17. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст ] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А. Сафонова. – М. : Академия, 2011.
18. Типовая модель системы качества образовательного учреждения в условия введения Государственного образовательного стандарта [Текст ] / авт.-сост.: Л.Г. Порошинская, Л.Е. Шубина. – М. : Московский центр качества образования, 2013. – 224 с.

21. Ядровская, М.В. Модели в педагогике [Текст ] / М.В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. 2013. – № 336. – С. 139–143.

**Тема 2.** Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вариативные формы реализации образовательной программы с позиции всех участников образовательных отношений, в том числе сетевая форма реализации программы.
2. Разработка образовательной программы на основе проблемного анализа образовательной деятельности.

**Список литературы:**

1. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации [Текст] / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. - № 1/2014. – С. 31.
2. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / авторский коллектив: Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.

**Тема 3.** Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взаимосвязь образовательной программы дошкольного образования и иной педагогической документации, специфика ведения различной педагогической документации в условиях масштабной и многопрофильной образовательной организации (годовой план работы, составление программы развития организации и иных локальных актов, регламентирующих образовательный процесс).
2. Моделирование в дошкольных группах образовательной организации образовательного процесса, основанного на взаимном содействии всех участников образовательных отношений (интерактивная образовательная модель).

**Список литературы:**

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / авторский коллектив: Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
2. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011.

**Тема 4.** Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подходы к организации и проведению мониторинга, выбору инструментария.
2. Особенности разработки критериев и показателей мониторинга.
3. Использование результатов мониторинга в педагогической и управленческой деятельности.

**Список литературы:**

1. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / авторский коллектив: М.Ю. Алексеева, Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 192 с.
2. Система внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – СПб. : Инновационная компания «Ростехразвитие», 2011.
3. Типовая модель системы качества образовательного учреждения в условия введения Государственного образовательного стандарта [Текст] / авт.-сост.: Л.Г. Порошинская, Л.Е. Шубина. – М. : Московский центр качества образования, 2013. – 224 с.

**Тема 5.** Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

2. Городская информационно-аналитическая система: инструмент оценки качества условий в соответствии с ФГОС ДО.

**Список литературы:**

1. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина, Т.Н. Богуславская, Т.А. Легова. – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 128 с.
2. Менеджмент в образовании: учебно-методический комплект для обучения в системе подготовки и повышения квалификации руководителей образования [Текст] / Научный редактор Ю.С. Сахаров. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 136 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / авторский коллектив: Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
4. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент [Текст] : учебное пособие для магистратуры / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
5. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / авторский коллектив: М.Ю. Алексеева, Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 192 с.
6. Система внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – СПб. : Инновационная компания «Ростехразвитие», 2011.
7. Типовая модель системы качества образовательного учреждения в условия введения Государственного образовательного стандарта [Текст] / авт.-сост.: Л.Г. Порошинская, Л.Е. Шубина. – М. : Московский центр качества образования, 2013. – 224 с.
8. Чумичева, Р.М. «Управление дошкольным образованием» [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011.

**Тема 6.** Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности проведения педагогической диагностики в контексте ФГОС ДО.

2. Инструментарий для проведения педагогической диагностики.

**Список литературы:**

1. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда [Текст] / авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина, Т.Н. Богуславская, Т.А. Легова. – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 128 с.
2. Менеджмент в образовании [Текст] : учебно-методический комплект для обучения в системе подготовки и повышения квалификации руководителей образования/ Научный редактор Ю.С. Сахаров. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 136 с.
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / авторский коллектив: Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
4. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент [Текст] : учебное пособие для магистратуры / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
5. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / авторский коллектив: М.Ю. Алексеева, Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 192 с.
6. Система внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – СПб. : Инновационная компания «Ростехразвитие», 2011.
7. Типовая модель системы качества образовательного учреждения в условия введения Государственного образовательного стандарта [Текст] / авт.-сост.: Л.Г. Порошинская, Л.Е. Шубина. – М. : Московский центр качества образования, 2013. – 224 с.
8. Чумичева, Р.М. «Управление дошкольным образованием» [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | | | | | |
|  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-9 | СК-2 | ПК-12 |
| Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования.  Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО |  |  | **+** | **+** |  |  |
| Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования |  |  |  | **+** |  | **+** |
| Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования |  |  |  | **+** | **+** |  |
| Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования |  |  |  |  | **+** | **+** |
| Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп |  |  |  |  | **+** | **+** |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание | Позиционный семинар (с использованием информационных систем) | 4/4 |
| Практическое | Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования | Позиционный семинар (с использованием информационных систем) | 4/4 |
| Практическое | Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования | Позиционный семинар (с использованием информационных систем) | 4/4 |
| Практическое | Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО | Позиционный семинар (с использованием информационных систем) | 4/4 |
| Практическое | Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования | Позиционный семинар (с использованием информационных систем) | 4/4 |
| Практическое | Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных группы |  | 4/4 |
| **Итого:** | | | **24/100 %** |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Дисциплина ориентирована на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования. Программа предусматривает практико-ориентированное содержание для использования обучающимися в своей педагогической деятельности.

Содержание программы основано на современных подходах к оценке качества образования и учитывает актуальные нормативные правовые документы, предъявляющие требования к системе образования. Реализация программы предполагает конструктивный диалог между преподавателем и магистрантом, основанный на анализе реальных практических ситуаций.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине представлены лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. Также предполагаются дискуссии, кейсы, иные технологии проблемного обучения, связанные с обсуждением отдельных тем программы.

Виды текущего контроля:

* устный ответ;
* участие в дискуссии;
* презентация;
* проектирование оценочных систем;
* анализ отчетной и методической документации образовательных организаций.

Ко всем вышеуказанным видам контроля предъявляются конкретные критерии оценивания. Результаты определяются соответствующим количеством баллов, определенным для каждого вида контроля.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Задачи самостоятельной работы: применение полученных в ходе освоения программы знаний в своей профессиональной деятельности с целью анализа полученных данных, принятия аргументированного решения, выработки предложений и рекомендаций по совершенствованию объекта анализа.

*Экспертиза ООП ДО:*

Магистранту предлагается самостоятельно проанализировать основную образовательную программу дошкольного образования, с целью выявления уровня ее соответствия требованиям ФГОС ДО. Форма экспертизы предоставляется.

*Проведение мониторинга качества условий реализации ООП ДО:*

Магистранту предлагается выполнить мониторинг качества условий в своей образовательной организации (дошкольной группе), с целью выявления качества условий и уровня их соответствия требованиям ФГОС ДО. Инструкция по проведению мониторинга предоставляется.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

**а) основная литература**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] : <http://www.garant.ru/news/431723> (дата обращения: 12.02.2016).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его характеристика и основные изменения.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей  
   деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
9. Варченко, Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471–474.
10. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации [Текст] / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – №1/2014. – С. 31.
11. Менеджмент в образовании [Текст] : учебно-методический комплект для обучения в системе подготовки и повышения квалификации руководителей образования / Научный редактор Ю.С. Сахаров. – М. : ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – 136 с.
12. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / авторский коллектив: Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
13. Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст ] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А. Сафонова. – М. : Академия, 2011.
14. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / авторский коллектив: М.Ю. Алексеева, Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 192 с.
15. Система внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – СПб. : Инновационная компания «Ростехразвитие», 2011.
16. Типовая модель системы качества образовательного учреждения в условия введения Государственного образовательного стандарта [Текст] / авт.-сост.: Л.Г. Порошинская, Л.Е. Шубина. – М. : Московский центр качества образования, 2013. – 224 с.
17. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М. : Академия, 2011.
18. Ядровская, М.В. Модели в педагогике [Текст ] / М.В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. 2013. – № 336. – С. 139–143.

**б) дополнительная литература**

1. Авторский коллектив Московского центра качества образования «Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов / Авторский коллектив. – М. : МЦКО, 2010. – 89 с.
2. Азарьева, В.В. Системы качества образовательных учреждений. Лучшие практики [Текст] / В.В. Азарьева, В.И. Круглов, Д.В. Пузанков, Е.А. Рябинина, И.В. Степанова, С.А. Степанов, В.В. Ященко. – СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2010. – 440 с.
3. Азарьева, В.В. Методика оценки систем качества образовательных учреждений [Текст] / В.В. Азарьева, В.И. Круглов, Д.В. Пузанков, В.С. Соболев, И.В. Степанова, С.А. Степанов, В.В. Ященко – СПб. : Балтияр, 2010. – 88 с.
4. Власова, О.В. Менеджмент качества и инновации в образовании: региональный аспект [Текст] : Том 2 коллективная монография. В 2 т. / О.В. Власова, Л.В. Хасбутдинова [и др.]; под общ. ред. С.Н. Бабурина, Ю.Н. Клещевского. – М. : Изд-во РГТЭУ, 2010. – 376 с.
5. Волкогон, В.А. Создание системы менеджмента качества в профессиональном образовательном учреждении: пособие для руководителей профессиональных образовательных учреждений, разработчиков систем менеджмента качества и специалистов служб качества [Текст] / В.А. Волкогон, С.А. Ревин. – Калининград : Изд-во БГАРФ, 2010. – 521 с.
6. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании [Текст] : учебное пособие / М.А. Гончаров. – М. : КНОРУС, 2010. – 480 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования [Текст]/ С.В. Кузьмин. – М. : Обруч. – 2010. – 128 с.
8. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда / авторский коллектив: Н.Е. Веракса, Т.А. Никитина, Т.Н. Богуславская, Т.А. Легова. – М. : Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010. – 128 с.
9. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент [Текст] : учебное пособие для магистратуры / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
10. Подопригора, М.Г. Современные тенденции развития рынка образовательных услуг [Текст] / М.Г. Подопригора // Креативная экономика. – М. : Креативная экономика, 2010. – № 7. – С. 67–71.
11. Полукаров, В. Психология менеджмента [Текст] / В. Полукаров, В. Петрушин. – М. : КНОРУС, 2010.
12. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
13. Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 180 с.
14. Шерайзина, Р.М. Инновационный менеджмент [Текст] : учебно-методический комплекс / Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород : НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 58 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:** Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Сайт ГАОУ ДПО МЦКО: [www.mcko.ru](http://www.mcko.ru).

Информационно-аналитическая система: [www.okmcko.mos.ru](http://www.okmcko.mos.ru).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютерное и мультимедийное оборудование с выходом в Интернет.

#### 7.6.8. Рабочая программа дисциплины «Современная система оценивания в классе». Курс по выбору

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у магистрантов знание и понимание современной проблематики оценивания образовательных результатов обучающегося, форм и методов формирующего оценивания, проводимого в классе; умение разрабатывать и применять различные техники внутриклассного оценивания.

**Задачи:**

* дать общую информацию о роли и месте формирующего оценивания в образовательном процессе;
* конкретизировать знания об основных способах и инструментах формирующего оценивания, применяемых в классе на разных ступенях обучения;
* создать условия для приобретения опыта разработки различного рода техник оценивания на основе изученных образцов;
* научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов внутриклассного оценивания.

**2. Место дисциплины в структуре программы** **«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

Курс по выбору «Современная система оценивания в классе» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования» и изучается в 3-м семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию**

– педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** – обучение.

**Трудовое действие –** планированиеи проведение учебных занятий.

**Профессиональную компетенцию** – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

**знать:** педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики;

**уметь:** планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения;

**владеть:** основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Трудовое действие —** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.

**Специальную компетенцию**

– способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Из них: |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) | 24/0,66 |  |  | 24/0,66 |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 120/1,11 |  |  | 120/1,11 |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Выполнение практических заданий | 56/1,54 |  |  | 32/0,88 |  |
| Подготовка реферата | 32/0,88 |  |  | 32/0,88 |  |
| Подготовка к дискуссии | 32/0,88 |  |  | 32/0,88 |  |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 144/4 |  |  | 144/4 |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего |
| 1 | Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 2 | Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 3 | Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 4 | Техники внутриклассного оценивания |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 5 | Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
| 6 | Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику |  | 4 |  |  | 20 | 24 |
|  |  |  | 24 |  |  | 120 | 144 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции | Ключевые характеристики оценивания для обучения. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. Определение внутриклассного оценивания |
| 2 | Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса | Общая модель развития учебного курса. Определение уровней достижения. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания |
| 3 | Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей | Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Карты понятий: определение, описание. Цели использования.  Классификация учебных целей Б. Блума. Оценивание как обратная связь. Способы и варианты применения. Преимущества и ограничения |
| 4 | Техники внутриклассного оценивания | Виды техник оценивания: опросник: установки и отношения, недельные отчеты, рубрики. Назначение оценочных техник. Описание и примеры применения. Результаты оценивания, их обработка и интерпретация. Предложения по использованию. Возможные за и против |
| 5 | Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения | Особенности внутриклассного оценивания в начальной, средней и старшей школе. Эффективные стратегии ежедневного оценивания в ходе урока. Характерные ситуации применения оценивания. Как стратегии оценивания включены в процесс учения и преподавания. Способы обеспечить эффективную устную и письменную обратную связь. Разбор случаев |
| 6 | Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику | Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания. Условия обучения, поддерживающего оценивания: разбор случаев |

**5.3. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Раздел 1.** Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение внутриклассного (формирующего) оценивания.

2. Какие существуют ключевые характеристики оценивания для обучения?

3. Каковы принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционного оценивания, применяемого в отечественной школе?

4. В чем суть различий внутриклассного оценивания от традиционного оценивания?

**Список литературы:**

1. Мортимор, П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» [Текст] / П. Мортимор // Завуч. – 2001. – № 5.

2. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной школе [Текст] / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М. А. Пинская // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 59–64.

3. Пинский, А.А. Новая школа: основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования [Текст] / А.А. Пинский. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 102 c.

4. Шнейдер, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата [Текст] / М.Я. Шнейдер // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 199–226.

5. Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Wiliam, D. Working inside the black box: assessment for learning in the classroom. Phi Delta Kappan, 86(1), 8–21, 2004.

6. Романов, Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования [Электронный ресурс]. – URL : http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html (дета обращения: 16.04.2016).

**Раздел 2.** Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие основные компоненты учебного процесса существуют?

2. Модель развития учебного процесса?

3. Какие связи действуют между компонентами учебного процесса?

4. Каковы преимущества и перспективы внутриклассного оценивания?

**Список литературы:**

1. Мортимор, П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» [Текст] / П. Мортимор // Завуч. – 2001. – № 5.

2. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной школе [Текст] / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М. А. Пинская // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 59–64.

3. Пинский, А.А. Новая школа: основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования [Текст] / А.А. Пинский. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 102 c.

4. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений [Текст] / Департамент образования г. Москвы ; сост. Л.Г. Порошинская, В.И. Раздин ; отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М. : Школьная книга, 2006. – 175 с.

5. Шнейдер, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата [Текст] / М. Я. Шнейдер // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 199–226.

6. U.S. Department of Labor. What work requires of schools. A SCANS report for America 2000. Washington, DC: The Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills, DOL, 1991.

7. Романов, Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования [Электронный ресурс]. – URL : http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html (дата обращения: 16.04.2016).

**Раздел 3.** Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Оценка уровня достижений: таксономия Б. Блума.

2. Сравнение классификации учебных целей, введенной Б. Блумом, с современным компетентностным подходом в обучении.

3. Что такое карта понятий? В каких целях ее используют?

4. Способы и варианты применения внутриклассного оценивания, в целях предоставления обратной связи.

5. Какие ограничения существуют в использовании результатов внутриклассного оценивания?

**Список литературы:**

1. Мортимор, П. Исследование проблемы эффективности школы. Материалы из книги «Экономика школы и эффективная школа» [Текст] / П. Мортимор // Завуч. – 2001. – № 5.

2. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной школе [Текст] / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М. А. Пинская // Директор школы. – 2008. – № 7. – С. 59–64.

3. Пинский, А.А. Новая школа: основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования [Текст] / А.А. Пинский. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 102 c.

4. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений [Текст] / Департамент образования г. Москвы ; сост. Л.Г. Порошинская, В.И. Раздин ; отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М. : Школьная книга, 2006. – 175 с.

5. Шнейдер, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата [Текст] / М. Я. Шнейдер // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 199–226.

6. Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Wiliam, D. Working inside the black box: assessment for learning in the classroom. Phi Delta Kappan, 86(1), 8–21, 2004.

7. U.S. Department of Labor. What work requires of schools. A SCANS report for America 2000. Washington, DC: The Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills, DOL, 1991.

8. Таксономия Б. Блума [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.seua.am/eng/new_edu_technol/BloomElicit.htm> (дата обращения: 16.04.2016).

9. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.flaguide.org/intro/intro.php> (дата обращения: 16.04.2016).

**Раздел 4.** Техники внутриклассного оценивания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Границы применимости техник оценивания для предметов и возрастов.
2. Сформулируйте свои аргументы в пользу представленных техник и изложите основные критические замечания в их адрес.
3. Определите возможные риски в ситуации широкого применения представленных техник и предложите пути, которые позволят их минимизировать.

**Список литературы:**

1. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст]: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

2. Загвоздкин, В.К. Портфолио в учебном процессе [Текст] / В.К. Загвоздкин // Вопросы образования. – 2004. – № 2.

3. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике [Текст] Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. //Вопросы образования. – 2004.-№3. – С. 201–238с.

4. Angelo T.A., Cross K.P. Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers. San Francisco: Jossey-Bass, 1993.

5. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – URL : http://www.flaguide.org/intro/intro.php (дата обращения: 16.04.2016).

6. Техники оценивания – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – URL : http://www. curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html (дата обращения: 16.04.2016).

**Раздел 5.** Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова преемственность в использовании внутриклассного оценивания в начальной школе и на более высоких уровняхобучения:

* в целях внутриклассного оценивания?
* в формах учебной работы?
* в результатах для процесса учения (learning)?

1. В чем специфика применения внутриклассного оценивания в начальной, средней, старшей школе?
2. Какова педагогическая этика оценивания в начальной, средней и старшей школе?

**Список литературы:**

1. Корнеева, Е.В. Некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город Солнца») [Текст] / Е.В. Корнеева, Е.А. Глухемчук, Ю.М. Никитин / Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М. : Школьная книга, 2005.

2. Хаустова, Г.А. Педагогические условия безотметочного оценивания обученности младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.А. Хаустова. – Барнаул, 2005. – 17 с.

**Раздел 6.** Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возможны ли в вашей школе/муниципалитете/регионе в данный момент преобразования в тех направлениях, которые приведены в примерах, данных в этих материалах?

2. Чего не хватает или что препятствует вашей школе/муниципалитету/региону для осуществления подобных стратегий?

3. Какие изменения в ценностных ориентациях, формах учебной работы, организации учебного процесса, системе отношений в преподавательской и внутришкольной среде являются первостепенными для введения нового подхода к оцениванию?

**Список литературы:**

1. Новожилова, Н.В. Новые формы учета успешности выпускников гимназии: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Новожилова, М.М. Фирсова / Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М. : Школьная книга, – 2005. – С. 4–8.

2. Оценивание в начальной школе [Электронный ресурс] / URL: http://www.standards.dfes.gov.uk/primary/publications/learning\_and\_teaching/1041163/ (дата обращения: 16.04.2016).

3. Оценивание в начальной школе [Электронный ресурс] / URL: http://www.aaia.org.uk/ assessment.asp (дата обращения: 16.04.2016).

4. Развитие школы [Электронный ресурс] / URL: http://www.aaia.org.uk/pdf/finalbooklet.PDF (дата обращения: 16.04.2016).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | |
| ПК-10 | СК-6 |
| Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции |  | + |
| Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса |  | + |
| Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей | + | + |
| Техники внутриклассного оценивания |  | + |
| Внутриклассное оценивание на разных уровнях школьного обучения | + | + |
| Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику | + |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) | Объем, ауд.  Часов/в том  числе в интерактивной  форме |
| Практическое | Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции | Метод группового решения практических заданий  Тематическая дискуссия | 4/4 |
| Практическое | Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса | Метод группового решения практических заданий  Презентация | 4/4 |
| Практическое | Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей | Метод группового решения практических заданий  Презентация | 4/4 |
| Практическое | Техники внутриклассного оценивания | Метод группового решения практических заданий  Групповой тренинг | 4/4 |
| Практическое | Внутриклассное оценивание на разных уровнях школьного обучения | Метод группового решения практических заданий  Анализ конкретных ситуаций | 4/4 |
| Практическое | Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику | Метод группового решения практических заданий  Мозговой штурм | 4/4 |
| Итого: | | | Часы 24/100 % |

**8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Практические занятия проводятся в форме групповых и общих обсуждений по темам, обозначенным в программе.

*Задание 1.* Выберите три предметных примера учебных целей и переведите их в измеряемые учебные результаты различных уровней. Представьте материал в виде таблицы.

Задание будет выполняться в два этапа.

На первом этапе слушатели в соответствии со своими профессиональными специализациями и интересами формируют команды, работающие по отдельным предметным темам, и выбирают конкретный вид учебных целей в соответствии с классификацией Б. Блума, которые подлежат измерению оценочными техниками.

На втором этапе каждая команда представляет заданные учебные цели в виде проверяемых учебных результатов разного уровня и строит таблицу, включающую ясные предметные примеры проверяемых результатов разного уровня. Примеры могут быть сформулированы как в виде вопросов, на которые должен ответить ученик, так и в форме приписных ученику утверждений

Методические рекомендации по выполнению: Для первого этапа. Для выбора учебных целей и предмета, на который они будут спроецированы, командам дается 10 минут;

Для второго этапа. Командам дается 30 минут для обсуждения и составления таблицы. Затем каждой команде дается по 10 минут для презентации и 10 минут для обсуждения и ответов на вопросы.

*Задание 2.* Составить техническое задание для учителя, разрабатывающего авторский вариант данной оценочной методики с целью использования в порядке эксперимента.

Определившись с выбором конкретного вида оценочных техник, слушатель должен разработать техническое задание для учителя, которому предстоит опробовать данную технику в процессе работы с учениками.

Техническое задание для учителя-разработчика должно обязательно включать следующие разделы:

* постановку проблемы и обоснование актуальности разработки применения данных оценочных техник;
* цели и задачи разработки оценочной техники; цели и задачи процедуры оценивания; планируемые результаты оценивания; схему анализа полученных результатов;
* план проведения мероприятий оценивания; методические рекомендации по выполнению.

Слушатель может расширить или трансформировать данный перечень по ходу выполнения задания.  Методические рекомендации по выполнению: участникам будет отведено примерно 30 минут для составления технического задания учителю-разработчику. Работа может выполняться как индивидуально, так и в группах или парах; по окончании данной работы участники сделают 10-минутные презентации подготовленных технических заданий, фокусируясь на том, где ожидают встретиться с трудностями в их реализации, обусловленными недостаточной педагогической готовностью адресата технического задания.

*Задание 3.* Определить основные организационные шаги, которые необходимы для того, чтобы данная техника оценивания использовалась на тех или иных контролируемых слушателем экспериментальных площадках. Составить соответствующие рекомендации.

Определить основные организационные шаги по подготовке и введению в практику образовательных учреждений данного инструмента оценивания. Составить рекомендации для администрации и педагогов образовательного учреждения. Рекомендации должны включать:

* перечень необходимых нормативных документов, обеспечивающих введение в практику новых форм оценивания;
* перечень мероприятий по информированию и подготовке всех участников образовательного процесса к введению в образовательной организации новых форм оценивания;
* план подготовки педагогов к освоению новых инструментов оценивания;
* план мониторинга введения новых форм оценивания и их результатов на уровне образовательного учреждения.

Слушатель может расширить данный перечень по ходу выполнения задания.

Методические рекомендации по выполнению:

участникам будет отведено примерно 30 минут для подготовки соответствующих рекомендаций. Целесообразно объединиться в группы так, чтобы в каждую вошли специалисты в области управления образованием разного уровня; каждая команда использует примерно 10 минут для представления своих рекомендаций.

*Задание 4.* Разработать стратегический план введения системы внутриклассного оценивания в своей школе/муниципалитете/регионе. Определить основные организационные механизмы его реализации.

Основываясь на предыдущем задании, расширить пространство внедрения новых форм оценивания до муниципальной образовательной площадки и далее. Определить основные этапы и ключевые механизмы введения новых форм оценивания, отразить их в стратегическом плане для школы/муниципалитета/региона. Определить адресатов, которым может быть представлен данный план. Возможные адресаты рекомендаций: работники и органы управления образованием регионального, муниципального уровня и отдельных образовательных учреждений.

Методические рекомендации по выполнению: задание целесообразно выполнять в группах, составленных по тому же принципу, что и для предыдущего задания; для составления стратегического плана отводится 30 минут; группы презентуют свои разработки в течение 15 минут, столько же времени отводится для последующего обсуждения.

*Задание 5.* Составить оперативный план действий, рассчитанный на один год, так, как если бы предлагалось приступить к введению внутриклассного оценивания в следующем учебном году.

Необходимо подготовить тактико-оперативный план действий по введению новых форм оценивания.

Методические рекомендации по выполнению: участникам будет предоставлено 40 минут для выполнения этого задания, 15 минут будет отведено каждой группе для презентации и ответов на вопросы.

При проведении практических занятий используются такие образовательные технологии, как:

– тематическая дискуссия предполагает включение всех участников учебного процесса в обсуждение определенной темы. Дискуссия организуется в формате обсуждения в группе или дебатов. Дебаты требуют предварительной подготовки. В основе проведения дебатов лежит формулирование темы. Тема является утверждением, которое либо подвергается опровержению, либо подтверждению. В обсуждении принимают участие несколько спикеров, в перерывах между обсуждением могут быть предусмотрены перекрестные вопросы. Выступление спикеров может быть подготовлено в группе или спикером индивидуально;

– групповой тренинг предполагает воспроизведение особой учебно-экспериментальной обстановки, предоставляющей для студентов возможность освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя изученные в ходе занятия техники и тактики;

– практическое занятие с применением демонстрационных презентаций предполагает использование интерактивного оборудования в ходе занятий, что требует от преподавателя знаний и навыков работы с программой «ACTIV studio» и умения пользоваться информационными технологиями;

– анализ конкретных ситуаций предполагает предварительную подготовку преподавателя, в рамках которой осуществляется подбор им примеров из его собственной практической деятельности или содержащихся в литературе по проблематике занятия. Далее в ходе занятия в группе осуществляется анализ конкретных примеров из практической деятельности, ставятся вопросы, происходит обсуждение;

– мозговой штурм предполагает коллективную генерацию идей по заявленной проблематике. Мозговой штурм содержит три этапа: спонтанная генерация идей; конструктивная критика и переработка предложенных идей с целью отбора наиболее конструктивных вариантов; проектирование решений на основе отобранных идей.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль осуществляется в форме проверки домашних заданий, связанных со знакомством с материалом по изучаемым темам.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Сбор материалов и формирование учебного портфолио по пройденному курсу.

Цель работы: наиболее полная практическая проработка пройденных тем, приобретение опыта работы с универсальным инструментом оценивания индивидуальных образовательных достижений – портфолио.

Инструкции по выполнению самостоятельной работы:

1. Содержание задания для самостоятельной работы. Представить в личном портфолио разного рода рабочие материалы курса. Материалы отбираются в соответствии с концепцией портфолио и моделью, выбранной его автором на основе информации, полученной при изучении данной темы, т. е. перечень возможных компонентов портфолио достаточно широк и включает как тексты, так и фото- и видеоматериалы, схемы, таблицы и т. д.

Обязательные задания должны быть представлены с необходимостью. Желательно также поместить в портфолио разного рода рефлексию по пройденному курсу: отзывы учителей, осуществивших пробное введение тех или иных техник оценивания, учеников и др.

2. Требования к оформлению работы.

Портфолио должен быть представлен файловой папкой с материалами. Необходимо включить также: паспортную страницу; содержание – перечень материалов, представленных в портфолио.

Объем портфолио не ограничен.

3. Оценивание работы. Работа оценивается по системе «зачет – незачет». Выполнение данной работы является необходимым условием для завершения учебного курса. Зачет ставится за полностью выполненное задание.

**11. Методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ) по дисциплине**

Технология дистанционного обучения предполагает совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Реализация содержания может происходить с использованием доступных обучающемуся и преподавателю телекоммуникационных сервисов: ссылка на дистанционные курсы; электронная почта (в том числе и списки рассылки); форум и блоги; чат и ICQ; теле и видеоконференции.

При планировании дистанционного обучения необходимо:

* тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организация, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
* максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
* наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику, студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
* постоянное поддержание мотивации учащегося;
* учет особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала

Базовое дистанционное обучение при необходимости обеспечивают:

* курсы дистанционного обучения, электронные учебники, размещаемые на отечественных образовательных серверах;
* виртуальные библиотеки;
* базы данных образовательных ресурсов;
* веб-квесты, предназначенные для целей обучения;
* телекоммуникационные проекты;
* виртуальные методические объединения специалистов по тематике курса;
* телеконференции, вебинары, форумы.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Корнеева, Е.В. некоторые подходы к развитию оценочной самостоятельности обучающихся (из опыта работы НОУ «Город солнца») / Е.В. Корнеева, Е.А. Глухемчук, Ю.М. Никитин // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений / под ред. Л.Е. Курнешовой. Вып. 2. М. : Школьная книга, 2005. С. 74–77.
2. Кравцова, И.Л. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы [Текст] / И.Л. Кравцова, М.А. Пинская // Народное образование : журнал. – 2012. – № 2. – C. 163–168.
3. Литвяк, Е.Н. Идея школы Монтессори [Текст] / Е.Н. Литвяк, Е. Хилтунен // Школа сотрудничества. первое сентября, 2000. – С. 76–81.
4. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения [Текст] / под ред. А.Г. Каспржака, Л.Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, – 2004. – 416 с.
5. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной образовательной практике [Текст] / Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. // Вопросы образования. – 2004. – № 3. – С. 201–238с.
6. Новожилова, Н.В. Новые формы учета успешности выпускников гимназии: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Новожилова, М.М. Фирсова / Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. Вып. 2 / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М.: Центр «Школьная книга», 2005. С. 4-8
7. Пинская, М.А. Критериальное оценивание в школе [Текст] / М.А. Пинская, А.В. Иванов // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – C. 177–184.
8. Пинская, М.А. Формирующий подход: критериальное оценивание в действии [Текст] / М.А. Пинская, А.В. Иванов // народное образование. –2010. –№ 5. – C. 192–201.
9. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие [Текст] / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 c.
10. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений [Текст] / Департамент образования г. Москвы; [сост. Л. Г. Порошинская, В. И. Раздин]; отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Школьная книга, 2006. – 175 с.
11. Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа [Текст] / А.Ю. Уваров // Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / под общ. ред. Л.И. Семиной. Том 2. М.: Бонфи, 2002. – С. 205–408.
12. Цукерман, Г.А., Психология саморазвития [Текст] / Цукерман, Г.А., Мастеров Б.М. – М. : Интерфакс, 1995. – 286 с.
13. Чошанов, М.А. Школьная оценка и старые проблемы [Текст] / М.А. Чошанов // Педагогика. – 2000. – № 10. –С. 45–102.

14. Шнейдер, М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата [Текст] / М. Я. Шнейдер // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 199–226.

**б) дополнительная литература**

1. Тряпицына, Н.П. Модернизация общего образования: оценка образовательного результата [Текст] / Н.П. Тряпицына, Н.Ф. Родионова. – СПб. 2002. – 225 с.
2. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М. : Развивающее образование, 2010. – 432 с.
3. Mortimore Peter. The road to improvement. Reflections on school effectiveness. Swets & Zeitliner Publishers. 1998. 384 p.
4. Schurr S. Authentic assessment: using product, performance, and portfolio measures from A to Z. Columbus, Ohio: National Middle Sc. 6. U.S. Department of Labor. What work requires of schools. A SCANS report for America 2000. Washington, DC: The Secretary’s Commission on Achieving Necessary Skills, DOL, 1991. 60 p.
5. Wiggin, G.P. Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. 1998.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Оценивание в начальной школе: http://www.aaia.org.uk/assessment.asp
2. Оценивание в начальной школе: http://www.standards.dfes. gov.uk/primary/publications/learning\_and\_teaching/1041163/
3. Развитие школы: http://www.aaia.org.uk/pdf/finalbooklet.PDF
4. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html
5. Таксономия Б. Блума: http://www.seua.am/eng/new\_edu\_ technol/BloomElicit.htm
6. Техники внутриклассного оценивания – сайт для учителей: http://www.flaguide.org/intro/intro.php
7. Техники оценивания – сайт для учителей: http://www. curriculumfutures.org/assessment/a04-05.html

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** при проведении занятий в аудитории применяется интерактивное оборудование(компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран). Применение интерактивного оборудования способствует активизации процесса обучения, что осуществляется в процессе отображения содержимого презентаций по теме лекции с рабочего стола компьютера на активный экран, соразмерный классной доске.

### **7.7.** Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы (НИР) по программе магистратуры

В рамках выполнения работ по государственному контракту разработаны ??? рабочих программ практик, научно-исследовательской работы (НИР) магистерской программы **«**Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования**».**

Каждая из разработанных программ содержит в своей структуре:

* указание вида практики, научно-исследовательской работы (НИР) способа и формы (форм) ее проведения;
* указание места практики, научно-исследовательской работы (НИР) в структуре образовательной программы;
* указание цели и задачи прохождения практики, научно-исследовательской работы (НИР), их место в структуре программы магистратуры;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, научно-исследовательской работы (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
* описание требований к результатам освоения (указываются трудовые действия, компетенции, а также дескрипторы, описанные через знания, умения, владение навыками и (или) опытом деятельности);
* указание объема практики, научно-исследовательской работы (НИР) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
* указание объема самостоятельной работы с указанием ее видов;
* описание разделов практики, научно-исследовательской работы (НИР) и видов занятий (виды деятельности на практике, направления научно-исследовательской работы);
* описание содержания практики, научно-исследовательской работы (НИР);
* образовательные технологии (в том числе интерактивные, agile-проектирование, lean-методика), используемые для реализации содержания программы магистратуры;
* перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, научно-исследовательской работы (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
* методические рекомендации для преподавателей по использованию образовательных технологий;
* методическое обеспечение образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ);
* методические указания для преподавателей для организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
* методические рекомендации для обучающихся по практике, научно-исследовательской работе (НИР), в том числе в рамках самостоятельной работы;
* учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации самостоятельной работы обучающихся;
* указание форм отчетности по практике, научно-исследовательской работы (НИР);
* фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
* перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, научно-исследовательской работы (НИР).

#### **7.7.1.** Рабочая программа практики «Педагогическая практика (концентрированная)»

**1. Цели практики:** овладение магистратами компетенциями, необходимыми для проектирования технологии проведения массовых оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

**2. Задачи практики:**

1. сформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать опыт организации оценочных процедур различного уровня;
2. сформировать умение проектировать, организовывать и оценивать систему качества образования на различных уровнях;
3. сформировать представление о проектировании системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
4. сформировать представление об использовании методов анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования;
5. сформировать представление о проектировании оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

**3. Место практики в структуре модуля**

Практика включена в модуль 4 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования» и связана с реализацией на практике знаний и умений, полученных в рамках следующих дисциплин: «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»; «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»; «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)»; «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации» / «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики».

**4. Место и время проведения педагогической практики.** Педагогическая практика проходит в третьем семестре и является концентрированной. Концентрированная практика проводится с отрывом от аудиторного обучения на период практики и прикреплением к организации, курирующей освоение обучающимися умений и навыков, связанных с конструированием оценочных заданий, оценкой и проектированием системы оценки качества для конкретной образовательной организации. Место прохождения практики – образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего образования; организации по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества).

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

**знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

**знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития;

**уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;

**владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.

**Общепрофессиональные компетенции**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональные компетенции**

— способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие** - организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

**Трудовое действие** - объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименование  вида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов  Участие в организации оценочных мероприятий  Консультирование по итогам оценки образовательной среды | 36/1 |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Разработка инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур  Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества | 72/2 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Подготовка и проведение текущего/итогового контроля учебных достижений обучающихся и анализ результатов  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики  Проектирование систем мониторинга для одного из уровней системы образования | 72/2 |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Составление плана коррекции действий по организации образовательной среды для улучшения качества образовательных результатов.  Разработка инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур | 36/1 |

**6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), а ее продолжительность – 4 недели.

**7. Структура и содержание педагогической практики**

Педагогическая практика содержательно делится на 5 этапов, каждый из которых включает этапы освоения умений, навыков.

*На первом «ознакомительном» этапе* обучающиесязнакомятся с групповым руководителем практики; получают информацию о порядке прохождения практики, ее содержании и технологии выполнения заданий; распределяются по группам и по образовательным организациям; получают задания и методические рекомендации по практике.

*На втором этапе – «прогностическом»* идет подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики).

*На основном этапе – «исполнительском» обучающийся включается в* практическую работу в образовательной организации. Выполняет задания практики. На этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Корректировать систему оценки образовательных достижений в рамках учебных дисциплин основной общеобразовательной программы.
2. Вносить изменения в содержание учебных занятий с учетом нерешенных задач.
3. Анализировать и корректировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
4. Организовывать, осуществлять формирование и контроль учебных достижений (в том числе УУД), текущих и итоговых результатов освоения ОП обучающимися.
5. Совершенствовать методы контроля и оценивания знаний и умений обучающихся (тестирования, викторины и других методов контроля).
6. Корректировать подходы к организации процесса оценки с помощью тестов для группы, класса и/или отдельных обучающихся на основе учета специфики состава обучающихся, уточнения и модификации теста.
7. Корректировать содержание оценочных средств с учетом данных, полученных в процессе диагностики и оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов.
8. Анализировать деятельность педагога с точки зрения применения разнообразных форм и методов контроля и диагностики образовательных результатов.
9. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы контроля и диагностики, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
10. Определять результаты ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных достижений обучающихся.
11. Вносить коррективы в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы и др.
12. Оценивать состояние качества образования в организации.
13. Проектировать систему оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества.
14. Разрабатывать материалы для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.
15. Планировать занятия с учетом использования внутриклассных оценочных технологий.
16. Консультировать участников образовательного процесса по итогам оценки образовательной среды.
17. Разрабатывать план коррекции действий по организации образовательной среды для улучшения качества образовательных результатов.
18. Разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур.
19. На основе анализа системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном/ региональном/ федеральном уровнях проектировать систему качества образовательной организации для любого (выбранного самостоятельно) уровня.

В ходе исполнительского этапа обучающиеся выполняют практические задания, направленные на формирование компетенций.

Примеры практических заданий в рамках педагогической практики по профилю подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»:

1. Проанализировать согласованность экспертной проверки заданий с развернутым ответом для предметной независимой диагностики (отчетный материал – справка о расчете показателей согласованности).
2. Выявить задания с развернутым ответом, вызвавшие трудности в экспертном оценивании. Усовершенствовать критерии оценивания задания с учетом полученных статистических характеристик (отчетный материал – критерии оценивания/усовершенствования).
3. Проанализировать результаты оценочной процедуры для обучающихся с различным уровнем подготовки (отчетный материал – аналитическая справка).
4. Провести анализ оценочной процедуры с учетом контекстных данных (не менее двух позиций) (отчетный материал – аналитическая справка).
5. Провести анализ системы учительского оценивания на соответствие требованиям ФГОС (отчетный материал – аналитическая справка).
6. Усовершенствовать качество заданий с учетом анализа статистических характеристик (отчетный материал – задания с корректировкой).
7. Разработать методические рекомендации по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – методические рекомендации).
8. Провести консультацию педагогов по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – конспект).
9. Проанализировать внутренний мониторинг качества образования в образовательной организации (отчетный материал – аналитическая справка).
10. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговых исследований по выбранному направлению (отчетный материал – рекомендации).

*Четвертый этап – «аналитический».*На этом этапе обучающийся анализирует и интерпретирует полученные результаты, самоанализ деятельности.

*Пятый итоговый этап.*Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Формы текущего контроля** |
| **аудиторная** | **самостоятельная работа** |
| **1** | ***Организационный этап.*** Организация и проведение установочной конференции; знакомство с групповым руководителем и определение характера взаимодействия с ним; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий; распределение по группам и по образовательным организациям; получение заданий и методических рекомендаций по практике | **9** | **9** | Участие в конференции |
| **2** | ***Прогностический.*** Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики) | **9** | **9** | План практики, заверенный руководителем практики |
| **3** | ***Исполнительский.*** Практическая работа в образовательной организации. Выполнение заданий практики | **36** | **36** | Справка о выполнении практических заданий |
| **5** | ***Аналитический.*** Анализ и интерпретация полученных результатов | **18** | **18** | Дневник практики, табулированные и графические результаты исследования. |
| **6** | ***Итоговый.*** Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов | **18** | **18** | Презентация; рефлексивный отчет |
|  | Итого: 216 | **108** | **108** |  |

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация проводится на итоговой конференции и включает в себя:

1. Выступление с презентацией по результатам практики.

2. Предоставление отчетной документации (формы отчетности по практике см. Приложение):

* Дневник педагогической (концентрированной) практики.
* Индивидуальный план педагогической (концентрированной) практики.
* Презентация по результатам практической работы в образовательной организации.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по итогам практики, приводится в свободной форме в дневнике практики).
* Справка о выполнении практических заданий.

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, математической обработки количественных данных, проведения различных видов наблюдения за участниками образовательного процесса.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике**

***Методические материалы по подготовке презентации***

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Презентация должна дополнять, а не заменять содержание лекции. Определите стиль презентации, подберите фон, оформление заголовков и основного текста. Перед добавлением на слайде иллюстраций их необходимо обработать и оптимизировать. Встроенные звуковые эффекты применять только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания. Эффекты анимации должны быть уместны и настроены в соответствии с композицией слайда. Не перегружайте презентацию эффектами анимации!

Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т.д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т. п.). Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально − 12–15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

*Структурными элементами презентации являются*:

1. Титульный слайд.
2. Оглавление и/или краткое Содержание.
3. Введение: цели, задачи, требования.
4. Материал для восстановления знаний.
5. Учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики).
6. Заключение: выводы, обобщения, ключевые положения.
7. Глоссарий терминов.
8. Справочная система по работе с управляющими элементами (если таковые используются).
9. Система контроля знаний (вопросы и задания для самопроверки).
10. Дополнительный материал для углубленного изучения, домашнее задание.
11. Информационные ресурсы по теме.

*Типичными недостатками структуры и формы представления информации являются*:

1. Отсутствие *Титульного слайда*, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др.
2. Отсутствие *Введения*, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;
3. Отсутствие *Оглавления* (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы/подтемы презентации;
4. Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: *заключение*, *обобщения*, *выводы*;
5. Отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации: *Вопросы и задания* для работы в классе и *домашнее задание*;
6. Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией;
7. Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;
8. Отсутствие связи фона презентации с содержанием.

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления:

1. Орфографические и стилистические ошибки, недопустимые в учебном процессе;
2. Отсутствие единства стиля страниц; Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более трех цветов; использование темного фона со светлым текстом;
3. Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;
4. Отсутствие полей на слайдах;
5. Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;
6. Использование слишком мелкого шрифта; Использование шрифтов существенно разного размера на соседних слайдах;
7. Использование шрифтов с засечками (типа Times), затрудняющих восприятие информации; Отсутствие должного выравнивания текста, использование буквиц разного размера;
8. Низкая контрастность фон / текст;
9. Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;
10. Наличие различных эффектов переходов между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;
11. Слишком быстрая смена слайдов и анимационных эффектов (при автоматической настройке презентации), отсутствие учета скорости и законов восприятия зрительной информации.

***Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.*** По результатам практики обучающимся подготавливается обобщенный рефлексивный отчет, включающий анализ содержания выполненной программы; самоанализ и самооценку деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

***Формы отчетности по практике (см. Приложение).***

* Дневник научно-исследовательской практики.
* Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
* Отчет о выполнении практических заданий.
* Презентация.
* Рефлексивный отчет (приводится в свободной форме в дневнике практики).

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

**а) основная литература**

1. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов [Текст] / Рук. авт. кол-ва А.О.  Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 200 с.

2. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений [Текст] : методическое пособие / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – М. : МЦКО, 2012. – 440 с.

**б) дополнительная литература**

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М. : Логос, 2007. – 386 с.
2. Построение Общероссийской системы оценки качества образования и региональных систем оценки качества образования [Текст] : сборник статей. – М. : Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2007. – 90 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение:** аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения. Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме.

Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Международная ассоциация оценки школьной успеваемости [Электронный ресурс]: официальный сайт IEA. Режим доступа: [www.iea.nl](http://www.iea.nl).
2. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]: официальный сайт МЦКО. Режим доступа: https://mcko.ru.
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru.
4. Результаты международного исследования PIRLS-2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/press/2904/file/1450/12.12.11-PIRLS\_2011.pdf.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования [Электронный ресурс]: официальный сайт Рособрнадзора. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru.
6. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: сайт ФИПИ. Режим доступа: http://www.fipi.ru.
8. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rustest.ru.
9. Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru.

**12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Учебная и научная деятельность магистрантов в процессе прохождения практики сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы.

**Приложение 1**

**ДНЕВНИК**

**Педагогической практики**

**Обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(фамилия, имя, отчество)*

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

Город

Год

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_** 20\_\_\_ г. |

**Индивидуальный план работы обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Форма отчетности** | **Отметка о выполнении** | **Подпись руководителя** |
|  | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | Участие в работе  конференции |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Отчет о прохождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики**

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество практиканта*)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*(Заполняется руководителем практики)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практика магистранта

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

оценена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ**

о деятельности магистранта \_\_ курса очной формы обучения,

профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

проходившего педагогическую практику

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. в учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учреждения)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/дается характеристика уровня профессиональной подготовки и отношения к работе/

Педагогический коллектив ГОУ рекомендует оценить практику магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-наставник ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Руководитель ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Место печати

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Приложение 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическое задание | Отчетные материалы | Отметка магистранта о сложностях в работе | Отметка руководителя  Практики |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

#### **7.7.2.** Рабочая программа практики «Педагогическая практика (рассредоточенная)»

**1. Цели практики:** овладение магистрантами на практике методологией современных оценочных средств, а также формирование умений применять и проектировать контрольно-измерительные материалы на различных уровнях образования в соответствии с современными международными и российскими тенденциями развития системы оценки качества образования.

**2. Задачи практики:**

* связать с практическим применением методологические основания современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов;
* дать возможность получить навык разработки КИМов для общеобразовательной школы;
* развить умение интерпретировать и оценивать результаты педагогического тестирования;
* сформировать умение разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур;
* сформировать умение применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;
* сформировать умение применять объективную оценку знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
* сформировать навык разработки инструментария для оценки образовательных результатов;
* развить профессиональную компетенцию, связанную с грамотным использованием различных видов контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.

**3. Место практики в структуре модуля**

Практика включена в модуль 3 «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования» и связана с реализацией на практике знаний и умений, полученных в рамках следующих дисциплин: «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»; «Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария»; «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования»; «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)»; «Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS».

**4. Место и время проведения производственной практики.** Педагогическая практика проходит во втором семестре и является рассредоточенной, т. е. предполагает включение магистранта в процесс практико-ориентированной и теоретической подготовки, сопряженной с изучением учебных дисциплин. Место прохождения практики – образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего образования; организации по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества).

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической (рассредоточенной) практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

**знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

**знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития;

**уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;

**владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.

**Общепрофессиональные компетенции**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональные компетенции**

— способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие** - организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

**Трудовое действие** - объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции**

* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

**Трудовое действие** – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;

**уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

**владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида деятельности** | **Формируемые трудовые действия** | **Количество часов/зачетных единиц** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями  Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования | 36/1 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Сопоставляет данные о достигнутых и планируемых результатов, планирует дальнейшие мероприятия по оценке качества образования | 18/0,5 |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Построение программы мониторинга оценки качества образования | 18/0,5 |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Оценивание образовательной среды | 36/1 |

**6. Объем педагогической (рассредоточенной) практики в зачетных единицах (часах) и ее продолжительность в неделях**

Объем практики – 3 модуль – 3 з. е. (108 часов), продолжительность – 4 недели во втором семестре.

**7. Структура и содержание педагогической рассредоточенной практики**

Педагогическая (рассредоточенная) практика содержательно делится на 6 этапов, каждый из которых включает этапы освоения умений, навыков:

*На первом «ознакомительном» этапе обучающиеся* знакомятся с групповым руководителем практики; получают информацию о порядке прохождения практики, ее содержании и технологии выполнения заданий; распределяются по группам и по образовательным организациям; получают задания и методические рекомендаций по практике.

*На втором этапе – «прогностическом»* идет подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики).

*Третий «ориентировочный» этап* предполагает: знакомство с образовательными организациями – базами практик и наставником (представителем образовательной организации), который будет курировать практику на месте практики; корректировку индивидуальных планов студентов-практикантов.

*На основном этапе – «исполнительском» –* обучающийся включается в практическую работу в образовательной организации. Выполняет задания практики. Магистранты знакомятся со спецификой контроля и оценивания, самостоятельно разрабатывают учебно-методические материалы к занятиям, в том числе учитывая специфику содержания.

На этом этапе отрабатываются следующие профессиональные умения:

1. Реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС ООО.
3. Планировать и проводить учебные занятия с учетом заявленных целей.
4. Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.
5. Организовывать, осуществлять формирование и контроль учебных достижений (в том числе УУД), текущих и итоговых результатов освоения ОП обучающимися.
6. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
7. Планировать мероприятия по оценке образовательных результатов для группы, класса и/или отдельных обучающихся с использованием имеющихся типовых тестов с учетом специфики состава обучающихся; уточнять и модифицировать тест.
8. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности в процессе освоения разнообразных технологий оценивания и контроля образовательных достижений.
9. Организовывать деятельность обучающихся с целью ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных результатов.
10. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы контроля и диагностики, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
11. Ставить образовательные цели, направленные на развитие научно-методической базы обучающихся, с учетом базового уровня знаний.
12. Определять результаты ознакомления с методами контроля и диагностики образовательных достижений обучающихся.
13. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда.

Обучающиеся наблюдают и фиксируют действия учителя по оцениванию учебной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся готовят анализ действий учителя, отражающий роль психолого-педагогических знаний в оценивании деятельности обучающихся. Особое внимание должно уделяться подходам к оцениванию деятельности учащихся, отражающей динамику в уровне развития личностных качеств. В этой связи важную роль могут играть записи комментариев, которые делает учитель, оценивая ответы учащихся. Теоретическое обучение базируется на выявленном перечне действий, который в ходе теоретического обучения уточняется и расширяется.

В ходе исполнительского этапа для освоения компетенций обучающиеся выполняют практические задания.

Примеры практических заданий в рамках педагогической практики по профилю подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»:

1. Составить кодификатор для процедуры промежуточной аттестации по выбранному предмету (отчетный материал – Кодификатор).
2. Провести анализ валидности диагностической работы и региональной диагностики (отчетный материал – Аналитическая справка).
3. Произвести отбор групп заданий для оценки указанных планируемых результатов с использованием открытого банка оценочных средств (отчетный материал – Банк заданий).
4. Проанализировать статистические характеристики заданий региональных диагностик по выбранному предмету (отчетный материал – Справка о выявленных недостатках).
5. Произвести разметку банка заданий с учетом трех содержательных характеристик: планируемого результата, элемента содержания, уровня сложности (отчетный материал –Разметка банка заданий).
6. Усовершенствовать качество заданий с учетом анализ статистических характеристик (отчетный материал – Задания с корректировкой).
7. Провести анализ результатов выполнения диагностической работы (отчетный материал – Самоанализ).
8. Описать перечень учебных достижений и дефицитов обучающихся для данной диагностики (отчетные материалы – Справка).

*Пятый этап – «аналитический».*На этом этапе обучающийся анализирует и интерпретирует полученные результаты, самоанализ деятельности.

*Шестой – итоговый этап.*Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Формы текущего контроля** |
| **аудиторная** | **самостоятельная работа** |
| **1** | ***Организационный этап.*** Организация и проведение установочной конференции; знакомство с групповым руководителем и определение характера взаимодействия с ним; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий; распределение по группам и по образовательным организациям; получение заданий и методических рекомендаций по практике | **4** | **5** | Участие в конференции |
| **2** | ***Прогностический.*** Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики) | **4** | **5** | План практики, заверенный руководителем практики |
| **3** | ***Ориентировочный.*** Знакомство с образовательными организациями; корректировка индивидуальных планов студентов-практикантов | **9** | **9** | Отчет о знакомстве с организацией |
| **4** | ***Исполнительский.*** Практическая работа в образовательной организации. Выполнение заданий практики | **18** | **18** | Справка о выполнении практических заданий |
| **5** | ***Аналитический.*** Анализ и интерпретация полученных результатов | **9** | **9** | Дневник практики, табулированные и графические результаты исследования |
| **6** | ***Итоговый.*** Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов | **9** | **9** | Презентация; рефлексивный отчет |
|  | Итого: 108 | **53** | **55** |  |

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация проводится на итоговой конференции и включает в себя:

1. Выступление с презентацией по результатам практики.

2. Предоставление отчетной документации (формы отчетности по практике см. Приложение):

* Дневник педагогической (рассредоточенной) практики.
* Индивидуальный план педагогической (рассредоточенной) практики.
* Презентация по результатам практической работы в образовательной организации.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по итогам практики, приводится в свободной форме в дневнике практики).
* Справка о выполнении практических заданий.

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической (рассредоточенной) практике**

Во время практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической (рассредоточенной) практике**

***Методические материалы по подготовке презентации***

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Презентация должна дополнять, а не заменять содержание лекции. Определите стиль презентации, подберите фон, оформление заголовков и основного текста. Перед добавлением на слайд иллюстраций их необходимо обработать и оптимизировать. Встроенные звуковые эффекты применять только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания. Эффекты анимации должны быть уместны и настроены в соответствии с композицией слайда. Не перегружайте презентацию эффектами анимации!

Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т. д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т. п.). Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально − 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

*Структурными элементами презентации являются*:

1. Титульный слайд.
2. Оглавление и/или краткое Содержание.
3. Введение: цели, задачи, требования.
4. Материал для восстановления знаний.
5. Учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики).
6. Заключение: выводы, обобщения, ключевые положения.
7. Глоссарий терминов.
8. Справочная система по работе с управляющими элементами (если таковые используются).
9. Система контроля знаний (вопросы и задания для самопроверки).
10. Дополнительный материал для углубленного изучения, домашнее задание.
11. Информационные ресурсы по теме.

*Типичными недостатками структуры и формы представления информации являются*:

1. Отсутствие *Титульного слайда*, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др.
2. Отсутствие *Введения*, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.
3. Отсутствие *Оглавления* (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.
4. Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: *заключение*, *обобщения*, *выводы*;
5. Отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации: *Вопросы и задания* для работы в классе и *домашнее задание*;
6. Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией;
7. Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;
8. Отсутствие связи фона презентации с содержанием.

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления:

1. Орфографические и стилистические ошибки, недопустимые в учебном процессе;
2. Отсутствие единства стиля страниц; Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более трех цветов; использование темного фона со светлым текстом;
3. Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;
4. Отсутствие полей на слайдах;
5. Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;
6. Использование слишком мелкого шрифта; Использование шрифтов существенно разного размера на соседних слайдах;
7. Использование шрифтов с засечками (типа Times), затрудняющих восприятие информации; Отсутствие должного выравнивания текста, использование буквиц разного размера;
8. Низкая контрастность фон / текст;
9. Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;
10. Наличие различных эффектов переходов между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;
11. Слишком быстрая смена слайдов и анимационных эффектов (при автоматической настройке презентации), отсутствие учета скорости и законов восприятия зрительной информации.

***Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.*** По результатам практики подготавливается обучающимся обобщенный рефлексивный отчет, включающий анализ содержания выполненной программы; самоанализ и самооценку деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

***Формы отчетности по практике (см. Приложение).***

* Дневник научно-исследовательской практики.
* Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
* Отчет о выполнении практических заданий.
* Презентация.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по практике, приводится в свободной форме в дневнике практики).

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**а) основная литература**

1. Аванесов, B.C. Композиция тестовых заданий [Текст] : учебная книга для пре подавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С. Аванесов / 2 изд., испр. и доп. – М. : Адепт, 1998. – 217с.
2. Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий [Текст] : учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов/ 2-е изд. перераб. и расширен. – М. : Центр тестирования, 2005. — 156 с.
3. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
4. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева / Аналитический доклад. – М. : Сентябрь, 2009. – 108 с.
5. Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М. : Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.
6. Демидова, М.Ю. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2012 г. Раздел 2.3. Физика / М.Ю. Демидова [Электронный ресурс]. URL : <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709880/2.3_0.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
7. Камзеева, Е.Е. Аналитический отчет по результатам ГИА по физике в 2012 г. / Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова [Электронный ресурс]. URL : <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709880/2.3.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
8. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии [Текст] / Т.М. Балыхина. – М. : Изд-во РУДН, 2000. – 199 с.
9. Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.
10. Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Журнал руководителя управления образованием, № 2. 2013. – URL : http://obr.direktor.ru/archive/2013/2/Informirovanie\_o\_rezultatakh\_otsenki\_kachestva\_obr (дата обращения: 05.04.2016).
11. Вальдман, И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта / И.А. Вальдман. – М. : Московский центр качества образования, 2009. – 64 с.
12. Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения: 05.04.2016).
13. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст] : монография / Коллектив авторов ; под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2004. – 328 с.
14. Демидова, М.Ю. Как готовиться к ЕГЭ по физике [Текст] / М.Ю. Демидова // Народное образование. – № 5. – 2005. – С. 99–111.
15. Демидова М.Ю. Что нового в стандартах второго поколения по естественнонаучным дисциплинам [Текст] / М.Ю. Демидова // Народное образование. – № 5. – 2010. – С. 154–160.
16. Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений. [Текст] / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур. – Часть 2. Измерительные материалы. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 143 с.
17. Демидова М.Ю. Естественнонаучная подготовка школьников: по результатам международного исследования PISA [Текст] / М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева // Народное образование. – № 5. – 2011. – С. 157–165.
18. Демидова, М.Ю. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом. Физика [Текст] / М.Ю. Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский. – Часть 2. – М. : ФИПИ, 2014.
19. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева. – М. : ФИПИ, 2013. – 65 с.
20. Демидова, М.Ю. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года. Физика [Текст] / М.Ю. Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский. – Часть 1. – М. : ФИПИ, 2013. – 58 с.
21. Камзеева, Е.Е. Методические рекомендации по результатам ГИА по физике в 2011 г. / Е.Е. Камзеева [Электронный ресурс]. URL : http://fipi.ru/view/sections/138/docs/581. html (дата обращения: 05.04.2016).

**б) дополнительная литература:**

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. – № 6. – 2012.
2. Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. Выпуск № 1, 2013. – С. 85 – 121.
3. Валов, А.М. Условия успешности применения компьютерного педагогического тестирования в обучении физике: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Новосибирск, 2003 – 189 с.
4. Вальдман, И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, США и Чили [Текст] / И.А. Вальдман // Проблеммы современного образования. – № 1. – 2015. – С. 5–15.
5. Вальдман, И.А. Что знают и умеют школьники по предметам. Национальный мониторинг учебных достижений в США для улучшения качества образования // Управление школой. – октябрь 2014. – С. 51–59.
6. Вальдман,И.А.Основные уроки национальной программы оценки SIMCE в Чили / И.А. Вальдман // Качество образования в Евразии. – 2014. – № 2. – С. 31–44.
7. Вальдман*,* И.А*.* Особенности организации мониторингов учебных достиже- ний в странах мира: национальная программа оценки NAPLAN в Австралии / И.А. Вальдман // Проблемы современного образования // Науч.‐информ. журнал. – 2013. – № 2. – С. 5–18 [Электронный ресурс] :www. pmedu.ru (дата обращения: 05.04.2016).
8. Грини, В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне [Текст] / В. Грини, Т. Каггелан. – М. : Логос, 2011.
9. Демидова, М.Ю. Итоговая оценка предметных результатов обучения физике в условиях введения ФГОС [Текст] : монография / М.Ю. Демидова – М. : Перо, 2013. – 206 с.
10. Демидова, М.Ю. Основные результаты тестирования по естествознанию / М.Ю. Демидова // Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011: Аналитический отчет / Под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – М. : МАКС Пресс, 2013. – С. 34–50.
11. Ерина, Т.М. Диагностические аспекты профилизации образования [Текст] / Т.М. Ерина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008.– № 4. – С. 16–21.
12. Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. –224 с.
13. Заиченко, Л.И. Модернизация системы общего образования: роль государства и общества. Пример США. – СПб., Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 80 с.
14. Ковалева, Г.С. Что же показывают результаты исследования PISA? // Актуальные исследования и разработки в области образования – 2008 [Электронный ресурс]. URL : <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/17/1266852815/8.pdf> (дата обращения: 05.04.2016).
15. Кларк, М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры [Текст] / М. Кларк. – Всемирный банк, 2012.
16. Ковалева, Г.С. Методические рекомендации разработчикам тестов [Текст] / Г.С. Ковалева, А.О. Татур, М.Б. Челышкова. – М. : МИОО, 1994. – 16 с.
17. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
18. Крылова, О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования [Текст] : монография / О.Н. Крылова. – СПб. : Лема, 2010. – 355 с.
19. Кэллаган, Т.Использование результатов национальной оценки учебных достижений [Текст] / Томас Кэллаган, Винсент Грини, Т. Скотт Мюррей ; пер. с англ. С. В. Фирсовой ; под ред. И. В. Звонникова. – М. : Логос, 2014. – 248 с. – (Национальная оценка учебных достижений).
20. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / А.Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
21. Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М. : Университетская книга, 2012. – С. 22–31.
22. Адамский, А.И. Что такое качество образования? [Текст] / А.И. Адамский. – М. : Эврика, 2009. – 272 с.

**в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, и программное обеспечение**

Аудиторные мультимедийные средства визуализации обучения.

Использование информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.

Обучение в дистанционной форме. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому магистранту участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях.

Электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, Википедия.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Международная ассоциация оценки школьной успеваемости [Электронный ресурс]: официальный сайт IEA. Режим доступа: [www.iea.nl](http://www.iea.nl).
2. Московский центр качества образования [Электронный ресурс]: официальный сайт МЦКО. Режим доступа: https://mcko.ru.
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru.
4. Результаты международного исследования PIRLS-2011 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/press/2904/file/1450/12.12.11-PIRLS\_2011.pdf.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования [Электронный ресурс]: официальный сайт Рособрнадзора. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru.
6. Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: сайт ФИПИ. Режим доступа: http://www.fipi.ru.
8. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rustest.ru.
9. Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru.

**13. Материально-техническое обеспечение педагогической (рассредоточенной) практики**

Учебная и научная деятельность магистрантов по прохождению педагогической (рассредоточенной) практики сопровождается:

– работой с печатными изданиями – периодикой, фрагментами нормативно-правовых документов и научно-практических материалов;

– презентациями по различным аспектам и проблемам инновационных процессов;

– наличием в библиотеке пособий, указанных в списке основной литературы, наличием видеопроектора.

**Приложение 1**

**ДНЕВНИК**

**Педагогической (рассредоточенной) практики**

**Обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(фамилия, имя, отчество)*

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

Город

Год

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_** 20\_\_\_ г. |

**Индивидуальный план работы обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Форма отчетности** | **Отметка о выполнении** | **Подпись руководителя** |
|  | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | Участие в работе  конференции |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Отчет о прохождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики**

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество практиканта*)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*(Заполняется руководителем практики)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практика магистранта

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

оценена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ**

о деятельности магистранта \_\_ курса очной формы обучения

, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

проходившего педагогическую (рассредоточенную) практику

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. в учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учреждения)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/дается характеристика уровня профессиональной подготовки и отношения к работе/

Педагогический коллектив ГОУ рекомендует оценить практику магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-наставник ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Руководитель ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Место печати

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Приложение 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическое задание | Отчетные материалы | Отметка магистранта о сложностях в работе | Отметка руководителя  Практики |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

#### 7.7.3. Рабочая программа практики «Преддипломная практика (рассредоточенная)»

**1. Цели преддипломной практики**

Практика направлена на отработку педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов и является средством развития педагогического мышления, творческого отношения к профессиональной деятельности, проверки их теоретической подготовки. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

**2. Задачи преддипломной практики:**

* Отработать основные понятия, сформированные при изучении теоретической части модулей.
* Сформировать в процессе наблюдения реального учебного процесса представление об основных формах и методах контроля и оценивания учебных достижений.
* Познакомиться с практикой организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся основной школы с учетом требований ФГОС.
* Раскрыть и отработать наиболее эффективные методы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач, учитывающих уровень образования.
* Овладение умениями научно-исследовательской работы.
* Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

**3. Место преддипломной практики в структуре программы**

Преддипломная практика является неотъемлемым компонентом всей системы модулей и тесно взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами программы, в особенности с НИРМ.

**4. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования; организаций по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества) в период 4 семестра обучения.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить:

**Общекультурные компетенции**

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

**знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности;

**уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности;

**владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.

* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

**знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития;

**уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний;

**владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.

**Общепрофессиональные компетенции**

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;

**уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;

**владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях.

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

**знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;

**уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;

**владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональные компетенции**

— способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие** - организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

**Трудовое действие** - объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Специальные компетенции**

– способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2);

**знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;

**уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

**владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования.

* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);

**знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;

**владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели.

* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);

**знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;

**уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

**владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6);

**знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;

**уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;

**владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование трудового действия | Наименование  вида деятельности | Количество часов/зачетных единиц |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации | 72/2 |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации | 72/2 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций | 108/3 |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации | 72/2 |

**6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, а ее продолжительность – 6 недель.

**7. Структура и содержание преддипломной практики**

**Этап 1.** Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации.

**Этап 2.** Апробация возможностей внедрения результатов магистерского диссертационного исследования в практику работы образовательной организации.

**Этап 3.** Подготовка комплексного проекта внедрения результатов магистерского диссертационного исследования в практику работы образовательных организаций.

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Промежуточная аттестация проводится по итогам выступления магистранта на заседании структурного подразделения и включает в себя:

1. Выступление с презентацией о результатах научного исследования и возможностях их внедрения в практику работы образовательной организации (доклад).

2. Предоставление текста выпускной квалификационной работы.

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

Практическая и опытно-экспериментальная работа студента-практиканта, первичная обработка материалов и окончательная интерпретация данных, рекомендации и предложения по организации оценочной работы, внеаудиторная самостоятельная работа студента под руководством группового руководителя (написание конспектов и отчета по практике), анализ нормативно-правовой документации, анализ детских работ, проведение анкетирования, обработка полученных данных, подготовка и частичная апробация проектов оценки качества.

Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, математической обработки количественных данных, проведения различных видов наблюдения за участниками образовательного процесса.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике**

Для организации и прохождения практики научные руководители разрабатывают индивидуальные задания для обучающегося в соответствии со спецификой направления научного исследования. Для организации эффективной научно-исследовательской работы практикантов руководители практики проводят групповые и индивидуальные консультации, по необходимости снабжают практикантов инструктивными материалами и технологическими памятками.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

1. Азевич, А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика :учеб. пособие. – М. : МГПУ, 2010. – 213 с.
2. Горюнова, М.А. Образовательная информационная среда: экскурс в терминологию и обоснование понятия // Региональная образовательная информационная среда [Электронный ресурс]: URL : http://rois.loiro.ru/index.php?module= articles&action=view&cid=9&id=51 (дата обращения:12.05.2016).
3. Горюнова, М.А. Интеактивные доски и их использование в учебном процессе / М.А. Горюнова, Т.В. Семенова, М.Н. Солоневичева. – СПб., 2010. – 336 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2010.
5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. Учеб. завед. / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития. и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
7. Инновации на уроке: индивидуальная образовательная траектория. Материалы очно-дистантной конференции. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2010. – URL : http://eidos.ru; e-mail: info@eidos.ru (дата обращения:12.05.2016).
8. Информатизация образования: новое направление подготовки педагогов, новая деятельность, новая кафедра / В. В. Гриншкун, В. С. Корнилов, О. Ю. Заславская, А. И. Азевич, Е. К. Андрейкина, С. А. Баженова, О. А. Богданова, С. А. Василевский, О. В. Львова, Д. Т. Рудакова, А. М. Фатеев // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2010. – № 2(20). – С. 19–23.
9. Ковалева, Т.М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т.М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – № 1. – С. 68–72.
10. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина / Пер. с англ. – М., Логос, 2010.
11. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Спб.: Каро. – 2013. – 144 с.
12. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.Ю. Баранов, А.В. Косляков, М.И. Молодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
13. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения для учителей / Е.С. Полат. – URL : http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html (дата обращения: 28.03.2014).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

**12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Ресурсы образовательной организации – базы практики.

#### **7.7.4.** Рабочая **программа практики «Учебная практика (рассредоточенная)»**

**1. Цели практики:** сориентировать магистранта в системе основных понятий и умений в области современных технологий контроля, оценки и мониторинга качества российского образования в основной школе; апробирование профессиональной позиции и профессиональной компетентности в сфере исследовательской деятельности.

**2. Задачи практики:**

1. Овладение умениями планирования, организации и проведения эмпирического исследования;
2. Приобретение умений и навыков подготовки научного сообщения;
3. Развитие профессиональной рефлексии;
4. Повышение уровня научно-методической подготовки, в результате формирования системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области современные технологии в области контроля, оценки и мониторинга качества российского образования;
5. Получение опыта в анализе и корректировке содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения, на основе нового профессионального стандарта, с учетом современных тенденций в области оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся;
6. Раскрытие на практике особенностей проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации;
7. Ознакомление с системой создания инструментария для объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

**3. Место практики в структуре модуля.**

Практика включена в модуль2 «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся» и связана с реализацией на практике знаний и умений, полученных в рамках следующих дисциплин: «Основы оценки и мониторинга в образовании»; «Классическая теория оценивания»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / «Инновационные технологии в образовании»; «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля» / «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося».

**4. Место и время проведения учебной (рассредоточенной) практики**

Учебная практика проходит в первом семестре и является рассредоточенной, т. е. предполагает включение магистранта в процесс практико-ориентированной и теоретической подготовки, сопряженной с изучением учебных дисциплин. Место прохождения практики – образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего образования; организации по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества).

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить:

**Обобщенную трудовую функцию** — педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Трудовую функцию** — обучение.

**Трудовое действие** —объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**Профессиональную компетенцию** — способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

**Трудовое действие** — систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

**Профессиональные компетенции**

— способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

**знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

**уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**владеть (навыками и/или опытом деятельности):** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

**Трудовое действие –** организацию, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования;

**уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария;

**владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **вида деятельности** | **Формируемые трудовые действия** | **Количество часов/зачетных единиц** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Проведение анализа системы оценивания в классе | 36/1 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Определение качества инструментария оценки образовательных результатов обучающихся | 36/1 |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Планирование оценочные контрольные мероприятия в классе совместно с педагогом | 36/1 |

**6. Объем практики в зачетных единицах (часах) и ее продолжительность в неделях.**

Объем рассредоточенной учебной практики – 3 з. е. (108 часов), продолжительность – 4 недели в первом семестре.

**7. Структура и содержание учебной (рассредоточенной) практики**

В рамках учебной практики магистрант решает практические задания и знакомится с особенностями системы оценки качества в реальных образовательных условиях. Включается в научно-исследовательскую работу.

Учебная практика содержательно делится на шесть этапов, каждый из которых включает этапы освоения умений, навыков.

*На первом «ознакомительном» этапе обучающиеся* знакомятся с групповым руководителем практики; получают информацию о порядке прохождения практики, ее содержании и технологии выполнения заданий; распределяются по группам и по образовательным организациям; получают задания и методические рекомендации по практике.

*На втором этапе – «прогностическом»* идет подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики).

*Третий «ориентировочный» этап* предполагает знакомство с образовательными организациями – базами практик и наставником (представителем образовательной организации), который будет курировать практику на месте практики; корректировку индивидуальных планов студентов-практикантов.

*На основном этапе – «исполнительском» –* обучающийся включается в практическую работу в образовательной организации. Выполняет задания практики. Этап делится на три блока. В рамках первого блока обучающиеся наблюдают, изучают основные подходы к организации образовательного процесса, которые используются в основном общем образовании, составляют перечень характеристик образовательного процесса, которые могут определять понятие «качество образования». Результаты собственных наблюдений обучающихся анализируются в процессе теоретического обучения, теоретическая информация соотносится с описанием своих наблюдений. Осуществляется составления перечня факторов, которые, по мнению обучающихся, влияют на качество образовательного процесса.

В этом блоке отрабатываются следующие трудовые действия и профессиональные умения:

1. Осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности;
2. Использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга;
3. Собирать и анализировать информацию по конкретным проблемам;
4. Осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.

Во втором блоке «исполнительского» этапа обучающиеся наблюдают и фиксируют действия учителя по организации методов контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся, анализируют качество методов контроля и диагностики образовательных результатов, разработанных учителем в основной школе, готовят аналитическую справку. Основная задача магистрантов – понять, какие методы контроля и диагностики используются в основной школе и каково их качество. Обучающиеся фиксируют методические подходы к организации данной работы учителем, и на основе собственных наблюдений формулируют перечень вопросов по проблеме выбора оптимальных методов контроля и диагностики. Теоретическая работа обучающихся начинается с группировки их вопросов на две группы: по процедуре проведения контроля и диагностики и по их содержанию.

В этом блоке отрабатываются следующие трудовые действия и профессиональные умения:

1. Определять качество применяемых методов диагностики учебных достижений обучающихся;
2. Строить и использовать диагностические шкалы;
3. Применять исследовательский инструментарий для решения исследовательских задач;
4. Производить с помощью специальных методов сбор, обработку и анализ данных;
5. Предоставлять наглядно результаты анализа.

В третьем блокеотрабатываются следующие трудовые действия и профессиональные умения:

1. Применять на практике разнообразные оценочные техники;
2. Конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания;
3. Интерпретировать результаты педагогической диагностики;
4. Проектировать план организации образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования.

*Пятый этап – «аналитический».*На этом этапе обучающийся анализирует и интерпретирует полученные результаты, проводит самоанализ деятельности.

*Шестой – итоговый этап.*Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | **Формы текущего контроля** |
| **аудиторная** | **самостоятельная работа** |
| **1** | ***Организационный этап.*** Организация и проведение установочной конференции; знакомство с групповым руководителем и определение характера взаимодействия с ним; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий; распределение по группам и по образовательным организациям; получение заданий и методических рекомендаций по практике | **9** | **9** | Участие в конференции |
| **2** | ***Прогностический.*** Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики). | **9** | **9** | План практики, заверенный руководителем практики |
| **3** | ***Ориентировочный.*** Знакомство с образовательными организациями; корректировка индивидуальных планов студентов-практикантов | **9** | **9** | Отчет о знакомстве с организацией |
| **4** | ***Исполнительский.*** Практическая работа в образовательной организации. Выполнение заданий практики | **9** | **9** | План-проспект эмпирического исследования |
| **5** | ***Аналитический.*** Анализ и интерпретация полученных результатов | **9** | **9** | Дневник практики, табулированные и графические результаты исследования |
| **6** | ***Итоговый.*** Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов | **9** | **9** | Рукопись статьи, презентация; рефлексивный отчет |
|  | Итого: 108 | **54** | **54** |  |

**8. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация проводится на итоговой конференции и включает в себя:

1. Выступление с презентацией по результатам практики.

2. Предоставление отчетной документации (формы отчетности по практике см. Приложение):

* Дневник учебной (рассредоточенной) практики.
* Индивидуальный план учебной (рассредоточенной) практики.
* Программа эмпирического исследования.
* Рукопись статьи.
* Презентация по результатам практической работы в образовательной организации.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по итогам практики, приводится в свободной форме в дневнике практики).

**9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (рассредоточенной) практике**

При проведении практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения принятые в учебном процессе.

**10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной (рассредоточенной) практике.**

Реализация научно-исследовательского проекта в рамках диссертационного исследования предполагает выполнение следующих заданий:

1. Обоснование программы эмпирического исследования.

2. Сбор и обработка результатов эксперимента, оценка их достоверности и доказательности.

3. Подготовка рукописи статьи по результатам эмпирического исследования по теме магистерской диссертации.

4. Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции по итогам практики.

5. Проведение профориентационной лекции на базе образовательной школы.

*Методические материалы по подготовке презентации*

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Презентация должна дополнять, а не заменять содержание лекции. Определите стиль презентации, подберите фон, оформление заголовков и основного текста. Перед добавлением на слайд иллюстраций их необходимо обработать и оптимизировать. Встроенные звуковые эффекты применять только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания. Эффекты анимации должны быть уместны и настроены в соответствии с композицией слайда. Не перегружайте презентацию эффектами анимации!

Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т. д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т. п.). Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально − 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

*Структурными элементами презентации являются*:

1. Титульный слайд.
2. Оглавление и/или краткое Содержание.
3. Введение: цели, задачи, требования.
4. Материал для восстановления знаний.
5. Учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики).
6. Заключение: выводы, обобщения, ключевые положения.
7. Глоссарий терминов.
8. Справочная система по работе с управляющими элементами (если таковые используются).
9. Система контроля знаний (вопросы и задания для самопроверки).
10. Дополнительный материал для углубленного изучения, домашнее задание.
11. Информационные ресурсы по теме.

*Типичными недостатками структуры и формы представления информации являются*:

1. Отсутствие Титульного слайда, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дата разработки; информация о местоположении ресурса в сети и др.
2. Отсутствие Введения, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания;
3. Отсутствие Оглавления (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации;
4. Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: заключение, обобщения, выводы;
5. Отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации: Вопросы и задания для работы в классе и домашнее задание;
6. Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией;
7. Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде;
8. Отсутствие связи фона презентации с содержанием.

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления:

1. Орфографические и стилистические ошибки, недопустимые в учебном процессе;
2. Отсутствие единства стиля страниц; Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более трех цветов; использование темного фона со светлым текстом;
3. Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации;
4. Отсутствие полей на слайдах;
5. Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций;
6. Использование слишком мелкого шрифта; Использование шрифтов существенно разного размера на соседних слайдах;
7. Использование шрифтов с засечками (типа Times), затрудняющих восприятие информации; Отсутствие должного выравнивания текста, использование буквиц разного размера;
8. Низкая контрастность фон / текст;
9. Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде;
10. Наличие различных эффектов переходов между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации;
11. Слишком быстрая смена слайдов и анимационных эффектов (при автоматической настройке презентации), отсутствие учета скорости и законов восприятия зрительной информации.

***Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.*** По результатам практики обучающимся подготавливается обобщенный рефлексивный отчет, включающий анализ содержания выполненной программы; самоанализ и самооценку деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

***Подготовка рукописи статьи***

В рукописи научной статьи обучающийся отражает полученный в процессе прохождения учебной практики теоретический и практический опыт. При подготовки текста необходимо учитывать следующие критерии оценивания научной статьи:

* соответствие содержания теме;
* четкая структурированность представленной информации;
* логика изложения материала;
* владение понятийно-категориальным аппаратом;
* умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи;
* грамотность изложения;

– соответствие оформления предъявляемым требованиям.

*Формы отчетности по практике (см. Приложение).*

* Дневник научно-исследовательской практики.
* Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
* Отчет о выполнении практических заданий.
* Презентация.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по итогам практики, приводится в свободной форме в дневнике практики).

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М. : Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.
2. Алексеев, П.В. Философия [Текст] : учебник / П.В. Алексеев, А.В Панин – М. : Проспект, 2016. – 592 с.
3. Болотов, В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы образования, №  1, 2005. – С. 5–10.
4. Герасимов, Б. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие / Б. Герасимов, В. Дробышева, Н. Злобина, Е. Нижегородов, Г. Терехов. – М. : Форум, 2011. – 212 с.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) [Текст] : учебное пособие / В.В. Кукушкина – М. : Инфра-М, 2011. – 272 с.
6. Примерная образовательная программа начального общего [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
7. Примерная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
8. Примерная основная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL : www. fgosreestr.ru (дата обращения: 12.06.2016).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408 (дата обращения: 09.05.2016).
11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 266 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст] / В.И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: дисс. ... доктора педагогических наук. 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004 – 343 с.
3. Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2010. – 128 с.
5. Беспалько, В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] / В.П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. – № 4. – С. 52–69.
6. Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Электронный ресурс] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Журнал руководителя управления образованием, № 2. 2013. – URL : http://obr.direktor.ru/archive/2013/2/Informirovanie\_o\_rezultatakh\_otsenki\_kachestva\_obr (дата обращения: 05.04.2016).
7. Введение в научное исследование по педагогике [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
8. Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения: 09.05.2016).
9. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст] : монография / Коллектив авторов под редакцией Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2004. – 328 с.
10. Гузеев, В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117–133.
11. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 320 с.
12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М. : Академия, 2008. – 208 с.
13. Зинченко, Б.П. Методологические вопросы психологии [Текст] : учебное пособие / Б.П. Зинченко, С.Д. Смирнов – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 165 с.
14. Кузьмина, Л.В. Психологическое исследование [Текст] / Л.В. Кузьмина – СПб, 1994. – 47 с.
15. Маслак, А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии [Текст] / А.А. Маслак – Курск : Региональный открытый социальный институт, 1998. – 167 с.
16. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией [Текст] : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков; Рос. акад. образования, Ассоц. "Проф. образование". – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с
17. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. обучающихся по непед. спец. / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М. : AcademiA, 2001 – 480 с.
18. Тютюник, В.И. Основы психологических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений / В.И. Тютюник. – М., 2002. – 208 с.
19. Швырев, В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы [Текст] : монография / В.С. Швырев. – М. : Наука, 1988. – 176 с.
20. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

**в) перечень информационных технологий,** **используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:**

базовый набор программ Microsoft Office, пакет прикладных статистических программ SPSS.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/).
2. РГБ [Электронный ресурс]. – URL : www.rsl.ru.
3. РИНЦ [Электронный ресурс]. – URL : http://elibrary.ru.
4. Книги по педагогике [Электронный ресурс]. – URL : – http://www.detskiysad.ru/ped.html.
5. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс] // сайт академика Новикова А.М. – URL : http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm.
6. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. – URL : http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/  
   pedagogicheskij\_kontrol.htm.
7. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL : http://paidagogos.com/?cat=16.
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. – режим доступа http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html.

**Материально-техническое обеспечение учебной (рассредоточенной) практики:**

компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный комплекс

**Приложение 1**

**ДНЕВНИК**

**Учебной (рассредоточенной) практики**

**Обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(фамилия, имя, отчество)*

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

Город

Год

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_** 20\_\_\_ г. |

**Индивидуальный план работы обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Форма отчетности** | **Отметка о выполнении** | **Подпись руководителя** |
|  | Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы | Участие в работе  конференции |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

**Отчет о прохождении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики**

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество практиканта*)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*(Заполняется руководителем практики)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практика магистранта

*(указать вид практики)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*фамилия, имя, отчество*)

оценена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 4**

**ОТЗЫВ**

о деятельности магистранта \_\_ курса очной формы обучения, профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Проходившего учебную (рассредоточенную) практику

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. в учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учреждения)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/дается характеристика уровня профессиональной подготовки и отношения к работе/

Педагогический коллектив ГОУ рекомендует оценить практику магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-наставник ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Руководитель ГОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(*подпись*) (*И.О.Ф.*)

Место печати

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Приложение 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Практическое задание | Отчетные материалы | Отметка магистранта о сложностях в работе | Отметка руководителя  Практики |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

#### **7.7.5. Рабочая программа научно-исследовательской работы обучающихся**

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505.

**1. Цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов**

**Цель:** подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИРМ взаимосвязана со всеми модулями базовой и вариативной частей, частности с такими как: Научно-исследовательская работа, Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся, Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования, Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования, Организация системы управления качеством образования. Содержание НИРМ является основным при определении задач формирования исследовательских компетенций магистров.

**Задачи:**

подготовка магистранта к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

**2. Место НИРМ в структуре ОП:**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза.

**3. Значение НИРМ в профессиональной подготовке магистрантов**

У магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

в области научно-исследовательской деятельности:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
* способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
* готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
* готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
* готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
* способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Набор формируемых в магистерской программе профессиональных компетенций, включая специальные компетенции, распределен по трем видам деятельности.

* способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере оценки качества образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
* готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области оценки качества образования (ПК-6);
* способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1).
* способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
* готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
* способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
* готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
* способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2).
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
* готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в области оценки качества образования (ПК-12);
* способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3);
* способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);
* способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5);
* способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6).

**4. Виды НИР**

научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

**5. Структура и содержание НИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы НИРМ | Содержание | Формы отчета |
| 1 | 1. *Самостоятельная работа:* постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы (включая публичную презентацию для выступления на кафедре).  Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.  2*. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение методологической основы диссертации.  *3. Научно-методические семинары*: презентация и обсуждение плана и результатов своей исследовательской деятельности: темы исследования и ее актуальности; научного аппарата исследования; библиографии; результатов теоретических исследований. | **1 семестр**  Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации.  Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.  Разработка научного аппарата исследования. | Текст научного аппарата исследования, выступление на семинаре, реферативные обзоры литературы. |
| 2 | 1. *Самостоятельная работа:* продолжение подбора и изучения основных литературных источников; проведение теоретического анализа;  выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.  2 *.Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение научного аппарата и методов исследования, коррекция исследовательской программы.  *3. Научно-методические семинары*: участие в теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;  выступление на научных конференциях; обсуждение планирования, проведения и результатов эмпирических исследований (констатирующий эксперимент); подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи. | **2 семестр**  Продолжение работы по подробному обзору литературы по теме исследования с целью анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования.  Работа над реализацией задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования.  Планирование и проведение пилотажного исследования.  Планирование основного этапа экспериментального исследования. | Вступление на семинарах. Аналитические обзоры. |
| 3 | 1. *Самостоятельная работа:* выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы: выступление на научных конференциях,  подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи, а также участие в научной работе кафедры; проведение опытно-экспериментальной работы.  2*. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение методологии обработки результатов исследования и проверки гипотезы.  *3. Научно-методические семинары*: обсуждение формирующего и контрольного этапов эксперимента; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи. | **3 семестр**  Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.  Проведение основного этапа опытно-экспериментальной работы. | Научные статьи. Выступления на семинарах и конференциях. План проведения эксперимента (опытно-экспериментальной работы). |
| 4 | 1. *Самостоятельная работа: в*ыполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы: оформление результатов исследования.  *2. Индивидуальные и групповые консультации:*  обсуждение содержание основных разделов диссертации и окончательного текста магистерской диссертации.  *3. Научно-методические семинары*: обсуждение текста автореферата магистерской диссертации; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи. | **4 семестр**  Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка окончательного текста магистерской диссертации. | Текст магистерской диссертации. |

С целью достижения магистрантами образовательных результатов, заложенных в программе, и ориентации их в профессиональном направлении, в рамках научно-исследовательской работы организуются следующие формы работ:

* мастер-классы (мастерские), которые проводит приглашенный эксперт в данной области, обладающий опытом работы в области оценки качества образования и развития данной сферы. На мастер-классе (мастерской) будет представлено описание реального опыта эксперта с возможностью задать вопросы и обсудить интересующие студентов проблемы. Примерные темы мастер-классов представлены в Приложении 4;
* создание исследовательских индивидуальных и групповых проектов на базе организаций-партнеров (ФИПИ, МЦКО и др.);
* методологические семинары, которые проводятся преподавателями в русле отдельных тем, связанных с исследовательскими интересами преподавателя; методологический семинар можно рассматривать как площадку для получения обратной связи и критических суждений относительно студенческих разработок; необходимо, чтобы студент выбирал как минимум один из заявленных методологических семинаров;
* презентационные лекции, которые читаются приглашенными преподавателями, экспертами в рамках утвержденного курса с целью дать комплексное представление по этому направлению подготовки и осветить наиболее интересные вопросы;
* организационно-деятельностные игры, в том числе выездные;
* консультации преподавателей и специалистов (узкой специализации) для оказания помощи студентам в усвоении теоретического и практического материала.

Дополнительный блок заданий в рамках реализации НИРМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы НИР** | **Содержание** | **Форма отчета** |
| 11 | Посещение открытой лекции ведущего специалиста по профилю подготовки/ Мастер-класса | Погружение в профессиональный контекст. Вопросы.  Участие в разработке диагностического инструментария. Апробация. | Эссе «Мои размышления о профессии»  Подборка комплекта оценочных заданий с их аналитикой. |
| 32 | Участие в научной группе, которая осуществляет элемент/этап научного исследования под руководством одного из ведущих преподавателей | Знакомство с направлениями исследовательских работ в рамках профиля подготовки. Посещение/участие в открытом мероприятии исследовательского коллектива. Определение возможных интересов в рамках исследовательской работы. | Экспертный бланк/самоанализ |
| 43 | Посещение организаций потенциальных работодателей | Анализ открытых информационных источников об организации. Формирование интервью с работодателем для осознания себя в профессии. Резюме «Я ваш сотрудник» | Аналитический материал  Структура интервью  Резюме |

**6. *У*чебно-методическое и информационное обеспечение НИРМ:**

**а) основная литература**

1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник [Текст] / П.В. Алексеев, А.В.Панин. – М. : Проспект, 1998.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2006. – 144 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов и др. – М. : Просвещение, 1988.
4. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат: метод. пособие. – 3-е изд. [Текст] / С.Л. Денисов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 84 с.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружин. – СПб. : Питер, 2000. – 456с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 264 с.
7. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию [Текст] / А. Захаров, Т. Захарова. – М. : Питер, 2006. – 157 с.
8. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов) [Текст] / В.В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 272 с.
9. Кэмпбелл, Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Текст] / Д.Т. Кэмпбелл. – СПб., 1996.

**б) дополнительная литература**

1. Гузеев, В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации [Текст] / В.В. Гузеев // Педагогические технологии 2004. № 2. – С. 116–133.
2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: уч. пос. для вузов [Текст] / Р. Готтсданкер. – М. : Академия, 2005.
3. Зинченко, Б.П. Методологические вопросы психологии [Текст] / Б.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М., 1983.
4. Кузьмина, Л.В. Психологическое исследование [Текст] / Л.В. Кузьмина. – СПб., 1994.
5. Маслак, А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии [Текст] / А.А. Маслак. – Курск, 1998.
6. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
7. Герасимов Б. Основы научного исследования / Б. Герасимов, В. Дробышева, Н. Злобина, Е. Нижегородов, Г. Терехов. – М. : Форум, 2011. – 212 с. (Серия «Высшее образование»).
8. Тютюник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: Учеб. пос. для студ. факультетов психологии высш. учеб. заведений / В.И. Тютюник. – М., 2002.
9. Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании [Текст] / В.С. Швырев. – М., 1978.

**в) интернет-ресурсы**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 151 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=22605 (дата обращения 12.5.2016).

2. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – ИПК Издательство стандартов, 2001. – URL : http://www.gsnti- norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/  
7\_32.htm (дата обращения 12.5.2016).

3. Русаков А.А., Богатырева Ю.И. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Тула, 2004. – URL : http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections/lection\_3.htm (дата обращения 12.5.2016).

4. Псипортал – статьи, книги, события в области психологии [Электронный ресурс]. – URL : http://psy.piter.com (дата обращения 12.5.2016).

**7. Материально-техническое обеспечение НИРМ**

Пакет программ SPSS 10.

Компьютеры, оргтехника.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Наименование вуза, факультета)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Одобрен на заседании  (протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

**Форма обучения:** очная

**Направление подготовки:** 44.04.02 Педагогическое образование

**Программа магистратуры:** «Оценка образования и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

**Научный руководитель магистранта:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

**Тема магистерской диссертации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Развернутый план магистерской диссертации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Содержание НИР в семестре | Форма представления результатов НИР | Срок представления результатов НИР |
| 1 | Выявление проблемы исследования, постановка целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования.  Обоснование актуальности выбранной темы.    Подбор и изучение основных  литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.  Характеристика современного состояния изучаемой проблемы.  Разработка научного аппарата исследования.  Подготовка плана проведения пилотажного исследования  *Участие в научно-методических семинарах*:  презентация и обсуждение плана и результатов исследовательской деятельности (темы исследования, ее актуальности; научного аппарата исследования; библиографии;  результатов теоретических исследований)  Участие в научно-практической конференции | Утверждённая тема диссертации  Обоснование темы, включая публичную презентацию для выступления на кафедре  Библиографический список  Реферативные обзоры литературы  Текст научного аппарата исследования  План проведения  Выступление на семинаре  Доклад с презентацией  Анализ выступлений участников конференции |  |
| 2 | Продолжение работы по подробному обзору литературы по теме исследования с целью анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.  Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования.  Работа над реализацией задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования (проведение теоретического анализа).  Проведение пилотажного исследования.  Планирование основного этапа экспериментального исследования.  *Научно-методические семинары*: участие в теоретических семинарах по тематике исследования, в научной работе кафедры;  выступление на научных конференциях; обсуждение планирования, проведения и результатов эмпирических исследований (констатирующий эксперимент).  Подготовка к публикации научной статьи по результатам теоретического анализа.  Участие в научно-практической конференции | Текст теоретической главы (первый вариант)  Результаты проведения пилотажного исследования  План и диагностический инструментарий  Вступление на семинарах  Рукопись научной статьи  Текст выступления |  |
| 3 | Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.  Проведение основного этапа опытно-экспериментальной работы.  Выступление на научных конференциях.    Подготовка и публикация научной статьи.  *Научно-методические семинары*: обсуждение формирующего и контрольного этапов эксперимента. | План проведения эксперимента (опытно-экспериментальной работы)  Текст экспериментальной главы (первый вариант)  Доклад с презентацией  Научная статья  Доклад с презентацией |  |
| 4 | Завершение теоретического анализа.  Завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы и оформление результатов исследования.  Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.  *Научно-методические семинары*: обсуждение текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи. | Текст теоретической главы (окончательный вариант)  Текст экспериментальной главы (второй вариант)  Текст магистерской диссертации |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Магистрант  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Научный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** | **Согласовано:**  Руководитель программы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** |

**Приложение 2**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Наименование вуза, факультета)*

**Промежуточный отчет о научно-исследовательской работе магистранта**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семестре**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Педагогическое образование

**Программа магистратуры** «Оценка образования и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

**Тема магистерской диссертации \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание проделанной НИР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты НИР** *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Магистрант  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Научный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** | **Согласовано:**  Руководитель программы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** |

**Приложение 3**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Наименование вуза, факультета)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Одобрен на заседании  (протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**МАГИСТРАНТА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

**Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Педагогическое образование

**Программа магистратуры** «Оценка образования и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»

**Научный руководитель магистранта**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

**Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Результаты НИР** *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Список публикаций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы, ее вид | Форма работы | Выходные данные | Объем в п.л. | Соавторы |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПОЛНЕННОГО ДИССЕРАЦИОННОГО (МАГИСТЕРСКОГО) ИССЛЕДОВАНИЯ**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Магистрант  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Научный руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** | **Согласовано:**  Руководитель программы    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  **«**\_\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **20**\_\_\_ **г.** |

**Приложение 4**

**Мастер-классы по магистратуре**

**«Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»**

**в рамках НИРМ**

**1 год обучения 1 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущий мастерской** | **Название мастер-класса** |
| **Модуль 1: Научно-исследовательская работа (общекультурный)** | |
|  | Государственная политика в сфере оценки качества образования |
|  | Центр независимой диагностики МЦКО |
|  | Научный текст как форма представления результатов научного исследования (написание статьи) |
| **Модуль М. 2.Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся** | |
|  | Практика анализа образовательной политики |
|  | Формирующее оценивание на практике |

**1 год обучения 2 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ведущий мастерской** | **Название мастер-класса** | |
| **Модуль 3: Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования** | | |
|  | Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования | |
|  | Образовательные стандарты и образовательные результаты: международный опыт, тенденции, подходы | |
|  | Проблемы и вопросы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом. | |
| **Модуль 4. Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования** | | |
|  | | Экзамены с высокими ставками и государственная итоговая аттестация |

**2 год обучения 3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущий мастерской** | **Название мастер-класса** |
| **Модуль 5. Организация системы управления качеством образования** | |
|  | Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования |
|  | Нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации. |

### **7.8.** Методические материалы по организации процедуры оценки образовательных результатов в условиях общего образования, включающие в себя описание механизмов, обеспечивающих совершенствование оценки качества образовательных результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам

Развитие системы оценки качества общего образования является одним из приоритетов развития современного образования. Система оценки качества образования решает задачи:

* предоставления информации об образовательных достижениях, в том числе и в динамике, разным группам пользователей, включая родителей;
* выявления факторов, влияющих на качество образования, и обеспечение принятия обоснованных управленческих решений;
* создания условий для государственно-общественной оценки качества образования.

Региональная система оценки качества образования включает следующие элементы:

* систему региональных процедур оценки образовательных достижений, включающую независимые диагностики и мероприятия по поддержке внутреннего мониторинга образовательных организаций;
* внешний мониторинг образовательной деятельности ОО по открытым источникам;
* рейтинг образовательных организаций;
* систему повышения квалификации педагогических работников в области оценки качества образования.

Организация процедуры оценки образовательных результатов в условиях общего образования регламентируется региональной системой оценки, которая при оценке учебных достижений обеспечивает:

* охват всех ступеней образования (начальной, основной и средней школы);
* диагностику как предметных, так и метапредметных результатов;
* использование измерительных материалов как в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, так и в соответствии с ФГОС.

Региональная независимая диагностика образовательных достижений базируется на принципах:

* независимости процедур оценки, надежности и достоверности получаемых результатов, которые обеспечиваются строгим выполнением всех требований к процедуре разработки измерительных материалов, соблюдением процедуры проведения диагностических работ с обязательным присутствием независимого наблюдателя;
* единства требований к образовательным результатам (в их обязательной части и части, формируемой регионом), которые обеспечиваются содержанием и структурой региональных измерительных материалов;
* разделения оценочных процедур на проводимые на основе добровольности участия ОО и проводимые на основе обязательного участия.

Система независимой диагностики реализует принципы единства требований к образовательным результатам, независимости и достоверности диагностических процедур и добровольности участия образовательных организаций города. Независимость и достоверность результатов оценки учебных достижений обучающихся обеспечивается строгим соблюдением процедуры проведения проверочных работ с обязательным присутствием независимого наблюдателя.

Кроме независимой диагностики система реализует поддержку внутреннего мониторинга качества образования образовательных организаций, предлагая единые измерительные материалы для оценки учебных достижений учащихся.

Поддержка внутришкольного мониторинга осуществляется в процессе использования единых для города измерительных материалов и централизованной обработки результатов процедур внутренней оценки ОО. Этот механизм позволяет достигать объективности школьной отметки и, как следствие, повышать степень доверия общества к внутриклассному оцениванию.

Средством, позволяющим эффективно включать независимую диагностику в систему оценки качества образования, является наличие единой информационно-аналитической системы. Использование информационно-аналитической системы позволяет охватывать большее число пользователей, выстраивать автоматизированную систему мониторинга и сбора статистики, структурировать систему показателей для оценки состояния и развития системы образования.

Информационно-аналитическая система поддерживает следующие информационные потоки:

* реестр образовательных организаций,
* реестр кадров,
* реестр контингента,
* аттестацию педагогических кадров,
* профессиональные конкурсы;
* ЕГЭ и ГВЭ-11, ОГЭ и ГВЭ-9;
* независимую диагностику;
* мониторинги;
* электронный журнал и дневник.

Результаты процедур независимой диагностики интегрируются в информационно-аналитическую систему, что позволяет формировать региональную базу данных результатов диагностики образовательных достижений, представлять результаты независимой оценки разным группам пользователей, в том числе и в динамике, обеспечивать руководителей и специалистов системы управления образованием разного уровня разнообразной аналитической информацией и создает условия для государственно-общественной оценки качества образования, включая осуществление контроля в формах общественного наблюдения.

Результаты независимой диагностики, сохраненные образовательными организациями, интегрируются в электронное портфолио обучающегося и в портфолио учителя и могут являться основой для выводов при проведении аккредитационной экспертизы образовательных организаций и аттестации педагогических кадров.

Система мониторинга качества образовательной деятельности общеобразовательных организаций представляет собой экспертизу документов и материалов, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций и анализ информации, имеющейся в информационно-аналитической системе. Проведение таких мониторингов позволит повышать качество разрабатываемых в образовательной организации документов и материалов; обеспечивать открытость и достоверность информации о деятельности образовательной организации.

**Организация процедуры оценки образовательных результатов в условиях общего образования** в рамках региональной системы диагностик образовательных результатов делится наобязательные независимые диагностики и независимые диагностики, проводимые на основе добровольного участия ОО.

Обязательные диагностики проводятся в 4 и 7 классах с участием всего контингента обучающихся в данной параллели во всех образовательных организациях города.

Проведение обязательных диагностик в 4 и 7 классах с обязательной фиксацией результатов всех обучающихся позволяет получать информацию об учебных достижениях каждого школьника 4 раза за время обучения (диагностика в конце 4 класса, диагностика в 7 классе, ОГЭ и ЕГЭ) и вне зависимости от того, принимал ли данный класс участие в каких-либо диагностиках на основе добровольного участия. Всеобщность участия позволяет и более пристально следить за результатами образовательной организации, вовремя выявлять «зоны риска».

Независимые диагностики на основе добровольного участия достаточно разнообразны. Как правило, в течение года проводится порядка 30 таких оценочных процедур.

Независимые диагностики можно разделить по проверяемому содержанию и по характеру проверяемых результатов обучения. По содержанию выделяются два вида диагностик:

* в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г.;
* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

По проверяемым результатам обучения выделяются:

* диагностики предметных результатов обучения;
* диагностики метапредметных результатов обучения.

Одним из активно развивающихся направлений региональной системы оценки качества образования является поддержка внутреннего мониторинга школы. В этом случае уполномоченным центром оценки качества предоставляются измерительные материалы, а проведение и проверка проводится образовательной организацией.

В рамках внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) проводится мониторинг адаптационного потенциала в 1-4 классах, мониторинг оценки планируемых результатов обучения в 1-3 классах, мониторинг сопровождения введения ФГОС по оценке предметных планируемых результатов в 5-7 классах и 10 классах.

Важным является использование измерительных материалов, разработанных по единым для всего города требованиям, и единые подходы к оценке. Результаты выполнения заданий необходимо накапливать в информационно-аналитической системе. Тем самым осуществляется постоянное взаимодействие внутренней оценки ОО с внешними требованиями и корреляция результатов внешней и внутренней оценки.

Отдельным направлением выступает мониторинг индивидуальных результатов обучения ***в рамках сопровождения введения ФГОС***. По данному направлению рекомендуется проводить следующие мероприятия:

* изучение готовности первоклассников к обучению в школе;
* мониторинг адаптационного потенциала обучающихся в 1-4 классов;
* мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе (1, 2 и 3 классы) по русскому языку, математике и чтению в рамках ВМКО;
* диагностика достижения планируемых результатов обучения в начальной школе (4 классы) по английскому языку и окружающему миру в рамках ВМКО;
* диагностика достижения предметных результатов обучения по русскому языку (5 класс) в рамках независимой диагностики качества образования;
* мониторинг достижения планируемых результатов обучения в 5 классах по математике, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку и технологии в рамках ВМКО;
* мониторинг достижения планируемых результатов обучения в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, изобразительному искусству и технологии в рамках внутреннего мониторинга ОО;
* мониторинг достижения планируемых результатов обучения в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку и физике в рамках внутреннего мониторинга ОО;
* мониторинг достижения планируемых результатов обучения в старшей школе (10 класс) по информатике (углубленный и базовый уровень), биологии (углубленный и базовый уровень) и географии (базовый уровень), в рамках независимой диагностики качества образования.

В рамках диагностики ***метапредметных результатов обучения*** рекомендуется проводить по следующим направлениям:

* диагностика познавательных метапредметных умений;
* диагностика грамотности чтения;
* диагностика овладения межпредметными понятиями;
* диагностика коммуникативных и регулятивных умений в рамках проектной деятельности (проводилась ОО в рамках внутреннего мониторинга);
* диагностика ИКТ-компетентности.

**Подготовка инструментария оценки**

В рамках ***мониторинга адаптационного потенциала обучающихся 1-4 классов*** следует проводить изучение готовности первоклассников к обучению в школе (ежегодно, в сентябре месяце) и мониторинг адаптационного потенциала в 1-4 классах (ежегодно, в мае месяце).

Мониторинг изучения готовности первоклассников к обучению в школе позволит определить стартовый адаптационный потенциал ребенка, особенности его обучения на ближайшее время. По результатам обследований учитель и администрация школы получают наглядный графический материал, отражающий уровень развития отдельных способностей и качеств учащихся, сравнительные данные по классу, городу, что позволит выстроить качественный, личностно-ориентированный образовательный процесс.

В ходе диагностики в 1-4 классах в конце года исследуются индивидуально-личностные особенности ребенка и особенности образовательной среды в семье. Полученные результаты сравниваются с данными первого этапа мониторинга, который осуществлялся в начале обучения в первом классе. В основе мониторинга следует использовать комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной и основной школе.

Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга качества образования ОО с использованием единого инструментария.

***Мониторинг оценки планируемых результатов обучения в 1-3 классах***

Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы рекомендуется проводить в конце учебного года в рамках внутришкольного мониторинга качества образования: в 1-3 классах по русскому языку, математике и чтению.

Кодификаторы по русскому языку, математике и чтению для промежуточной аттестации за курсы обучения в 1, 2 и 3 классах разрабатываются на базе планируемых результатов обучения по этим предметам, опубликованных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Варианты работ должны включать задания базового и повышенного уровней сложности, по результатам выполнения работы выделяются группы с различными уровнями подготовки: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

По результатам диагностики вырабатываются рекомендации для администрации образовательных учреждений по анализу и интерпретации полученных результатов с целью использования их для управления качеством образования, а также для специалистов начальной школы с целью:

* организации индивидуальной помощи учащимся с низкими результатами диагностики;
* целенаправленной работы с детьми, продемонстрировавшими высокий уровень достижений;
* разработки и реализации системы мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и интереса учащихся к изучению отдельных предметов, на формирование универсальных учебных действий;
* организации методической помощи учителям начальной школы по выявленным проблемам, по созданию открытого банка методических приемов, направленных на реализацию ФГОС начального образования.

***Диагностика предметных результатов в соответствии со стандартами 2004 г.***

Измерительные материалы для оценки предметных результатов базируются на кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ. Содержание работы отбирается в зависимости от целей диагностики (стартовая, рубежная или итоговая). При необходимости учитываются особенности разных учебных методических комплектов и разрабатываются разные серии вариантов.

Как правило, используются задания базового и повышенного уровней сложности в примерном соотношении – 70 % и 30 % соответственно. Варианты формируются на основе банков стандартизованных заданий.

***Мониторинг сопровождения введения ФГОС в 5-7 классах и в 10 классах (оценка предметных результатов обучения)***

Для проведения диагностик предметных результатов в соответствии с ФГОС разрабатываются кодификаторы планируемых результатов, которые включают планируемые результаты и операционализированные умения. Для проведения промежуточной аттестации в 5-7 и 10 классах в них выделяются те планируемые результаты, которые можно выносить на проверку по итогам обучения в данном классе.

Измерительные материалы для оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС реализуют деятельностный подход, т. е. предметом оценки становятся не содержательные единицы, а планируемые результаты или операционализированные умения. Для оценки тех планируемых результатов, которые ранее не оценивались в рамках предмета, следует создавать новые модели заданий.

Минимальная граница достижения требований ФГОС определяется исходя из результатов выполнения обучающимися заданий базового уровня, проверяющих планируемые результаты блока «Выпускник научится» и сконструированных на наиболее значимых элементах содержания. Уровни достижения требований ФГОС определяются исходя из результатов выполнения заданий разного уровня сложности, проверяющих разные блоки планируемых результатов.

***Инструментарий для диагностик метапредметных результатов обучения.***

Для подготовки инструментария используется классификация метапредметных результатов обучения, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификации метапредметных результатов обучения

Разработка измерительных материалов для разных групп метапредметных результатов осуществляется на основе кодификатора метапредметных результатов, который создан на базе требований ФГОС.

Разрабатывается инструментарий для проведения следующих процедур, оценивающих достижение метапредметных результатов обучения:

* изучение готовности учащихся к обучению в основной и средней школе на базе комплексной оценки познавательных универсальных учебных действий (УУД) как важнейшей части метапредметных результатов обучения;
* мониторинг сформированности метапредметных результатов обучения (познавательные УУД) в 5-7 классах тех ОО, которые перешли на ФГОС ООО;
* диагностика регулятивных и коммуникативных УУД в проектной деятельности;
* диагностика читательской грамотности;
* межпредметные диагностики, в рамках которых оценивается овладение межпредметными понятиями как частями метапредметных результатов на базе различных образовательных областей;
* диагностика ИКТ-компетентности.

Изучение готовности учащихся к обучению в основной и средней школе рекомендуется проводить в начале 5 класса (по результатам обучения в начальной школе) и в начале 10 класса (по результатам обучения в основной школе). Исследование позволит оценить уровень сформированности познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС и определить степень готовности учащихся к продолжению образования. Достоинством этой оценочной процедуры является ее комплексность (оценка читательских умений, общелогических приемов познания, методологических умений и решение проблем), а к недостаткам – обобщенность результатов.

Инструментарий, построенный на тех же концептуальных основах, используется и для мониторинга сформированности метапредметных результатов обучения, который следует проводить в конце каждого года. Этот мониторинг позволяет сформировать промежуточные (на конец каждого года обучения) требования к метапредметным результатам, которые впоследствии могут стать основанием уже для контрольных процедур на этапе промежуточной аттестации.

В рамках этих процедур учащимся предлагается**комплексная работа,** построенная на материале разных предметов. Варианты измерительных материалов составляются таким образом, чтобы каждый учащийся выполнял задания по всем выделенным для проверки группам познавательных метапредметных умений, но на материале разных предметов. Задания делятся на три группы по степени самостоятельности деятельности, которая требуется для его выполнения: группа 1 – воссоздание способа деятельности, группа 2 – применение способа деятельности, группа 3 – преобразование способа деятельности.

Задания в варианте, как правило, предлагаются группами, для того чтобы снять проблемы слишком часто изменяющегося контекста. Каждая группа строится из заданий, требующих для их выполнения различной степени самостоятельности в овладении проверяемым способом деятельности. Как правило, задания в группе выстраиваются в порядке усложнения: от проверки простого узнавания алгоритма или использования способа деятельности в типовых учебных задачах к более сложным заданиям, требующим комбинирования и импровизации.

***Диагностика грамотности чтения*** базируется на концептуальных положениях, используемых в рамках международных сравнительных исследований качества образования PIRLS и PISA. При диагностике читательских умений в тесте предлагаются информационные блоки и задания к ним. В качестве информационных блоков могут выступать самые различные тексты – художественные, научно-познавательные и т. д. Тематика текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям учащихся и, по возможности, находилось в сфере их познавательных интересов. Задания по работе с текстами ориентированы на проверку трех групп умений:

* поиск информации и общая ориентация в тексте;
* глубокое понимание текста;
* оценка информации и применение информации из текста в учебно-практических задачах.

Задания, ориентированные на проверку первой группы умений, предполагают поиск и выявление информации, представленной в явном виде. Например, приводить примеры из текста, подтверждающие данное высказывание, определять из текста значение новых терминов, сопоставлять информацию, представленную в разных знаковых системах (в тексте и графике или схеме), определять последовательность событий в тексте, ранжировать объекты на основе информации из текста и т. п. Задания второй группы требуют обобщения и интерпретации информации. Здесь могут проверяться, например, умения: выделять главную мысль отдельных частей текста, делать выводы на основе информации из текста, интерпретируя использованные в тексте выразительные языковые средства, и т. п. Отличительной чертой заданий третьей группы является их конструирование на основе внетекстовых ситуаций. Здесь используются новые и, чаще всего, практико-ориентированные ситуации, к анализу которых необходимо применить знания, полученные из соответствующих информационных блоков.

***Межпредметные диагностики*** позволяют оценить овладение межпредметными понятиями. Межпредметные понятия выделяются на основе анализа содержательных межпредметных связей. Для каждой диагностики составляется кодификатор проверяемых межпредметных понятий.

Для ***оценки регулятивных и коммуникативных УУД*** используется проектная деятельность. Группам учащихся из 4-5 человек предлагается для выполнения проект, а оценка сформированности умений (ставить цель, планировать свою деятельность, распределять обязанности в группе, контролировать ход работы, участвовать в работе группы, в обсуждении и принятии решения и т. д.) оценивается наблюдателями в процессе работы с помощью специально разработанных экспертных карт. При оценке результатов проекта учитываются и самооценка участников группы и их взаимооценка.

Для всех диагностик за месяц до проведения на сайте должны быть опубликованы документы, регламентирующие разработку измерительных материалов:

1. Спецификация измерительных материалов, включающая:

* цель проведения диагностики,
* перечень документов, на основании которых разрабатывается инструментарий,
* описание содержания и структуры материалов,
* распределения заданий по уровням сложности,
* распределение заданий по контролируемым элементам содержания или планируемым результатам обучения;
* оценивание отдельных заданий и работы в целом;
* обобщенный план вариантов.

1. Демонстрационный вариант, соответствующий спецификации измерительных материалов.

**Для организации процедуры оценки** необходимы организационные структуры, которые работают с банками заданий и обработкой результатов; подготавливают инструктивно-методические материалы для проведения диагностик, обучают организаторов и наблюдателей и проводят диагностику; проводят экспертизу материалов, работу с разработчиками инструментария и анализ результатов диагностик.

Подготовка инструментария для обязательных диагностик или для мероприятий контролирующего характера должна осуществляется на основании банка заданий, имеющего надежные статистические характеристики. Если диагностика имеет апробационный характер, то используются преимущественно новые задания, но, как правило, включаются якорные задания.

При подготовке измерительных материалов для любой диагностики используется единый алгоритм, включающий две содержательных экспертизы, тестологическую экспертизу, редакционную и корректорскую правки. Временной промежуток подготовки вариантов для диагностики в зависимости от новизны процедуры и наполнения соответствующего банка занимает от двух месяцев до полугода.

Для подготовки к проведению диагностики необходимы следующие документы:

1. Порядок проведения диагностики, в котором описываются все этапы подготовки, проведения, обработки и публикации результатов с указанием сроков для каждого этапа.
2. Руководство для директора, в котором описываются все этапы подготовки и проведения (основание для проведения диагностики, порядок названия координаторов и организаторов от ОО, порядок ознакомления с инструктивными материалами, подготовка аудитории для проведения диагностики, подготовка дополнительных материалов, необходимых для проведения диагностики, процедура встречи наблюдателей, процесс передачи диагностических материалов, проверка присутствия обучающихся в аудитории, обеспечение условий проведения диагностики, порядок получения результатов диагностики, способы подачи заявок на переобработку результатов, рекомендаций и замечаний по процедуре и материалам диагностики).
3. Руководство для организатора по подготовке и проведению диагностики (описание процедуры проведения диагностики с указанием времени и текстом инструкций для учащихся).
4. Протокол организатора по проведению диагностики, в котором фиксируется количество учащихся, время вскрытия конвертов, время опечатывания возвратно-доставочного пакета и т. д.).
5. Образец приказа по образовательной организации об организации и проведении диагностики.

В случае проведения независимых диагностик процедура подготовки инструментария, проведения и анализа результатов включает следующие этапы:

* подготовка инструментария и печать вариантов диагностической работы;
* проведение диагностики организатором из ОО в присутствии независимого наблюдателя;
* сбор работ обучающихся и доставка их в независимый центр оценки качества образования сразу после проведения диагностики;
* организация сканирования бланков работ обучающихся, централизованной компьютерной проверки заданий с выбором ответа и с кратким ответом;
* создание единой экспертной комиссии и централизованная проверка заданий с развернутым ответом;
* обработка результатов и публикация результатов в личных кабинетах ОО, учеников, межрайонных советов директоров;
* подготовка аналитического отчета по результатам диагностики, публикация его на сайте независимого центра оценки качества образования и проведение вебинара по анализу результатов данной процедуры.

В случае проведения диагностик в рамках поддержки ВМКО цикл работ включает следующие этапы:

* подготовка инструментария и размещение его на ресурсе, доступном для ОО;
* проведение диагностики организатором из ОО с учетом рекомендованных требований к процедуре проведения;
* размещение ключей и критериев оценивания на ресурсе, доступном для ОО, и проверка работ силами учителей внутри ОО;
* заполнение каждой ОО электронной базы результатов диагностики и отправка ее в независимый центр оценки качества образования;
* обработка полученных результатов независимым центром оценки качества образования, формирование статистических форм и публикация их на ресурсе, доступном для ОО (как основание для сравнения результатов данной ОО со средними результатами по городу).

Процедуры независимой диагностики школам предлагается провести либо в форме бланкового тестирования, либо в компьютерной форме. Для компьютерной формы также существует специальный сервис, позволяющий проводить тестирование в on-line режиме. Как правило, в такой форме проводятся диагностики, включающие только задания с выбором ответа и с кратким ответом. В режиме on-line тестирования осуществляется предъявление заданий на компьютере и автоматическая обработка результатов.

Инструментарий для оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями ФГОС использует широкий спектр заданий с развернутым ответом, поскольку это оптимальная форма для проверки способности учащихся использовать полученные знания в учебно-познавательных и учебно-практических задачах.

При проверке заданий с развернутым ответом необходимо соблюдение следующих условий:

1. Размещение текстов диагностических работ, критериев оценивания, документов на оплату работы.
2. Обучение экспертов перед допуском к проверке заданий. После проведения каждой диагностики команда тьюторов (как правило, это авторы-разработчики и наиболее опытные эксперты в этой области) на основе выборочной проверки детских работ готовит:

* обучающий видеоролик с описанием критериев оценивания и разбором типичных и сложных случаев оценивания работ по каждому заданию;
* тренировочные материалы и зачетную работу.

Эти материалы размещаются в личных кабинетах экспертов.

1. Эксперт дистанционно изучает видеоролик, проходит тренировку и сдает зачет. К реальной проверке он допускается, если результаты сдачи зачета удовлетворяют заложенным в систему требованиям.
2. Детские работы сканируются и загружаются в систему. Проверку работ эксперты осуществляют дистанционно, используя систему предварительного заказа работ. В процессе проверки осуществляется техническая поддержка со стороны службы обслуживания данной системы и содержательная поддержка со стороны тьюторов.
3. Не менее 10 % работ перепроверяются тьюторами, фиксируются расхождения и для каждого эксперта вычисляется коэффициент согласованности проверки заданий с развернутым ответом. Эти данные используются в дальнейшем для отбора экспертов к последующим диагностикам.

По результатам каждой независимой диагностики на уровне города проводится анализ результатов и готовится аналитический отчет.

Анализ результатов проводится на основании статистических форм выполнения каждого из заданий всей категорией участников (учитываются средние проценты выполнения, распределение средних процентов выполнения по каждому из дистракторов или баллов для политомических заданий, дифференцирующая способность и точечно-биссериальный коэффициент корреляции), а также те же статистические характеристики по группам обучающихся с различным уровнем подготовки (как правило, выделяется 4 группы по уровням подготовки).

Аналитические отчеты строятся по следующему обобщенному плану:

* цели и задачи проведения диагностики;
* характеристика инструментария (краткое описание содержания и структуры измерительных материалов, системы оценивания работы);
* основные результаты диагностики (краткая характеристика участников, средний балл, средний процент выполнения теста, диаграмма распределения участников по количеству полученных баллов, распределение по группам подготовки, диаграмма результатов по контролируемым элементам содержания или контролируемым умениям в зависимости от вида диагностики и соответствующая таблица со средними процентами выполнения по соответствующим блокам);
* анализ результатов по принятому в предмете и заложенным в структуре измерительных материалов блокам, которые выносятся на оценку (по разделам или темам курса для предметных диагностик в соответствии с ГОС 2004 г., по планируемым результатам обучения для предметных диагностик в соответствии с ФГОС, по блокам познавательных УУД для метапредметных диагностик и т. п.) и анализ выполнения проблемных заданий (в данном разделе отчета приводятся примеры проблемных заданий, анализируются результаты их выполнения, даются рекомендации по совершенствованию методики обучения);
* сравнение результатов данной диагностики с результатами предыдущих аналогичных диагностик или описание динамики формирования тех или иных умений или дидактических единиц на базе сравнения результатов диагностик в разных классах;
* анализ результатов групп обучающихся с различным уровнем подготовки (диаграмма результатов по оцениваемым блокам (элементов содержания или умений) для групп с разным уровнем подготовки, описание уровней (диапазон баллов, процент учащихся в данной категории, средний процент выполнения работы для данной категории) и описание уровня подготовки (освоенные и не освоенные данной группой элементы содержания или умения, достижения и типичные затруднения);
* выводы и рекомендации.

Время подготовки аналитического отчета должно составлять не более 1 месяца со дня проведения диагностики.

Результаты независимых диагностик используются в системе повышения квалификации работников образования как в рамках курсовой системы, так и в межкурсовой период.

Информационно-аналитическая система, формирующая единое сетевое региональное образовательное пространство с унифицированными подходами к управлению качеством образования, реализует принципы доступности, открытости, объективности, прозрачности, системности и модульности.

### **7.9.** Методические рекомендации для экспертов при проведении государственной аккредитации по оценке фондов оценочных средств по программам профессионального образования, включающих в себя описание процедуры и механизмов рассмотрения и оценки фондов оценочных средств при проведении государственной аккредитации; описание критериев оценки фондов оценочных средств по программам профессионального образования

В соответствии с ст. 1 п. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» «планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций)»; «планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы».

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Экспертиза основывается на следующих принципах:

– диагностичности целей контроля, соответствия целям обучения, качества предлагаемых критериев, индикаторов оценивания;

– полноты и системной организации оценочных материалов;

– уровней сложности учебных заданий, наличия адаптивных механизмов предъявления заданий, вариативности;

– междисциплинарности заданий;

– использования современных принципов и методов контроля;

– надежности и валидности результатов контроля;

– содержательной экспертизы, количественных характеристик качества заданий.

В современном образовательном пространстве возникает потребность в независимой оценке результатов обучения, что ведет к разделению функций контроля по разным субъектам образовательного процесса. Коррекция и тактическое управление учебным процессом делегируются преподавателю, и в таком случае не предполагается стандартизации системы оценивания. Измерительная функция для промежуточной и итоговой аттестации осуществляется третьим лицом, она имеет целью определение успешности или степени достижения запланированных результатов обучения.

При разработке ФОС необходима:

* декомпозиция планируемых результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе на конкретизированные результаты обучения, выраженные через знания, умения и уровень владения навыками (опытом деятельности);
* формулирование критериев и оценочных процедур в соответствии со спецификацией образовательных результатов. Спецификация необходима для обоснования надежности, валидности результатов контроля. На ее основе можно разрабатывать несколько вариантов систем заданий, устанавливать регламент оценочных мероприятий (время, нормативные сроки, учебно-методические, технические, эргономические условия проведения оценочных процедур);
* формирование содержания конкретных оценочных мероприятий;
* составление контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о степени достижения образовательного результата;
* разработка критериев оценивания и оценочных шкал.

Такая структура фондов оценочных средств способствуют объективной оценке образовательных результатов, заранее информируют обучающихся о том, какие оценочные процедуры их ожидают, ориентируют выбор преподавателя в способе обучения и оценивания, позволяют определить область и уровень сформированности образовательного результата, которого необходимо достичь в процессе обучения.

В процессе оценивания образовательных результатов следует отметить возрастающую роль оценочных шкал, которые позволяют оценить комплексный набор действий. Поэтому актуальным становится использование эссе, контрольных работ, исследовательских проектов, защиты рефератов, устных докладов, презентаций, портфолио и др. Оценочная шкала делает процедуру оценивания более объективной, исключает субъективизм преподавателя. Шкала, как правило, не зависит от дисциплины и направлена на оценку образовательного результата, определенных действий, цели оценивания или качества выполняемой работы («отчуждаемого результата»). Важным достоинством оценочных шкал является обеспечение обратной связи: как улучшить действия, чтобы усовершенствовать свои знания, умения, навыки.

**Спецификация оценивания образовательных результатов (пример)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные результаты | | Вид контроля (этап контроля) | Метод и форма контроля (оценочные средства) | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции |
|  |  |  |  |  |  |

При формировании ФОС важно учитывать следующие аспекты оценочной процедуры:

* периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций (по мере завершения изучения дисциплины, модуля, образовательной программы);
* соблюдение последовательности оценивания в зависимости от этапов формирования компетенции (на уровне знаний, на уровне умений и на уровне владения навыками (опытом деятельности);
* многоступенчатость и разносторонность: оценка и самооценка, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
* единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
* наличие методических материалов, определяющих процедуру контроля и поясняющих критерии оценки в различных шкалах.

ФОС должны проходить экспертизу внутри образовательной организации учебно-методическими службами, представителями работодателей и профессиональных сообществ, контрольно-надзорными органами. ФОС должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС, обеспечивать решение оценочной задачи в части соответствия всех групп компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных).

Организационная структура процесса оценивания ФОС включает следующие компоненты:

* определение цели оценивания – установление соответствия (по показателям/критериям) оцениваемых образовательных результатов требованиям ФГОС и профессиональным стандартам или иным основаниям (квалификационная характеристика);
* определение объекта оценивания – некоторые материально существующие объекты (продукты деятельности обучающегося или процесс его деятельности);
* определение предмета оценивания – совокупность определенных свойств объекта оценивания (показателей), на основании которых по выделенным критериям (основаниям) можно установить (идентифицировать) наличие компетенции обучающегося, выпускника (как способности / готовности к выполнению трудовой функции или вида профессиональной деятельности).

**Субъект (субъекты) оценивания** – эксперт (эксперты), устанавливающие связь между объектом оценки и предметом оценки.

**Обучающийся**, выпускник тоже выступает как субъект оценивания (в процедурах самооценки).

**Оценочные материалы – диагностический инструментарий,**  в том числе оценочные средства.

**Результат оценивания** – оценка, то есть суждение сформированности / не сформированности конкретной компетенции обучающегося, определенное конкретным экспертом (экспертами).

Для того чтобы минимизировать зависимость результата оценивания от субъекта оценивания, условия оценивания должны быть максимально регламентированы, оценочные процедуры унифицированы, а оценочные средства стандартизированы. Важные и значимые процедуры оценивания проводятся несколькими экспертами (комиссией) в целях объективизации результатов, особенно если процедура оценки касается модуля.

**Экспертиза ФОС**

Целесообразней прежде всего организовать внутреннюю экспертизу ФОС. Основной задачей экспертов является определение содержательной **валидности** оценочных средств.

**Валидность содержательная** – характеристика оценочных средств, выражающая показатель охвата при оценке компетенции всей совокупности компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, составляющих трудовую функцию, готовность к выполнению которой оценивается. Для целостной оценки профессиональной компетенции, необходимой для выполнения конкретной трудовой функции, следует применять комплексные практические задания, формат которых соответствует оцениваемой профессиональной компетенции.

Оценка **содержательной валидности** выполняется экспертом по следующим критериям: избыточность / недостаточность заданий в составе ФОС в сопоставлении с перечнем проверяемых компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности; полнота отражения в ФОС существенного содержания профессиональной деятельности.

Оценочные средства и процедуры должны отвечать следующим требованиям:

* совокупность заданий должна составлять систему, охватывать все необходимые и достаточные параметры, которые подлежат оценке;
* система должна отвечать требованиям достоверности: способы сбора и обработки исходной информации должны допускать возможность проверки точности полученных оценок в процессе независимых (альтернативных) процедур;
* система должна быть прозрачной: задания и оценки, полученные на их основе, должны обеспечивать однозначность интерпретации результатов, как специалистами, так и всеми участниками образовательного процесса;
* оценивание должно быть экономичным, получение достоверных данных должно производиться с минимально возможными ресурсными затратами.

Внешняя экспертиза ФОС осуществляется с участием работодателей как основных заказчиков.

ФОС с точки зрения «знаниевой» составляющей компетенции могут содержать тестовые материалы, с точки зрения оценки «умениевой» составляющей компетенции – кейсы.

**Аккредитационная экспертиза** – процедура оценки образовательной программы, основанная на анализе информации о соответствии аккредитуемой образовательной программы требованиям ФГОС (профессионально-общественной аккредитации).

**Контрольно-оценочные средства** – инструмент доказательства сформированности знаний, умений, практического опыта, компетенций, включающий контрольные задания, показатели и критерии оценки и условия выполнения.

**Критерий** – признак, на основании которого проводится оценка соответствия образовательной программы определенному показателю; значение (значения) показателя, на основании которого принимается решение о соответствии (несоответствии).

Основная профессиональная образовательная программа ОПОП – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

Требования законодательства и ФГОС:

* ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации образовательных программ, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация;
* оценка качества освоения образовательных программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации;
* для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Оценка контрольно-оценочных средств:

* задания включают одну или несколько задач (вопросов, тестов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить;
* показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности;
* критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) обучающимся;
* условия выполнения содержат перечень используемых материально-технических, информационных и коммуникативных ресурсов образовательной организации и обучающегося для выполнения задания.

По сложности контрольные задания разделяются на простые и комплексные контрольные задания. Простые (элементарные) контрольные задания предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести:

* тестовые задания с выбором варианта ответа,
* задания на установление соответствия;
* задания на установление правильной последовательности;
* простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
* несложные задания по воспроизведению текста, решения или мануального действия.

Комплексные контрольные задания требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа (например, кейсы). Комплексные контрольные задания могут применяться для проверки комплексных умений или компетенций обучающегося.

Решение комплексных контрольных заданий требует от аттестуемого выполнения сложных действий:

* по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т. п.;
* по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта / гипотезы;
* системного объяснения / решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т. п.;
* по оценке значения объекта / явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи / метода / теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п.

Выбор объекта оценивания – элемент компетенции:

– знания;

– умения (умения до автоматизма – навыка, опыта).

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы в соответствии со следующими нормативными правовыми актами общего характера:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»).

3. Приказ Минобрнауки России от 16.09.2014 № 1227 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности».

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования:

1. Приказы Минобрнауки России об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

2. Приказы Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

3. Приказы Минобрнауки России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

**Проведение аккредитационной экспертизы в отношении оценки фондов оценочных средств**

1. Цели проведения аккредитационной экспертизы

Целью проведения аккредитационной экспертизы в отношении оценки фондов оценочных средств является установление соответствия (несоответствия) содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам.

Проведение аккредитационной экспертизы основывается на следующих принципах:

* объективность;
* ответственность экспертов и (или) экспертных организаций за проведение и качество аккредитационной экспертизы;
* компетентность и независимость экспертов и (или) представителей экспертных организаций;
* информационная открытость.

Аккредитационная экспертиза проводится экспертной группой, состав которой утверждается распорядительным актом Рособрнадзора.

Во время проведения процедуры аккредитационной экспертизы образовательной деятельности эксперт или представитель экспертной организации / руководитель руководствуется кодексом профессиональной этики эксперта. Кодекс определяет правила нравственного поведения специалистов, прошедших процедуру аккредитации, – установления полномочий физического лица в качестве эксперта на право привлечения к аккредитационной экспертизе образовательной деятельности по основным образовательным программам. Кодекс призван содействовать укреплению авторитета аккредитационного органа и экспертов, принимающих участие в проведении аккредитационной экспертизы в составе экспертных групп, повышению доверия образовательных организаций к результатам деятельности экспертов, обеспечению единой нравственно-правовой основы для согласованных и эффективных действий при проведении аккредитационной экспертизы.

В соответствии с Кодексом главным критерием профессиональной деятельности эксперта являются интересы общества, интересы образовательных организаций. Эксперт должен быть добросовестным, независимым и беспристрастным, коммуникабельным, организованным и ответственным; должен уметь работать в команде и ориентироваться на достижение результата; обладать способностью самостоятельно и непредвзято делать выводы и принимать решения; располагать бюджетом времени для участия в экспертизах, быть мобильным.

Эксперт или представитель экспертной организации / руководитель экспертной группы не должен разглашать или передавать третьим лицам информацию, полученную при подготовке и проведении аккредитационной экспертизы.

Эксперт или представитель экспертной организации / руководитель экспертной группы должен требовать у образовательной организации только те документы, данные и сведения, которые необходимы для выполнения аккредитационной экспертизы.

Результаты аккредитационной экспертизы представляются в Заключении экспертной группы и Отчетах об аккредитационной экспертизе. Заключение экспертной группы и Отчеты об аккредитационной экспертизе содержат выводы о соответствии / несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Технология проведения аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ

1 Консультационное сопровождение по вопросам сбора документов для проведения государственной аккредитации –1 месяц

2 Подача образовательной организацией заявления о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и документов – 1 день.

3 Формирование экспертной группы – 20 дней.

4 Размещение распорядительного акта о составе экспертной группы на сайте Рособрнадзора – 3 дня.

5 Заключение договоров с экспертами гражданско-правового характера – 10 дней.

6 Экспертный камеральный анализ документов, представленных образовательной организацией – 10 дней.

7 Визит в образовательную организацию экспертной группы – 3-5 дней.

8 Подготовка экспертами Отчетов об аккредитационной экспертизе и Материалов по итогам аккредитационной экспертизы – 3-5 дней.

9 Размещение электронных копий Отчета об аккредитационной экспертизе и Материалов по итогам аккредитационной экспертизы в Личном кабинете эксперта – в день окончания проведения аккредитационной экспертизы.

10 Предоставление оригиналов Отчетов об аккредитационной экспертизе, Материалов по итогам аккредитационной экспертизы и Заключения экспертной группы в Росаккредагентство – в течение 3 рабочих дней со дня окончания проведения аккредитационной экспертизы.

11 Анализ документов экспертной группы для подготовки проекта распорядительного акта по государственной аккредитации. Подготовка проекта приказа о государственной аккредитации – 21 день.

12 Согласование и утверждение Рособрнадзором распорядительного акта о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккредитации – 15 дней.

13 Размещение информационных материалов о результатах государственной аккредитации на сайте Рособрнадзора – в течение 3 дней после утверждения решения о государственной аккредитации.

Период проведения всей процедуры – 105 дней.

Экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации проводится с выездом экспертной группы и без выезда (камерально, в случаях, предусмотренных п.п. 34 и 35 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039).

Экспертиза образовательной организации при государственной аккредитации выполняется в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами по следующим направлениям:

* + определение соответствия содержания и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным образовательным стандартам по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам, указанным в задании эксперту (представителю экспертной организации);
  + определение соответствия качества фондов оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  + определение соответствия условий организации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (кадровое обеспечение образовательного процесса, методическая и научно-исследовательская работа, материально-техническая база (в том числе учебно-лабораторная);
  + оценка качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.1. Исходные материалы для проведения аккредитационной экспертизы

Для проведения аккредитационной экспертизы образовательной деятельности образовательной организации эксперту и (или) представителю экспертной организации / руководителю экспертной группы направляется комплект документов и сведений:

* + заявление о проведении государственной аккредитации и копии документов, прилагаемых к нему образовательной организацией;
  + копия распорядительного акта Рособрнадзора о проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных(ой) программ(ы), реализуемых(ой) образовательной организацией или ее филиалом;
  + методические рекомендации по проведению аккредитационной экспертизы в отношении основных образовательных программ – (далее – Методические рекомендации);
  + задание на проведение аккредитационной экспертизы для руководителя экспертной группы и члена экспертной группы;
  + URL-адрес, логин и пароль для входа в Личный кабинет эксперта и (или) представителя экспертной организации в автоматизированной системе сопровождения аккредитационной экспертизы (далее – Личный кабинет).

При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиалом на официальном сайте в сети Интернет, а также документы, запрашиваемые у образовательной организации или ее филиала руководителем экспертной группы в случае проведения аккредитационной экспертизы с выездом экспертной группы. Или документы, запрашиваемые у образовательной организации или ее филиала аккредитационным органом, в случае проведения аккредитационной экспертизы без выезда экспертной группы.

В случае отказа образовательной организации в предоставлении эксперту документов и материалов для проведения аккредитационной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся ГОС, ФГОС, ФГОС ВО, СОС в установленный руководителем экспертной группы срок, член экспертной группы извещает руководителя экспертной группы и куратора, назначенного Росаккредагентством, и вносит в Материалы по итогам аккредитационной экспертизы запись об отказе представить запрашиваемые материалы и документы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы.

Непредставление образовательной организацией запрашиваемых экспертом документов является основанием для принятия отрицательного решения по данной ООП (п. 45 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1039). В данном случае эксперт прикладывает к Отчету об аккредитационной экспертизе Справку о непредставлении образовательной организацией запрашиваемых документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы, заверенную руководителем образовательной организации, подтверждающую отсутствие необходимых для аккредитационной экспертизы документов и / или учебно-методической документации. В случае отказа представителя образовательной организации подписывать такую Справку, эксперт вместе с руководителем экспертной группы составляет Акт о непредставлении образовательной организацией запрашиваемых экспертом документов и / или учебно-методической документации.

1.3. Этапы аккредитационной экспертизы

1.3.1. Предварительный анализ документов и материалов

За 10 дней до выездной экспертизы каждый член экспертной группы получает распорядительный акт аккредитационного органа и гражданско-правовой договор, заключенный между экспертом (экспертной организацией) и Росаккредагентством, на привлечение к проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности. А также Задание на проведение экспертизы содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам. Эксперт должен уточнить для себя уровень образования, в соответствии с которым будет проводить экспертизу программ(ы) в соответствии с заданием и ознакомиться с сайтом образовательной организации на предмет обнаружения и анализа документов и методических материалов.

Документы, приложенные к заявлению на государственную аккредитацию, а также документы и материалы, размещенные образовательной организацией или ее филиалом на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, являются источником данных и фактов для оценки качества программы на подготовительном этапе.

Эксперт проводит анализ документов по ООП, указанной в распорядительном акте аккредитационного органа и в заключенном с экспертом (экспертной организацией) гражданско-правовом договоре.

Предварительный анализ осуществляется экспертом путем изучения полученного пакета документов и анализа сведений, предоставленных образовательной организацией в рамках государственной аккредитации образовательных программ.

1.3.2. Порядок проведения аккредитационной экспертизы одной образовательной программы в образовательной организации

Аккредитационная экспертиза одной образовательной программы проводится с выездом экспертной группы в образовательную организацию или ее филиал. В этом случае экспертная группа состоит из эксперта и руководителя экспертной группы. Руководитель экспертной группы выполняет обязанности как руководителя, так и эксперта. В качестве руководителя экспертной группы он выполняет:

1. Анализ Задания.

2. Организацию проведения аккредитационной экспертизы, в т. ч. взаимодействие с экспертом экспертной группы и представителем организации, ответственным за государственную аккредитацию образовательной деятельности.

3. Проверку Отчета эксперта.

4. Подготовку на основании Отчета об аккредитационной экспертизе Заключения экспертной группы.

В качестве эксперта он выполняет:

1. Предварительный анализ материалов организации и осуществление подготовки к проведению аккредитационной экспертизы.

2. Определяет соответствие содержания подготовки обучающихся в организации федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе, указанной в Задании.

3. Определяет соответствие качества фондов оценочных средств организации федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе, указанной в Задании.

4. Определяет соответствие условий организации образовательной деятельности организации федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе, указанной в Задании.

Эксперт выполняет следующие обязанности:

1. Оценивает качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной профессиональной образовательной программе, указанной в Задании, реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (образовательным стандартом).

2. Готовит Отчет об аккредитационной экспертизе (о выполнении Задания на проведение аккредитационной экспертизы) и Материалы по итогам аккредитационной экспертизы (далее – Отчетные материалы), отражающие содержание и результаты проведенной работы.

Руководитель экспертной группы отдает материалы, полученные в результате аккредитационной экспертизы соответствия содержания подготовки обучающихся заявленной для государственной аккредитации основной профессиональной образовательной программы, эксперту для составления Отчета по аккредитационной экспертизе.

Экспертом составляется один Отчет об аккредитационной экспертизе (о выполнении Задания на проведение аккредитационной экспертизы), – подписывается экспертом и руководителем. Также эксперт формирует Материалы по итогам аккредитационной экспертизы по образовательной программе, указанной в Задании на проведение аккредитационной экспертизы. Руководитель экспертной группы формирует на основании Отчета эксперта Заключение аккредитационной экспертизы образовательной программы и подписывает его.

Отчетные документы по одной образовательной программе, заявленной к государственной аккредитации, размещаются в Личном кабинете эксперта, а оригиналы отчетных документов направляются в Росаккредагентство.

### Методические материалы для преподавателей (руководителей практики) по организации и проведению различных способов проведения практики, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся в рамках соответствующего вида (видов) профессиональной деятельности

Практика по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» является обязательной частью образовательной программы и выступает одним из видов учебной деятельности, направленных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Цели практики:** овладение магистрантами на практике методологией современных оценочных средств, а также формирование умений применять и проектировать контрольно-измерительные материалы на различных уровнях образования в соответствии с современными международными и российскими тенденциями развития системы оценки качества образования.

**Задачи практики:**

* связать с практическим применением методологические основания современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов;
* дать возможность получить навык разработки КИМов для общеобразовательной школы;
* развить умение интерпретировать и оценивать результаты педагогического тестирования;
* сформировать умение разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур;
* сформировать умение применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;
* сформировать умение применять объективную оценку знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
* сформировать навык разработки инструментария для оценки образовательных результатов;
* развить профессиональную компетенцию, связанную с грамотным использованием различных видов контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.

Общее руководство практикой в рамках программы осуществляется одним из преподавателей программы. В задачи руководителя практикой входит:

* проведение организационных мероприятий;
* помощь в подборе базы практики;
* документальное оформление взаимодействия с базой практики;
* знакомство практикантов с программой практики;
* координация взаимодействия с руководителем и координатором от базы практики;
* обеспечение практиканта методическими материалами и формами отчетной документации;
* контроль и регулирование выполнения текущей работы практикантов;
* консультирование практиканта при возникновении трудностей на практике;
* изучение и обобщение материалов практики для дальнейшего использования в учебном процессе;
* подготовка и проведение итоговой конференции совместно с руководителями от баз практики, составление отчета о результатах прохождения практики.

Непосредственное руководство преддипломной практикой и разработку индивидуальной программы прохождения практики магистрантом рекомендуется закрепить за научным руководителем магистранта. В его задачи входит:

* разработка индивидуальной программы педагогической (производственной) практики (календарный план выполнения заданий, задания для выполнения);
* консультирование по вопросам выполнения практических заданий;
* взаимодействие с координатором базы практики;
* контроль за своевременным выполнением заданий;
* проведение текущего контроля по прохождению практики совместно с общим руководителем практики и координатором базы практики;
* подведение итогов прохождения магистрантом практики;
* составление характеристики по итогам практики;
* участие в итоговой конференции.

В организации, которая является базой практики, назначается координатор/руководитель практики, в его задачи входит:

* проведение инструктажа по специфике практики;
* взаимодействие с другими руководителями практики;
* консультирование по вопросам практического характера;
* дисциплинарный контроль.

Магистрант, проходящий педагогическую (производственную) практику, обязан:

* перед началом практики согласовать и получить у руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;
* своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
* соблюдать правила внутреннего трудового распорядка базы практики;
* регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку руководителю практики;
* вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
* фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;
* оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.

Педагогическая (производственная) практика может быть рассредоточенной и концентрированной. Рассредоточенная практика предполагает включение магистранта в процесс практико-ориентированной и теоретической подготовки и сопряжена с изучением учебных дисциплин. Концентрированная практика проводится с отрывом от аудиторного обучения на период практики и прикреплением к организации, курирующей освоение магистрантами умений и навыков, связанных с конструированием оценочных заданий, оценкой и проектированием системы оценки качества для конкретной образовательной организации.

Прохождение педагогической (производственной) практики предполагается во втором и третьем семестре. **Место прохождения практики** – образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего образования; организации по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества).

**Педагогическая (производственная) практика содержательно** ориентировочно делится на шесть этапов, каждый из которых включает этапы освоения профессиональных умений и навыков:

*На первом – «ознакомительном» – этапе* обучающиесязнакомятся с групповым руководителем практики; получают информацию о порядке прохождения практики, ее содержании и технологии выполнения заданий; распределяются по группам и по образовательным организациям; получают задания и методические рекомендации по практике.

*На втором этапе – «прогностическом»* идет подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики).

*Третий – «ориентировочный» – этап* предполагает: знакомство с образовательными организациями – базами практик и наставником (представителем образовательной организации), который будет курировать практику на месте практики; корректировку индивидуальных планов студентов-практикантов.

*На основном этапе – «исполнительском» –* обучающийся включается в практическую работу в образовательной организации. Выполняет задания практики. Магистранты знакомятся со спецификой контроля и оценивания, самостоятельно разрабатывают учебно-методические материалы к занятиям, в том числе учитывая специфику содержания.

В ходе исполнительского этапа для освоения компетенций обучающиеся выполняют практические задания.

Примеры практических заданий в рамках педагогической практики по профилю подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»:

1. Составить кодификатор для процедуры промежуточной аттестации по выбранному предмету (отчетный материал – Кодификатор).
2. Провести анализ валидности диагностической работы и региональной диагностики (отчетный материал – Аналитическая справка).
3. Произвести отбор групп заданий для оценки указанных планируемых результатов с использованием открытого банка оценочных средств (отчетный материал – Банк заданий).
4. Проанализировать статистические характеристики заданий региональных диагностик по выбранному предмету (отчетный материал – Справка о выявленных недостатках).
5. Произвести разметку банка заданий с учетом трех содержательных характеристик: планируемого результата, элемента содержания, уровня сложности (отчетный материал – Разметка банка заданий).
6. Усовершенствовать качество заданий с учетом анализ статистических характеристик (отчетный материал – Задания с корректировкой).
7. Провести анализ результатов выполнения диагностической работы (отчетный материал – Самоанализ).
8. Описать перечень учебных достижений и дефицитов обучающихся для данной диагностики (отчетные материалы – Справка).
9. Проанализировать согласованность экспертной проверки заданий с развернутым ответом для предметной независимой диагностики (отчетный материал – справка о расчете показателей согласованности).
10. Выявить задания с развернутым ответом, вызвавшие трудности в экспертном оценивании. Усовершенствовать критерии оценивания задания с учетом полученных статистических характеристик (отчетный материал – критерии оценивания/усовершенствования).
11. Проанализировать результаты оценочной процедуры для обучающихся с различным уровнем подготовки (отчетный материал – аналитическая справка).
12. Провести анализ оценочной процедуры с учетом контекстных данных (не менее двух позиций) (отчетный материал – аналитическая справка).
13. Провести анализ системы учительского оценивания на соответствие требованиям ФГОС (отчетный материал – аналитическая справка).
14. Усовершенствовать качество заданий с учетом анализа статистических характеристик (отчетный материал – задания с корректировкой).
15. Разработать методические рекомендации по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – методические рекомендации).
16. Провести консультацию педагогов по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – конспект).
17. Проанализировать внутренний мониторинг качества образования в образовательной организации (отчетный материал – аналитическая справка).
18. Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговых исследований по выбранному направлению (отчетный материал – рекомендации).

*Пятый этап – «аналитический».* На этом этапе обучающийся анализирует и интерпретирует полученные результаты; самоанализ деятельности.

*Шестой – итоговый этап.*Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится на итоговой конференции и включает:

1. Выступление с презентацией по результатам практики.

2. Предоставление отчетной документации:

* Дневник педагогической (производственной) практики.
* Индивидуальный план практики.
* Презентация по результатам практической работы в образовательной организации.
* Рефлексивный отчет (самоанализ по итогам практики, приводится в свободной форме в дневнике практики).
* Справка о выполнении практических заданий.

**Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической (рассредоточенной) практике**

Во время практики используются технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

**Методические рекомендации по работе с материалами в рамках педагогической (производственной) практики**

***Методические материалы по подготовке презентации***

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые *организованы в единую среду*.

Презентация должна дополнять, а не заменять содержание лекции. Определите стиль презентации, подберите фон, оформление заголовков и основного текста. Перед добавлением на слайд иллюстраций их необходимо обработать и оптимизировать. Встроенные звуковые эффекты применять только в том случае, если они не отвлекают от основного содержания. Эффекты анимации должны быть уместны и настроены в соответствии с композицией слайда. Не перегружайте презентацию эффектами анимации!

Выбор оптимального объема презентации очень важен и зависит от цели, для которой она создается, от предполагаемого способа ее использования (изучение нового материала, практическое занятие, аттестация, лекция и т. д.), а также от контингента учащихся (их возраста, подготовки и т. п.). Для учебной презентации наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 20 слайдов (оптимально − 12-15). Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемой темы.

*Структурными элементами презентации являются*:

1. Титульный слайд.
2. Оглавление и/или краткое Содержание.
3. Введение: цели, задачи, требования.
4. Материал для восстановления знаний.
5. Учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики).
6. Заключение: выводы, обобщения, ключевые положения.
7. Глоссарий терминов.
8. Справочная система по работе с управляющими элементами (если таковые используются).
9. Система контроля знаний (вопросы и задания для самопроверки).
10. Дополнительный материал для углубленного изучения, домашнее задание.
11. Информационные ресурсы по теме.

*Типичными недостатками структуры и формы представления информации являются*:

1. Отсутствие *Титульного слайда*, содержащего: название проекта или темы урока (занятия); сведения об авторе; дату разработки; информацию о местоположении ресурса в сети Интернет и др.
2. Отсутствие *Введения*, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.
3. Отсутствие *Оглавления* (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.
4. Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: *заключение*, *обобщения*, *выводы*.
5. Отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации: *Вопросы и задания* для работы в классе и *домашнее задание*.
6. Перегрузка слайдов подробной текстовой информацией.
7. Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде.
8. Отсутствие связи фона презентации с содержанием.

Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления:

1. Орфографические и стилистические ошибки, недопустимые в учебном процессе.
2. Отсутствие единства стиля страниц; неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов, использование в дизайне более трех цветов; использование темного фона со светлым текстом.
3. Использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации.
4. Отсутствие полей на слайдах.
5. Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций.
6. Использование слишком мелкого шрифта; использование шрифтов существенно разного размера на соседних слайдах.
7. Использование шрифтов с засечками (типа Times), затрудняющих восприятие информации; Отсутствие должного выравнивания текста, использование буквиц разного размера.
8. Низкая контрастность фон / текст.
9. Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.
10. Наличие различных эффектов переходов между слайдами и других раздражающих эффектов анимации, мешающих восприятию информации.
11. Слишком быстрая смена слайдов и анимационных эффектов (при автоматической настройке презентации), отсутствие учета скорости и законов восприятия зрительной информации.

***Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.*** По результатам практики обучающимся подготавливается обобщенный рефлексивный отчет, включающий анализ содержания выполненной программы; самоанализ и самооценку деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития. Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности магистранта.

Магистрантом прикладывается справка об апробации банка заданий, в которой должны содержаться материалы прохождения всех этапов создания контрольно-измерительных материалов, т. е. решены все практические задания.

***Методические рекомендации по структуре и содержанию работы с практическими заданиями по созданию контрольно-измерительных материалов (банка заданий)***

При создании контрольно-измерительного материала для любого уровня оценки должны быть отражены следующие требования:

1. Вариант работы должен обеспечивать валидность по проверяемым планируемым результатам, т. е. включать задания на проверку не менее 2/3 планируемых результатов. С учетом того факта, что планируемые результаты, сформулированные для разных разделов, зачастую направлены на проверку одних и тех же видов деятельности, достаточным является использование одного задания для проверки таких планируемых результатов на содержании одного из разделов.
2. Количество заданий разного уровня сложности должно удовлетворять следующему примерному соотношению: 65-60 % заданий базового уровня сложности и 35-40 % заданий повышенного уровня сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научится» на системе наиболее значимых элементов курса физики за 8 класс.
3. При отборе моделей заданий необходимо ориентироваться на выбор тех, которые проверяют сформированность контролируемых умений при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач. Приоритетными являются комплексные и компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность целой группы различных умений, и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Количество заданий в вариантах, проверяющих каждый из планируемых результатов, определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату, и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по физике. В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в демонстрационном варианте и в комплекте вариантов на класс.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые планируемые результаты | Число заданий в варианте |
| Методологические знания и экспериментальные умения | 5 |
| Система знаний по предмету | 6 |
| Объяснение и описание явлений и процессов (предметных) | 4-5 |
| Решение задач | 1-2 |
| **Итого:** | **18 заданий** |

Общее количество заданий в вариантах по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе по предмету в классе, в котором предполагается проводить оценивание. Для составления примерного распределения заданий по основным разделам курса по предмету (на выбор обучающегося) представлена таблица 2.

Распределение заданий по основным разделам курса

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в варианте |
|  | 6-9 |
|  | 6-9 |
|  | 3 |
| **Итого:** | **18** |

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения обучения по предмету. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 16 | 60% |
| Повышенный | 6 | 11 | 40% |
| **Итого:** | **18** | **27** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный оцениваемым номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 17–20 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл – если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов – если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл, – от нуля до максимального балла.

***Интерпретация результатов итоговой работы***

Индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне. В таблице 4 представлены критерии для определения уровня достижения предметных результатов обучения.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Критерий достижения показателя |
| Достижение требований ФГОС к предметным результатам | Минимальная граница – первичный балл, составляющий примерно 65 % от максимального балла за задания базового уровня сложности, проверяющих блок планируемых результатов «Выпускник научится» на опорной системе знаний (наиболее значимых элементах содержания) |
| Недостаточный уровень достижения предметных результатов обучения | Диапазон первичных баллов:   * ниже минимальной границы |
| Средний уровень достижения предметных результатов обучения | * от минимальной границы до 100 % от максимального балла за задания базового уровня |
| Повышенный уровень достижения предметных результатов обучения | * до 50 % от максимального балла за задания повышенного уровня дополнительно к верхней границе среднего уровня |
| Высокий уровень достижения предметных результатов обучения | * от верхней границы повышенного уровня до максимального тестового балла |

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил 65 % заданий базового уровня. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса.

При верном выполнении учащимся всех заданий базового уровня считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее половины баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению, тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию восьмиклассников по уровню подготовки. Подготовка характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

### **7.11. Методические указания для преподавателей (руководителей практики) по** организации и проведению преддипломной практики с учетом ее направленности на углубление практического опыта обучающегося в рамках установленных программой магистратуры видов профессиональной деятельности и ориентированной на практическую часть научного исследования обучающегося в рамках выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» проводится на завершающем этапе профессиональной подготовки магистранта после освоения программ теоретического и практического обучения и сдачи магистрантами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС и программой обучения.

Преддипломная практика направлена на отработку педагогических, научно-исследовательских умений и формирование личностных качеств будущих специалистов в области оценки качества образования, связанных с разработкой и проведением оценочных процедур в рамках современных представлений о качестве образования и способах его оценивания. А так же является средством развития педагогического мышления и творческого отношения к профессиональной деятельности. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Преддипломная практика является неотъемлемым компонентом всей системы модулей и тесно взаимосвязана со всеми учебными дисциплинами программы, в особенности с НИРМ.

**Задачи преддипломной практики:**

* Отработать основные понятия, сформированные при изучении теоретической части модулей.
* Сформировать в процессе наблюдения реального учебного процесса представление об основных формах и методах контроля и оценивания учебных достижений.
* Познакомиться с практикой организации мониторинга и контроля образовательных результатов обучающихся основной школы с учетом требований ФГОС.
* Раскрыть и отработать наиболее эффективные методы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности в зависимости от поставленных задач, учитывающих уровень образования.
* Овладение умениями научно-исследовательской работы.
* Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
* Совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР.

Преддипломная практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего образования; организаций по оценке качества образования (Федеральный институт педагогических измерений, Московский центр качества образования, лаборатории, профилирующиеся на оценке качества) в период 4-го семестра обучения.

Общее руководство практикой в рамках программы осуществляется одним из преподавателей программы. В задачи руководителя практикой входит:

- проведение организационных мероприятий;

- помощь в подборе базы практики;

- документальное оформление взаимодействия с базой практики;

- знакомство практикантов с программой практики;

- координация взаимодействия с руководителем и координатором от базы практики;

- обеспечение практиканта методическими материалами и формами отчетной документации;

- контроль и регулирование выполнения текущей работы практикантов;

- консультирование практиканта при возникновении трудностей на практике;

- изучение и обобщение материалов практики для дальнейшего использования в учебном процессе;

- подготовка и проведение итоговой конференции совместно с руководителями от баз практики, составление отчета о результатах прохождения практики.

Непосредственное руководство преддипломной практикой и разработку индивидуальной программы прохождения практики магистрантом рекомендуется закрепить за научным руководителем магистранта. В его задачи входит:

- разработка индивидуальной программы преддипломной практики (календарный план выполнения заданий, задания для выполнения);

- консультирование по вопросам теоретического и практического характера, касающихся самостоятельного научного исследования;

- взаимодействие с координатором базы практики;

- контроль за своевременным выполнением заданий;

- проведение текущего контроля по прохождению практики совместно с общим руководителем практики и координатором базы практики;

- подведение итогов прохождения магистрантом практики;

- составление характеристики по итогам практики;

- участие в итоговой конференции.

В организации, которая является базой практики, назначается координатор/руководитель практики, в его задачи входит:

- проведение инструктажа по специфике практики;

- взаимодействие с другими руководителями практики;

- консультирование по вопросам практического характера;

- дисциплинарный контроль.

Магистрант, проходящий преддипломную практику, обязан:

- перед началом практики согласовать и получить у руководителя практики индивидуальную программу (задания), календарный план прохождения практики и Дневник практики;

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка базы практики;

- регулярно заполнять Дневник практики и представлять его на проверку руководителю практики;

- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;

- фиксировать свои наблюдения и результаты проделанной работы в Дневнике практики;

- оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики;

- пройти предзащиту выпускной квалификационной работы.

При составлении индивидуальной программы преддипломной практики магистранта необходимо учитывать рекомендуемые приоритетные тематики выпускных квалификационных работ в рамках профиля подготовки «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»:

- исследования, посвященные полному циклу оценочной процедуры;

- оценочные процедуры для общего образования;

- оценка одного из образовательных результатов в соответствии с ФГОС (один или несколько предметных образовательных результатов, либо по одному или нескольким метапредметным или личностным результатам);

- выбор оцениваемого конструкта – исходя из базового образования и имеющихся приоритетов.

Так же, при составлении индивидуальной программы преддипломной практики следует придерживаться требований к составляющим магистерского исследования по профилю:

* наличие аналитического обзора существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов;
* обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры, выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры;
* описание подходов к разработке инструментария и создания документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария;
* разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию, для всех категорий участников;
* отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (2 процедуры: в рамках поискового этапа (апробации) и обучающего этапа педагогического эксперимента);
* представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования); обеспечение качества инструментария по результатам апробации;
* анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, в практику необходимо включать три этапа:

*Этап планирования.* На данном этапе происходит постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Составление индивидуальной программы преддипломной практики, включающей аналитику уже проведенной работы над научно-исследовательской работой.

*Основной этап* направлен на доработку выпускной квалификационной работы; идет работа над формированием и обобщением результатов исследования:

* определена методология исследования и его теоретических позиций;
* систематизирована и оформлена литература в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования;
* обобщена работа по анализу эмпирического материала исследования.
* завершается работа над практической частью исследования с опорой на выбранные методы и приемы.
* идет создание в черновом виде текстового варианта выпускной-квалификационной работы.
* обсуждение работы с научным руководителем.

*На итоговом этапе* преддипломной практики идет оформление и представление результатов исследования:

* подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных достигнутых результатах;
* подготовка электронной презентации по теме исследования;
* оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета;
* прохождение предзащиты в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения магистрантом допуска к защите.

По окончании преддипломной практики магистрант должен представить в черновом виде текст выпускной квалификационной работы научному руководителю и сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающего структурного подразделения. Выступление магистранта на заседании структурного подразделения имеет формат предзащиты выпускной квалификационной работы и осуществляется в жанре устного доклада по теме исследования, который может быть сопровожден электронной презентацией. Регламент доклада – 8-10 минут.

Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.

При оценке выступления с докладом может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т. д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сопровождается презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы или пояснительную записку, а по итогу дать рекомендации магистранту по устранению затруднений.

На данном этапе будет важным ознакомление с характеристикой руководителя практики/научного руководителя и представителя базы практики. Привлечение руководителей практики и научного руководителя даст возможность наиболее точно охарактеризовать перспективы выпускной квалификационной работы и своевременно устранить несоответствия требованиям.

По итогам предзащиты комиссией выставляется оценка, на основании которой принимается решение о допуске / недопуске магистранта к защите выпускной квалификационной работы. В качестве основной отчетной документации по итогам преддипломной практики определяется печатный вариант доклада по теме исследования, сопровожденный электронной презентацией при условии ее наличия, приложенной на цифровом носителе.

Аттестация в виде итоговой оценки по преддипломной практике осуществляется на основании полученной оценки за отчетную документацию (выставляется руководителем практики/ научным руководителем), оценки за предзащиту (выставляется специальной комиссией). Общий руководитель практики оценивает все виды деятельности, выполненные магистрантом в соответствии с требованиями программы преддипломной практики. На основании критериев содержательности работы и ее объема, нашедших отражение в докладе по теме исследования, оценивается уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики. Результатом аттестации по преддипломной практике является решение о допуске магистранта к защите выпускной квалификационной работы.

В качестве приоритетной образовательной технологии на преддипломной практике рекомендуется применять технологию организации проектной и исследовательской деятельности. Проектная технология предполагает включение исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных дисциплин – с другой.

Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте. Исследовательская деятельность включает три основных фазы: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фазы** | **Стадии** | **Этапы** |
| Фаза проектирования | Концептуальная стадия | Выявление противоречия.  Формулирование проблемы.  Определение цели исследования.  Выбор критериев. |
| Стадия моделирования (построения гипотезы) | Построение гипотезы.  Уточнение (конкретизация) гипотезы. |
| Стадия конструирования исследования | Определение задачи исследования.  Исследование условий (ресурсных возможностей).  Построение программы исследования |
| Стадия технологической подготовки исследования | |
| Технологическая фаза | Стадия проведения исследования | Теоретический этап |
| Эмпирический этап |
| Стадия оформления результатов | Апробация результатов.  Оформление результатов |
| Рефлексивная фаза | Самооценка и рефлексия результатов исследования | В ходе всего исследования |

На фазе проектирования магистранты осваивают следующие виды деятельности:

* выявление противоречия;
* формулирование проблемы;
* определение предмета и объекта исследования;
* определение цели исследования;
* выбор критериев оценки достоверности результатов исследования;
* выдвижение гипотез и их конкретизация;
* отбор рабочей гипотезы;
* определение задач исследования;
* изучение условий (ресурсных возможностей);
* выбор метода (методик) проведения исследования;
* составление плана исследования;
* подготовка банка заданий для организации исследования.

На технологической фазе магистранты осваивают следующие виды деятельности:

* работа с различными источниками информации;
* анализ и систематизация полученной информации по теме исследования;
* определение понятийного аппарата исследования;
* построение логической структуры теоретической части исследования;
* проведение эксперимента;
* фиксация полученных результатов;
* обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики;
* формулирование первичных выводов;
* обсуждение полученных результатов с научным руководителем, коллегами;
* осмысление и учет оценки, полученной на апробации;
* корректировка материалов исследования по мере необходимости;
* оформление результатов в печатной форме;
* предоставление результатов исследования на конференции, семинаре и пр.

На рефлексивной фазе магистранты соотносят цели и результаты исследования; оценивают правильность выбора теоретических и практических методов исследования; осознают личную значимость полученного результата.

Для организации и прохождения практики научные руководители разрабатывают индивидуальные задания для обучающегося в соответствии со спецификой направления научного исследования. Для организации эффективной научно-исследовательской работы практикантов руководители практики проводят групповые и индивидуальные консультации, по необходимости снабжают практикантов инструктивными материалами и технологическими памятками.

### **7.12.** Методические материалы для преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательской работой обучающихся по планированию и организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках комплексного подхода к содержанию и результатам освоения модулей, дисциплин, практик

Настоящие методические рекомендации разработаны для преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательской работой обучающихся по планированию и организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках комплексного подхода к содержанию и результатам освоения модулей, дисциплин, практик.

Преподавателям, осуществляющим руководство научно-исследовательской работой обучающихся по планированию и организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках комплексного подхода к содержанию и результатам освоения модулей, дисциплин, практик, следует помнить, что процесс обучения должен быть логичным и последовательным, должен быть организован в соответствии с программой научно-исследовательской работы, методической разработкой по организации и проведению научно-исследовательской работы.

В его обязанности входит также обеспечение выполнения целей и задач научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов охватывает все формы учебной деятельности от отработки навыков правильного написания рефератов на основе изучения научной литературы по конкретной теме до подготовки научных работ и докладов по тематике научной работы выпускающей кафедры. Методика постановки и проведения научно-исследовательской работы (НИР) в учебном процессе определяется спецификой вуза, его научной и материально-технической базой. В высших учебных заведениях исследовательской работе предшествует специальный курс по основам научных исследований. Инновационное решение неординарных научных задач невозможно без овладения методами научного познания, знакомства с логикой исследовательского процесса, опыта анализировать и предвидеть его дальнейшее развитие.

**Цель** НИР – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИРМ взаимосвязана со всеми модулями базовой и вариативной частей.

**Задачи:**

подготовка магистранта к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

Для руководства научно-исследовательской работой обучающегося в магистратуре заведующим кафедрой на весь срок назначается научный руководитель из числа преподавателей Университета, систематически занимающийся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью по профилю магистерской подготовки.

В первом семестре научно-исследовательская работы содержательно направлена на: выявление проблемы исследования и определение темы диссертации; определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристику современного состояния изучаемой проблемы; разработку научного аппарата исследования.

На данном этапе идет:

1. *Самостоятельная работа:* постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы (включая публичную презентацию для выступления на кафедре). источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

2*. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение методологической основы диссертации.

*3. Научно-методические семинары*: презентация и обсуждение плана и результатов своей исследовательской деятельности магистрантом: темы исследования и ее актуальности; научного аппарата исследования; библиографии; результатов теоретических исследований. Подбор и изучение основных литературных источников.

Во втором семестре в рамках НИРМ идет продолжение работы по:

* подробному обзору литературы по теме исследования с целью анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования;
* оценке их применимости в рамках диссертационного исследования;
* реализации задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования;
* планированию и проведению пилотажного исследования;
* планированию основного этапа экспериментального исследования.

На данном этапе идет:

1. *Самостоятельная работа:*

– продолжение подбора и изучения основных литературных источников; проведение теоретического анализа;

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.

2*. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение научного аппарата и методов исследования, коррекция исследовательской программы.

*3. Научно-методические семинары*: участие в теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на научных конференциях; обсуждение планирования, проведения и результатов эмпирических исследований (констатирующий эксперимент); подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи.

Третий семестр в рамках НИРМ посвящен сбору фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; проведению основного этапа опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе идет:

1. *Самостоятельная работа:*

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы: выступление на научных конференциях,

– подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи, а также участие в научной работе кафедры; проведение опытно-экспериментальной работы.

2*. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение методологии обработки результатов исследования и проверки гипотезы.

*3. Научно-методические семинары*: обсуждение формирующего и контрольного этапов эксперимента; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи.

Четвертый семестр – итоговый, включает завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы; подготовку окончательного текста магистерской диссертации.

На данном этапе идет:

1. *Самостоятельная работа:* выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; оформление результатов исследования.

*2. Индивидуальные и групповые консультации:* обсуждение содержания основных разделов диссертации и окончательного текста магистерской диссертации.

*3. Научно-методические семинары*: обсуждение текста автореферата магистерской диссертации; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи.

С целью достижения магистрантами образовательных результатов, заложенных в программе, и ориентации их в профессиональном направлении в рамках научно-исследовательской работы организуются следующие формы работ:

* мастер-классы (мастерские), которые проводит приглашенный эксперт в данной области, обладающий опытом работы в области оценки качества образования и развития данной сферы. На мастер-классе (мастерской) будет представлено описание реального опыта эксперта с возможностью задать вопросы и обсудить интересующие студентов проблемы. Примерные темы мастер-классов представлены в Приложении 4;
* создание исследовательских индивидуальных и групповых проектов на базе организаций-партнеров (ФИПИ, МЦКО и др.);
* методологические семинары, которые проводятся преподавателями в русле отдельных тем, связанных с исследовательскими интересами преподавателя; методологический семинар можно рассматривать как площадку для получения обратной связи и критических суждений относительно студенческих разработок; необходимо, чтобы студент выбирал как минимум один из заявленных методологических семинаров;
* презентационные лекции, которые читаются приглашенными преподавателями, экспертами в рамках утвержденного курса с целью дать комплексное представление по этому направлению подготовки и осветить наиболее интересные вопросы;
* организационно-деятельностные игры, в том числе выездные;
* консультации преподавателей и специалистов (узкой специализации) для оказания помощи студентам в усвоении теоретического и практического материала.

**Правила оформления материалов в рамках научно-исследовательской работы**

**Подготовка научной статьи**

**На первом этапе работы составляется** план научной статьи по проблеме исследования. В представленном плане статьи должны найти отражение следующие структурные единицы текста: актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации; постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней; разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу; цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности; задачи исследования – отражают последовательность достижения цели, то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т. д.); методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала); заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т. е. основной результат действительно получен.

**Требования к написанию статьи.** В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитируемых источников. Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи могут приводиться слова благодарности.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уже «поймали» саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое «подвластно» только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

**Аннотация** выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

**Во Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. **Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. **Цели и задачи исследований**. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавались те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить... выявить... сформировать... обосновать... проверить... определить... создать... построить и т. п.

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разворачивается в комплексе взаимосвязанных задач.

**Основная часть** включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуются умения:

– пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

– разбираться в полученных результатах и понимать, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге работы над темой в течение нескольких лет. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

**Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка научной статьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Актуальность и своевременность материалов статьи | Ясность представления актуальности и соответствие темы статьи проблеме собственного исследования | 5 |
| Обоснованность цели и задач. Понимание проблемы | Наличие цели и объекта исследования. Углубленность описания проблемы | 5 |
| Соответствие формы и содержания требованиям к такого рода работам | Наличие выводов и заключения. Соответствие требованиям оформления научных статей | 5 |
| Сумма баллов | | не более 15 |

**Отчет по научно-исследовательской работе**

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы магистранта. Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе: 1. Критерии научности физиологического исследования, виды исследований. 2. Отражение проблемы, целей, задач исследования. 3. Отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой. 4. Отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов. 5. Критерии научного знания. 6. Обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования. 7. Сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности. 8. Описание сильных и слабых сторон научного исследования. 9. Представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

**Требования к отчету по научно-исследовательской работе**

**Научный отчет** представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования, реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

**Реферативная часть.** Реферат должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

**Основная часть** отчета включает: введение, аналитический обзор, обоснование выбранного направления исследования, разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования), заключительную часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизируется и критически анализируется состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета, в первую очередь – новые идеи и проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще во введении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. Перед разделами помещают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность экспериментов, оценивают точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнивают с теоретическими данными.

Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительную часть (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы, и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их упоминания в тексте основных разделов содержания.

**Критерии оценивания по оценочному средству – составление отчета по научно-исследовательской работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Представление реализованных целей и задач исследования | Содержательная ясность реализованных целей и задач исследования | 4 |
| Соответствие содержания отчета программе исследования | Соответствие формы и содержания отчета программе исследования. Выверенная структура отчета, наличие необходимого количества теоретических и эмпирических данных | 4 |
| Правильность использования ресурсных обеспечений исследования | Наличие современных научно-методических источников. Современной базы исследования. Работа на стажировочных площадках | 4 |
| Наличие адекватных выводов | Выводы структурированы и соответствуют содержанию отчета | 3 |
| Сумма баллов | | не более 15 |

**Выступление на семинаре**

**Требования к структуре и содержанию выступления на семинаре**, представляющего основные результаты определённой части или проблемы исследования. Выступление с докладом оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) текст выступления, включающий основные идеи и выводы конкретного исследования, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций, в которых отражены основные научные результаты по данной проблеме.

**Общие правила оформления**

**Выступление на семинаре**, поскольку это форма отчета, как правило должно быть выполнено печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Общий объем не должен превышать 10 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы выступления, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

**Оформление выступления на семинаре**. Выступление может быть оформлено как с разбиением на разделы, так и без. Правила оформления текста выступления идентичны правилам оформления исследовательской работы. Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1.

**Критерии оценивания по оценочному средству – выступление на семинаре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна темы | Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений автора выступления | 4 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | Соответствие плана теме выступления; соответствие содержания теме и плану выступления; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 |
| Обоснованность выбора источников | Круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 4 |
| Соблюдение требований к оформлению выступления | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; литературный стиль; соблюдение требований к объему доклада | 3 |
| Сумма баллов | | 15 баллов |

**Реферативные данные / аналитические данные по теме исследования**

**Реферативные данные / аналитические данные по теме исследования** – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические данные составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации и, конечно, эмпирическим путем в условиях образовательной практики. Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором и данными, полученными в его результате, начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические данные представляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы, база исследования. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора / данных – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию. Текст должен отвечать следующим основным требованиям: полнота и достоверность использованной информации, логичность структуры, композиционная целостность, наличие критической оценки приведенных сведений, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения материала, соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями: в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора; особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.; не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнение сведений.

При предоставлении аналитических данных следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в процессе обработки данных приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

**Оформление материалов по реферативным данным / аналитическим данным по теме исследования.** Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом. Далее – ключевые слова. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы: 1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий. 2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему. 3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т. д. 4. Наличие критической оценки приведенных сведений и количественных данных. 5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической действительности. 6. Аргументированность выводов. 7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

**Критерии оценивания по оценочному средству – реферативные данные / аналитические данные по теме исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Системность обзора | Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 3 |
| Современность и степень раскрытия содержания аналитики | Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий и аналитических данных. Достоверность выводов | 4 |
| Обоснованность выбора источников | Количество использованных источников по теме исследования. Глубина анализа источников. Соответствие источников исследуемой проблеме. Современность используемых источников | 3 |
| Значимость для практики | Возможность использования аналитических данных в практической деятельности образовательной организации | 5 |
| Сумма баллов | | не более 15 |

**Программа исследования**

Программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы. Придерживайтесь требований и критериев при написании программы исследования: сформулируйте и запишите научную проблему, актуальность; поставьте цель; в соответствии с целью определите объект и предмет исследования; определите и выделите методы Вашего исследования; этапы исследовательской работы, включая этапы эксперимента; сроки реализации и завершения исследования.

**Критерии оценивания по оценочному средству – программа исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Обоснованность цели и задач исследования | Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 |
| Правильность представленного предметного содержания | Соответствие плана теме; соответствие содержания плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы | 3 |
| Соответствие форм и методов задачам исследования | Круг, полнота использования методов исследования; правильное использование точной научной терминологии | 3 |
| Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований | Количество критериев и показателей необходимо и достаточно для адекватной оценки результатов; воспроизводимость и проверяемость методик оценки результатов | 3 |
| Описание ресурсных обеспечений исследования | Наличие современных источников, современной базы исследования; работа на стажировочных площадках | 2 |
| Сумма баллов | | не более 13 |

**Реферат**

**Требования к структуре реферата:** 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из иллюстраций, рисунков, схем, конспектов (необязательная часть реферата). Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии оценивания по оценочному средству – реферат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного текста | Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | Соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 3 |
| Обоснованность выбора источников | Круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению реферата | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; литературный стиль; соблюдение требований к объему реферата | 3 |
| Сумма баллов | | 12 баллов |

**План исследования**

Составьте план научного исследования по утвержденной теме. Разработанный план исследования должен включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы. Придерживайтесь требований и критериев при написании плана исследования: сформулируйте и запишите научную проблему, актуальность; поставьте цель; в соответствии с целями определите объект и предмет исследования; определите и выделите методы вашего исследования; этапы исследовательской работы, включая этапы эксперимента; сроки реализации и завершения исследования.

**Критерии оценивания по оценочному средству – разработка плана исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Обоснованность цели и задач исследования | Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 |
| Правильность представленного предметного содержания | Соответствие плана теме; соответствие содержания плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы | 3 |
| Соответствие форм и методов задачам исследования | Круг, полнота использования методов исследования; правильное использование точной научной терминологии | 3 |
| Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований | Количество критериев и показателей необходимо и достаточно для адекватной оценки результатов; Воспроизводимость и проверяемость методик оценки результатов | 3 |
| Описание ресурсных обеспечений исследования | Наличие современных источников; современной базы исследования. Работа на стажировочных площадках | 2 |
| Сумма баллов | | не более 13 |

**Устный отчет в виде научного доклада/ выступление на семинаре**

**Требования к структуре и содержанию научного доклада/ выступления на семинаре,** представляющего основные результаты определённой части или проблемы исследования. Выступление с докладом оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) текст научного доклада, включающий основные идеи и выводы конкретного исследования, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций, в которых отражены основные научные результаты по данной проблеме.

**Общие правила оформления. Научный доклад / выступление на семинаре** как правило должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада / выступления, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

**Оформление текста научного доклада / выступление на семинаре**. Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без. Правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы. Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1.

**Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна темы | Актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений автора доклада | 4 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | Соответствие плана теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 |
| Обоснованность выбора источников | Круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 4 |
| Соблюдение требований к оформлению доклада | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей – правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; литературный стиль; соблюдение требований к объему доклада | 3 |
| Сумма баллов | | 15 баллов |

**Рекомендации по написанию научно-исследовательской работы**

В магистерском исследовании по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в рамках выпускной квалификационной работы рекомендуется раскрыть следующие составляющие:

* Аналитический обзор существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов.
* Обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры, выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры.
* Описание подходов к разработке инструментария и созданию документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария.
* Разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию для всех категорий участников.
* Отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (не менее двух процедур в рамках этапа апробации и обучающего этапа педагогического эксперимента).
* Представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования).
* Обеспечение качества инструментария по результатам апробации;
* Анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Последовательная проработка данных составляющих позволит раскрыть уровень овладения магистрантами компетенциями и трудовыми действиями, связанными с целями и задачами магистерской программы.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» имеет следующую структуру:

титульный лист; оглавление; текст ВКР (введение, основная часть, заключение); список литературы; приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР. Введение включает следующие элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи исследования; методология исследования (объект, предмет, гипотеза); новизна исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5–3 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико-методологическая(-ие) основа(-ы) исследования – указание теорий, концепций, идей в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень тех опубликованных обучающимся работ (1-2), в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; нужно охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75–85 страниц машинописного текста (135 000 знаков), (без учета приложения).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть диссертации как правило представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование – содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т. д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (или 2 и 3) – описание результатов экспериментального исследования – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т. п.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.) Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67–71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50) При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Там же) В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45) вторичная ссылка: (Там же, с. 54) Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...»;

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...»;

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31–41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html.

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: «В своей монографии “Модернизм: Искусство первой половины XX века”, изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...»;

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают на верхней линии шрифта, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР. Например:

в тексте: «Данные этого исследования приведены в работе А.А. Смирнова54»,

в затекстовой ссылке: 54Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.,

или

в тексте: «Данные этого исследования приведены в работе А.А. Смирнова [54]»,

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с..

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96];

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.];

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

**Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энцикл.., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.

**Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более** 40 %.

**7.13. Согласование с Государственным заказчиком рабочих программ дисциплин, практик, научно-исследовательской работы по программе магистратуры**

Разработанные рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы по программе магистратуры согласованы с Государственным заказчиком.

**7.14. Публикация рабочих программ дисциплин, практик, научно-исследовательской работы по программе магистратуры на специализированном образовательном интернет-портале**

Согласованные с Государственным заказчиком рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы по программе магистратуры опубликованы на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[8. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 1272](#_Toc467855596)

[8.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология и методы научного исследования» 1274](#_Toc467855597)

[8.2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математическая статистика» 1292](#_Toc467855598)

[8.3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества» 1308](#_Toc467855599)

[8.4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление качеством общего образования» 1325](#_Toc467855600)

[8.5. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Классическая теория оценивания» 1350](#_Toc467855601)

[8.6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы оценки и мониторинга в образовании» 1369](#_Toc467855602)

[8.7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 1406](#_Toc467855603)

[8.8. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» 1426](#_Toc467855604)

[8.9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля» 1436](#_Toc467855605)

[8.10. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося» 1459](#_Toc467855606)

[8.11 фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов» 1482](#_Toc467855607)

[8.12. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современная теория IRT: методы качества инструментария» 1502](#_Toc467855608)

[8.13 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образований» 1512](#_Toc467855609)

[8.14. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развивающая оценка качества школьного образования SAM» 1533](#_Toc467855610)

[8.15. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: ECERS» 1550](#_Toc467855611)

[8.16. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: SACERS» 1576](#_Toc467855612)

[8.17. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками» 1597](#_Toc467855613)

[8.18. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них» 1606](#_Toc467855614)

[8.19. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере ОГЭ, НИКО, ВПР)» 1640](#_Toc467855615)

[8.20. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации» 1652](#_Toc467855616)

[8.21. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики» 1671](#_Toc467855617)

[8.22. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)» 1679](#_Toc467855618)

[8.23. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная система оценки качества образования» 1700](#_Toc467855619)

## 8. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Фонд оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры разработан в соответствии с ключевыми задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497), требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н), рабочими программами модулей (п.6), дисциплин, практик, научно-исследовательской работы (НИР) (п.7) и унифицирован для создания единого банка данных, используемого при проведении процедуры государственной аккредитации и при аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Все разработанные фонды оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры включают в себя:

* паспорт фонда оценочных средств;
* перечень оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом этапов формирования и содержания компетенций;
* комплекты заданий для оценки сформированности компетенций;
* шкалы оценивания отчужденных результатов освоения программы магистратуры с указанием критериев и показателей оценки, а также количества баллов;
* эталонные формы оценки текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся по программам высшего образования.

В отчете в отдельных документах представлены:

* описание механизмов и типовых моделей хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющих формировать траектории индивидуального развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования;
* программа и фонд оценочных средств для итоговой аттестации обучающихся с учетом двух видов аттестации: интегративного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Так же в рамках разработки содержания фонда оценочных средств для проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программе магистратуры сформированы:

* методические материалы для преподавателей по использованию оценочных технологий (в том числе case-study, case-researsh, asessments);
* методические материалы для преподавателей по разработке и использованию оценочных материалов знаниево-умениевой составляющей подготовки обучающихся

В рамках разработки содержания фонда оценочных средств для проведения процедур итоговой аттестации обучающихся по программе магистратуры сформированы и методические материалы по подготовке выпускной квалификационной работы в форме исследовательского проекта.

#### 8.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научного исследования»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | **Знать:** законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Уметь:** проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеть:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | Наука как особый вид деятельности общества | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Методология научного исследования | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
|  | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | **Знать:** механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Уметь:** принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеть:** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия | Наука как особый вид деятельности общества | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада на основе реферата |
| Методология научного исследования.  Логическая структура исследования.  Культурно-историческая эволюция науки | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада на основе реферата |
|  | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности | Наука как особый вид деятельности общества | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования | Особенности магистерского диссертационного исследования  Культурно-историческая эволюция науки  Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | Текущий контроль успеваемости. | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Особенности магистерского диссертационного исследования  Основные общенаучные исследовательские методы | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Методология научного исследования.  Логическая структура исследования | Текущий контроль успеваемости. | Эвристическая беседа.  Устный опрос.  Выполнение проектов.  Подготовка доклада. |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Методология и методы научного исследования»**

**Задание 1.** Доклад на основе выполнения реферата

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 3 балла |
| Обоснованность выбора источников | Обоснованность выбора источников | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 1 балл |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 1 балл |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

**Тематика рефератов по дисциплине**

1. Методология научной работы.
2. Научная картина мира.
3. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Категория «пространство» в психологии и педагогике.
6. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
7. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
8. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
9. Экспериментальный метод в методологии исследования.
10. Методологическая культура исследования.
11. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
12. Соотношение эпистемологии, методологии и методов психолого-педагогического исследования.
13. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
14. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности.
15. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.
16. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
17. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
18. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
19. Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.
20. Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.
21. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
22. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
23. Научная деятельность выдающихся педагогов и психологов прошлого и современности.

**Задание 2. Опрос, эвристическая беседа.**

Содержание проблем, по которым проводится опрос и эвристическая беседа соответствует программному материалу курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Наличие ярко выраженной позиции и свободное оперирование знанием современных научных теорий и концепций | Студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме | 2 балла |
| Умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода | Студент способен выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 1 балл |
| Умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность различий концептуальных подходов | 1 балл |
| Владение современной научной лексикой | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 1 балл |

Максимальная оценка – 5 баллов

**Задание 3. Портфолио по теме магистерского исследования.**

**Примерное содержание заданий, результаты которых оформляются в виде портфолио**.

1. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Психологический журнал» «Воспитание в школе», «Народное образование».

2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

3. Составьте список литературы по проблеме исследования.

4. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме исследования.

5. Сформулируйте проблему своего будущего магистерского исследования.

6. Определите проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу собственного исследования.

7. Покажите взаимосвязь между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования. Обоснуйте необходимость выбора именно такой совокупности методов исследования для решения выбранной Вами проблемы.

8. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.

9. Проведите первичную обработку данных. Интерпретируйте полученные выводы.

Портфолио оценивается по 10-балльной шкале.

Объем портфолио не может быть менее 0,5 учетно-издательских листов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Персональная исследовательская активность (количество выступлений на занятиях, возможно на конференциях, наличие публикаций по данной проблеме) | Студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме | 2 балла |
| Уровень развития логического мышления | Студент способен выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. | 2 балла |
| Умение использовать методологический анализ применительно к проблеме своего исследования | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность различий концептуальных подходов | 2 балла |
| Развитие коммуникативных умений, умение четко и аргументировано излагать свою позицию | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 2 балла |
| Грамотность в оформлении портфолио, иллюстративность и наглядность | Отсутствие в тексте грамматических ошибок, достаточное количество иллюстративного материала | 2 балла |

**3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1 Определение методологии как науки.

2. Уровень философской методологии.

3. Уровень общенаучных принципов.

4. Уровень частнонаучных методов.

5. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

6. Альтернативные подходы к построению психологической и педагогической науки.

7. Качество психолого-педагогического знания и требования к нему.

8. Понятие о логике исследования.

9. Проблема, тема и актуальность исследования.

10. Объект и предмет исследования.

11. Цель и задачи исследования.

12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

13. Методы изучения литературы и других источников.

14. Метод наблюдения.

15. Методы беседы и опроса (устного и письменного).

16. Метод тестов.

17. Метод изучения продуктов деятельности.

18. Метод оценивания.

20. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.

21. Герменевтические методы и их использование.

22. Методы статистической обработки результатов.

23. Методы теоретического исследования.

24. Психолого-педагогическое обследование и его виды.

25. Изучение и использование передового опыта.

26. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.

27. Оформление результатов исследования.

28. Требования к написанию научных работ разного уровня.

Критерии оценки соответствуют помещенным выше (критерии ответов).

#### 8.2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математическая статистика»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математическая статистика»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | **Знать:** законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Уметь:** проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеть:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |
|  | Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | **Знать:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеть:** технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:**  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **Уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:**  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **Уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;  **Уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;  **Владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель  Линейная многофакторная регрессионная модель |  |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;  **Уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;  **Владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур | Точечные оценки генеральных совокупностей;  Интервальные оценки параметров генеральных совокупностей;  Проверка параметрических статистических гипотез;  Проверка непараметрических статистических гипотез;  Линейная однофакторная регрессионная модель;  Линейная многофакторная регрессионная модель | Текущий контроль успеваемости | Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по темам дисциплины |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Математическая статистика»**

**2.1 Персонификация и защита разработанных вычислительных макросов VBA MSExcel, реализующих статистические задачи по 6 темам дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность запрограммированных вычислений | Тест на заданной выборке | 4 |
| Эргономичность представления результатов | Использование буфера обмена (да/нет) | 2 |
| Наличие help-контента | Удобно/Нейтрально/Нет | 2 |
| Оригинальность исполнения | Эстетично/индивидуально/нет | 2 |

**2.2. Темы макросов совпадают с темами дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность запрограммированных вычислений | Тест на заданной выборке | 4 |
| Эргономичность представления результатов | Использование буфера обмена (да/нет) | 2 |
| Наличие help-контента | Удобно/Нейтрально/Нет | 2 |
| Оригинальность исполнения | Эстетично/индивидуально/нет | 2 |

**2.3 Задания для самостоятельной работы – создание вычислительных макросов по темам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность запрограммированных вычислений | Тест на заданной выборке | 4 |
| Эргономичность представления результатов | Использование буфера обмена (да/нет) | 2 |
| Наличие help-контента | Удобно/Нейтрально/Нет | 2 |
| Оригинальность исполнения | Эстетично/индивидуально/нет | 2 |

**2.4 Задание к зачету – решить вычислительный кейс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Создание google-формы | Количество различных вариантов вопросов | 4 |
| Первичная обработка ответов | Корректность исправлений/удалений | 6 |
| Нахождение точечных оценок | Верно/не верно | 6 |
| Нахождение интервальных оценок | Верно/не верно | 6 |
| Сравнение параметров | Верно/не верно | 6 |
| Сравнение распределений | Верно/не верно | 6 |
| Прогноз на основе линейной регрессии | Верно/не верно | 6 |

#### 8.3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества»

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. | История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы № 1  Контроль успеваемости в рамках контрольной работы № 1 | Самостоятельная работа № 1  Контрольная работа № 1  Вопросы зачета |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования | История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы № 2 | Самостоятельная работа № 2  Вопросы зачета |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы № 3 | Самостоятельная работа № 3  Вопросы зачета |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. | Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы № 2 | Контрольная работа № 2  Вопросы зачета |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы № 4 | Самостоятельная работа № 4  Вопросы зачета |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1); | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов |  | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы № 3 | Контрольная работа № 3  Вопросы зачета |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы № 3 | Контрольная работа №3  Вопросы зачета |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«История и методология стандартизации образования и основания системы оценки** **качества»**

**2.1. Контрольные работы**

Для выполнения контрольных работ используются материалы, имеющиеся в открытом доступе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО, кодификаторы, учебно-методические комплекты по предметам, рекомендованные Минобрнауки РФ):

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

http://[fgosreestr.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1236.TeLXofX7eOYMO-pQGvBOJEk8FB1R8c5kdn6NLBiZ7hgen3Vqh1vpDubvCASqqcgavD9xK5IcYrA7pQ4HUDTxN2FbooFQGbXdkS5xxOqPMHA.3314cb303995464d4a80d74e2143744fa22001fb&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUVrbWlCaFhaSTZ3bUJRRWxCamQxdTlGcnNzYmlIMWtQZHU0ejhxQUhWS3pfV2RtaWdlQWcyQkxtbU5uRnJvZ2twTkJXN3VnMXlw&b64e=2&sign=0a61162af3b4c83f70fb681de9cfed65&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszky-427m8XP7FUPNEvRq1KPa_rMpsiRWiWMlp3Kj7R9k_ko1e7Um6fS6bZkfzZe67nFHFXgXvPfotzszmiqK-THRLeVzwqjzper1u9YVn-Qrs8x1s_o50hHfF8dGYqYLAF6Cd-XsSzGXRDTl7e9Ez3KgHAsuG6rJuVcCQasApMoxZ19ASfBzBioNsayLmQ1Cz_27f4blstKqiEEMaDDW1ONzyLt5la9Q5LbXlK766VVzz6Q72RmLjufyEyO-DTuHgFQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpnvsPTgS_0tW7ytiai_b7NAddLWFnI4kfxRxkEyeiQ4C6xYcCY7spO2EPr8Jz7I3waagghnUKFk-ECVyK0Bac14057IGH3SlM4KNszpigX0zqycIXI9Au_lcTW_2ePiO90AjcV5vdLm2DGw8cw9R-B5USwOK8GT84IUFtfv41EUo3L6Aq4xpFIHyLYjYvk9q10mamQHfySp_pEU4NKkbFyp1MWhzgBM2NoqhnR6Tmh3PADSdFLvSh04d1g29RWJxOPGuoGcPQxdwU8aaGQAEKxQA4Y-oFd47_planOhSB06KNcHRmrodApLajIAaNfVzrG48Hq883bMr-T-_E_9nJCygMENfDOrcXIr2Sz_416QfW0elH2gyBAAnT5hNxdt7NO-7cd90j9WorZ2tYnGML2qTBX2kvmWb8r6DJtc5J14Q&l10n=ru&cts=1478807786838&mc=3.439100399148822)

<http://fipi.ru/>

**Контрольная работа №1.**

Проанализируйте предложенное описание внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Каким образом обеспечена реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов. Укажите не менее трех недостатков предложенной системы и дайте рекомендации по их устранению.

**Контрольная работа №2.**

Проанализируйте предложенный инструментарий по тематической оценке предметного образовательного результата. Проведите анализ валидности данного инструментария по отношению к требованиям ФГОС. Выделите недостатки в отборе конструкта для оценочной процедуры и сформулируйте рекомендации по его совершенствованию.

**Контрольная работа №3.**

Используя ФГОС, ПООП и учебно-методический комплект по предмету опишите конструкт для двух преемственных оценочных процедур для разных классов (например, КИМ для промежуточной аттестации для 6 и 7 классов по одному из образовательных результатов). При отборе конструкта используйте деятельностный подход и методику выделения динамики формирования данного результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует частичное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются существенные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о недостаточной сформированности готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует в целом верное, но неполное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются отдельные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует полное и верное выполнение предложенного задания. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 5-6 |

**2.2 Задания для самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа № 1**

Работа выполняется в группах по 2-3 человека, сформированных из магистрантов с базовым образованием из одинаковых образовательных областей.

Оснащение:

Для работы предлагаются измерительные материалы по диагностике грамотности чтения, составленные на базе текстов из разных областей (русский язык, математика и информатика, естественные науки)

Задание:

1. Проанализировать содержание текста и заданий к нему.
2. Для каждого задания сформулировать умение, которое оно проверяет.
3. Сгруппировать полученные умения в 3 группы по выбранному обобщенному признаку.
4. Составить кодификатор для процедуры по оценке грамотности чтения.

Проверка работы осуществляется индивидуально.

**Самостоятельная работа № 2**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: ФГОС ООО

Задание:

1. Провести операционализацию познавательных УУД «Группировка». Выделить не менее 5 операций.
2. Для каждой операции придумать модель задания для ее оценки.
3. Провести операционализацию познавательных УУД «Сравнение». Выделить не менее 5 операций.
4. Для каждой операции придумать модель задания для ее оценки.

**Самостоятельная работа № 3**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: ФГОС ООО, ПООП ООО.

Задание:

1. Выбрать два требования к предметным результатам из ФГОС.
2. Выбрать планируемые результаты из ПООП, раскрывающие это требование.
3. Провести операционализацию 1-2 планируемых результатов.
4. Описать конструкт измерителя для итоговой оценки достижения одного из требований.

**Самостоятельная работа № 4**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: ФГОС ООО.

Задание:

1. Выбрать два метапредметных результата из ФГОС (из разных групп УУД).
2. Выделить в этих метапредметных результатах три уровня, например, 6 класс, 8 класс и 9 класс.
3. Описать, какой способ использован для отражения динамики формирования данного метапредметного результата.
4. Выбрать один из метапредметных результатов из задания 2, для которого проведена процедура выделения стадий с учетом динамики формирования.
5. Предложить 3 модели заданий (на уровне описания) для каждого из уровней достижения МПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры. | Магистрант не полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы не позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал недостаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания), | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры. | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, используя консультационную помощь преподавателя, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить о частичном освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал достаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания), | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры. | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал высокий уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания), | 5-6 |

**2.3. Вопросы к экзамену**

1. Опишите основные этапы развития представлений о подходах к стандартизации содержания образования.

2. Каким образом образовательный стандарт выступает как система обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования?

3. Каким образом смена «портрета выпускника» выступает в качестве механизма смены образовательной парадигмы?

4. Опишите основные подходы к отбору конструкта для оценочной процедуры в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Каковы особенности построения системы оценки образовательных результатов на деятельностной основе?

6. Каким образом в системе оценки образовательных результатов реализуется уровневый подход?

7. Каким образом в системе оценки образовательных результатов реализуется комплексный подход?

8. Каковы различия в структуре образовательных стандартов в знаниевой парадигме и в компетентностной парадигме?

9. Приведите два примера развития стандартов образования в зарубежных странах.

10. Опишите модель конструкта для процедур оценки деятельности образовательных организаций.

11. Опишите модель конструкта для процедур оценки деятельности педагогических кадров.

12. Из каких стадий складывается процедура операционализации образовательных результатов. Приведите 2-3 примера подходов к операционализации разных образовательных результатов?

13. Каким образом осуществляется валидизация конструкта для оценочной процедуры?

14. Каковы основные методологические подходы к разработке образовательных результатов в деятельностной форме с учетом динамики ихформирования?

15. Приведите три примера таксономии представления образовательных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета включает лишь отдельные составляющие проблемы, на основании которых невозможно строить разработку соответствующего инструментария | 1-2 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета раскрывает основные составляющие проблемы, но не демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части. | 3-4 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета полностью раскрывает все необходимые составляющие проблемы, демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части. | 5-6 |

#### 8.4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление качеством общего образования»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы оценки и мониторинга в образовании»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся | способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Стратегии и цели формирования общероссийской системы оценки качества общего образования  Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования  Нормативные и правовые документы регламентирующие деятельность образовательных учреждений и управление ими  Документально-содержательное обеспечение образовательного процесса как ресурс системы оценки качества образования и управления им | Текущий контроль успеваемости | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Научный обзор российских и зарубежных подходов к оценке качества образования и управлению им  Требования к оценке эффективности системы качества образовательных организаций  Внешняя оценка образования в РФ с целью разработки основополагающих требований к содержанию и процедурам управления оценкой его качества | Промежуточная аттестация | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
|  | Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Анализ международного опыта проведения процедур оценки качества общего образования и управления им.  Российский опыт проведения процедур оценки качества образования и результаты управления ими.  Проектирование технологий управления системой оценки качества общего образования | Текущая аттестация | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Управление качеством общего образования»**

**2.1 Тестовые задания**

Общероссийская система оценки качества общего образования является материалом для разработки соглашения между:

A) органами власти, осуществляющими управление в сфере общего образования;

B) современным российским обществом и экспертным сообществом;

C) международным экспертным сообществом и конкретным экспертом, занимающимся разработкой и реализацией процедур оценки качества общего образования.

Целью подпрограммы «*Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»* государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы является обеспечение надёжной и актуальной информацией:

A) руководителей и работников системы образования;

B) работников системы образования;

C) потребителей образовательных услуг.

Статья 8 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

A) личностным, метапредметным, предметным;

B) социальным**,** метапредметным;

C) интеллектуальным, социальным, метапредметным.

Помимо знаний основных фактов и сведений из разного рода дисциплин, теперь требуются:

A) навыки коммуникации, взаимодействия, коллективной работы, разрешения споров;

B) результаты воспитания;

C) результаты обучения.

Система оценки качества должна включать

A) инструменты, позволяющие оценивать умения обучающихся решать сложные задачи;

B) методологию решения сложных задач в меняющихся жизненных обстоятельствах;

C) электронные формы и способы сбора данных.

Одним из базовых принципов оценки качества в общем образовании является:

A) сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

B) сопоставление внутренней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

C) комбинация внешних и внутренних оценок образовательной деятельности субъектов образовательной практики.

Оценка индивидуальных достижений учащихся осуществляется в рамках следующих видов оценочных процедур:

A) государственные экзамены; национальные и международные исследования и мониторинги; внутриклассное оценивание;

B) национальные экзамены; внутишкольное оценивание;

C) национальные и международные исследования и мониторинги; внутишкольное оценивание.

Внутишкольное оценивание включает:

A) критериальное оценивание; накопительное оценивание; оценку индивидуального прогресса;

B) оценку индивидуального прогресса;

C) критериальное оценивание; оценку индивидуального прогресса обучающихся.

Показатели оценочных процедур, собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга, позволят судить:

A) о качестве образования на всех уровнях управления образовательными системами;

B) о качестве образования на федеральном уровне;

C) о качестве образования на уровне образовательного учреждения.

Для сопоставимости результатов разных оценочных процедур необходимо

A) использование выравнивания шкал и уровневого подхода к представлению результатов;

B) определиться, с какими из уже существующих оценок результаты новой оценочной процедуры могут быть сопоставимы;

C) указать, кому и на какие информационные запросы отвечает данная оценочная процедура.

Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

A) государственный образовательный стандарт

B) учебный план

C) образовательная программа

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

A) учебник

B) учебный план

C) учебная программа

Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

A) базисный учебный план

B) национальная доктрина образования в РФ

C) государственный образовательный стандарт

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, – это:

A) метапредметные результаты

B) личностные результаты

C) предметные результаты

Педагогическая оценка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

A) организационно-педагогические

B) креативно-педагогические

C) непосредственно-педагогические

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это:

A) управляемость

B) воспроизводимость

C) концептуальность

Какие типы диагностических методик относятся к малоформализованным методикам?

A) наблюдение

B) тесты;

C) моделирование

Стандартизация – это …

A) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

B) единые критерии оценки качества психодиагностических методик

C) соответствие психодиагностической методики уровню развития испытуемого

К методическим средствам оценки качества относятся:

A) конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей

B) анализ статистических данных

C) способы обработки полученных результатов

Дайте правильное определение педагогической «оценки»:

A) это точное определение результатов дидактического процесса

B) это «проверка знаний, умений, навыков»

C) это форма контроля

Определите способ выражения оценки, не соответствующий дидактическим требованиям:

A) воспитательная функция оценки формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника

B) устное суждение педагога

C) качественные письменные характеристики

Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:

A) характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса

B) диагностическая – указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов

C) воспитательная – формирует самосознание и самооценку у школьника

Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года:

A) предварительный контроль

B) текущий контроль

C) периодический контроль

Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система:

A) позволяет учитывать качество и сроки выполнения заданий

B) расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день

C) повышает роль состязательности в учебе

Педагогическая оценка качества образования как философская категория предполагает определённое отношение:

A) к социальным явлениям

B) к человеческой деятельности

C) к поведению

Использование десятибалльной шкалы на практике позволит:

A) повысить эффективность оценочных суждений

B) прийти к единому уровню требований при оценке обученности

C) создать «слабым» и «трудным» учащимся более комфортные условия

Термин «диагностика» в переводе с греческого языка обозначает:

A) «распознание»

B) «анализ»

C) «результат»

Современная педагогическая диагностика определяется как:

A) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуальных особенностей учащегося

B) дисциплина, изучающая познавательные особенности учащихся

C) дисциплина, формирующая представление об уровне развития психики человека

**Критерии и показатели, используемые при оценивании тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знание программного материала | Правильный ответ на тестовый вопрос | 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос |

**2.2 Темы контрольных работ**

1. Почему возникает необходимость и потребность оценки и мониторинга в образовании?
2. В чем суть системы оценки и мониторинга качества образования?
3. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие порядок оценки качества и мониторинга в образовании.
4. Каковы цель и задачи оценки качества образования.
5. Перечислите основные процедуры управления системой оценки качества общего образования.
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы к оценке и мониторингу качества общего образования.
7. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективному оценивания, мониторингу и управлению качеством общего образования.
8. Опишите различные подходы к управлению качеством общего образования.
9. Дайте определение понятию «оценка», «мониторинг», «качество» в образовании.
10. Дайте краткую характеристику и покажите специфику оценивания, мониторинга и управления качеством общего образования.
11. Расскажите о современных технологиях управления качеством общего образования.
12. Какова структура многоуровневой системы оценки качества общего образования в России?
13. Представьте многоуровневую систему образования в России в виде структурно-логической схемы взаимосвязи ее структурных компонентов по вертикали и по горизонтали (с включением в нее оценки и мониторинга в образовании).
14. Расскажите о целях разработки общероссийской системы оценки качества общего образования и механизмах управления ею.
15. Дайте краткую характеристику основным процедурам оценивания, мониторинга и управления качеством общего образования*.*
16. Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии оценки и мониторинга качества общего образования.
17. Сконструируйте модель управления качеством общего образования на примере образовательной организации, реализуемой с помощью информационно-коммуникационных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень владения знаниями в предметной области | Степень свободы во владении знаниями о современных научных теориях и концепциях, умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 0-30 |
| Владение навыками научно-профессиональной коммуникации | Умение вести диалог с преподавателем и другими обучающимися, обоснованность и аргументированность ответов, грамотность речи, правильное использование современной научной лексики | 0-10 |

**2.3 Тематика рефератов по дисциплине** «Управление системой оценки качества общего образования»

1. Принципы организации комплексных исследований в области оценки качества учебного процесса образовательной организации.

2. Специфика мониторинга качества образовательного процесса в школе.

3. Методологические подходы в организации комплексных исследований качества в ОО.

4. Инструментарий оценки образовательного процесса.

8. Методы и методики оценки и управления качеством в образовании.

9. Требования к организации процедуры оценки качества в образовательной организации общего образования.

11. Методы математической статистики в области оценки, диагностики и управления качеством образовательного процесса.

12. Принципы построения «проблемного поля» в области управления системой оценки качества общего образования.

14. Сущность, задачи и основные направления развития системы оценки качества общего образования.

15. Условия осуществления оценки и мониторинга в образовании.

16. Этапы подготовки и проведения процедуры оценки качества общего образования.

17. Особенности подготовки программы по управлению системой оценки качества общего образования.

18. Критерии оценки результатов качества мониторинга и оценки в образовании.

19. Экспертное оценивание качества индивидуальных результатов обучающихся.

20. Технология выбора моделей управления системой оценки качества общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 0-2 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 0-3 |
| Обоснованность выбора источников | круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 0–1 |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 0-1 |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 0-1 |

**2.4 Индивидуальные задания для самостоятельной работы**

1.  Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогической оценки результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».

2.   Составить программу проведения оценки, мониторинга и управления системой оценки качества общего образования на примере любого из образовательных учреждений.

3.  Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.

4.   Разработайте технологическую карту управления качеством освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.

5.  Разработайте программу мониторинга и оценки качества школьного образования.

6.   Разработайте план-график внутришкольного мониторинга качества образования с учетом ведущих направлений модернизации основного общего образования.

7.   Составьте программу педагогических чтений на тему «Оценка качества образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей деятельности по вопросам оценивания образовательного процесса в школе.

8.   Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях оценки и управления системой оценки качества общего образования?

10.  Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость разработки общероссийской системы оценки качества общего образования?», «В чем принципиальные отличия оценки и мониторинга в образовании»?

11.  Проанализируйте серию статей по проблемам проведения оценки и мониторинга в образовании в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

12.  Проведите микроисследование по выявлению понимания  педагогами, выпускниками и их родителями сущности общероссийской системы оценки качества общего образования.

13. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на оценку, мониторинг в образовании и  результативность их профессиональной деятельности. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на значимость управления системой оценки качества общего образования.

14.  Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки к оценке качества общего образования.

15.  Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам оценки и мониторинга качества общего образования.

16.  Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к оценке и мониторингу качества результатов образования. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся.

17. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания и мониторинга результатов обучения.

18. Разработайте свой вариант регламента мониторинга управления системой оценки качества общего образования в деятельности конкретной образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Задание выполнено неформально, ситуации конкретизированы, есть связь с направлением будущей профессиональной деятельности. | Проблемы выявлены и сформулированы самостоятельно, а не взяты напрямую из литературы  Предложены конкретные варианты решения проблемы | 3 балла |
| При выполнении заданий осуществлялась опора на разбиравшиеся ранее теоретические вопросы, вопросы специфики диагностической и оценочной деятельности | Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, четкая аргументация основных положений и выводов | 3 балла |
| При выполнении задания проделана работа, достаточная, чтобы дать основу предметного обсуждения возникших затруднений | Умеет тесно увязывать разработку и оценку инновационной деятельности с условиями их внедрения в образовательную практику, не затрудняется с ответом на сопутствующие и дополнительные вопросы с видоизмененной проблемной ситуацией | 4 балла |

**2.5 Вопросы к зачету**

1. Методологические основания оценки и мониторинга качества в образовании.
2. Технология реализации в образовательной практике способов и процедур оценки и мониторинга качества в образовании.
3. Обобщенная модель системы оценки качества общего образования.
4. Структурная интерпретация процедуры оценивания и мониторинга качества в образовании.
5. Управление оценкой качества общего образования как педагогическая проблема.
6. Функции мониторинга и оценки качества в образовании.
7. Процесс оценки и мониторинга качества в образовании: структура и компоненты.
8. Понятийный аппарат процесса управления системой оценки качества общего образования.
9. Сущностные характеристики педагогического мониторинга и оценки качества организации школьного образования.
10. Структура, принципы и функции оценки качества результатов в образовании.
11. Организация и контроль в системе оценки качества общего образования.
12. Компоненты процесса оценки и мониторинга качества в образовании.
13. Виды и методы управления системой оценки качества общего образования.
14. Педагогические условия повышения эффективности управления системой оценки качества общего образования.
15. Формы и организация и проведение управления системой оценки качества общего образования.
16. Функции системы оценки качества общего образования.
17. Особенности оценки знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении.
18. Характеристика современных подходов к управлению оценкой качества общего образования.
19. Базовые принципыоценки качества в общем образовании.
20. Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования
21. Цели и задачи концепции формирования общероссийской системы оценки качества общего образования.
22. Общие подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования
23. Стратегические направления формирования системы оценки качества общего образования
24. Перечень оценочных процедур оценки качества общего образования
25. Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур оценки качества общего образования.
26. Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования.
27. Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень  раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  - объясняет основные понятия учебной дисциплины;  - выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - владеет поведенческой компетенцией;  - устанавливает межпредметные связи;  - ориентируется в литературе по проблеме | 4-5 баллов |
| Соблюдение  требований к ответу | - умение составить план и отвечать по плану;  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 4-5 баллов |

#### 8.5. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Классическая теория оценивания»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Классическая теория оценивания»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** но оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Теория и практика измерений в образовании | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** но оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Теория и практика измерений в образовании | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Классические подходы к оцениванию | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Классические подходы к оцениванию | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Классические подходы к оцениванию | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Теория и практика измерений в образовании  Классические подходы к оцениванию | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
|  | Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;  **уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;  **владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур | Классические подходы к оцениванию | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Формы заданий | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Формы заданий | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность конструировать измерительные Материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Формы заданий  Классические параметры тестов | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Формы заданий  Классические параметры тестов | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;  **уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;  **владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур | Классические подходы к оцениванию  Формы заданий  Классические параметры тестов | Текущий контроль успеваемости | Индивидуальные контрольные задания |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Классическая теория оценивания»**

**2.1 Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Выбрать форму контроля сформированности одного из общеучебных умений и обосновать свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность выбора формы контроля | - соответствие возрастным особенностям;  - адекватность формы проверяемой деятельности;  - обоснованность выбора формы контроля | 10 |

**Задание 2.** Выбрать формат задания в соответствии с заданной формой контроля сформированности одного из общеучебных умений и обосновать свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность задания | - соответствие формата задания выбранной форме контроля;  - адекватность формата задания проверяемой деятельности;  - обоснованность выбора формата задания | 10 |

**Задание 3.** Разработать пример задания определённого формата в соответствии с заданной формой контроля сформированности одного из общеучебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность задания | - соответствие задания формату и выбранной форме контроля;  - адекватность задания проверяемой деятельности;  - обоснованность выбора содержания задания;  - соответствие задания предъявляемым требованиям к качеству заданий | 10 баллов |

**Задание 4.** Разработать критерии оценивания (рубрики) выполнения задания открытого типа в соответствии с заданной формой контроля сформированности одного из общеучебных умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность критериев оценивания | - соответствие критериев предъявляемым требованиям;  - соответствие критериев целям контроля;  - соответствие критериев и задания | 10 баллов |

**Задание 5.** Определить статистические характеристики заданий теста по имеющейся базе ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность вычислений и правильность полученных характеристик | - корректность использования методов расчёта характеристик для заданий разного типа;  - эффективность используемых методов расчёта характеристик;  - правильность полученных характеристик | 10 баллов |

**Задание 6.** Отобрать задания для формирования теста по статистическим характеристикам заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность отбора заданий | - соответствие предъявляемых к характеристикам заданий требований и типа формируемого теста;  - корректность применения критериев отбора заданий | 10 баллов |

**Задание 7.** Определить статистические параметры теста по имеющейся базе ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность вычислений и правильность полученных характеристик | - корректность использования методов расчёта характеристик для заданий разного типа;  - правильность полученных характеристик теста;  - адекватная интерпретация характеристик | 10 баллов |

**Задание 8.** Представить и интерпретировать результаты теста по имеющейся базе ответов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Корректность представления и интерпретации результатов тестирования | - соответствие оценки заявленному виду контроля и используемому типу теста;  - корректность применения статистических параметров теста при представлении результатов;  - адекватность выводов заявленному виду контроля, используемому типу теста и его статистическим параметрам | 10 баллов |

**2.2 Вопросы к зачету**

Понятие «качество образования». Виды контроля качества образования.

Объект контроля, а также цели и задачи тестирования как факторы отбора формы теста и формы тестовых заданий.

Функции тестирования.

Критерии отбора заданий при конструировании тестов различного типа.

Цели и задачи контроля качества образования.

Плюсы и минусы различных форм заданий закрытого типа.

Виды тестовых контрольно-измерительных материалов.

Процедуры шкалирования как средство оптимизации представления результатов тестирования.

Объекты контроля качества образования.

Плюсы и минусы различных форм заданий открытого типа

Требования к тестовым контрольно-измерительным материалам.

Валидность и надежность теста.

Формы контроля качества образования.

Общие требования к тестовым заданиям.

Процедуры создания и предъявления тестовых контрольно-измерительных материалов.

Ошибки оценки и пути их минимизации.

Объект контроля, а также цели и задачи тестирования как факторы отбора типа теста и формы тестовых заданий.

Представление результатов тестирования и их интерпретация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень  раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  -объясняет основные понятия учебной дисциплины;  -выполняет практические задания;  - ориентируется в литературе по проблеме | 4-5 |
| Соблюдение  требований к ответу | - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 4-5 |

#### 8.6. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы оценки и мониторинга в образовании»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы оценки и мониторинга в образовании»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Педагогическая квалиметрия | Текущий контроль успеваемости | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3) | **Знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;  **уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ;  **владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Промежуточная аттестация | Тесты, контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;  **уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;  **владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Промежуточная аттестация | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Педагогическая квалиметрия | Промежуточная аттестация | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Организация системы педагогического мониторинга  Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Промежуточная аттестация | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Организация системы педагогического мониторинга  Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе |  | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Промежуточная аттестация | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8) | **Знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;  **уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);  **владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей | Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе | Промежуточная аттестация | Контрольные работы,  рефераты, индивидуальные задания |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы оценки и мониторинга в образовании»**

**2.1 Тестовые задания**

Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

A) государственный образовательный стандарт

B) учебный план

C) образовательная программа

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание, – это:

A) учебник

B) учебный план

C) учебная программа

Нормативной базой для создания общеобразовательными организациями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

A) базисный учебный план

B) национальная доктрина образования в РФ

C) государственный образовательный стандарт

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, – это:

A) личностные результаты

B) метапредметные результаты

C) предметные результаты

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, – это:

A) метапредметные результаты

B) личностные результаты

C) предметные результаты

Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика, – это:

A) педагогические закономерности

B) педагогические правила

C) педагогические принципы

Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции, – это:

A) подход

B) стратегия

C) методика

Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:

A) принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

B) принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

C) принципа доступности и природосообразности содержания образования

Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям, составляет основу:

A) демонстрационной функции педагогической деятельности

B) информационной функции педагогической деятельности

C) коммуникативной функции педагогической деятельности

Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

A) коррекционными

B) организационно-педагогическими

C) методическими

Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

A) организационно-педагогическими

B) креативно-педагогическими

C) непосредственно-педагогическими

Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это:

A) управляемость педагогической технологии

B) воспроизводимость педагогической технологии

C) концептуальность педагогической технологии

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

A) новшество

B) нововведение

C) инновация

Какие типы диагностических методик относятся к малоформализованным методикам?

A) наблюдение

B) тесты

C) моделирование

К методическим средствам диагностики относятся:

A) конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей

B) анализ статистических данных

C) способы обработки полученных результатов

Выделите определение, не относящееся к функции рейтингового контроля:

A) специфическая

B) диагностическая

C) стимулирующая

Эффективность рейтинговой технологии зависит от:

A) чёткого взаимодействия всех её элементов и соблюдения всех правил

B) изменения в одном из элементов системы

C) интереса со стороны участников образовательно процесса

Укажите положение, которым не следует пользоваться учителю при составлении вопросов:

A) нет необходимости своевременно дополнять, исправлять ответ учащегося

B) вопрос должен быть предельно ясным

C) вопрос должен касаться основных моментов темы

Выделите вид опроса, не влияющий на активное и сознательное усвоение учебного материала:

A) опрос сосредоточен на ответе одного ученика

B) комбинированный опрос

C) индивидуальный опрос

Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:

A) характеризует ученика по его отношению к содержанию учебного курса

B) диагностическая – указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов

C) воспитательная – формирует самосознание и самооценку у школьника

Определите по характеристике вид контроля, зачёта:

A) итоговый контроль

B) устный контроль

C) практический контроль

По характеристике определите вид контроля: «время, единые требования к измерению и оцениванию знаний, устраняется субъективизм учителя»:

A) машинный

B) комбинированный

C) итоговый

Педагогический тест – это:

A) один из наиболее стандартизируемых и объективных методов контроля

B) возможность проверить творческое применение усвоенных знаний

C) невозможность проверки логики мышления образовательного процесса

Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система:

A) позволят учитывать качество и сроки выполнения заданий

B) расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день

C) повышает роль состязательности в учебе

Педагогическая оценка как философская категория предполагает определённое отношение:

A) к социальным явлениям

B) к человеческой деятельности

C) к поведению

Выделите технологические правила педагогической оценки:

A) поощрение как оценочная доминанта

B) как можно меньше запретов

C) отсрочка оценки

В каком веке психологическая диагностика выделилась из психологии?

на рубеже XX-XXI веков

B) в конце XVIII века

C) в середине XIX века

Кто был первым исследователем, использовавшим «интеллектуальный тест»?

A) Дж. М. Кеттел

B) В. Вундт

C) А. Бине

Вид методик, при проведении которых взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один:

A) индивидуальные тесты

B) компьютерные тесты

C) групповые тесты

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть:

A) открытым или скрытым

B) спровоцированным

C) лабораторным

Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым), – это …

A) интервью

B) опрос

C) анкетирование

Стандартизация – это …

A) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

B) единые критерии оценки качества психодиагностических методик

C) соответствие психодиагностической методики уровню развития испытуемого

Для проверки надежности измерительного инструмента, говорящего о его однородности, используется метод …

A) «расщепления»

B) «тест-ретест»

C) «социометрия»

Кому принадлежит это высказывание? «Неверно думать, будто помощь учителя уче¬нику может заключаться в сообщении ему готовых ответов или решений, что всякая педагогическая работа должна сводиться к прямому научению и тренировке, к обучению в узком смысле слова. Существует и другой, более трудный, но более плодотворный путь — путь руководства самостоятельной мыслительной работой учащихся. В отличие от прямого научения это путь воспитания, путь собственно развития самостоятельного мышления. Это и путь формирования умственных способностей учащихся».

A) С.Л. Рубинштейн

B) Л.С. Выготский

C) С.Т. Шацкий

Главной задачей критериально-ориентированного тестирования является:

A) установление степени подготовленности каждого испытуемого к выполнению определенного критериального задания

B) выявление сформированности умственных действий учащихся

C) изучение процессуальной стороны деятельности

Недостаток выявления наличного уровня достижений без ориентировки на потенциальные возможности человека, которые при традиционном подходе остаются скрытыми, удается реализовать:

A) в тестах обучаемости, основанных на идее «зоны ближайшего развития»

B) в критериально-ориентированных тестах

C) в тестах с психологическим содержанием, направленных на выявление сформированности умственных действий учащихся

Термин «диагностика» в переводе с греческого языка обозначает:

A) «распознание»

B) «анализ»

C) «результат»

Современная педагогическая диагностика определяется как:

A) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуальных особенностей учащегося

B) дисциплина, изучающая познавательные особенности учащихся

C) дисциплина, формирующая представление об уровне развития психики человека

Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

A) опрос – это инициатива учителя для самоутверждения

B) опрос – словие развития познавательной самостоятельности

C) опрос – важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся

Определите, к какому виду опроса относится данная характеристика: «Учащийся знает, что выбора варианта опроса не будет, он должен знать всё»:

A) письменные контрольные вопросы

B) обобщающий опрос по текущей теме

C) фронтальный опрос

К методическим средствам педагогической диагностики относятся:

A) конкретные приемы изучения индивидуальных особенностей при обучении

B) способы обработки и интерпретации полученных результатов

C) анализ статистических данных

Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

A) ответ ученика необходимо кратко комментировать

B) учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу

C) слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме

Определите условие наиболее эффективного опроса:

A) разнообразие способов опроса и умелое применение их сообразно материала и целям

B) возрастные особенности не имеют значения для опроса

C) учителю не обязательно следить за ответом ученика, пусть следят учащиеся

Дайте правильное определение педагогической диагностики

A) это точное определение результатов дидактического процесса

B) это накопление статистических данных

C) это «проверка знаний, умений, навыков»

Определите способ выражения оценки, не соответствующий дидактическим требованиям:

A) воспитательная функция оценки формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника

C) качественные письменные характеристики

B) систематизированная по определённым параметрам система аналитических данных

Выделите типы отклонений, сформированные в педагогических терминах:

A) отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности

B) дифференцированная неуспеваемость

C) специфическое отставание

Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года:

A) предварительный контроль

B) текущий контроль

C) повторный контроль

Определите один из принципов обобщающего опроса по текущей теме:

A) выявление фактического уровня знаний каждого ученика по каждому узловому вопросу

B) возможность проверить умения составлять план и тезисы

C) вызов нескольких учеников, а остальные внутренне выключаются из работы

Выделите на основе характеристик тип отклонений «общая неуспеваемость»:

A) стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы

B) затрагивает лишь один из предметов

C) низкая эффективность учебной деятельности

Использование десятибалльной шкалы на практике позволит:

A) повысить эффективность оценочных суждений

B) прийти к единому уровню требований при оценке обученности

C) создать «слабым» и «трудным» учащимся более комфортные условия.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Знание программного материала | правильный ответ на тестовый вопрос | 0,5 балла за каждый правильный ответ на вопрос |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |

**2.2 Темы контрольных работ**

Почему возникает необходимость и потребность оценки и мониторинга в образовании?

В чем суть оценки и мониторинга качества образования?

Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие порядок оценки качества и мониторинга в образовании.

Каковы цель и задачи оценки качества образования.

Перечислите основные процедуры оценки в образовании.

Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы к оценке и мониторингу в образовании.

Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективному оцениванию и мониторингу в образовании.

Опишите различные подходы к оценке и мониторингу в образовании.

Дайте определение понятию «оценка» и «мониторинг» в образовании.

Дайте краткую характеристику и покажите специфику оценивания и мониторинга в образовании.

Расскажите о современных технологиях оценивания и мониторинга в образовании.

Какова структура многоуровневой системы оценивания и мониторинга качества образования в России?

Представьте многоуровневую систему образования в России в виде структурно-логической схемы взаимосвязи ее структурных компонентов по вертикали и по горизонтали (с включением в нее оценки и мониторинга в образовании).

Расскажите о целях проведения оценки и мониторинга в образовании.

Дайте краткую характеристику основным понятиям оценивания и мониторинга в образовании*.*

Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии оценивания и мониторинга в образовании.

В чем сущность аккредитации образовательных учреждений разных уровней системы образования?

Сконструируйте модель мониторинга образовательной организации, реализуемой с помощью информационно-коммуникационных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень владения знаниями в предметной области | Степень свободы во владении знаниями о современных научных теориях и концепциях, умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 0-30 |
| Владение навыками научно-профессиональной коммуникации | Умение вести диалог с преподавателем и другими обучающимися, обоснованность и аргументированность ответов, грамотность речи, правильное использование современной научной лексики | 0-10 |

**2.3 Тематика рефератов по дисциплине** «**Основы оценки и мониторинга в образовании**»

Принципы организации комплексных исследований в области оценки качества учебного процесса образовательной организации.

Специфика организации диагностики образовательного процесса в школе.

Методологические подходы в организации комплексных исследований в ОО.

Инструментарий оценки образовательного процесса.

Методы и методики оценки в образовании.

Требования к организации мониторинга образовательной организации.

Методы математической статистики в области оценки и диагностики образовательного процесса.

Построение «проблемного поля» в области мониторинга и оценки в образовании.

Сущность, задачи и основные направления оценки и мониторинга учебного процесса.

Условия осуществления оценки и мониторинга в образовании.

Этапы подготовки и проведения мониторинга и оценки в образовании.

Особенности подготовки программы мониторинга и оценки в образовании

Критерии оценки результатов качества мониторинга и оценки в образовании.

Экспертное оценивание качества результатов мониторинга и оценки в образовании.

Технология выбора видов мониторинга и методов оценки в образовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 0-2 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 0-3 |
| Обоснованность выбора источников | круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 0-1 |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 0-1 |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 0-1 |

**2.4 Задания для самостоятельной работы**

1.  Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогической оценки результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».

2.  Составить программу проведения оценки и мониторинга на примере любого из образовательных учреждений.

3.  Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.

4.  Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.

5.  Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.

6.  Разработайте план-график внутришкольного мониторинга с учетом ведущих направлений модернизации основного общего образования.

7.  Составьте программу педагогических чтений на тему «Оценка качества образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей деятельности по вопросам оценивания образовательного процесса в школе.

8.  Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях оценки школьного образования?

10. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость оценки и мониторинга в образовании?», «В чем принципиальные отличия оценки и мониторинга в образовании?»

11. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения оценки и мониторинга в образовании в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

12. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности оценки и мониторинга в образовании и технологии подготовки к ним.

13. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на оценку, мониторинг в образовании и результативность их профессиональной деятельности. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на значимость оценки и мониторинга в образовании.

14. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки к оценке и мониторингу в образовании.

15. Разработайте тематику проблемных семинаров для учителей по вопросам оценки и мониторинга в образовании.

16. Перечислите трудности, возникающие у Вас и Ваших коллег при подготовке к оценке и мониторингу в образовании. Предложите способы преодоления имеющихся затруднений. Составьте опросник (анкету) по выявлению затруднений педагогов и учащихся.

17. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания и мониторинга результатов обучения.

18. Разработайте свой вариант регламента мониторинга образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Задание выполнено неформально, ситуации конкретизированы, есть связь с направлением будущей профессиональной деятельности | Проблемы выявлены и сформулированы самостоятельно, а не взяты напрямую из литературы.  Предложены конкретные варианты решения проблемы | 0-5 баллов |
| При выполнении заданий осуществлялась опора на разбиравшиеся ранее теоретические вопросы, вопросы специфики диагностической и оценочной деятельности | Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, четкая аргументация основных положений и выводов | 0-5 баллов |
| При выполнении задания проделана работа, достаточная, чтобы дать основу предметного обсуждения возникших затруднений | Умение тесно увязывать разработку и оценку инновационной деятельности с условиями их внедрения в образовательную практику, отсутствие затруднений при ответе на сопутствующие и дополнительные вопросы с видоизмененной проблемной ситуацией | 0-5 баллов |

**2.5 Вопросы к зачету**

Методологические основания оценки и мониторинга в образовании.

Технология реализации в образовательной практике способов и процедур оценки и мониторинга в образовании.

Обобщенная модель процессов оценивания и мониторинга в образовании.

Структурная интерпретация процедуры оценивания и мониторинга в образовании.

Задача как основа оценки качества результатов образовательного процесса.

Мониторинг и оценка знаний как педагогическая проблема.

Оценка как историческая категория.

Психолого-педагогическое обоснование понятия «оценка».

Функции мониторинга и оценки в образовании.

Процесс оценки и мониторинга в образовании: структура и компоненты.

Понятийный аппарат процесса оценивания.

Сущностные характеристики педагогического мониторинга и оценки качества организации вузовского и школьного образования.

Структура, принципы и функции оценки в образовании.

Мониторинг, оценка, контроль и педагогическое тестирование в системе диагностики качества в образовании.

Компоненты процесса оценки и мониторинга в образовании.

Виды и методы оценивания и мониторинга в образовании.

Обобщенная модель мониторинга и оценки в образовании.

Педагогические условия повышения эффективности диагностики качества организации образовательного процесса.

Формы и организация и проведение оценки и мониторинга в образовании.

Функции оценивания и мониторинга в образовании.

Особенности оценки знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении.

Оценка как философская категория. Функции педагогической оценки.

Характеристика современных подходов к оценочной деятельности в образовании.

Оценка обученности школьников.

Оценка и мониторинг качества педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  объясняет основные понятия учебной дисциплины;  выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - владеет поведенческой компетенцией;  - устанавливает межпредметные связи;  - ориентируется в литературе по проблеме | 4-5 |
| Соблюдение требований к ответу | - умение составить план и отвечать по плану;  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 4-5 |

#### 8.7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | **Знать:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеть:** технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей | Образование и социализация в информационном обществе  Информационная система управления образовательным учреждением  Информационные технологии в образовании  Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании  Ресурсы информационно-образовательной среды обучения | Входной контроль успеваемости | Проблемные вопросы, проблемные ситуации, мини-эссе |
|  | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемые в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки | Образование и социализация в информационном обществе  Информационная система управления образовательной  организацией  Ресурсы информационно-образовательной среды обучения | Текущий контроль успеваемости | Проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания, проблемные ситуации |
|  | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями | Тема  Раздел 2. Информационная система управления образовательной организацией  Раздел 3. Информационные технологии в образовании  Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании | Текущий контроль успеваемости | Проблемные ситуации и задания; эссе (индивидуальные контрольные задания, другое) |
|  | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося | Информационная система управления образовательной организацией  Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании  Ресурсы информационно-образовательной среды обучения | Текущий контроль успеваемости | Проблемные ситуации и задания; эссе (индивидуальные контрольные задания, другое) |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2.1. Примерные проблемные вопросы и темы проблемных ситуаций для обсуждения на проблемных семинарах.**

Информационное общество: основные понятия и определения.

Роль ИКТ в обществе и место средств ИКТ в нем.

Интернет как технологическое и социальное явление.

Механизмы социализации в информационном обществе: социальные сети и интернет-сообщества.

Культура коммуникации в информационном обществе на примере сетевого взаимодействия в социальных сетях.

Единое информационное пространство организации: проектирование и управление.

Понятие информационных ресурсов для организации образовательного процесса.

Технология применения информационных ресурсов в учебной, учебно-методической, научной и других видах деятельности образовательной организации.

Электронный документооборот как форма управления образовательной организацией.

Информационные (автоматизированные) системы и программные комплексы управления образовательной организацией.

Понятия открытого и дистанционного образования.

Технологии дистанционного образования: E-learning, Web 2.0 и другие.

ИКТ как инструментарий формирования универсальных учебных действий при осуществлении деятельностного подхода в образовательном процессе.

Технологии комплексного использования различных источников информации в образовательном процессе.

Применение средств ИКТ при осуществлении оценки знаний обучающихся.

Понятие ЭОР, ЦОР; классификация видов ЭОР и ЦОР.

Принципы применения ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.

Роль, значение и особенности применения ЭОР и ЦОР при формировании ключевых компетенций обучающихся.

Особенности деятельности педагога при организации учебного процесса с применением ЭОР и ЦОР.

ЭОР и ЦОР как средство дифференциации и интеграции в учебном процессе и средство проверки и оценки знаний обучающихся.

Информационная среда учебного предмета: цифровые средства обучения.

Базовые механизмы и модели применения ИКТ в учебном процессе.

Предметный методологический анализ ЭОР, ЦОР и ИУМК: назначение, место в учебном предмете и функции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень владения содержанием изучаемого материала | Способность анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию, предлагать эффективные способы решения.  Способность вести диалог, обосновывать свои выводы и аргументировать их.  Способность давать верные ответы и решения в рамках изучаемого материала с указанием конкретных источников | 0-10 |

**2.2. Темы контрольных работ (форма или вид представления работы)**

Признаки информационного общества (плакат).

Виды ИКТ, применяемы в системе образования (плакат).

Средство ИКТ как технологическое и социальное явление на примере одного вида (эссе).

Коммуникация в социальных сетях (плакат или эссе).

Алгоритм построения единого информационного пространства образовательной организации (схема или эссе).

Аннотированный список информационных ресурсов в учебной, учебно-методической, научной и других видах деятельности образовательной организации на примере одного учебного предмета или предметной области (список или эссе).

Преимущества и недостатки электронного документооборота как формы управления образовательной организацией (плакат, схема или эссе).

Преимущества и недостатки информационных систем и программных комплексов управления образовательной организацией (плакат).

Преимущества и недостатки открытого и дистанционного образования (плакат или эссе).

Преимущества и недостатки технологий дистанционного образования (плакат или эссе).

Преимущества и недостатки применения ЭОР и ЦОР в образовательном процессе (эссе).

Преимущества и недостатки моделей применения ИКТ в учебном процессе (эссе).

Пример применения ИКТ в образовательном процессе (проект или эссе, аналитическая записка).

Пример применения средств ИКТ при осуществлении оценки знаний обучающихся (проект или эссе, аналитическая записка).

Пример организации информационной среды учебного предмета (плакат или схема).

Методика подготовки урока, организации учебного процесса с применением ЭОР. ЦОР и ИУМК (эссе или мастер-класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень сформированности практических навыков и способов действия при решении проблемных ситуаций | Высокий (все задания сделаны в срок и полностью).  Средний (предложены доступные способы решения, но требуется небольшая коррекция или оформление).  Низкий (задание выполнено не в полной мере, недостаточно проработано содержательно, требуется существенная коррекция) | 0-45 (с учетом каждого уровня в целом) |

**2.3 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Мультимедийная презентация

Требования к структуре презентации:

1) титульный лист;

2) введение;

3) текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов);

4) наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;

5) заключение;

6) список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением).

Примерная тематика презентаций:

- Информационные технологии в образовании;

- Программные средства в профессиональной деятельности;

- Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности;

- Дистанционные технологии в образовании;

- Проектирование электронных учебных курсов;

- Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Задание 2. Опрос в электронной форме

Требования:

- Наличие структурных компонентов:

- вводная часть (тема опроса; реквизиты организации, которая проводит опрос, и др.);

- основная часть;

- часть, содержащая сведения об опрашиваемом лице.

Задание 3. Решение проблемных ситуаций (кейсов)

Пример кейса по Разделу 4. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании.

Тема: ЭОР и ЦОР как средство проверки и оценки знаний обучающихся.

Инструкция:

Провести анализ доступных образовательных ресурсов сети Интернет.

Выявить и проанализировать ЭОР и ЦОР для проверки знаний обучающихся.

Выявить и проанализировать ЭОР и ЦОР для оценки знаний обучающихся.

Составить аналитическую записку и описать актуальную ситуацию, ответив на ключевой вопрос: можно ли использовать ЭОР или ЦОР в качестве средства проверки и оценки знаний обучающихся.

Оформить результат в электронном виде в формате текстового документа (текст оформляется согласно общим требованиям к эссе или аналитическим запискам).

Задание 4. Индивидуальные контрольные задания.

Примерный список тем:

Тезаурус по ключевым понятиям и определениям всех разделов дисциплины (таблица, словарь терминов).

Подробное описание одного вида ИКТ с указанием источников (эссе).

Методические рекомендации по культуре общения в социальных сетях и профессиональных сообществах (аналитическая записка).

Методические рекомендации по эффективной организации электронного документооборота в образовательной организации (аналитическая записка).

Методические рекомендации по проектированию информационного пространства образовательной организации или образовательного процесса (аналитическая записка).

Экспертная оценка информационных ресурсов в учебной, учебно-методической, научной и других видах деятельности образовательной организации на примере одного учебного предмета или предметной области (аналитическая записка).

Экспертная оценка примеров применения ИКТ в образовательном процессе (аналитическая записка).

Экспертная оценка применения средств ИКТ в образовательном процессе (аналитическая записка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень готовности учебной презентации | - актуальность проблемы и темы, новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - соответствие плана теме;  - соответствие содержания теме;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал и полнота использования литературных источников по проблеме;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;  - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - адекватность формы изложения;  - соблюдение требований к объему | 0-10 (с учетом каждого показателя) |
| Уровень готовности опроса | Наличие вопросов, разных по структуре:  - затрагивающих факты и действия;  - затрагивающих мнения и намерения.  Наличие вопросов, разных по форме:  - линейных (в строчку);  - в виде таблицы (удобны для опрашивающего).  Наличие вопросов с разными функциями:  - налаживающих контакт;  - контрольных;  - фильтрующих (делят опрашиваемых на определенные группы по тем или иным признакам);  - вопросов-перечней.  Наличие вопросов, разных по степени свободы:  - открытых;  - закрытых;  - полуоткрытых;  - вопросов-шкал.  Учет специфики изучаемого объекта.  Длительность опроса.  Последовательность размещения вопросов (в зависимости от уровня сложности).  Четкость, логичность и правильность формулировки вопросов.  Выделение разделов в структуре опроса.  Полнота охвата вопросами изучаемого объекта | 0-10 (с учетом каждого показателя) |
| Уровень выполнения самостоятельных заданий и индивидуальных контрольных заданий | Задание выполнено на низком уровне (материал представлен в неполном или незаконченном виде, отсутствует система представления решения, нет ссылок на источники).  Выполнено на среднем уровне (задание в целом выполнено и оформлено верно, но есть несколько несущественных замечаний или ошибок).  Выполнено полностью (все требования соблюдены) | 0-30 (с учетом каждого уровня) |

**2.4 Вопросы к зачету**

Характеристика современного информационного общества – вызовы и проблемы современного образования.

Что такое ИКТ?

Что такое средства ИКТ и каковы модели их применения в системе образования?

Формы сетевого взаимодействия и социальной коммуникации в информационном обществе.

Культура коммуникации в современной образовательной системе.

Проектирование единого информационного пространства образовательной организации: принципы, подходы, этапы.

Что такое ЭОР, ЦОР, ИУМК и др. и каковы их функции в образовательном процессе?

Информационные образовательные ресурсы: принципы отбора, логика их применения в образовательном процессе, преимущества и недостатки.

Современные информационные технологии применения ЭОР, ЦОР, ИУМК и информационных ресурсов в образовательном процессе: принципы, механизмы, преимущества и недостатки.

Современные информационные инструменты и средства организации электронного документооборота: принципы применения, механизмы, преимущества и недостатки.

Распространённые информационные системы и программные комплексы управления образовательной организацией.

Современное дистанционное образование: концепция, структура содержания, методы и формы, инструменты.

Ключевые модели открытого и дистанционного образования на примере применения современных информационных технологий (E-learning, Web 2.0).

Организация деятельности современного педагога при применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Проектирование информационной среды учебного предмета: принципы, подходы, механизмы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Ответы обучающихся (решение кейсовых ситуаций) | Степень полноты раскрытия вопросов (в полном объеме, средняя или низкая степени).  Уровень владения теоретическим материалом и умение использовать источники.  Точность и верность выполнения практических заданий (проблемных ситуаций).  Способность принимать эффективное решение и обосновывать его.  Способность четко и аргументировано излагать ответ или ситуационное решение | 0-15 |

#### 8.8. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии в образовании»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Инновационные технологии в образовании»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Планированиеи проведение учебных занятий | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знать:** педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики;  **уметь:** планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения;  **владеть:** основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса | Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина.  Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования  Структура и содержание инновационных технологии в образовании  Процесс овладения инновационными технологиями | Текущий контроль успеваемости | Разбор проблемных ситуаций  Case-study  реферат |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина.  Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования  Структура и содержание инновационных технологий в образовании  Процесс овладения инновационными технологиями |  | Разбор проблемных ситуаций  Case-study  Реферат |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Инновационные технологии в образовании»**

**1. Реферат. Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Инноватика как междисциплинарная область исследований.

Категории инноватики.

Инновационная проблематика в исследованиях зарубежных ученых.

Инновационная проблематика в исследованиях отечественных ученых.

Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Генезис инновационной педагогики как науки.

Традиции и инновации в образовании.

Проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе высшего образования.

Передовой педагогический опыт как вид инновационных процессов.

Общие особенности, законы и закономерности инновационных процессов.

Социально-психологические барьеры в инновационной деятельности педагогов.

Новаторы в образовании (описание опыта новаторов по выбору обучающихся).

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна проекта | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме проекта;  - соответствие содержания теме и плану проекта;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 3 балла |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу при описании проекта;  - грамотность и культура изложения;  - соблюдение требований к оформлению и объему презентации проекта | 1 балл |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 1 балл |

**2. Презентация проектов**

Презентация содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле.

С помощью презентаций учебных тем учебный материал систематизируется и представляется в наиболее наглядном как видео-, так и аудиовиде. Для создания презентаций существует идеальная компьютерная программа - Power Point Microsoft Office. Возможности этой программы позволяют сочетать текстовой материал с видеоизображениями и с музыкальным и звуковым сопровождением. Демонстрацию возможно проводить в ручном режиме и в режиме слайд-шоу.

**Критерии оценки презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержательный критерий | Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии | 2 балла |
| Логический критерий | Доказательность, аргументированность | 3 балла |
| Речевой критерий | Использование языковых средств и средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, логические ударения и пр. | 1 балл |
| Психологический критерий | Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь) | 1 балл |
| Критерий соблюдения требований к компьютерной презентации | Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 1 балл |

**3. Вопросы к зачету**

Педагогические инновации: понятие, сущность, особенности.

Объект и предмет изучения педагогической инноватики.

Общая характеристика основных подходов к определению структуры педагогических инноваций.

Основные документы, сопровождающие инновационный характер образования.

Научные подходы к классификации нововведений в образовании.

Структура общей инновационной технологии.

Принципы проектирования инновационных технологий в образовании.

Законы и закономерности протекания инновационных процессов в образовании.

Субъекты инноваций в образовании.

Структура деятельности педагога по выбору и овладению инновационной технологией.

Контроль, оценка и учет в системе рефлексии результатов инновационной деятельности.

Творческий стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика.

Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Уровни педагогического творчества.

Подражание и творчество: механизмы и динамика развития.

Рефлексия в структуре инновационной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень  раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  - объясняет основные понятия учебной дисциплины;  выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - владеет поведенческой компетенцией;  - устанавливает межпредметные связи;  - ориентируется в литературе по проблеме | 4-5 |
| Соблюдение  требований к ответу | - умение составить план и отвечать по плану;  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 4-5 |

#### 8.9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | Текущий контроль успеваемости | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов | Текущий контроль успеваемости: презентация | Реферат,  устный опрос, эссе |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования |  | Текущий контроль успеваемости: разработка системы оценивания портфолио | Реферат,  устный опрос, эссе,  презентация, дебаты |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС НОО | Текущий контроль успеваемости | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов | Текущий контроль успеваемости: устный ответ | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений | Текущий контроль успеваемости: анализ отчетной и методической документации образовательных организаций | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения;  **уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной);  **владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности. | Текущий контроль успеваемости: | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности | Текущий контроль успеваемости: разработка системы оценивания портфолио | Реферат,  устный опрос, эссе, презентация, дебаты |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля»**

**2.1. Устный опрос.**

Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа;  - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | - точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2. Эссе**

**Темы эссе:**

Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин

Современные технологии оценки образовательных достижений в аспекте ФГОС.

Плюсы и минусы традиционной системы оценивания учебных достижений.

Современная пятибалльная шкала оценивания: нужны ли изменения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия темы эссе | - наличие собственной позиции  - полнота раскрытия темы эссе; - аргументированность позиции;  - опора на научные исследования | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.3. Учебная презентация**

Примерная тематика сообщений, учебных презентаций соответствует основной проблематике дисциплины и/или темам рефератов

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| --- | --- | --- |
| Степень раскрытия темы презентации  Обоснованность выбора источников информации | - соответствие содержания теме презентации и задания;  - полнота раскрытия основных понятий рассматриваемой проблемы;  - умение отобрать информацию в соответствии с проблемой;  - наличие и обоснованность выводов;  - количество и обоснованность выбора источников | 7 баллов  + 2 балла |
| Самостоятельность выполнения презентации | - обоснованность и самостоятельность в постановке проблемы;  - индивидуальный стиль и подбор источников | 3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению презентации | - дизайн слайдов;  - количество и соотношение текстовой части и визуального ряда презентации | 3 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.4. Участие в дебатах**

**Дебаты** проводятся в форме регламентированной дискуссии по вопросу, определенному в ходе «мозгового штурма». Порядок проведения дебатов соответствует существующей технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| **Знает:**  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| **Умеет:**  **-** анализировать и делать обобщения,  - свободно использовать специальную терминологию | - -умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал;  - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценить значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 балла |
| **Владеет:**  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения;  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.5. Тема: разработка конспекта или фрагмента учебного занятия, направленного на определение качества подготовки обучающихся по одной из тем курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Отражена направленность на требования ФГОС | Цели и задачи урока соответствуют ФГОС ООО; учтены принципы индвидуализации контрольно-оценочной деятельности при работе над портфолио | 5 |
| Применение методов и технологий | Используются методы и технологии оценки личностных и метапредметных планируемых результатов (портфолио) и учтены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | 5 |
| Наличие метапредметных планируемых результатов (УУД) | Соотносит виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы | 5 |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов

**В качестве дополнительного задания магистрантам может быть предложен реферат.**

**Тематика рефератов по дисциплине**

Портфель индивидуальных достижений учащегося как результат его образовательной деятельности.

Различные подходы к составлению портфолио: накопительная оценка или результат деятельности.

Портфолио как способ контроля динамики в результатах образовательной деятельности.

Роль учителя в организации работы обучающегося над портфолио.

Организация работы над портфолио в совместной деятельности с родителями.

Портфолио как способ реализации преемственности между различными ступенями обучения.

Портфолио как дополнение традиционных оценочных средств.

**Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 балла |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 3 балла |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Промежуточная аттестация**

**Задание состоит из 2 частей: теоретической и практической.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Текст задания** |
| 1 | Логика построения и формулирования трех групп планируемых результатов во ФГОС.  Сформулируйте примеры заданий для проверки сформированности предметных планируемых результатов. |
| 2 | Уровни предъявления предметных планируемых результатов и их значение для учителя.  Сформулируйте основные трудности формирования метапредметных планируемых результатов на различных уроках. |
| 3 | Уровни предъявления метапредметных планируемых результатов и их значение для учителя.  Сформулируйте основные трудности контроля личностных планируемых результатов на различных уроках. |
| 4 | Методические подходы к формированию личностных планируемых результатов на уроках.  Предложите тематику пяти развивающих занятий, направленных на формирование метапредметных планируемых результатов (одного-двух). |
| 5 | Соотнесите технология оценивания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, предметных и метапредметных).  Разработайте два задания, направленных на проверку достижения предметных планируемых результатов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа;  - умение аргументировать ответ | 10 баллов |

#### 8.10. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося»

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | Текущий контроль успеваемости | Эссе, презентация, реферат, участие в дебатах |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио | Текущий контроль успеваемости: устный ответ | Проблемное обучение;  ТРКМ |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся. | Текущий контроль успеваемости: презентация | ТРКМ;  Кейс-метод |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся | Текущий контроль успеваемости: участие в дебатах | Проблемное обучение;  Дебаты |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности. | Текущий контроль успеваемости: разработка системы оценивания портфолио | Технология контекстного обучения |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений | Текущий контроль успеваемости: анализ отчетной и методической документации образовательных организаций | Проблемное обучение;  ТРКМ |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. | Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности | Текущий контроль успеваемости | ТРКМ;  Кейс-метод |
| Объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды | Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений | Эссе по результатам изучения научно-методических материалов по теме дисциплины | Технология контекстного обучения |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося»**

**2.1. Устный опрос**

Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа; - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2. Эссе**

**Темы эссе:**

Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин.

Современные технологии оценки образовательных достижений в аспекте ФГОС.

Плюсы и минусы традиционной системы оценивания учебных достижений.

Современная пятибалльная шкала оценивания: нужны ли изменения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия темы эссе | - наличие собственной позиции  - полнота раскрытия темы эссе; - аргументированность позиции;  - опора на научные исследования; | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний; | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.3. Учебная презентация**

Примерная тематика сообщений, учебных презентаций соответствует основной проблематике дисциплины и/или темам рефератов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия темы презентации  Обоснованность выбора источников информации | - соответствие содержания теме презентации и задания; - полнота раскрытия основных понятий рассматриваемой проблемы; - умение отобрать информацию в соответствии с проблемой;  - наличие и обоснованность выводов;  - количество и обоснованность выбора источников | 7 баллов  + 2 балла |
| Самостоятельность выполнения презентации | - обоснованность и самостоятельность в постановке проблемы;  - индивидуальный стиль и подбор источников | 3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению презентации | - дизайн слайдов;  - количество и соотношение текстовой части и визуального ряда презентации | 3 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.4. Участие в дебатах**

**Дебаты** проводятся в форме регламентированной дискуссии по вопросу, определенному в ходе «мозгового штурма». Порядок проведения дебатов соответствует существующей технологии.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании ответа на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знает:  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| Умеет:  **-** анализировать и делать обобщения;  - свободно использовать специальную терминологию | - умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал; - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценивает значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 балла |
| Владеет:  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения;  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.5. Тема: разработка конспекта или фрагмента учебного занятия, направленного на определение качества подготовки обучающихся по одной из тем курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Отражена направленность на требования ФГОС | Цели и задачи урока соответствуют ФГОС ООО; учтены принципы индвидуализации контрольно-оценочной деятельности при работе над портфолио | 5 |
| Применение методов и технологий | Используются методы и технологии оценки личностных и метапредметных планируемых результатов (портфолио) и учтены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | 5 |
| Наличие метапредметных планируемых результатов (УУД) | Соотносит виды универсальных учебных действий и необходимые для их формирования технологии и методы | 5 |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов

**В качестве дополнительного задания магистрантам может быть предложен реферат.**

**Тематика рефератов по дисциплине**

Портфель индивидуальных достижений учащегося как результат его образовательной деятельности.

Различные подходы к составлению портфолио: накопительная оценка или результат деятельности.

Портфолио как способ контроля динамики в результатах образовательной деятельности.

Роль учителя в организации работы обучающегося над портфолио.

Организация работы над портфолио в совместной деятельности с родителями.

Портфолио как способ реализации преемственности между различными ступенями обучения.

Портфолио как дополнение традиционных оценочных средств.

**Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного теста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 балла |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 3 балла |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 3 балла |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

**Промежуточная аттестация**

**Задание состоит из двух частей: теоретической и практической.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Текст задания** |
| 1 | Индивидуальный портфель достижений (портфолио): назначение и виды портфолио.  Сформулируйте правила сбора и компоновки материалов портфолио. |
| 2 | Состав и структура индивидуального портфеля достижений обучающихся в основной школе.  Разработайте основные разделы портфолио для учащихся 5-6 классов. |
| 3 | Система работы учителя по обучению учащихся работе с портфолио.  Разработайте сценарий классного часа «Мой портфель достижений». |
| 4 | Развитие у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности в процессе работы над портфолио.  Создайте презентацию с рекомендациями по представлению портфолио. |
| 5 | Соотнесите технология оценивания и требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, предметных и метапредметных).  Разработайте критерии оценивания портфолио учащегося 8-9 классов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа; - умение аргументировать ответ | 10 баллов |

#### 8.11 фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатовю  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. | Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №1 | Самостоятельная работа №1  Вопросы зачета |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. | Основные подходы к разработке инструментария для оценки предметных результатов на различных этапах обучения | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы №1 | Контрольная работа №1  Вопросы зачета |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №2 | Самостоятельная работа №2  Вопросы зачета |
|  | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов. | Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы № 2 | Контрольная работа №2  Вопросы зачета |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Использование различных видов процедур для оценки метапредметных результатов | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №2 | Самостоятельная работа №2 |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Использование различных видов процедур для оценки метапредметных результатов | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы №2 | Контрольная работа №2  Вопросы зачета |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Обеспечение согласованности экспертной проверки в рамках процедур по оценке предметных и метапредметных результатов обучения | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №3 | Самостоятельная работа №3  Вопросы зачета |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Обеспечение анализа результатов оценочных процедур предметных и метапредметных образовательных результатов | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы №3 | Контрольная работа №3  Вопросы зачета |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»**

**2.1. Контрольные работы**

Для выполнения контрольных работ используются материалы, имеющиеся в открытом доступе (кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты, открытые банки заданий, аналитические материалы по результатам различных оценочных процедур:

<http://fipi.ru/>

<http://www.eduniko.ru/>

<http://www.edustandart.ru/>

<http://mcko.ru/>

<http://cok.cross-edu.ru/>

<http://coko.tomsk.ru/>

<http://nimro.ru/>

и др.

**Контрольная работа № 1**

С использованием открытого банка оценочных средств составить измерительный материал для текущего оценивания на материале 1-2 уроков. (Предмет выбирается на основании базового образования магистранта, класс и тема задается преподавателем).

**Контрольная работа № 2**

Разработать 4-5 примеров заданий для оценки общелогических приемов познания, как важных метапредметных результатов. Необходимо использовать материал не менее чем из двух учебных предметов.

**Контрольная работа № 3**

Провести вторичный сравнительный анализ двух отчетов о результатах предметных оценочных процедур с целью определения динамики формирования одного из образовательных результатов. (Используются аналитические материалы двух предметных оценочных процедур, предмет выбирается на основании базового образования магистранта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует частичное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются существенные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о недостаточной сформированности готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует в целом верное, но неполное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются отдельные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует полное и верное выполнение предложенного задания. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 5-6 |

**2.2 Задания для самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа №1**

Работа выполняется в группах по 2 человека, сформированных из магистрантов с одинаковым базовым образованием.

Оснащение:

Для работы используются модели заданий по проверке предметных результатов и открытые банки заданий.

Задание:

Составить план тематической работы по одной из тем для предметного курса 10 классов.

Составить вариант итоговой работы, включив в него задания, разработанные по предложенным моделям и задания из открытого банка.

**Самостоятельная работа №2**

Работа выполняется в группах по 3-4 человека, сформированных из магистрантов с разным базовым образованием.

Оснащение:

Для работы предлагаются модели заданий для оценки познавательных метапредметных результатов.

Задание:

Составить план итоговой работы для 8 класса по проверке познавательных метапредметных результатов.

Составить вариант итоговой работы, включив в него задания, разработанные по предложенным моделям и опирающиеся на содержание не менее чем трех различных предметов.

**Самостоятельная работа №3**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение:

Для работы предлагаются 3 задания с развернутым ответом, критерии оценивания к этим заданиям и не менее 50 работ учащихся, которые выполняли эти задания.

Задание:

Провести кластеризацию работ с учетом типичных ошибок.

Написать инструкцию по проверке данного задания для обеспечения согласованности экспертной проверки

Сформировать методические материалы для тренировочной работы экспертов и проведения зачета по отбору экспертов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант не полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы не позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал недостаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, используя консультационную помощь преподавателя, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить о частичном освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал достаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал высокий уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 5-6 |

**2.3 Вопросы к экзамену**

1. Сформулируйте принципы отбора содержания для оценки предметных результатов на этапах текущего оценивания и промежуточной аттестации.

2. Опишите основные особенности оценочных заданий для формирующего оценивания, отвечающего требованиям ФГОС.

3. В чем заключаются особенности выбора содержания и структуры КИМ для промежуточной и итоговой аттестации?

4. В чем заключаются особенности конструирования критериально-ориентированного измерителя для оценки предметных результатов?

5.В чем заключаются особенности конструирования нормативно-ориентированного измерителя для оценки предметных результатов?

6. Каковы особенности заданий в устной форме для оценки коммуникативных УУД в части монологической речи?

7. Как используются групповые задания для оценки коммуникативных УУД в части межличностной коммуникации?

8. Каковы особенности проектных и учебно-исследовательских заданий и карт наблюдения для оценки регулятивных УУД?

9. Каким образом конструируются карты наблюдения для оценки регулятивных УУД?

10. Опишите типологию заданий с развернутым ответом с точки зрения выстраивания критериев оценивания.

11. Опишите структуру и подходы к разработке методических материалов для обучения экспертов по проверке заданий и с развернутым ответом.

12. Какие подходы используются для обеспечения согласованности экспертной проверки заданий с развернутым ответом?

13. Опишите основные направления анализа оценочной процедуры.

14. Каким образом оценивается измеритель с точки зрения возможности получения информации по показателям качества?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета включает лишь отдельные составляющие проблемы, на основании которых невозможно строить разработку соответствующего инструментария | 1-2 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета раскрывает основные составляющие проблемы, но не демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части | 3-4 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета полностью раскрывает все необходимые составляющие проблемы, демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части | 5-6 |

#### 8.12. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современная теория IRT: методы качества инструментария»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. | Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT | Промежуточная аттестация | Индивидуальные контрольные задания,  реферат |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT  Тестовые задания в IRT | Промежуточная аттестация | Индивидуальные контрольные задания, реферат |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных;  **уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур;  **владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур | Тестовые задания в IRT  Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание | Промежуточная аттестация | Индивидуальные контрольные задания,  реферат |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Тестовые задания в IRT | Промежуточная аттестация | Индивидуальные контрольные задания, реферат |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария »**

**2.1 Задания для самостоятельной работы**

**Реферат**

**Возможные темы реферата:**

Причины и цели появления IRT в педагогических измерениях.

Возможности и ограничения IRT в сравнении с классической теорией.

Основные положения IRT и их применение.

Применимость IRT в решении различных задач контроля качества образования.

Выбор IRT или Классической теории тестирования для различных видов контроля качества образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 5 баллов |
| Работа с источниками информации | - отбор (количество, разнообразие и степень доверия) источников;  - полнота использования источников;  - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 3 баллов |
| Соблюдение требований к оформлению | - соблюдение требований к объему и оформлению реферата;  - грамотность и культура изложения | 2 балла |

**2.2 Вопросы к зачету**

Латентные характеристики тестируемых.

Характеристики заданий в IRT.

Характеристические кривые и информационные функции.

Связь параметров заданий в рамках IRT и классической теории тестирования.

Логистические модели. Выбор модели.

Калибровка заданий в IRT.

Нормирование результатов тестирования.

Ошибки измерения. Выявление систематических ошибок.

Преобразования оценок и шкалирование.

Надёжность оценки и ошибка её определения.

Методы и процедуры для выравнивания оценок по разным тестам.

Моделирование тестов на основе параметров заданий.

Латентные характеристики тестируемых.

Моделирование тестов на основе параметров заданий.

Характеристические кривые и информационные функции.

Надёжность оценки и ошибка её определения.

Логистические модели. Выбор модели.

Ошибки измерения. Выявление систематических ошибок.

Нормирование результатов тестирования.

Калибровка заданий в IRT.

Преобразования оценок и шкалирование.

Связь параметров заданий в рамках IRT и классической теории тестирования.

Методы и процедуры для выравнивания оценок по разным тестам.

Характеристики заданий в IRT.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень  раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  -объясняет основные понятия учебной дисциплины;  -выполняет практические задания;  - ориентируется в литературе по проблеме | 4-5 |
| Соблюдение  требований к ответу | - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 4-5 |

#### 8.13 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образований»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образований»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Международное сравнительное исследование PISA: оценка математической и читательской грамотности. Содержание и организация исследования  Подготовка инструментария для контекстного анализа | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №1 | Самостоятельная работа №1  Вопросы зачета |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Формирование индивидуальных пакетов заданий для участников исследования. Шкалирование результатов, выделения уровней сформированности компетентностей. | Контроль успеваемости в рамках контрольной работы №1 | Контрольная работа №1  Вопросы зачета |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **Владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Международное сравнительное исследование PISA: оценка естественнонаучной грамотности, способности к решению проблем. Организация и содержание исследования.  Типологизация заданий и шкалирование результатов | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №3 | Самостоятельная работа №3  Вопросы зачета |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Особенности конструирования заданий для оценки общеобразовательной подготовки. Формирование международной программы содержания естествознания и математики. | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №2 | Самостоятельная работа №2  Вопросы зачета |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Международное сравнительное исследование качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS. Организация и содержание исследования  Обеспечение мониторинговых исследований в международных исследованиях | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №2 | Самостоятельная работа №2  Вопросы зачета |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Особенности формирования репрезентативной выборки участников.  Анализ результатов с учетом особенностей внутренних программ обучения (на пример РФ) |  |  |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Международное сравнительное исследование читательской грамотности PIRLS. Организация и содержание исследования | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №4 | Самостоятельная работа №4  Вопросы зачета |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Использование эволюционного дизайна для оценки динамики результатов. Анализ результатов с учетом контекстных данных. | Текущий контроль в процессе выполнения самостоятельной работы №2 | Самостоятельная работа №2  Вопросы зачета |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образований»**

**2.1. Контрольные работы**

Для выполнения контрольных работ используются материалы по организации международных сравнительных исследований качества образования, аналитические отчеты с результатами по РФ, а также международные отчеты со статистическими данными, имеющиеся в открытом доступе:

<http://www.centeroko.ru/>

http://[www.fioco.ru](http://www.fioco.ru/)

<http://timssandpirls.bc.edu/>

<http://www.oecd.org/pisa/>

**Контрольная работа №1**

Проанализируйте типологию заданий для оценки компетентности в области решения проблем в исследовании PISA. Предложите контекст своего задания для оценки этой компетентности. Разработайте алгоритм компьютерной программы для реализации вашего задания.

**Контрольная работа №2**

Проведите сравнительных анализ отчетов о результатах РФ в международном исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS по одному из предметов (на выбор магистранта). Представьте в виде таблиц или диаграмм данные, отражающие динамику изменения основных показателей, фиксирующихся в данном исследовании. Сопоставьте эти изменения с изменения в российском образовании (по данному предмету) и сделайте выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует частичное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются существенные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о недостаточной сформированности готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует в целом верное, но неполное выполнение предложенного задания, в котором отмечаются отдельные недочеты. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности | Выполнение контрольной работы демонстрирует полное и верное выполнение предложенного задания. Качество выполнения контрольной работы позволяет говорить о готовности решать соответствующие данному случаю типовые задачи профессиональной деятельности | 5-6 |

**2.2 Задания для самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа № 1**

Работа выполняется в группах по 2-3 человека, сформированных из магистрантов с базовым образованием из одинаковых образовательных областей.

Оснащение: открытые задания международного сравнительного исследования PISA.

Задание:

Проанализируйте кодификатор исследования PISA по одной из выбранных областей (математическая, естественно-научная или читательская грамотность). Опишите содержательные характеристики предложенных заданий, используя данный кодификатор.

Разработайте 3-4 компетентностно-ориентированных задания для оценки одной из компетентностей. Опишите их характеристики.

Проведите апробацию этих заданий и на основе полученных данных составьте критерии оценивания этих заданий.

**Самостоятельная работа № 2**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: программы международного сравнительного исследования естественнонаучной и математической подготовки TIMSS. Результаты выполнения открытых заданий исследования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Задание:

Сравните программу международного сравнительного исследования естественнонаучной и математической подготовки TIMSS для 4 класса с примерными программами по математике и окружающему миру для нашей школы. Выделите элементы содержания, которые не изучаются по российским программам, но проверяются в рамках исследования.

Используя статистические данные, выберите результаты выполнения внепрограммных заданий нашими школьниками и результаты этих заданий на среднем международном уровне. Постройте диаграммы, иллюстрирующие эти результаты.

Предложите возможные объяснения полученным результатам. Разработайте рекомендации для совершенствования отечественных программ с учетом международного опыта.

**Самостоятельная работа № 3**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: пакет анкет для сбора контекстных данных международного сравнительного исследования TIMSS и международного исследования PISA.

Задание:

Проанализируйте структуру и содержание анкет для сбора контекстных данных. Выделите 3-4 направления для корреляционного анализа, который интересно представить для нашей страны. Сравните ваши направления анализа с теми, которые представлены в отчете РФ.

Проанализируйте содержание анкет и опросников для получения данных об аффективной составляющей исследования. Предложите свою анкету для оценочной процедуры, которая позволила бы оценить мотивацию к изучению данного предмета.

Разработайте анкету для учителей, которая бы позволила провести корреляционный анализ результатов оценочной процедуры по двум параметрам, связанным с условиями организации учебного процесса.

**Самостоятельная работа № 4**

Работа выполняется индивидуально.

Оснащение: Задания исследования PIRLS, статистические данные их выполнения в трех циклах исследования для учащихся РФ и на среднем международном уровне

Задание:

Проанализируйте результаты выполнения группы заданий в разных циклах исследования.

Определите динамику изменения результатов, отразите ее на диаграмме.

Выделите гендерные различия в выполнении этих заданий. Определите, есть ли динамика в результатах по гендерному признаку?

Выберите 2-3 примера заданий, которые учащиеся РФ выполняют существенно выше среднего международного уровня и на среднем международном уровне (или ниже него). Выделите возможные причины таких результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант не полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы не позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал недостаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 1-2 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, используя консультационную помощь преподавателя, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить о частичном освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал достаточный уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 3-4 |
| Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; обоснованность и полнота подготовки практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры | Магистрант полностью справился с поставленной задачей, результаты выполнения самостоятельной работы позволяют судить об освоении соответствующей трудовой деятельности, в процессе выполнения практического задания продемонстрировал высокий уровень информационной культуры (в процессе отбора и использования информационных источников), и коммуникативной культуры (в процессе групповой работы по выполнению практического задания) | 5-6 |

**2.3 Вопросы к зачету**

1. Каким образом осуществляется процедура согласования рамки теста в международном сообществе при подготовке международных сравнительных исследований качества образования?

2. Опишите типологию заданий по оценке математической или читательской компетентности в международном сравнительном исследовании PISA.

4. Опишите типологию заданий по оценке естественнонаучной компетентности и компетентности в решении проблем в международном сравнительном исследовании PISA.

5. Каким образом осуществляется выбор контекстных данных для проведения корреляционного анализа? Опишите основные структурные блоки инструментария для сбора контекстных данных в одном из международных сравнительных исследований.

6. Каким образом осуществляется шкалирование результатов международных сравнительных исследованиях? Опишите критерии выделения уровней сформированности компетентностей.

7. Опишите структуру основных таблиц статистических данных, публикуемых по результатам международных сравнительных исследований.

8. Опишите основные подходы к организации и проведению международного сравнительного исследования PISA в компьютерной форме.

9. Опишите основные подходы к организации и проведению международного сравнительного исследования TIMSS.

10. Опишите особенности конструирования заданий для оценки общеобразовательной подготовки в международном сравнительном исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов TIMSS.

11. Какие требования используются для формирования репрезентативной выборки участников международных сравнительных исследований?

12. Каким образом осуществляется анализ результатов с учетом особенностей внутренних программ обучения (на пример РФ)?

13. Опишите основные подходы к оценке читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.

14. Для каких целей и каким образом используется эволюционный дизайн для оценки динамики результатов?

15. Каким образом проводится кластерный анализ в международных сравнительных исследованиях?

16. Подходы к оценке читательских умений в начальной школе.

17. Требования к отбору текстов и составлению заданий.

18. Анализ результатов с учетом контекстных данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета включает лишь отдельные составляющие проблемы, на основании которых невозможно строить разработку соответствующего инструментария | 1-2 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета раскрывает основные составляющие проблемы, но не демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части | 3-4 |
| Полнота и качество ответа на вопросы зачета (усвоения учебного материала), готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности | Ответ магистранта на вопросы зачета полностью раскрывает все необходимые составляющие проблемы, демонстрирует готовность магистранта разрабатывать соответствующий инструментарий или его составляющие части | 5-6 |

#### 8.14. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развивающая оценка качества школьного образования SAM»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | **Знать:** механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях;  **уметь:** принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения;  **владеть:** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия | Применение инструментария SAM в практике школьного образования | Текущий контроль успеваемости | Выполнение проектов |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута;  **уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры;  **владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM | Текущий контроль успеваемости | Выполнение проектов |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Применение инструментария SAM в практике школьного образования | Текущий контроль успеваемости | Выполнение проектов |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM | Текущий контроль успеваемости | Выполнение проектов |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Применение инструментария SAM в практике школьного образования | Текущий контроль успеваемости | Выполнение проектов |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | **Знать:** основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий;  **уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования;  **владеть:** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа |
| Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Развивающая оценка качества школьного образования SAM»**

**Задание 1.**

Эвристическая беседа

**Вопросы для обсуждения:**

Что включает в себя понятие «образовательный результат»?

Какие психологические конструкты (понятия, теории, эмпирические данные) лежат в основе традиционного обучения и оценки его результатов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Мера раскрытия содержания вопроса | - анализ содержания ведется с определенных теоретических позиций;  - анализ отличается полнотой;  - учитываются теоретический и практический контексты, в которых вопрос имеет смысл;  - выделяет в содержании проблемные узлы | 0-3 |
| Культура изложения (целенаправленность, систематичность, аргументированность) | - точно фиксирует суть вопроса,  - может составить план ответа и следовать плану,  - дает четкие определения,  - оперирует противопоставлениями,  - делает логичные выводы,  - приводит убедительные доказательства тезисов | 0-2 |

**Задание 2.**

**Эвристическая беседа**

**Вопросы для обсуждения:**

Какое место в системе педагогических представлений занимают таксономии педагогических целей?

Что эти конструкты добавляют к представлениям о знаниях, умения и навыках?

Что стоит за понятиями «уровень обученности», или «уровень компетентности»: условность или объективная реальность?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Мера раскрытия содержания вопроса | - анализ содержания ведется с определенных теоретических позиций;  - анализ отличается полнотой;  - учитываются теоретический и практический контексты, в которых вопрос имеет смысл;  - выделяет в содержании проблемные узлы | 0-3 |
| Культура изложения (целенаправленность, систематичность, аргументированность) | - точно фиксирует суть вопроса,  - может составить план ответа и следовать плану,  - дает четкие определения,  - оперирует противопоставлениями,  - делает логичные выводы,  - приводит убедительные доказательства тезисов | 0-2 |

**Задание 3.**

**Выполнение проекта:**

Разработка матрицы содержания и образцов тестовых заданий для раздела предметной программы по модели SAM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество выполнения проекта | - указаны основания ключевых действий с необходимыми ссылками на источники;  - продукт соответствует основным нормативным требованиям (заявленной модели);  - работа выполнена тщательно, с вниманием к деталям  - представлено заключение с оценкой результатов и постановкой новых задач, вопросов, проблем | 0-8 |
| Качество оформления отчета по проекту | - отчет написан с учетом базовых требований к структуре и оформлению текста;  - язык отчета грамотный и внятный;  - заключение и выводы логичны | 0-4 |
| Качество устной презентации результатов работы | - презентация логично выстроена;  - используется адекватная терминология;  - стиль презентации гибкий (ответы на вопросы в ходе презентации с удержанием плана изложения) | 0-3 |

**Задание 4.**

**Выполнение проекта:**

Апробация тестовых заданий и подготовка отчета с оценкой задач и предложениями по их доработке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество выполнения проекта | - указаны основания ключевых действий с необходимыми ссылками на источники;  - продукт соответствует основным нормативным требованиям (заявленной модели);  - работа выполнена тщательно, с вниманием к деталям;  - представлено заключение с оценкой результатов и постановкой новых задач, вопросов, проблем | 0-8 |
| Качество оформления отчета по проекту | - отчет написан с учетом базовых требований к структуре и оформлению текста;  - язык отчета грамотный и внятный;  - заключение и выводы логичны | 0-4 |
| Качество устной презентации результатов работы | - презентация логично выстроена;  - используется адекватная терминология;  - стиль презентации гибкий (ответы на вопросы в ходе презентации с удержанием плана изложения) | 0-3 |

**Задание 5.**

**Выполнение проекта:**

Вторичная апробация тестовых заданий и подготовка отчета с психолого-педагогической интерпретацией результатов тестирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота и качество выполнения проекта | - указаны основания ключевых действий с необходимыми ссылками на источники;  - продукт соответствует основным нормативным требованиям (заявленной модели);  - работа выполнена тщательно, с вниманием к деталям  - представлено заключение с оценкой результатов и постановкой новых задач, вопросов, проблем | 0-8 |
| Качество оформления отчета по проекту | - отчет написан с учетом базовых требований к структуре и оформлению текста;  - язык отчета грамотный и внятный;  - заключение и выводы логичны | 0-4 |
| Качество устной презентации результатов работы | - презентация логично выстроена;  - используется адекватная терминология;  - стиль презентации гибкий (ответы на вопросы в ходе презентации с удержанием плана изложения) | 0-3 |

**Задание 6.**

**Эвристическая беседа**

**Вопросы для обсуждения:**

В чем основные различия оценочных моделей TIMSS и SAM?

В чем плюсы и минусы каждой из моделей для разных участников образовательной системы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Мера раскрытия содержания вопроса | - анализ содержания ведется с определенных теоретических позиций;  - анализ отличается полнотой;  - учитываются теоретический и практический контексты, в которых вопрос имеет смысл;  - в содержании выделяются проблемные узлы | 0-3 |
| Культура изложения (целенаправленность, систематичность, аргументированность) | - точно фиксирует суть вопроса;  - может составить план ответа и следовать плану;  - дает четкие определения;  - оперирует противопоставлениями;  - делает логичные выводы;  - приводит убедительные доказательства тезисов | 0-2 |

**Вопросы к зачету:**

1. Что такое «образовательные цели» и образовательные результаты»?

2. Какие современные модели и измерительные материалы используются для оценки образовательных достижений?

3. Какие психологические понятия и представления лежат в основе организации учебного процесса в массовой школе?

4. Какие психологические представления реализованы в оценочной модели SAM?

5. Раскройте содержание понятий «категоризация», «измерение», «интерпретация» и «оценивание» применительно к мониторингу результатов обучения

Проведите сравнение уровневых представлений об обучении А.Н.Бернштейна, Л.С.Выготского и одного из дидактов (Беспалько, Лернер…)

7. Что имеется в виду под интерпретацией результатов тестирования в случае использования TIMSS и в случае использования SAM?

8. Почему говорится, что SAM – это баланс категоризации и измерения?

9. Какие преимущества для управленцев и учителей имеет система SAM по сравнению с TIMSS для управленцев и учителей?

10. Какие преимущества для управленцев и учителей имеет TIMSS по сравнению с системой SAM?

11. Какие рекомендации могут быть даны практикам на основании тестирования средствами TIMSS?

12. Какие рекомендации могут быть даны практикам на основании тестирования средствами SAM?

13. Определите объект и предмет педагогического тестирования.

14. Как проводить коррекцию образовательного процесса на основе результатов тестирования?

15. Как принято составлять содержательную матрицу педагогического теста?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень  раскрытия вопросов | - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  - объясняет основные понятия учебной дисциплины;  - выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - владеет поведенческой компетенцией;  - устанавливает межпредметные связи;  - ориентируется в литературе по проблеме | 0–20 |
| Соблюдение  требований к ответу | - умение составить план и отвечать по плану;  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу; - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения. | 0–20 |

#### 8.15. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: ECERS»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Оценка образовательных условий: ECERS»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:**  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Современные подходы к оценке качества дошкольного образования | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.  Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Документы федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, их отражение в локальных документах образовательной организации.  Современные подходы к оценке качества дошкольного образования.  Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
|  |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | **Знать:** особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии;  **уметь:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии;  **владеть:** навыками оценки образовательной среды | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.  Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования.  Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.  Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.  Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования.  Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R.  Практикум по проведению независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. | Документы в области независимого аудита качества образования.  Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.  Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования.  Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: ECERS»**

**2.1 Тестовые задания**

Инструкция: выберите из предложенных ответов наиболее соответствующий Вашему мнению. В специально обозначенных заданиях можно выбрать несколько ответов или дать свой ответ.

1. Отметьте утверждения, с которыми Вы согласны (выберите любое количество ответов)

a) Регулярно повторять за взрослым суждения о каких-либо фактах в организованной группе полезно для развития детей.

b) Занятие с дошкольниками всегда должно заканчиваться обобщением того, что дети на нем узнали.

c) Ничего страшного не случится, если ребенок решил попробовать на вкус песок на прогулке.

d) Если один из детей в группе пришел с рассказом о каком-то интересном для него событии, то можно вместо запланированной деятельности провести занятие по этой теме.

2. Видите ли Вы возможности принципиального улучшения системы дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО?

a) Да, это позволит больше ориентироваться на потребности ребенка.

b) Это сомнительно, на деле все как было, так и останется.

c) Внедрение ФГОС ДО только ухудшит дело.

3. Можно ли судить о качестве дошкольного образования по результатам оценки образовательной среды вместо оценки достижений детей?

a) Можно

b) Нельзя

4. Знакомы ли Вы с системой оценки качества дошкольного образования «Early childhood environment rating scale (ECERS)»?

a) Ничего не знаю об этом

b) Что-то слышал(а), но не имею достаточного представления

c) Знаком(а)

5. Независимая оценка качества образования в детском саду нужна для того, чтобы (выберите любое количество ответов)

a) Контролировать работу педагогов.

b) Контролировать работу администрации.

c) Получить информацию для разработки стратегии развития организации.

d) Продемонстрировать общественности конкурентоспособность организации.

e) Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если при проведении процедуры оценки качества образования в дошкольной группе недостаточно наблюдаемых в данный момент фактов для положительной оценки какого-либо индикатора, но Вы знаете, что в другое время Вы бы их нашли, что Вы предпримите?

a) Зафиксирую наблюдаемые в данный момент факты и проведу оценку только на их основании.

b) Предположу, как это бывает обычно в данной группе, и проведу оценку.

c) В любом случае спрошу у воспитателя, бывают ли такие факты в принципе в данной группе, и проведу оценку на основании полученного ответа.

d) Если это предусмотрено в данном пункте оценки, спрошу у воспитателя о наличии таких фактов за последнее время, а затем проведу оценку на основании полученного ответа (если беседа по данному пункту не предусмотрена, то проведу оценку на основании наблюдения).

7. Система оценки шкал ECERS

a) 4-балльная

b) 5-балльная

c) 7-балльная

d) Затрудняюсь ответить, поскольку не знаком(а) с инструментом

8. В шкале ECERS-R раздел «Занятия» позволяет оценить

a) Характер предметно-пространственной среды и ее использование в течение всего дня.

b) Средства обучения и воспитания, применяемые в организованной образовательной деятельности детей.

c) Содержание организованной образовательной деятельности в группе.

d) Этот раздел относится к шкале ECERS-E, а не ECERS-R.

e) Затрудняюсь ответить, поскольку не знаком(а) с инструментом

9. Каким образом, на Ваш взгляд, можно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в современных условиях развития дошкольного образования в городе Москве?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Считаете ли Вы систему оценки качества дошкольного образования ECERS применимой в современных условиях развития московского образования?

a) Да

b) Нет

c) Затрудняюсь ответить, поскольку не знаю возможностей ECERS

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| c, d | a | a | c | a, b, c, d | d | c | a | Ответ должен опираться на принципы ФГОС ДО и «дух шкалы» ECERS | a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знание программного материала | Правильный ответ на тестовый вопрос | 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос |

**2.2. Темы контрольных работ**

Документы в области независимого аудита качества образования.

Практическое применение нормативных документов при организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Принципы организации шкалы ECERS-R как инструмента оценки качества дошкольного образования.

Регламент проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R.

Принципы проведения независимого аудита качества дошкольного образования в дошкольных группах с применением шкалы ECERS-R.

Принципы составления аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS «Пространство и обстановка».

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Режим личной гигиены.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Мышление и речь.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Занятия.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Взаимодействие.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Структура времени.

Содержание и принцип организации подшкалы ECERS Родители и персонал.

Характер взаимодействия эксперта с администрацией, педагогами и сотрудниками образовательной организации, воспитанниками, родителями, другими экспертами.

Понятие «дух шкалы» ECERS.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень владения знаниями в предметной области | Степень свободы во владении знаниями о современных научных теориях и концепциях, умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 0-30 |
| Владение навыками научно- профессиональной коммуникации | Умение вести диалог с преподавателем и другими обучающимися, обоснованность и аргументированность ответов, грамотность речи, правильное использование современной научной лексики | 0-10 |

**2.3 Задания для самостоятельной работы**

*Задание:* Внимательно ознакомьтесь с кейсом (видеосюжетом / наглядным материалом), отметьте в оценочных листах ECERS-R и / или ECERS-E компоненты, которые Вы сможете оценить на основании увиденного.Проведите оценку. Заполните соответствующий фрагмент оценочного листа и профиля. Проинтерпретируйте полученный результат, сформулируйте рекомендации по совершенствованию образовательной среды на основании проведенного Вами аудита. Укажите адресата / адресатов Ваших рекомендаций и ресурсы, необходимые для их применения в деятельности образовательной организации.

Задание выполняется индивидуально. Результаты сравниваются с результатами выполнения задания экспертом-консультантом / преподавателем.

*Методические рекомендации по решению кейса:* При первичном ознакомлении с материалом кейса предположите, в какой момент дня показана образовательная среда, какая часть пространства группы наблюдается. Обратите внимание на то, чем в целом занимаются дети и воспитатель, какова в целом психологическая атмосфера, является ли наблюдаемая деятельность типичной для данного коллектива, как можно в целом охарактеризовать обстановку. Сделайте предположение относительно фрагмента шкалы ECERS-R и / или ECERS-E, с которым Вам предстоит работать. Пересмотрите материал кейса еще раз, делая нужные отметки в оценочном листе и выставляя баллы. Заполните по результатам работы с оценочным листом соответствующий фрагмент профиля. Подумайте, о чем свидетельствуют данные результаты, как их может воспринять воспитатель, другие сотрудники детского сада, администрация, родители. Будет ли различаться их реакция и мнение по поводу полученных в процессе аудита результатов. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию образовательной среды, опираясь на «дух шкалы» и требования, обозначенные во ФГОС ДО. Постарайтесь абстрагироваться от собственных примеров из практики при подготовке рекомендаций. Следите, чтобы формулировки были без перехода «на личности», без поучений, в позитивном ключе. Желательно, чтобы рекомендации были предназначены для нескольких целевых групп, если это возможно, однако они не должны иметь общий, неконкретный характер. Проведите самоанализ: являются ли результаты аудита достоверными, независимыми? Сравните свой заполненный профиль с профилем эксперта. Если у Вас есть расхождения, проанализируйте их причину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Владение инструментарием ECERS | Умение проводить оценку качества образовательной среды и образовательного процесса в дошкольной группе с использованием инструментов ECERS. | 0-20 |
| Умение работать с бланками оценивания и первичными числовыми данными. | Умение грамотно работать с документацией ECERS. | 0-10 |
| Уровень развития экспертной позиции | Рефлексивные способности в самооценке | 0-10 |

**2.4 Вопросы к зачету**

*Инструкция: выберите из предложенных ответов наиболее соответствующий Вашему мнению. В специально обозначенных заданиях можно выбрать несколько ответов или дать свой ответ.*

Отметьте утверждения, с которыми Вы согласны (выберите любое количество ответов)

Регулярно повторять за взрослым суждения о каких-либо фактах в организованной группе полезно для развития детей.

Занятие с дошкольниками всегда должно заканчиваться обобщением того, что дети на нем узнали.

Ничего страшного не случится, если ребенок решил попробовать на вкус песок на прогулке.

Если один из детей в группе пришел с рассказом о каком-то интересном для него событии, то можно вместо запланированной деятельности провести занятие по этой теме.

Видите ли Вы возможности принципиального улучшения системы дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО?

Да, это позволит больше ориентироваться на потребности ребенка.

Это сомнительно, на деле все как было, так и останется.

Внедрение ФГОС ДО только ухудшит дело.

Можно ли судить о качестве дошкольного образования по результатам оценки образовательной среды вместо оценки достижений детей?

Можно

Нельзя

Насколько хорошо Вы знакомы с системой оценки качества дошкольного образования «Early childhood environment rating scale (ECERS)»?

Только в общем, работать с этим инструментом не готов(а)

В целом достаточно знаком(а), чтобы работать с этим инструментом, но нужно попрактиковаться, чтобы уловить нюансы

Хорошо знаком(а), готов(а) работать с этим инструментом

Хорошо знаком(а), но работать с этим инструментом не планирую

Независимая оценка качества образования в детском саду нужна для того, чтобы (выберите любое количество ответов)

Контролировать работу педагогов.

Контролировать работу администрации.

Получить информацию для разработки стратегии развития организации.

Продемонстрировать общественности конкурентоспособность организации.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если при проведении процедуры оценки качества образования в дошкольной группе недостаточно наблюдаемых в данный момент фактов для положительной оценки какого-либо индикатора, но Вы знаете, что в другое время Вы бы их нашли, что Вы предпримите?

Зафиксирую наблюдаемые в данный момент факты и проведу оценку только на их основании.

Предположу, как это бывает обычно в данной группе, и проведу оценку.

В любом случае спрошу у воспитателя, бывают ли такие факты в принципе в данной группе, и проведу оценку на основании полученного ответа.

Если это предусмотрено в данном пункте оценки, спрошу у воспитателя о наличии таких фактов за последнее время, а затем проведу оценку на основании полученного ответа (если беседа по данному пункту не предусмотрена, то проведу оценку на основании наблюдения).

Система оценки шкал ECERS

4-балльная

5-балльная

7-балльная

Затрудняюсь ответить, поскольку не знаком(а) с инструментом

В шкале ECERS-R раздел «Занятия» позволяет оценить

Характер предметно-пространственной среды и ее использование в течение всего дня.

Средства обучения и воспитания, применяемые в организованной образовательной деятельности детей.

Содержание организованной образовательной деятельности в группе.

Этот раздел относится к шкале ECERS-E, а не ECERS-R.

Затрудняюсь ответить, поскольку не знаком(а) с инструментом

Каким образом, на Ваш взгляд, можно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в современных условиях развития дошкольного образования в городе Москве?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Считаете ли Вы систему оценки качества дошкольного образования ECERS применимой в современных условиях развития московского образования?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить, поскольку не знаю возможностей ECERS

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| c, d | a | a | b или c | a, b, c, d | d | c | a | Ответ должен опираться на принципы ФГОС ДО и «дух шкалы» ECERS | a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знание программного материала | Правильный ответ на тестовый вопрос | 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос |

#### 8.16. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: SACERS»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Оценка образовательных условий: SACERS»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Анализ нормативных, правовых документов по оценке условий реализации образовательных программ. | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:**  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации |  |  |  |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Отечественный и зарубежный опыт по оценке условий реализации образовательных программ | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Методы, используемые при проведении экспертного оценивания | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Методы, используемые при проведении экспертного оценивания | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос  Выполнение проектов |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS | Текущий контроль успеваемости | Тестовые задания  Анализ видеоматериалов |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7) | **Знать:** особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии;  **уметь:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии;  **владеть:** навыками оценки образовательной среды | Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Система оценки условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS | Текущий контроль успеваемости | Представление результатов кейсов Презентация |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды | Отечественный и зарубежный опыт по оценке условий реализации образовательных программ | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды | Анализ нормативных, правовых документов по оценке условий реализации образовательных программ. | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа  Устный опрос |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка образовательных условий: SACERS»**

**2.1. Опрос, эвристическая беседа**

Содержание проблем, по которым проводятся опрос и эвристическая беседа, соответствует программному материалу курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Наличие ярко выраженной позиции и свободное оперирование знанием современных научных теорий и концепций | Студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме | 2 балла |
| Умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода | Студент способен выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 1 балл |
| Умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность различий концептуальных подходов | 1 балл |
| Владение современной научной лексикой | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 1 балл |

**2.2. Выполнение кейсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Умение оценивать образовательные условия в образовательной организации по международной шкале SACERS | Студент проводит всестороннее экспертное оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования с использованием международной шкалы SACERS | 8 баллов |
| Умение составлять план работы по оцениванию, определять время, место, людей для проведения мини-опросов для получения дополнительных данных по исследованию | Студент способен выделять неизученные аспекты, получать неочевидные данные, разрешать возникающие противоречия, определять перспективы развития. | 5 баллов |
| Умение сравнивать и оценивать полученные данные, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность предлагаемых рекомендаций | 5 баллов |
| Владение современной научной лексикой | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 2 балла |

**2.3. Презентация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Максимальное количество баллов** | **Минимальное количество баллов** |
| Титульный слайд с заголовком  Дизайн слайдов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)  Список источников информации | 8 баллов | 2 балла |
| СОДЕРЖАНИЕ  Широта кругозора  Логика изложения материала  Правильность и точность речи во время защиты проекта или представления данных исследования | 6 баллов | 2 балла |
| ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы  Слайды представлены в логической последовательности | 4 балла | 2 балла |
| Общий итог | 18 | 6 |

**2.4. Тест (выполнение)**

Вопрос 1. По чьей инициативе осуществляется независимая оценка качества образования?

Вопрос 2. Какие существуют группы экспертных оценок?

1. Индивидуальные оценки

2. Коллективные оценки

3. Общие оценки

Вопрос 3. Какие из предложенных методов являются методом экспертных оценок?

1. Метод ассоциаций.

2. Метод парных (бинарных) сравнений

3. Метод векторов предпочтений.

4. Метод разграничения

5. Коллективное тестирование

6. Метод фокальных объектов

7. Индивидуальный экспертный опрос.

8. Метод средней точки.

Вопрос 4. Что оценивает международная шкала SACERS?

Вопрос 5. Шкала разрабатывалась изначально для оценки:

Образовательной среды школы

Качества обучения

Условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования

Вопрос 6. Учитывает ли шкала SACERS условия, созданные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

1.Учитывает

2. Не учитывает

3. Это учитывает другая шкала.

Вопрос 7. Какие методики и инструменты Вы знаете для оценки образовательной среды школы?

Вопрос 8. Система оценки на основе шкалы SACERS позволяет оценить взаимодействие между:

1. Педагогом и администрацией образовательной организации.

2. Обучающимися и педагогами.

3. Педагогом и родителями.

4. Администрацией и родителями.

5. Обучающимися и родителями.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 8, минимальное – 0.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Оценка** |
| Качество исследовательского проекта:  1. Соответствие содержания работы заданию  2. Грамотность изложения и качество оформления работы  3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала  4. Использование рекомендованной и справочной литературы  5. Обоснованность и доказательность выводов | Выявленные недостатки, замечания | 1-2-3 за каждый показатель |
| Ответы на дополнительные вопросы по содержанию проекта |  | 1 балл за каждый аргументированный ответ |

**Темы проектов**

Портфолио эксперта.

Метод Дельфы при независимой оценке качества образования.

Матрица образовательной среды школы.

Исследование неиспользуемых пространств.

Маркеры образовательного пространства.

**Зачет** проводится в форме анализа выполненного кейса по оцениванию условий в образовательной организации.

#### 8.17. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками  Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы  Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ  Мировая практика экзаменов с высокими ставками  Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария  Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения  Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками  Использование результатов экзаменов с высокими ставками | Текущий контроль успеваемости | Контроль посещения, контроль работы над источниками, контроль подготовки к занятию (устный или письменный опрос) |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками  Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ  Мировая практика экзаменов с высокими ставками  Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария  Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения | Текущий контроль успеваемости | Контроль посещения, контроль работы над источниками, контроль подготовки к занятию (устный или письменный опрос) |
|  |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками  Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы | Текущий контроль успеваемости | Контроль посещения, контроль работы над источниками, контроль подготовки к занятию (устный или письменный опрос) |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками»**

**2.1 Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям, чтение рекомендованной литературы, подготовку реферата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень освоения учебного материала | Полнота изложения материала при опросах, правильность формулировок, терминов; понимание материала | 16 |
| Уровень умения находить требующуюся информацию, выделять главное | Ориентация в тематическом поле курса. При подготовке к занятиям используются и рекомендованные источники, и дополнительные, найденные самостоятельно | 8 |
| Уровень умения четко сформулировать проблему, критически оценить решение и его последствия | Активное участие в проблемных лекциях, оценка разных проблем с точки зрения возможного решения, поиск решения, оценка плюсов и минусов | 8 |
| Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее | Участие в дискуссиях, умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, оценить ее плюсы и минусы | 8 |
| Итого – общий балл | | 40 |

**2.2. Реферат по теме курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Качество использованных источников и полнота обзора литературы | Основу использованных источников составляют статьи в рецензированных журналах и монографии. | 2 |
| Аргументированность выводов и наличие анализа включенной в обзор литературы | Каждый вывод подкреплен соответствующими фактами (например, данными эмпирических исследований). Если высказывается предположение, то в форме предположения.  После анализа блока литературы имеется краткое обобщение и вывод автора | 2 |
| Логичность изложения материала | Материал изложен логично, все выводы автора обоснованы. Изложение материала идет от общего к частному. Все части связаны друг с другом и последовательно ведут к ответу на поставленный исследовательский вопрос | 2 |
| Структура работы | Структура реферата соответствует структуре, описанной в рабочей программе дисциплины | 2 |
| Оформление работы | Реферат оформлен в соответствии с методическими рекомендациями МГПУ Даны корректные ссылки на источники. | 2 |
| Итого – общая оценка | | 10 |

**2.3 Зачет**

Зачет проводится в накопительной форме по итогам работы студента в семестре (подготовка к занятиям, изучение источников, активность на занятиях) и написания реферата.

#### 8.18. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Тема Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | Входной контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Нормативно-правовое обеспечение Государственная итоговая аттестация обучающихся  Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | Текущий контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания, эссе |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Нормативно-правовое обеспечение Государственная итоговая аттестация обучающихся  Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень)  Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | Текущий контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Нормативно-правовое обеспечение Государственная итоговая аттестация обучающихся  Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками | Текущий контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | Текущий контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания, ситуационные задачи |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень) | Текущий контроль успеваемости | Тесты, проблемные вопросы, индивидуальные контрольные задания, ситуационные задачи |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы | Текущий контроль успеваемости |  |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»**

**2.1 Тестовые задания**

**ЧАСТЬ 1**

**01. В какой главе Конституции России закреплены права гражданина РФ на образование?**

1) Основы конституционного строя

2) Права и свободы человека и гражданина

3) Федеративное устройство

4) Местное самоуправление

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**02. Какой(ие) документ(ы) поддерживает(ют) различные формы образования и самообразования?**

1) трудовой кодекс

2) семейный кодекс

2) федеральные государственные образовательные стандарты

4) указы Президента

//Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**03. Государственная итоговая аттестация, проводимая для обучающихся в заведениях закрытого типа, учреждениях пенитенциарной системы, а также учеников с ограниченными возможностями проводится в форме**

1) основного государственного экзамена

2) единого государственного экзамена

3) государственного выпускного экзамена

4) всероссийской проверочной работы

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**04. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации обучающихся в РФ?**

1) государственный образовательный стандарт

2) государственный учебный план

3) примерная основная образовательная программа

4) учебник, рекомендованный к использованию Минобрнауки РФ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**05. Содержание учебной информации, раскрывающееся в доступной для обучающихся форме и предусмотренное образовательными стандартами, представлено в**

1) учебнике

2) методическом пособии по курсу

3) примерном учебном плане школы

4) рабочей программе педагога

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**06. Что в переводе с английского языка обозначает термин «тест»?**

1) «испытание»

2) «анализ»

3) «результат»

4) «свидетельство»

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**07. Что из перечисленного является нормативной базой для создания общеобразовательными организациями РФ примерных основных образовательных программ?**

1) Конституция РФ

2) федеральная целевая программа развития образования

3) национальная доктрина образования в РФ

4) государственный образовательный стандарт

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**08. В каком году вступил в силу действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?**

1) 2010

2) 2011

3) 2012

4) 2013

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**09. В какой из глав закона «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам?**

1) глава 2. Система образования

2) глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

3) глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

4) глава 7. Общее образование

//Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. В каких статьях закона «Об образовании в Российской Федерации» уточняются положения по промежуточной и итоговой аттестации?**

1) статья 38 и статья 39

2) статья 48 и статья 49

3) статья 58 и статья 59

4) статья 68 и статья 69

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Какая организационная структура определяет сроки проведения промежуточной аттестации?**

1) Минобрнауки РФ

2) ФИПИ

3) Рособрнадзор

4) ГБОУ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Государственная итоговая аттестация, проводимая по образовательным программам среднего общего образования, проводится в форме**

1) ОГЭ

2) ЕГЭ

3) НИКО

4) ВПР

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Кто определяет порядок проведения Государственной итоговой аттестации**

1) образовательная организация

2) совет при Президенте Российской Федерации по науке и высоким технологиям.

3) Минобрнауки РФ

4) департамент образования субъекта РФ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Использование в ЕГЭ стобалльной шкалы позволяет**

1) повысить эффективность оценки результатов аттестации

2) прийти к единому уровню требований при оценке обученности

3) создать «слабым» и «трудным» обучающимся более комфортные условия

4) одновременно опрашивать большое количество обучающихся

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Что в переводе с латинского языка обозначает термин «аттестация»?**

1) распознание»

2) «анализ»

3) «результат»

4) «свидетельство»

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации разрабатываются**

1) ассоциацией учителей-предметников

2) ведущими методистами-предметниками из регионов

3) федеральной комиссией по предмету

4) членами Российской академии наук

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.Состав внешних экспертов по отдельным предметам, оценивающих качество КИМ, утверждается**

1) Рособрнадзором

2) ФИПИ

3) Минобрнауки РФ

4) департаментом образования субъекта РФ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Какой приказ регламентирует порядок сдачи единого государственного экзамена в РФ?**

*1) «Об утверждении сдачи государственной итоговой аттестации за старшую школу»*

*2) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»*

*3) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*

*4) «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».*

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Государственная итоговая аттестация, проводимая по образовательным программам основного общего образования, проводится в форме**

1) НИКО

2) ЕГЭ

3) ОГЭ

4) ВПР

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. При проведении промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация использует шкалу оценок и перевода их в систему отметок**

1) утвержденную федеральным органом управления образованием

2) разработанную образовательной организацией самостоятельно

3) разработанную педагогическим сообществом

4) утвержденную органом управления образованием субъекта Российской Федерации

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет**

1) основные требования к результатам обучения

2) обязательный максимум теоретической подготовки обучающихся

3) основные теории и закономерности конкретной дисциплины

4) необходимый объем содержания обучения

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22. Для того, чтобы получить аттестат за основное общее образование, обучающемуся необходимо сдать экзамены в количестве**

1) двух

2) трёх

3) четырёх

4) шести

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Как называют вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года?**

1) повторный

2) тематический

3) периодический

4) входной

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Организация, отвечающая за технологическое обеспечение и обработку результатов ЕГЭ и ОГЭ на федеральном уровне, – это**

1) ФИПИ

2) ФЦТ

3) РЦОИ

4) МЦКО

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.Состав федеральной комиссии по предмету утверждается**

1) Рособрнадзором

2) советом при Президенте Российской Федерации по науке и высоким технологиям.

3) Минобрнауки РФ

4) департаментом образования субъекта РФ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**26. Как называется вариант ответа на тестовое задание закрытого типа, похожий на правильный, но не являющийся таковым?**

1) субтест

2) ключ

3) дистрактор

4) вариант

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27. Кто, согласно положению о проведении ГИА *не имеет* права быть включенным в состав конфликтной комиссии?**

1) члены предметных комиссий

2) директора школ

3) представители общественных организаций

4) сотрудники департамента образования

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28. Что такое первичный балл?**

1) итоговый балл ЕГЭ и ОГЭ, который получают путём умножения полученных результатов на коэффициент сложности

2) предварительный балл ЕГЭ и ОГЭ, который получается путём прямого вычитания правильных ответов из 100 первичных баллов

3) итоговый балл ЕГЭ и ОГЭ, который получают путём прямого вычитания правильных ответов из общего числа ответов

4) предварительный балл ЕГЭ и ОГЭ, который получается путём прямого суммирования числа правильных ответов

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**29. Как называют документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования?**

1) положение о проведении тестирования

2) приложение о проведении тестирования

3) инструкция о проведении тестирования

4) дополнение о проведении тестирования

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**30. Дайте правильное определение термину «диагностика»**

1) проверка знаний, умений и навыков

2) точное определение результатов дидактического процесса

3) накопление статистических данных

4) форма контроля

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31. Для того чтобы получить аттестат за среднее общее образование, обучающемуся достаточно сдать экзамены в количестве**

1) двух обязательных

2) двух обязательных и одного по выбору

3) четырёх по выбору

4) двух обязательных, двух по выбору и одного внутреннего

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32. Кто из обучающихся освобождается от прохождения ГИА по учебному предмету?**

1) участники международных молодёжных форумов

2) победители всероссийских предметных олимпиад

3) обучающиеся, успешно закончившие профильные классы при МГУ, МВТУ

4) члены сборных команд по различным видам спорта

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**33. Для того чтобы получить аттестат за основное общее образование, обучающемуся достаточно сдать экзамены в количестве**

1) двух обязательных

2) двух обязательных и одного по выбору

3) одного обязательного и двух по выбору

4) двух обязательных и двух по выбору

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 2**

**34. Выберите два верных ответа из пяти. Итоговая аттестация проводится после завершения обучения учащимися в классе**

1) 4

1) 5

2) 8

3) 9

4) 10

5) 11

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**35. Выберите два верных ответа из пяти. Какие из утверждений правильно характеризуют промежуточную аттестацию?**

1) Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2) Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3) Для проведения промежуточной аттестации повторно, образовательная организация обязывает педагогического работника, обучавшего учащегося.

4) Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, остаются на для повторного обучения.

5) Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до момента получения диплома.

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**36. Выберите два верных ответа из пяти. С какими документами, до начала экзамена, должен быть познакомлен участник ЕГЭ?**

1) инструкция для членов ГЭК в ППЭ

2) инструкция для руководителей ППЭ

3) приказ Минобрнауки 1400

4) инструкция для участника ЕГЭ

5) памятка о правилах проведения ЕГЭ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**37. Выберите два верных ответа из пяти. К федеральным учреждениям, занимающимся созданием экзаменационных материалов, их технологическим обеспечением и обработкой результатов, относятся**

1) ФИПИ

2) Рособрнадзор

3) УГНК

4) ФЦТ

5) МЦКО

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---

**38. Выберите два верных ответа из пяти. К обязательным предметам сдачи ОГЭ относят**

1) биологию

2) русский язык

3) литературу

4) математику

5) физику

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**39. Выберите три верных ответа из шести. К московским учреждениям образования, занимающимся проведением, технологическим обеспечением и обработкой результатов ЕГЭ, относят**

1) ФИПИ

2) РЦОИ

3) УГНК

4) ФЦТ

5) МИОО

6) ФЦТ

//Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_---

**40. Выберите три верных ответа из шести. Какие уровни образования гарантированы государством, общедоступны и бесплатны?**

1) дошкольное образование

2) среднее общее образование

3) основное общее образование

4) высшее образование – бакалавриат

5) высшее образование (специалитет)

6) среднее профессиональное образование

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знание программного материала | Правильные ответы на задания, представленные в тестовой форме | На задания 1–33 выставляется один балл за правильный ответ  На задания 34–40 выставляется два балла за два правильных ответа и один балл за один правильный ответ |

**2.2. Темы контрольных работ**

1. Каким приказом Минобрнауки РФ регулируется порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования?

2. Кто и почему освобождается от прохождения ГИА по учебному предмету?

3. Какие формы проведения ГИА существуют на данный момент?

4. Кто может быть участником ГИА?

5. Как формируется состав ГЭК?

6. Какие обязанности возложены на членов ГЭК?

7. Какова роль органов исполнительной власти субъектов РФ в организации и проведения итоговой аттестации

8. Какие обязанности обеспечивает председатель ГЭК?

9. Какие обязанности по организации и проведению ЕГЭ возложены на РЦОИ?

10. Какими полномочиями обладает конфликтная комиссия?

11. Каковы сроки и продолжительность ГИА для разных групп обучающихся и выпускников?

12. В чём особенность сдачи ГИА в форме ГВЭ для обучающихся?

13. Каким требованиям должны соответствовать пункты проведения экзамена?

14. Кто обязательно должен присутствовать в ППЭ на момент проведения ГИА?

15. Как организуется начало экзамена в пункте его проведения?

16. Что должно находиться на столе обучающегося, на момент начала ОГЭ?

17. Что запрещено во время проведения экзамена в ППЭ?

18. Как осуществляется проверка и оценивание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ?

19. В чём заключается обработка экзаменационных работ ЕГЭ?

20. Как осуществляется утверждение, изменение и (или) аннулирование результатов ГИА?

21. Как осуществляется приём и рассмотрение апелляций?

22. Какие обязанности возложены на конфликтную комиссию?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Уровень владения знаниями в предметной области | Степень свободы во владении знаниями о современных научных теориях и концепциях, умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | 0–30 |
| Владение навыками научно- профессиональной коммуникации | Умение вести диалог с преподавателем и другими обучающимися, обоснованность и аргументированность ответов, грамотность речи, правильное использование современной научной лексики | 0–10 |

**2.3 Задания для самостоятельной работы**

1.  Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ОГЭ и ЕГЭ в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

2. Подготовьте сообщение о развитие представлений по проблеме оценивания достижений учащихся в истории Российского образования.

3. Подготовьте сообщение на тему «Обязательные требования к тестовым материалам на примере одного из курсов».

4. Подготовьте беседу с учащимися 9 или 11 классов с целью изучения их мнения о совершенствовании системы итоговой аттестации.

5. Разработайте дорожную карту образовательного учреждения по совершенствованию системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

6. Подготовьте выступление на тему «Традиционные способы оценки результатов обучения в общеобразовательном учреждении: достоинства и недостатки». (на примере промежуточных аттестаций).

7. Подготовьте сообщение на тему: «Понятийный аппарат ЕГЭ и ОГЭ».

8. Подготовьте сообщение на тему: «Спецификация её структура и назначение».

9. Составьте спецификацию к промежуточной аттестации учащихся, на примере одного из курсов.

10. Подготовьте сообщение на тему: «Кодификатор: его структура и назначение».

11. Подготовить сообщение на тему: «Типология тестовых заданий, используемая в предметах гуманитарного цикла».

12. Подготовить сообщение на тему: «Типология тестовых заданий, используемая в предметах естественнонаучного цикла».

13. Подготовьте сценарий мероприятия перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость оценки и мониторинга в образовании?»

14. Проанализируйте нормативную базу по организации ЕГЭ и ОГЭ на примере одного из субъектов РФ.

15. Проведите сравнительный анализ образовательных стандартов РФ на примере стандарта 2004 года и ФГОС.

16. Проанализируйте отзывы абитуриентов 2015, 2016 годов, размещенные в социальных сетях, посвященных качеству КИМ ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

17. Проанализируйте КИМ ЕГЭ или ОГЭ по нескольким учебным курсам на предмет соответствия требованиям, сформулированным в ФГОС второго поколения.

18. Подготовьте сообщение на тему «Модели итоговой аттестации в практике школ ЕС».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Задание выполнено неформально, ситуации конкретизированы, есть связь с направлением будущей профессиональной деятельности | Проблемы выявлены и сформулированы самостоятельно, а не взяты напрямую из литературы.  Предложены конкретные варианты решения проблемы | 0-5 баллов |
| При выполнении заданий осуществлялась опора на разбиравшиеся ранее теоретические вопросы, вопросы специфики диагностической и оценочной деятельности | Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения, четкая аргументация основных положений и выводов | 0-5 баллов |
| При выполнении задания проделана работа, достаточная, чтобы дать основу предметного обсуждения возникших затруднений | Умеет тесно увязывать разработку и оценку инновационной деятельности с условиями их внедрения в образовательную практику, не затрудняется с ответом на сопутствующие и дополнительные вопросы с видоизмененной проблемной ситуацией | 0-5 баллов |

**2.4 Вопросы к зачету.**

1. Международная практика итоговой аттестации обучающихся.

2. Краткая история становления оценки образовательных достижений учащихся в СССР и РФ.

3. Итоговая аттестация обучающихся за основное общее образование.

4. ФЗ «Об образовании» в РФ.

5. Образовательные стандарты их структура и основная характеристика.

6. Программа. Виды программ. Требования к программам.

7. Формы итоговой аттестации и их особенности.

8. Федеральная система организации итоговой аттестации обучающихся.

9. Функции Рособрнадзор в рамках проведения ЕГЭ.

10. Контрольные измерительные материалы: демонстрационная версия, спецификация, кодификатор. Их структура и назначение.

11. Формы организации итоговой аттестации.

12. Особенности устной форма организации итоговой аттестации (ГВЭ).

13. Особенности письменной формы организации итоговой аттестации

14. Разработка дизайна КИМ на конкретном примере.

15. Работа с аналитическими и методическими материалами ГИА.

16. Региональная система организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

17. Организация пунктов проведения и проверки ЕГЭ и ОГЭ.

18. Организация и проведение апелляционных комиссий.

19. Взаимодействие с общественными организациями по проведению итоговой аттестации.

20. Региональная правовая база по организации и проведению ОГЭ,ЕГЭ, ГВЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Максимальное количество баллов** |
| На зачёте слушатель получает два вопроса. Каждый вопрос оценивается по 5 баллов | **Степень**  **раскрытия вопросов:**  - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  - объясняет основные понятия учебной дисциплины;  - выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - владеет поведенческой компетенцией;  - устанавливает межпредметные связи;  - ориентируется в литературе по проблеме.  **Соблюдение**  **требований к ответу**  - умение составить план и отвечать по плану;  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения. | 10 |

#### 8.19. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере ОГЭ, НИКО, ВПР)»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере ОГЭ, НИКО, ВПР)»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Концепция оценочной процедуры  **Тема 2.** Модель оценочной процедуры  **Раздел 2.** Подготовка оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Инструментарий оценочной процедуры  **Тема 2.** Инструктивно-методическое и кадровое обеспечение оценочной процедуры  **Раздел 3.** Проведение оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Организация оценочных процедур  **Тема 2.** Обработка результатов оценочных процедур  **Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Анализ результатов оценочных процедур  **Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Концепция оценочной процедуры  **Тема 2.** Модель оценочной процедуры | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня  **Тема 2.** Модель оценочной процедуры  **Раздел 2.** Подготовка оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Инструментарий оценочной процедуры  **Раздел 3.** Проведение оценочных процедур федерального уровня  **Тема 2.** Обработка результатов оценочных процедур | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |
| способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | **Раздел 2.** Подготовка оценочных процедур федерального уровня  **Тема 2.** Инструктивно-методическое и кадровое обеспечение оценочной процедуры  **Раздел 3.** Проведение оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Организация оценочных процедур  **Тема 2.** Обработка результатов оценочных процедур  **Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня  **Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Концепция оценочной процедуры  **Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня  **Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |
| участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | **Раздел 1.** Планирование оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Концепция оценочной процедуры  **Раздел 4.** Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня  **Тема 1.** Анализ результатов оценочных процедур  **Тема 2.** Использование результатов оценочных процедур | Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация | Устный опрос по теме предыдущих или текущего занятия  Задание на командное выполнение проекта по теме курса |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере ОГЭ, НИКО, ВПР)»**

**2.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль проводится в форме устного опроса по теме предыдущих или текущего занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Доля устных вопросов по одной теме, на которые обучающийся ответил правильно и обоснованно | Более 80 % | 4 |
| От 50 до 80 % | 2 |
| Менее 50 % | 0 |

Суммарное максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за устный опрос: 32 балла.

**2.2. Промежуточная аттестация**

Задание на командное выполнение проекта по теме курса. Группе обучающихся дается задание: разработать концепцию, модель и характерный фрагмент инструментария для проведения исследования на заданную тему. Кроме того, необходимо характеризовать спектр возможных результатов и предложить направления решения возможных проблем, выявленных по результатам исследования.

Определение концепции, модели и характерного фрагмента инструментария дается в рамках курса.

Темы исследований:

Оценка качества подготовки обучающихся по физкультуре на ступени основного общего образования в образовательных организациях Российской Федерации.

Исследование факторов, влияющих на качество математического образования в сельских школах России.

Исследование влияния уровня ИКТ компетенции учителя на результаты его учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Количество разработанных компонент проекта (концепция, модель, характерный фрагмент инструментария, характеристика возможного спектра результатов, направления решения возможных проблем, обнаруженных при исследовании) | Разработаны все элементы | 30 |
| Разработано 3 и более элементов | Количество элементов \* 6 |
| Разработано менее 3 элементов | 0 |
| Качество обоснования всех элементов проекта | Высокое | 20 |
| Среднее | 10 |
| Низкое | 0 |
| Участие в защите: а) участие в презентации в качестве содокладчика, б) ответы на вопросы | а) и б) | 18 |
| Только а) или только б) | 9 |
| Ни а) ни б) | 0 |
| **ИТОГО** | | **68** |

#### 8.20. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть:** навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. | Раздел 1. Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов. | Раздел 2. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Раздел 2. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения  Раздел 3. Общие принципы исследования педагогических явлений. | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов. | Раздел 3. Общие принципы исследования педагогических явлений. |  | Выполнение практических заданий |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Раздел 3. Общие принципы исследования педагогических явлений. | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | Раздел 5. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. | Раздел 5. Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов  Раздел 4. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. | Раздел 2. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. | Раздел 2. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения | Текущий контроль успеваемости | Выполнение практических заданий |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации»**

**2.1 Задания для самостоятельной работы**

Например:

1. Разработать карту наблюдение за ходом обучения на уроке.

2. Подобрать комплект методик на диагностику личностной сферы одного из обучающихся.

3. Разработать урок с использованием технологии формирующего оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Карта наблюдения | Разработана; указаны критерии, показатели | 5-10 |
| Подбор методик, данные диагностики | Обоснования выбора методик, обработанные результаты, анализ результатов, выводы, рекомендации учителю и обучающемуся | 5-20 |
| Конспект урока | План, этапы выполнения, критерии оценки, логическое завершение | 5-10 |

**2.2 Вопросы к зачету:**

Какова сущность основных принципов диагностического исследования педагогических явлений?

Назовите и обоснуйте уровни педагогической диагностики.

Каковы организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур со школьниками?

Какие измерительные шкалы могут применяться в педагогической диагностике?

Расскажите, как осуществляется процесс табулирования полученных диагностических данных.

В каком виде нужно представить количественные данные как конечный результат диагностических исследований?

Расскажите о сущности и содержании диагностической функции педагогического контроля в школе.

В чем сущность обучающей функции педагогического контроля в школе?

В чем проявляется организующая функция педагогического контроля в школе?

Каковы общепедагогические основы использования методов тестирования в школе?

Каковы достоинства и недостатки использования методов тестирования в школе?

Каким требованиям должен удовлетворять научно обоснованный тест?

Каким должен быть педагогический тест? Дайте определение и краткое описание.

Расскажите об основных этапах разработки теста по учебной дисциплине.

Какие формы тестовых заданий применяются при составлении педагогических тестов? Приведите примеры.

По каким основным показателям можно судить о состоянии учебного процесса в классе?

Расскажите о целях, видах, методах, формах, способах и условиях эффективности проверки успеваемости учащихся в школе.

Какова методика оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя?

Какова методика использования «Адаптированного модифицированного варианта детского личностного вопросника Р. Кеттела»?

Какова методика оформления диагностической карты развития лич­ностных факторов у учащихся определенного класса?

Какова методика диагностирования пространственного мышления школьника?

Какова методика диагностирования зрительной памяти?

Какова методика диагностирования слухоречевой памяти?

Какова методика диагностирования логического мышления?

Какова методика диагностирования словарного запаса?

Какова методика диагностирования математического мышления?

Какова методика вычислительных способностей?

Какова методика диагностирования глазомера?

Какова методика выявления профессиональной склонности?

Какова методика выявления профессионального интереса?

Как оформляется профориентационная диагностическая карт школьника?

Какова методика оформления диагностического заключения по данным профориентационной диагностической карты?

Какими основными параметрами определяется воспитательная возможность классного коллектива?

Какие методики можно применять при диагностике ценностно-ориентированного единства класса?

Как диагностируется нравственная направленность личности школьника и всего классного коллектива?

Как диагностируется социальный статус школьника в классном коллективе?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Ответ на вопрос | Раскрыто содержание, наличие примеров из практики | 5-30 |

#### 8.21. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся;  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса;  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса.  Теория бинарных отношений.  Булевы функции. Теорема Поста.  Функции выбора. Выбор по Парето.  Структурная диалектика.  Количественные методы структурной диалектики | Текущий контроль успеваемости | Эссе на свободную тему в рамках дисциплины |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса.  Теория бинарных отношений.  Булевы функции. Теорема Поста.  Функции выбора. Выбор по Парето.  Структурная диалектика.  Количественные методы структурной диалектики | Текущий контроль успеваемости | Эссе на заданную тему |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | [Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса.  Теория бинарных отношений.  Булевы функции. Теорема Поста.  Функции выбора. Выбор по Парето.  Структурная диалектика.  Количественные методы структурной диалектики | Текущий контроль успеваемости | Эссе на заданную тему |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»**

**2.1 Эссе на заданную тему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота | Да/ нет | 10 |
| Корректность | Да/ нет | 10 |
| Оригинальность | Да/ нет | 10 |
| Новизна | Да/ нет | 10 |

**2.2 Вопросы к зачету**

Почему водосточные люки делают круглыми? — ICOMBANK

Диалектическая модель мышления. Примеры.

Если бы вас уменьшили до размера карандаша и положили бы в блендер, как бы вы выбрались оттуда? — Goldman Sachs.

Формальная логика. Тавтология и парадокс.

У вас есть торт ко дню рождения, и вы можете сделать только 3 разреза, чтобы разделить его на 8 равных частей. Как вы это сделаете? — Blackrock.

Логическое следование и принцип резолюций.

Есть три коробки, одна содержит только яблоки, одна содержит только апельсины, и одна содержит яблоки и апельсины. Коробки были помечены неправильно, так что метка не идентифицирует содержимое. Приоткрыв только одну коробку, не глядя внутрь, вы берете первый попавшийся плод. Глядя на него, как вы сможете промаркировать все коробки? — Apple.

Булевы функции как обобщение логических операций. Теорема Поста.

Вы находитесь в темной комнате без света. Вам нужны носки для вашего интервью, и у вас есть 19 серых носков и 25 черных носков. Какова вероятность того, вы получите подходящую пару? — Eze.

Теория бинарных отношений. Эквивалентность, строгий порядок и диалектическое отношение.

У вас есть 9 монет, 8 весят одинаково, одна весит меньше. Пользуясь весами, найдите легкую монетку не более чем за два шага — Intel.

Функции выбора. Выбор и ранжирование по Парето.

Из 25 лошадей выберите трех самых быстрых. В каждых скачках одновременно могут бежать только 5 лошадей. Каково минимально необходимое количество скачек? — Bloomberg LP.

Предел формальной логики. Диалектическое мышление. Удержание парадокса.

Как много бутылок пива выпивается в городе в течение недели? — The Nielsen Company.

Элементы теории категорий. Диалектическая структура и дискретные диалектические преобразования.

Вы управляете 20 людьми. Организуйте их, чтобы выяснить, сколько велосипедов было продано в вашем районе в прошлом году — Schlumberger.

Параметрические противоположности. Евклидово пространство диалектической сериации. Сериативный предел.

Яблоко стоит 20 центов, апельсин стоит 40 центов, грейпфрут стоит 60 центов. Сколько стоит груша? — Epic Systems.

W–мера двумерной диалектической структуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Полнота | Да/ нет | 10x2 |
| Корректность | Да/ нет | 10x2 |
| Оригинальность | Да/ нет | 10x2 |

#### 8.22. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями | Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования.  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | Текущий контроль успеваемости: устный ответ | Проблемное обучение  Кейс-метод |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.  Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией. | Текущий контроль успеваемости: устный ответ | Проблемное обучение |
|  | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося | Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования.  Внутренняя и внешняя оценка качества образования  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | Текущий контроль успеваемости: участие в дискуссии | Проблемное обучение;  Дискуссия |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.  Внутренняя и внешняя оценка качества образования  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | Текущий контроль успеваемости: презентация | ТРКМ;  Кейс-метод |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь**: проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.  Внутренняя и внешняя оценка качества образования  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО.  Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией.  Представление результатов внутренней оценки качества  образования | Текущий контроль успеваемости: проектирование системы организации и проведения мониторингов в дошкольном образовании | Технология контекстного обучения |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.  Внутренняя и внешняя оценка качества образования  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО | Текущий контроль успеваемости: анализ отчетной и методической документации образовательных организаций | Проблемное обучение;  ТРКМ |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.  Внутренняя и внешняя оценка качества образования  Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО.  Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией.  Представление результатов Внутренняя оценка качества  образования. | Текущий контроль успеваемости: проектирование модели ВСОКО | Технология контекстного обучения |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией.  Представление результатов внутренней оценки качества  образования | Текущий контроль успеваемости: проектирование модели ВСОКО | Технология контекстного обучения |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»**

**2.1. Устный опрос.**

Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа; - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2. Учебная презентация**

Примерная тематика сообщений, учебных презентаций соответствует основной проблематике дисциплины

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия темы презентации  Обоснованность выбора источников информации | - соответствие содержания теме презентации и задания;  - полнота раскрытия основных понятий рассматриваемой проблемы;  - умение отобрать информацию в соответствии с проблемой;  - наличие и обоснованность выводов;  - количество и обоснованность выбора источников | 4 балла |
| Самостоятельность выполнения презентации | - обоснованность и самостоятельность в постановке проблемы;  - индивидуальный стиль и подбор источников | 4 балла |
| Соблюдение требований к оформлению презентации | - дизайн слайдов;  - количество и соотношение текстовой части и визуального ряда презентации | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 10 баллов.

**2.3. Участие в дискуссии**

Дискуссия проводится в форме регламентированного обсуждения по вопросу, определенному в ходе «мозгового штурма».

**Критерии и показатели, используемые при оценивании участия в дискуссии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знает:  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| Умеет:  **-** анализировать и делать обобщения,  - свободно использовать специальную терминологию | - умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал; - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценивать значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 баллов |
| Владеет:  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения,  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.4. Кейс-метод** проводится в форме решения проблемных ситуаций. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании решения проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия ситуации | - корректность выбранного решения  - полнота предложения; - аргументированность ответа (обоснование) | 5 баллов |
| Участие в обсуждении | - точность и полнота обоснований;  - корректность предложений по решению ситуации | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 10 баллов.

**2.5 Вопросы к зачету**

Содержание нормативного локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Содержание нормативного локального акта, регламентирующего текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Структура и содержание основных образовательных программ.

Контроль реализации основных образовательных программ.

Изучение запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура и содержание отчета о результатах самообследования.

Международные исследования качества образования.

Подходы к организации независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Планирование мероприятий ВСОКО.

Анализ результатов оценки качества образования.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов в рамках зачета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Качество ответа на вопрос | 1. Достоверность ответа.  2. Развернутость ответа.  3. Наличие примера или ссылка на требования нормативных документов | Максимальное количество балов – 5 |

#### 8.23. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная система оценки качества образования»

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Региональная система оценки качества образования»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Исследование сформированности регулятивных и коммуникативных через организацию групповой проектной деятельности | Текущий контроль успеваемости | Задание для самостоятельной работы «Формы и методы оценивания различных УУД» |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Цели и задачи диагностических и мониторинговых мероприятий | Текущий контроль успеваемости | Задание для самостоятельной работы «Цели и задачи исследований качества образования на международном, национальном, региональном и школьном уровнях» |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Региональные диагностики по оцениванию читательской грамотности школьников | Текущий контроль успеваемости | Творческое задание «Разработка КИМ на оценку сформированности умений работать с текстом»  (подобрать учебный или внеучебный контекст и составить 3 задания: на извлечение явно заданной информации; на интерпретацию информации; на оценку или применение информации в измененной ситуации) |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Оценка метапредметных планируемых результатов | Текущий контроль успеваемости | Практическая работа с кодификатором метапредметных умений «Соотнесение кодов УУД с заданиями диагностической работы» |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Обработка результатов независимых диагностик | Текущий контроль успеваемости | Практическая работа «Выявление затруднений учащихся и «проблемных зон» обучения на основе статистической формы, полученной по результатам проверочной работы» |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Перспективные направления развития содержания проверочных материалов и технологии проведения тестирования | Промежуточный контроль | Индивидуальное задание «Разработка КИМ для тематического контроля знаний и умений» |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Цели и задачи диагностических и мониторинговых мероприятий | Текущий контроль успеваемости | Задание для самостоятельной работы «Цели и задачи исследований качества образования на международном, национальном, региональном и школьном уровнях» |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **уметь:** конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений;  **владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Региональные диагностики по оцениванию читательской грамотности школьников | Текущий контроль успеваемости | Творческое задание «Разработка КИМ на оценку сформированности умений работать с текстом»  (подобрать учебный или внеучбный контекст и составить 3 задания: на извлечение явно заданной информации; на интерпретацию информации; на оценку или применение информации в измененной ситуации) |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Оценка метапредметных планируемых результатов | Текущий контроль успеваемости | Практическая работа с кодификатором метапредметных умений «Соотнесение кодов УУД с заданиями диагностической работы» |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть**: способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Обработка результатов независимых диагностик | Текущий контроль успеваемости | Практическая работа «Выявление затруднений учащихся и «проблемных зон» обучения на основе статистической формы, полученной по результатам проверочной работы» |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта;  **уметь:**  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Перспективные направления развития содержания проверочных материалов и технологии проведения тестирования | Промежуточный контроль | Индивидуальное задание «Разработка КИМ для тематического контроля знаний и умений» |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Региональная система оценки качества образования»**

**2.1** Практическая работа с кодификатором метапредметных умений «Соотнесение кодов УУД с заданиями диагностической работы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Правильность соотнесения кода и задания | % заданий с правильно указанными кодами | 80% и более – зачет  менее 80 % незачет |

Материалы

Кодификатор МП умений (приложение 1)

Диагностика МПУ-6 (приложение 2)

**2.2 Творческое задание «Разработка КИМ на оценку сформированности умений работать с текстом»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Подобран контекст и верно составлены три задания (с указанием кода):  - на явно заданную информацию;  - на интерпретацию информации;  - на оценивание или применение информации | Верный подбор заданий;  соответствие кода и умения, проверяемого в задании | Верно разработаны не менее, чем два задания – зачет;  менее двух заданий – незачет |

**Тест «Формы и методы оценивания различных УУД»**

Материалы: задание для самостоятельной работы (приложение 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Правильность соотнесения форм и методов оценивания с заданным универсальным учебным действием | % верно выполненных заданий (заполненных ячеек таблицы) | Верно заполненная таблица, допускается не более двух ошибок – зачет,  во всех других случаях – незачет |

**2.4 Тест «Цели и задачи исследований качества образования на международном, национальном, региональном и школьном уровнях»**

Материалы: задание для самостоятельной работы (приложение 4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Верно указаны задачи исследований для указанных уровней | % верно выполненных заданий (заполненных ячеек таблицы) | Верно заполненная таблица, допускается не более одной ошибки – зачет,  во всех других случаях – незачет |

**2.5 Практическая работа «Выявление затруднений учащихся и «проблемных зон» обучения на основе статистической формы, полученной по результатам проверочной работы»**

Материалы: статистические формы для работы (приложение 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Верно выявленные «проблемные зоны» по статистическим формам | Количество задействованных показателей статистической формы | Зачет – при условии, что в ходе практической работы задействовано не менее трех показателей статистической формы |

**2.6 Индивидуальное задание «Разработка КИМ для тематического контроля знаний и умений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Разработка спецификации работы (по образцу)  Составленный кодификатор КЭС и результатов  Разработка демонстрационного варианта работы в соответствии со спецификацией | - соответствие проверочной работы целям и задачам исследования, а также общему плану, указанному в спецификации;  - тестологически грамотные задания (показатели указаны внизу таблицы) | **Показатели оценивания заданий КИМ**  **(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**  1. Соответствие содержанию (кодификатору, спецификации)  2. Значимость содержания задания  3. Наличие грамматических ошибок  4. Наличие неоднозначных формулировок, неточностей, неясностей  5. Наличие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей  6. Некорректный дистрактор |

**Показатели оценивания заданий КИМ**

**(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**

1. Соответствие содержанию (кодификатору, спецификации)

2. Значимость содержания задания

3. Наличие грамматических ошибок

4. Наличие неоднозначных формулировок, неточностей, неясностей

5. Наличие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей

6. Некорректный дистрактор

Материалы: образец спецификации и демонстрационного варианта работы (приложение 6)

**Промежуточная аттестация проходит по результатам выполнения заданий.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Кодификатор метапредметных результатов обучения**

***основное общее образование***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код*** | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** |
| **1** | **Регулятивные учебные действия** |
| 1.1 | Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи |
| 1.2 | Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. |
| 1.3 | Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию |
| 1.4 | Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| 1.5 | Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов |
| 1.6 | Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации |
| **2** | **Коммуникативные учебные действия** |
| 2.1 | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 2.2 | Строить монологическое высказывание |
| 2.3 | Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной |
| 2.4 | Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты |
| **3** | **Познавательные логические действия** |
| 3.1 | Давать определения понятиям, подводить под понятие |
| 3.2 | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |
| 3.4 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |
| **4** | **Познавательные знаково-символические действия** |
| 4.1 | Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 4.2 | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) |
| **5** | **Познавательные действия по решению задач (проблем)** |
| 5.1 | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). |
| 5.3 | Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов |
| **6** | **Познавательные действия по работе с информацией и чтению** |
| 6.1 | Осуществлять поиск информации |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. |
| 6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста |
| 6.5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач |
| **7** | **Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности** |
| 7.1 | Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки) |
| 7.2 | Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ |
| 7.3 | Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ |
| 7.4 | Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (МПУ-6)

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 1 – 7 и С1.*** |

Вода Мирового океана, в отличие от вод суши, содержит, по меньшей мере, 72 из 92 встречающихся на Земле в естественных условиях химических элементов. Большая их часть содержится в воде в чрезвычайно малых концентрациях. Первостепенную роль в морской воде играют различные соли. Так, поваренная соль придаёт морской воде солёный вкус, а соли магния – горький. В зависимости от того, сколько солей растворено в 1 л воды, говорят о степени солёности. Воду, солёность которой не превышает 1 г на литр воды, называют пресной.

В Мировом океане в 1 литре морской воды растворено в среднем 35 г солей. Солёность морей, особенно внутренних, может отличаться от солёности океанических вод. Например, в Черном море растворено 18 г соли на литр воды, а в водах Красного моря – до 42 г.

Некоторые учёные считают, что в моря и океаны соли приносят реки. Вода из морей и океанов испаряется, а соли остаются. Постепенно, в течение многих тысячелетий, солей накопилось столько, что вода стала солёной. Если выпарить все соли, растворённые в водах океана, они покрыли бы дно океана слоем 60 м, всю Землю – слоем 45 м, а только сушу – слоем в 153 м.

Во многом солёность определяется соотношением между количеством выпавших осадков и температурой воздуха, от которой зависит интенсивность испарения. В районе экватора солёность меньше, так как здесь выпадает много осадков. А вот в тропических широтах она несколько выше, поскольку в этих районах выпадает мало осадков, а испарение сильное, что способствует накапливанию в воде солей. В умеренных широтах солёность воды близка к среднему значению, а самая низкая солёность в приполярных широтах, где много осадков и слабое испарение вследствие низких температур.

Высокая солёность Красного моря объясняется тем, что в это море не впадает ни одной реки, атмосферных осадков здесь выпадает очень мало (тропики), испарение воды от сильного нагрева солнцем очень большое. Вода испаряется из моря, а соль остаётся. А в литре воды Балтийского моря содержится не более 11 г соли. Это объясняется тем, что это море находится в климатическом поясе, где испарение меньше, но выпадает больше осадков.

Однако общая картина может нарушаться течениями. Это особенно хорошо заметно на примере Гольфстрима — одного из самых мощных течений в океане, ветви которого, проникая далеко в Северный Ледовитый океан с низкой солёностью, несут воды средней солёности. Обратное явление наблюдается у берегов Северной Америки, где под воздействием холодного арктического течения, например Лабрадорского, понижается солёность воды у берегов.

Показатель солёности воды имеет большое значение в определении пригодности её для жизни растений и животных. Оказалось, что рыбы очень чувствительны к составу воды. Солёность воды меняет и другие её свойства. Например, океаническая вода замерзает, в среднем, при температуре минус 1,9 С, а не при привычном нуле, как пресная вода.

**1**

Укажите утверждение, которое **НЕ соответствует** содержанию текста.

Солёностьморяопределяется

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | количеством рек, впадающих в море |
| 2) | его географическим положением |
| 3) | многообразием животного мира |
| 4) | количеством выпадающих осадков |

**2**

Сколько граммов соли получится при полном испарении 0,5 л воды, взятой из Черного моря?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 9 г | 2) | 18 г | 3) | 42 г | 4) | 35 г |

**3**

Выберите из перечня предложения, соответствующие содержанию текста.

**А.** Все химические элементы присутствуют в морской воде в больших концентрациях.

**Б.** Солёность внутренних морей отличается от солёности воды океанов.

**В.** Солёность вод в тропических широтах ниже, чем в приполярных широтах.

**Г.** Соль, выпаренная из Мирового океана, покроет всю Землю слоем 60 метров.

**Д.** Вода океанов и морей замерзает при более низкой температуре, чем речная вода.

Укажите верный ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | БГ | 2) | АБ | 3) | ВД | 4) | БД |

**4**

На какой из перечисленных вопросов **нельзя** получить ответ, используя информацию из текста?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Каково среднее содержание соли в водах Мирового океана? |
| 2) | Как влияет Гольфстрим на солёность морей? |
| 3) | Какова причина чувствительности рыб к солёности воды? |
| 4) | Могут ли океанические течения изменять солёность воды? |

**5**

Выберите из перечня три причины, влияющие на солёность воды в Красном море.

отсутствуют реки, впадающие в море

большое число источников пресной воды, попадающей в море

море располагается в приполярных районах

море располагается в тропических широтах

сильное испарение воды с поверхности моря и малое количество осадков

слабое испарение воды с поверхности моря и большое количество осадков

Обведенные цифры запишите в ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

*Запишите ответ в бланк тестирования.*

**6**

Антон решил узнать, как учёные-океанологи определяют солёность воды. В сети Интернет он нашёл несколько источников, в которых обсуждался данный вопрос. Какой источник информации является наиболее достоверным?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | блог любителя подводного плавания и подводной охоты |
| 2) | инструкция по разведению аквариумных рыб на сайте аквариумистов |
| 3) | пособие по методам определения различных характеристик морской воды для студентов университета |
| 4) | научно-популярная статья о животном мире различных морей, автором которой является журналист |

**7**

Какая диаграмма правильно отображает солёность воды в различных водоёмах?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | 2) |  |
|  |  |  |  |
| 3) |  | 4) |  |

**C1**

Карское море является частью Северного Ледовитого океана*.* Какова солёность вод Карского моря (выше, ниже или равна средней солёности Мирового океана)? Поясните свой ответ, указав две причины, влияющих на солёность воды Карского моря.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.*

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 8, 9 и С2.*** |

Артём прочитал, что в древности для определения времени использовали солнечные часы. В старинных городах на площадях и на стенах домов остались следы от таких часов.

Чтобы изготовить солнечные часы, Артём взял круг из картона диаметром 20 см и проткнул его в центре спицей длиной 15 см. Затем установил конструкцию на участке в саду, весь день освещенном Солнцем. В течение дня положение и длина тени менялась. Каждый час Артём отмечал положение тени (см. рисунок) и получил расположенные веером линии, по которым можно было определять время.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**8**

Сколько часовых секторов отметил Артём на картонном круге?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | точно 6 |
| 2) | точно 12 |
| 3) | количество секторов зависит от длины спицы |
| 4) | количество секторов зависит от времени года |

**9**

Артём заметил, что тень от палочки движется по кругу равномерно, т.е. за каждый час тень поворачивается на один и тот же угол. Это объясняется тем, что

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Земля равномерно вращается вокруг своей оси |
| 2) | Земля равномерно вращается вокруг Солнца |
| 3) | Солнце всходит над горизонтом в одно и то же время |
| 4) | длительность суток день ото дня не меняется |

**C2**

На рисунках 1 и 2 дано изображение одного и того же дерева в разное время дня. В каком из случаев Солнце стояло высоко на небе, а в каком клонилось к горизонту? Ответ поясните.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.1 | Рис.2 |

*Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.*

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 10 – 12.*** |

На новогодние каникулы школьники решили отправиться в зимний лагерь. На выбор им было предложено пять лагерей, обозначенных в таблице буквами А – Д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лагерь | Расположение | Стоимость билета  для школьника  **в одну сторону** (руб.) | Стоимость одного дня проживания  на человека (руб.) |
| А. | Нижний Новгород | 830 | 845 |
| Б. | Псков | 1020 | 780 |
| В. | Ярославль | 450 | 850 |
| Г. | Орёл | 510 | 940 |
| Д. | Санкт-Петербург | 620 | 840 |

**10**

Расположите лагеря в порядке убывания стоимости проезда до них. Запишите в ответ буквы, обозначающие лагеря, в нужной последовательности.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Запишите ответ в бланк, не изменяя порядка следования букв, без дополнительных знаков.*

**11**

Какова полная стоимость путёвки (**включая проезд**) для одного школьника в лагерь В. с проживанием в нём в течение 8 дней?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

*В бланк запишите только число.*

**12**

Провести зимние каникулы вместе в лагере В. решили 6 одноклассников в сопровождении классного руководителя. Какой будет стоимость поездки для группы на 8 дней, если известно, что стоимость проживания в лагере для всех одинакова, а стоимость билета для школьника составляет половину стоимости билета для взрослого?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

*В бланк запишите только число.*

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 13 и 14.*** |

Ниже приведена таблица средних показателей роста и массы мальчиков и девочек с рождения до года. Наблюдения проводились в Международном детском центре в течение 18 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Таблица средних показателей роста и массы**  **для детей с рождения до года** | | | | |
| **Возраст (в месяцах)** | **Рост (в см)** | | **Масса (в кг)** | |
| **мальчики** | **девочки** | **мальчики** | **девочки** |
| Рождение | 50,3 | 49,5 | 3,38 | 3,28 |
| 1 | 53,2 | 52,5 | 3,97 | 3,76 |
| 2 | 56,8 | 55,7 | 4,91 | 4,60 |
| 3 | 59,9 | 58,7 | 5,76 | 5,35 |
| 4 | 62,6 | 61,1 | 6,49 | 6,05 |
| 5 | 64,8 | 63,1 | 7,11 | 6,65 |
| 6 | 66,5 | 64,8 | 7,59 | 7,12 |
| 7 | 68,1 | 66,4 | 8,09 | 7,62 |
| 8 | 69,6 | 67,8 | 8,51 | 8,06 |
| 9 | 70,9 | 69,1 | 8,89 | 8,39 |
| 10 | 72,1 | 70,4 | 9,20 | 8,74 |
| 11 | 73,3 | 71,6 | 9,53 | 9,00 |
| 12 | 74,4 | 72,7 | 9,82 | 9,25 |

**13**

К концу первого года жизни масса мальчиков примерно увеличивается

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | на 290 % |
| 2) | в 2, 9 раз |
| 3) | на 9,82 кг |
| 4) | на 0,57 кг больше по сравнению с девочками |

**14**

На сколько сантиметров к концу первых 6 месяцев жизни увеличение роста мальчиков превышает увеличение роста девочек?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см.

*В бланк запишите только число.*

|  |
| --- |
| ***Выполните задания 15 – 19, С3 и С4.*** |

**15**

Площадь – квадратный метр

объем – ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | литр | 2) | метр | 3) | шар | 4) | канистра |

**16**

Имя существительное – одушевлённое

? – качественное

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | имя числительное |
| 2) | глагол |
| 3) | имя прилагательное |
| 4) | местоимение |

**17**

Основу **закаливания** – средства повышения защитных сил организма, составляет ***многократное воздействие тепла, охлаждения и солнечных лучей*.**

Выберите из приведенного ниже списка утверждения, которые описывают **данные факторы** закаливания, и обведите соответствующие номера.

Издавна славянские народы Древней Руси использовали для укрепления здоровья баню с последующим растиранием снегом или купанием в любое время года.

Здоровый образ жизни  – это образ жизни, способствующий укреплению организма человека и защите от факторов риска заболеваний.

Маленькие дети, которые часто бывают на свежем воздухе и занимаются спортом, реже простужаются.

Вредные привычки – причина многих заболеваний, они резко сокращают продолжительность жизни, снижают работоспособность.

По свидетельству древнегреческого ученого Плутарха, укрепление здоровья мальчиков в Древней Спарте начиналось с самого раннего возраста.

Охрана здоровья человека (здравоохранение) – одна из функций государства.

Курение увеличивает риски, связанные с заболеванием органов дыхания.

Солнечные ванны лучше всего принимать утром, когда воздух особенно чист и ещё не слишком жарко, а также ближе к вечеру, когда солнце клонится к закату.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Ответ запишите в бланк без дополнительных знаков.*

**18**

Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного к наиболее общему.

Например: ботаника→биология→ естествознание→наука.

1) погода

2) осадки

3) погодные явления

4) дождь

Запишите цифры, которыми обозначены эти понятия, в клеточки в нужной последовательности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | → |  | → |  | → |  |

*В бланк запишите только цифры в той же последовательности.*

**19**

Ниже дан перечень понятий, которые следует расположить согласно усилению или увеличению действия.

Например: шептал→говорил→ кричал→орал.

1) Он на меня рассердился.

2) Он испытывал досаду, что мы не встретились.

3) Он разозлился на нас.

4) Он негодовал.

Запишите цифры, которыми обозначены фразы, в клеточки в нужной последовательности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | → |  | → |  | → |  |

**C3**

Предложенный перечень понятий разделите на группы, выделив для каждой из групп общий признак.

Буран

Извержение вулкана

Эпидемия гриппа

Землетрясение

Ураган

Нарисуйте приведённую ниже схему на обратной стороне бланка и заполните её.

**Опасные природные явления**

**C4**

Прочитайте описание муссона и бриза.

***Муссон*** - крупномасштабный воздушный поток с соответствующим комплексом погоды. Этот сезонный ветер возникает на границе моря и континента в результате их неодинакового нагревания. Он меняет свое направление дважды в год: зимнему сухому континентальному муссону противоположен летний влажный океанический муссон: сильный ветер нагоняет облака, и приносит с собой проливные дожди. В переходное время года при смене муссонов преобладает относительно тихая погода.

***Бриз -*** ветер, который дует на побережье морей и больших озёр. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной (или морской) бриз дует с моря на разогретое дневными лучами Солнца побережье. Ночной (или береговой) бриз имеет обратное направление. Бриз заметен только в условиях слабого общего переноса воздуха. Морской бриз понижает температуру воздуха в дневное время и делает воздух более влажным. Бриз чаще бывает летом, когда разница температур между сушей и водоёмом достигает наибольших значений.

Сравните муссон и бриз. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих ветров, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

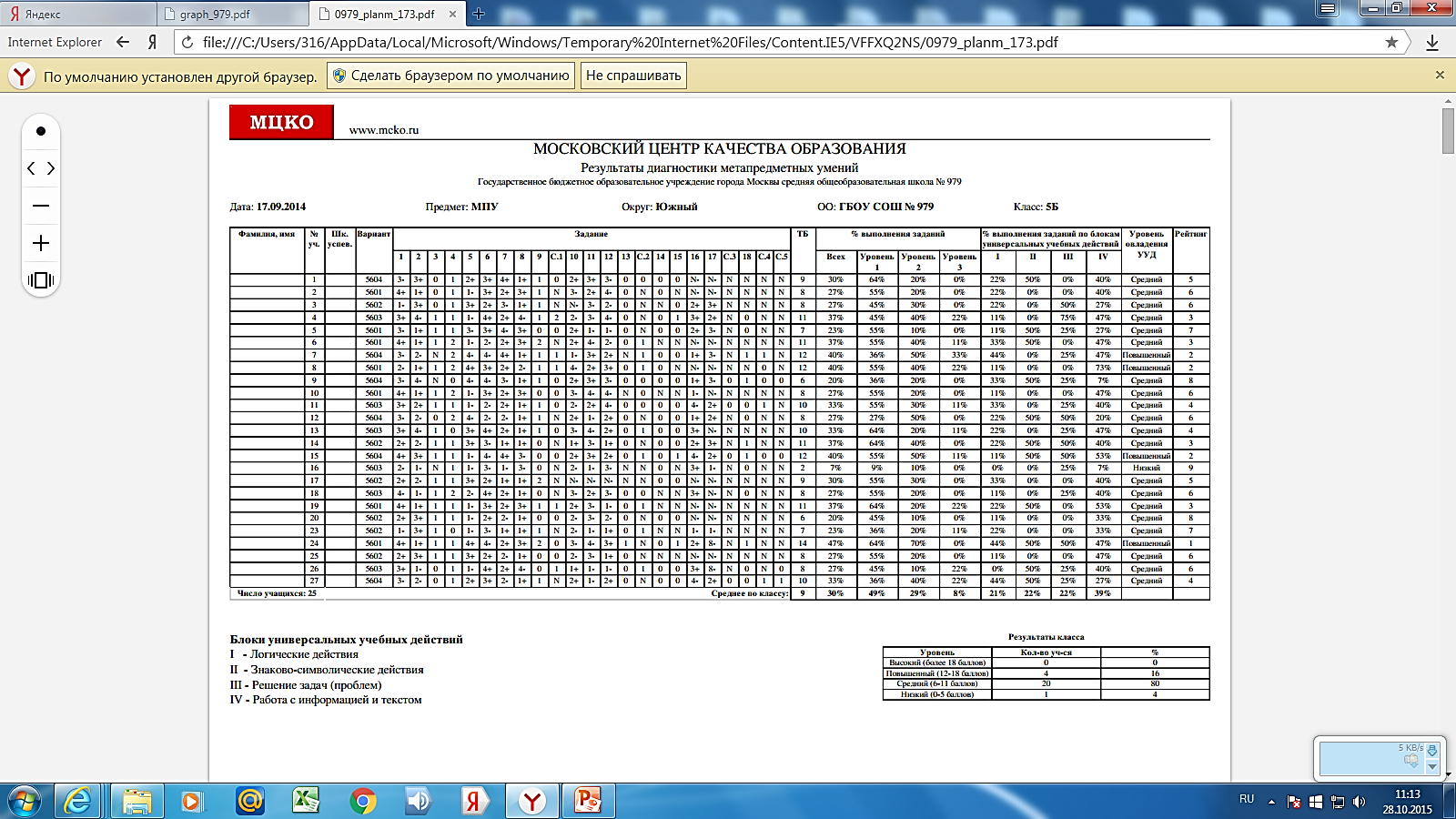
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (Формы и методы оценивания УУД)

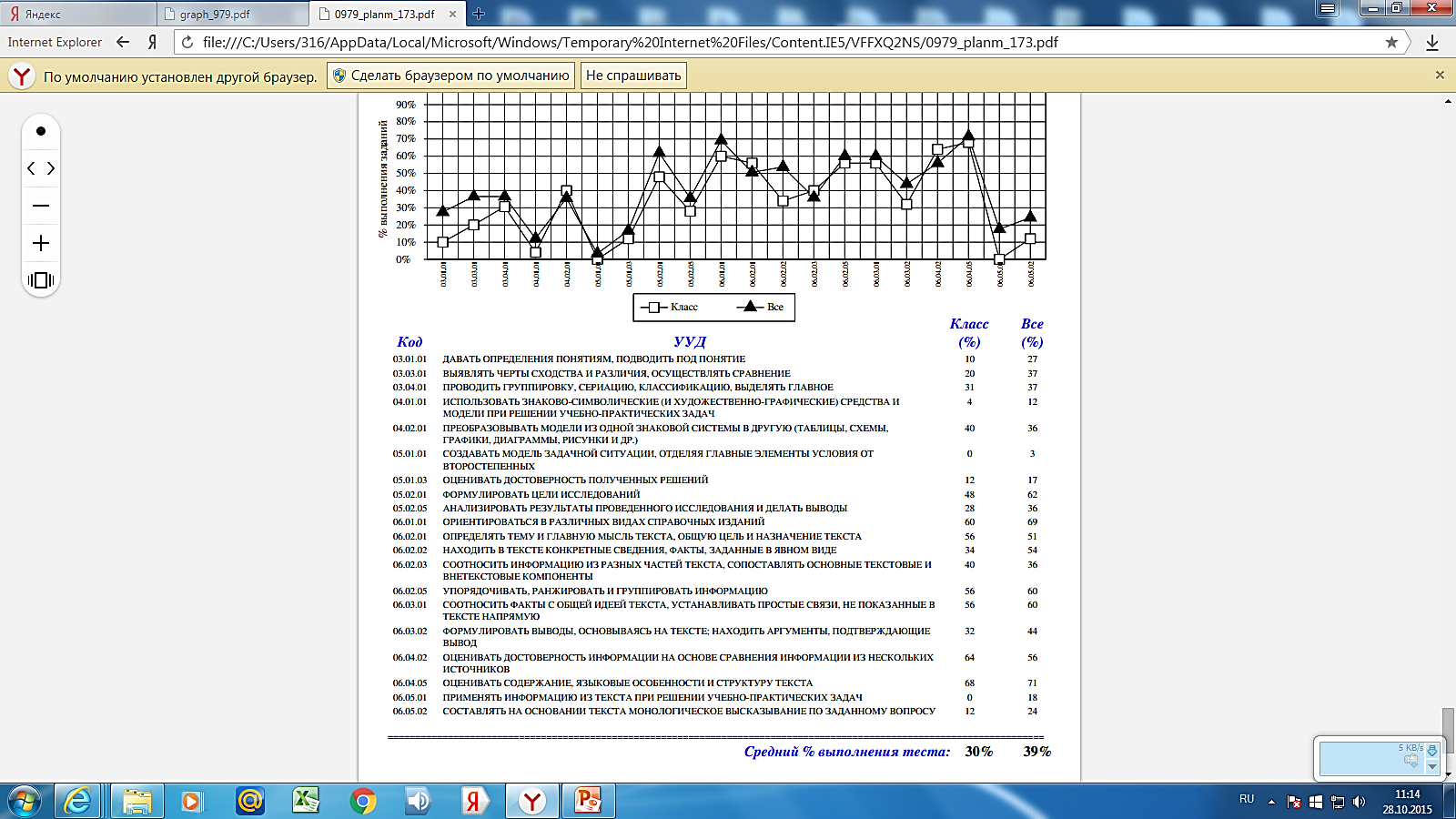
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Формы | Методы |
| Регулятивные |  |  |
| Коммуникативные |  |  |
| Познавательные |  |  |
| ИКТ |  |  |

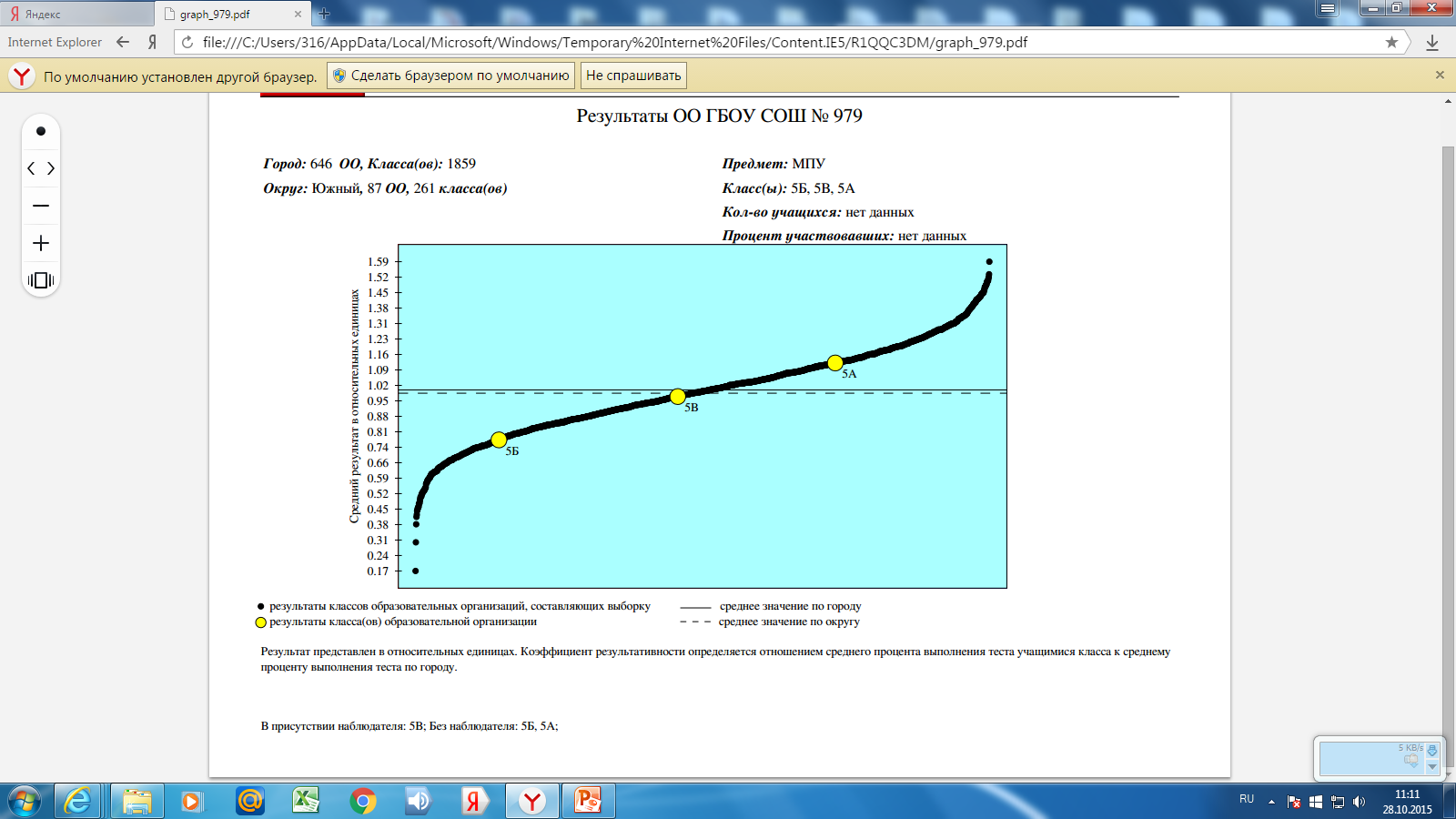
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (Задачи исследования качества образования)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Задачи исследования качества образования |
| Учитель |  |
| Внутришкольная оценка |  |
| Региональная оценка |  |
| Национальные исследования |  |
| Международные исследования |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (Примеры статистических форм МПУ-5)







ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**СПЕЦИФИКАЦИЯ И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**для итоговой работы по оценке предметных**

**планируемых результатов по физике в 8 классах**

**СПЕЦИФИКАИЦИЯ**

***Назначение итоговой работы***

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений учащимися 8-х классов планируемых результатов обучения по предмету «Физика».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка учащихся 8-х классов по предмету «Физика» и качество освоения требований ФГОС к результатам обучения по физике для всейсовокупности участников итоговой диагностики.

***Условия проведения итоговой работы***

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

При проведении тестирования используется непрограммируемый калькулятор (отдельно для каждого ученика).

Другие дополнительные материалы не используются.

***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Содержание и структура итоговой работы разработаны на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Примерная программа основного общего образования по предмету «Физика». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)).

О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. №1122).

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Физика».

***Структура и содержание итоговой работы***

Итоговая работа конструировалась с учетом выполнения следующих требований:

Вариант работы должен обеспечивать валидность по проверяемым планируемым результатам, т.е. включать задания на проверку не менее 2/3 планируемых результатов. С учетом того факта, что планируемые результаты, сформулированные для разных разделов, зачастую направлены на проверку одних и тех же видов деятельности, достаточным является использование одного задания для проверки таких планируемых результатов на содержании одного из разделов.

Количество заданий разного уровня сложности должно удовлетворять следующему примерному соотношению: 65-60% заданий базового уровня сложности и 35-40% заданий повышенного уровня сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научится» на системе наиболее значимых элементов курса физики за 8 класс.

При отборе моделей заданий необходимо ориентироваться на выбор тех, которые проверяют сформированность контролируемых умений при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач. Приоритетными являются комплексные и компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность целой группы различных умений, и базирующихся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Количество заданий в вариантах, проверяющих каждый из планируемых результатов, определяется количеством умений, которые соответствуют данному планируемому результату и его значимостью в ряду видов деятельности, необходимых для продолжения образования по физике. В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в демонстрационном варианте и в комплекте вариантов на класс.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемые планируемые результаты | Число заданий в варианте |
| Методологические знания и экспериментальные умения | 5 |
| Система физических знаний | 6 |
| Объяснение и описание физических явлений и процессов | 4-5 |
| Решение задач | 1-2 |
| **Итого:** | **18 заданий** |

Общее количество заданий в вариантах по каждой из тем приблизительно пропорционально ее содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе физики за 8 класс. В таблице 2 приведено примерное распределение заданий по основным разделам курса физики.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий в варианте |
| Тепловые явления | 6-9 |
| Электрические и магнитные явления | 6-9 |
| Оптические явления | 3 |
| **Итого:** | **18** |

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения обучения физике. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности для любого из вариантов представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 12 | 16 | 60% |
| Повышенный | 6 | 11 | 40% |
| **Итого:** | **18** | **27** | **100%** |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий***

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный экзаменуемым номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания 17–20 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа, и в 0 баллов, если нет ни одного элемента правильного ответа.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

***Интерпретация результатов итоговой работы***

Индивидуальная оценка определяется тестовым баллом за задания разного уровня сложности, набранным учащимся по результатам выполнения всех заданий работы. Такой подход позволяет с учетом содержания и сложности выполненных учащимся заданий охарактеризовать его успешность не только на базовом, но и на повышенном уровне. В таблице 4 представлены критерии для определения уровня достижения предметных результатов обучения.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Критерий достижения показателя |
| Достижение требований ФГОС к предметным результатам | Минимальная граница – первичный балл, составляющий примерно 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности, проверяющих блок планируемых результатов «Выпускник научится» на опорной системе знаний (наиболее значимых элементах содержания) |
| Недостаточный уровень достижения предметных результатов обучения | Диапазон первичных баллов:  ниже минимальной границы; |
| Средний уровень достижения предметных результатов обучения | от минимальной границы до 100% от максимального балла за задания базового уровня; |
| Повышенный уровень достижения предметных результатов обучения | до 50% от максимального балла за задания повышенного уровня дополнительно к верхней границе среднего уровня; |
| Высокий уровень достижения предметных результатов обучения | от верхней границы повышенного уровня до максимального тестового балла |

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил 65% заданий базового уровня. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса.

При верном выполнении учащимся всех заданий базового уровня считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее половины баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению, тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию восьмиклассников по уровню подготовки. Подготовка характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

**План демонстрационного варианта итоговой работы по предмету «Физика» для оценки учебных достижений учащихся 8 класса**

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада­ния | Проверяемое умение[[3]](#footnote-3) | Раздел / тема курса[[4]](#footnote-4) | Уровень сложно-сти задания | Максималь­ный балл за выполне-ние задания | Пример­ное время выполне­ния |
| 1 | Методологические знания и экспериментальные умения.  1.1.3 Интерпретировать результаты наблюдений или опытов | Тепловые явления.  2.3.2 Испарение и конденсация | Б | 1 | 2 |
| 2 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.3.2 Применять закон для анализа процессов и явлений | Тепловые явления.  2.2.4 Тепловое равновесие | Б | 1 | 2 |
| 3 | Система физических знаний.  2.1.1 Распознавать в ситуациях практико-ориентированного характера проявление изученных явлений, процессов и закономерностей | Тепловые явления.  2.2.2 Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии | Б | 2 | 3 |
| 4 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.2.2 Использовать для выявления свойств тел, явлений и процессов физические величины и формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Тепловые явления.  2.3.7 Графики зависимости температуры от времени (или от подводимой или отводимой энергии) при тепловых процессах | П | 2 | 3-4 |
| 5 | Методологические знания и экспериментальные умения.  1.5.4 Записывать результаты прямых измерений с учетом заданных абсолютных погрешностей измерений | Электромагнитные явления.  3.2.8 Прямые измерения силы тока и электрического напряжения | Б | 1 | 2 |
| 6 | Методологические знания и экспериментальные умения.  1.3.2 Правильно составлять схемы включения измерительного прибора в экспериментальную установку | Электромагнитные явления.  3.2.8 Прямые измерения силы тока и электрического напряжения | Б | 1 | 2 |
| 7 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.2.3 Вычислять значение величины при анализе явлений | Электромагнитные явления.  3.2.4 Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление | Б | 1 | 2 |
| 8 | Методологические знания и экспериментальные умения.  1.1.3 Интерпретировать результаты наблюдений или опытов | Электромагнитные явления.  3.1.1 Электризация тел | Б | 2 | 3 |
| 9 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.2.3 Применять закон для анализа процессов и явлений | Электромагнитные явления.  3.2.6 Работа и мощность электрического тока | П | 2 | 3-4 |
| 10 | Система физических знаний.  2.2.1 Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств | Оптические явления.  3.4.8 Глаз как оптическая система. Оптические приборы | Б | 1 | 2 |
| 11 | Система физических знаний.  2.1.1 Распознавать в ситуациях практико-ориентированного характера проявление изученных явлений, процессов и закономерностей | Оптические явления.  3.4.6 Дисперсия света | Б | 2 | 3 |
| 12 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.2.1 Описывать изученные явления, используя физические величины, различая физический смысл используемой величины, ее обозначения и единицы измерения | Оптические явления.  3.4.4 Закон отражения света | Б | 2 | 3 |
| 13 | Система физических знаний.  2.3.3 При чтении научно-популярных текстов физического содержания правильно трактовать смысл физических терминов, использованных в тексте | Электромагнитные явления.  3.2.1 Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Источники тока | Б | 1 | 2 |
| 14 | Система физических знаний.  2.3.4 Отвечать на вопросы по содержанию текста | Электромагнитные явления.  3.2.1 Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Источники тока | Б | 1 | 2 |
| 15 | Система физических знаний.  2.3.5 Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | Электромагнитные явления.  3.2.1 Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Источники тока | П | 1 | 5-10 |
| 16 | Методологические знания и экспериментальные умения  1.5.2 Проводить необходимые прямые измерения в соответствии с предложенной инструкцией | Тепловые явления.  2.3.4 Влажность воздуха | П | 2 | 5-10 |
| 17 | Объяснение и описание физических явлений и процессов.  3.1.3 Объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явления | Электромагнитные явления.  3.3.1 Магнитное поле постоянного магнита. Линии магнитной индукции. Взаимодействие постоянных магнитов | П | 2 | 5 |
| 18 | Решение задач.  4.1 Решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты | Тепловые явления.  2.3.1 Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты | П | 2 | 5-10 |
|  | ИТОГО: 18 заданий  Максимальный балл – 27 баллов  Общее время выполнения – 60 минут | | 12Б  6П | 27 баллов | 60 мин |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**итоговой работы по физике (8 класс)**

**Часть 1**

***При выполнении заданий 1, 2, 5-7, 10, 13-15 обведите правильный ответ.***

***Ответом к заданиям 3, 4, 8, 9, 11, 12 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.***

**1**

Вывод о том, что скорость испарения жидкости зависит от её температуры, можно сделать на основе следующего наблюдения:

вода, налитая в блюдце, оставленное в тёплом помещении, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в стакан, поставленный в холодильник

вода, налитая в стакан, стоящий на столе в тёплой комнате, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в такой же стакан, поставленный в холодильник

эфир, налитый в блюдце, стоящее в тёплой комнате, испаряется быстрее, чем вода такой же массы, налитая в такое же блюдце, но поставленное в холодильник

бельё, вывешенное на солнце на ветру, сохнет быстрее, чем такое же бельё, вывешенное в тени в защищённом от ветра месте

**2**

Температура в лаборатории поддерживается равной 25°С. В помещение лаборатории вносят два алюминиевых бруска. Первый брусок имеет массу 5 кг и начальную температуру 200°С, а второй – массу 2 кг и температуру 100°С. Первый брусок кладут сверху второго. При достижении теплового равновесия оба бруска будут иметь температуру, примерно равную

170°С

150°С

114°С

25°С

**3**

Известно, что внутренняя энергия одного тела может передаваться другому телу. Выберите два примера, подтверждающие это положение.

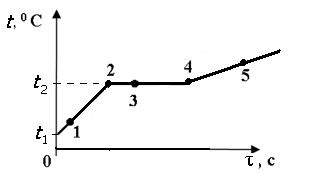
Укажите их номера.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Лед, внесенный в теплое помещение, начинает таять. |
| 2) | Падающая вода вращает лопасти турбины. |
| 3) | Под действием ветра на поверхности моря образуются волны. |
| 4) | Холодная ложка, опущенная в горячий чай, нагревается. |
| 5) | Сверло нагревается при работе электродрели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

**4**

На рисунке представлен график зависимости температуры от времени, полученный при равномерном нагревании вещества, первоначально находившегося в твердом состоянии.



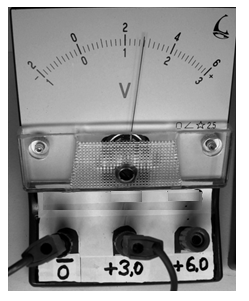
Используя данные графика, выберите из предложенного перечня ***два*** верных утверждения. Укажите их номера.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Точка 2 на графике соответствует твердому состоянию вещества |
| 2) | Внутренняя энергия вещества при переходе из состояния 3 в состояние 4 не изменяется |
| 3) | Удельная теплоемкость вещества в твердом состоянии больше удельной теплоемкости этого вещества в жидком состоянии |
| 4) | Испарение вещества происходит только в состоянии, соответствующем точке 5 |
| 5) | Температура *t*2 соответствует температуре кристаллизации данного вещества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

**5**

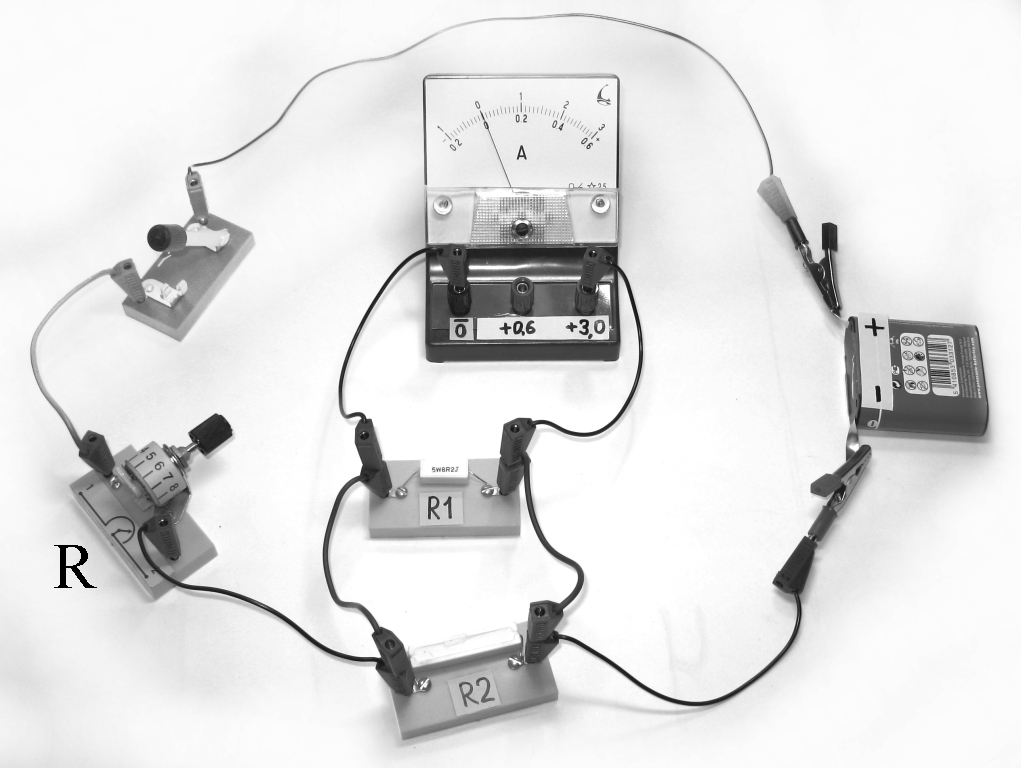
Запишите результат измерения электрического напряжения (см. рисунок), учитывая, что погрешность измерения равна цене деления.



|  |  |
| --- | --- |
| 1) | (1,4 ± 0,2) В |
| 2) | (1,4 ± 0,1) В |
| 3) | (2,8 ± 0,1) В |
| 4) | (2,8 ± 0,2) В |

**6**

Ученик собрал электрическую цепь, представленную на рисунке.



Какое утверждение верное?

При замыкании ключа амперметр покажет силу электрического тока, протекающего через реостат R

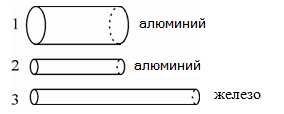
При замыкании ключа амперметр покажет силу электрического тока, протекающего через резистор R1

При замыкании ключа амперметр покажет силу электрического тока, протекающего через резистор R2

Амперметр включен в электрическую цепь неверно

**7**

Имеются три резистора, изготовленные из различных материалов и имеющие различные размеры (см. рисунок).



Используя таблицу с данными об удельном сопротивлении различных металлов, определите, какой резистор имеет наименьшее электрическое сопротивление?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Удельное электрическое сопротивление,**  (при 20 °С) | | | |
| серебро | 0,016 | никелин | 0,4 |
| медь | 0,017 | нихром (сплав) | 1,1 |
| алюминий | 0,028 | фехраль | 1,2 |
| железо | 0,10 |  |  |

**8**

Учитель на уроке, используя палочку, кусок ткани и электроскоп, последовательно провел опыты по электризации. Описание действий учителя и показания электроскопа представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Опыт 1.  Палочка в исходном состоянии поднесли к электроскопу. | Опыт 2.  Палочку потерли о ткань и поднесли, не дотрагиваясь, к электроскопу. | Опыт 3.  Палочку дополнительно потерли о ткань и поднесли, не дотрагиваясь, к электроскопу. |

Какие утверждения соответствуют результатам проведенных экспериментальных наблюдений? Из предложенного перечня утверждений выберите ***два*** правильных. Укажите их номера.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Палочка электризуется при трении о ткань |
| 2) | При трении палочка и ткань приобретают равные по величине заряды |
| 3) | При трении палочка и ткань приобретают разные по знаку заряды |
| 4) | Угол расхождения лепестков электроскопа зависит от степени наэлектризованности палочки |
| 5) | Электризация связана с перемещением электронов с одного тела на другое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

**9**

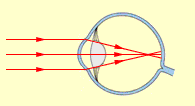
Длину нихромовой спирали электроплитки увеличили в 2 раза. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями при включении плитки в электрическую сеть постоянного напряжения.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |  | ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ |
| |  |  | | --- | --- | | А) | электрическое сопротивление спирали | | Б) | мощность электрического тока, потребляемая плиткой | |  |  | |  | |  |  | | --- | --- | | 1) | увеличилась | | 2) | уменьшилась | | 3) | не изменилась | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: | А | Б |
|  |  |

**10**

На рисунке приведена схема хода лучей внутри глаза. Какому дефекту зрения (дальнозоркости или близорукости) соответствует приведенный ход лучей, и какие линзы нужны для очков в этом случае?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | близорукости, для очков требуется собирающая линза |
| 2) | близорукости, для очков требуется рассеивающая линза |
| 3) | дальнозоркости, для очков требуется собирающая линза |
| 4) | дальнозоркости, для очков требуется рассеивающая линза |

**11**

Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ | | | | | ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ | | | |
| A) | Радуга на небе | | | | | 1) | Зеркальное отражение света |
| Б) | Изображение Луны в воде озера | | | | | 2) | Рассеянное отражение света |
|  |  | | | | | 3) | Дисперсия света |
|  |  | | | | | 4) | Поглощение света |
| Ответ: | | А | Б |
|  |  |

**12**

На рис. 1 и 2 приведены опыты по наблюдению отражения и преломления светового луча на границе воздух-стекло.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Рис.1 | Рис.2 |

Из предложенного перечня выберите ***два*** утверждения, соответствующие проведенным опытам. Укажите их номера.

Угол преломления в первом опыте равен примерно 45

В обоих опытах угол преломления равен углу отражения

В обоих опытах угол отражения больше угла преломления

Отношение угла падения к углу преломления есть величина постоянная

Угол падения во втором опыте равен примерно 60о

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

***Прочитайте текст и выполните задания 13-15.***

**Термоэлементы**

Рассмотрим цепь, составленную из проводников, изготовленных из разных металлов (см. рисунок). Если места спаев металлов находятся при одной температуре, то тока в цепи не наблюдается. Положение станет совершенно иным, если мы нагреем какой-нибудь из спаев, например, спай *a*. В этом случае гальванометр показывает наличие в цепи электрического тока, протекающего все время, пока существует разность температур между спаями *a* и *b*.

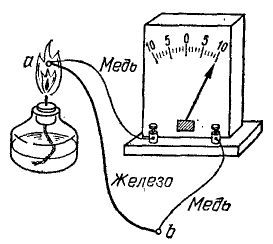


Рисунок. Цепь, состоящая из железного и двух медных проводников и гальванометра

Величина протекаемого тока приблизительно пропорциональна разности температур спаев. Направление тока зависит от того, какой из спаев находится при более высокой температуре. Если спай *a* не нагревать, а охлаждать (поместить, например, в сухой лед), то ток потечет в обратном направлении.

Описанное явление было открыто в 1821 г. немецким физиком Зеебеком и получило название термоэлектричества, а всякую комбинацию металлических проводников, образующих замкнутую цепь, называют термоэлементом.

Важным применением металлических термоэлементов является их использование для измерения температуры. Термоэлементы, используемые для измерения температуры (так называемые термопары), обладают перед обычными жидкостными термометрами рядом преимуществ: термопары можно использовать для измерения как очень высоких (до 2000оС), так и очень низких температур. Более того, термопары дают более высокую точность в измерении температуры и гораздо быстрее реагируют на изменение температуры.

**13**

Термоэлемент – это

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | замкнутая цепь, состоящая из комбинации металлических проводников |  |
| 2) | замкнутая цепь, состоящая из комбинации металлических проводников и гальванометра |
| 3) | явление протекания электрического тока в замкнутой цепи, состоящей из разных металлов |
| 4) | явление протекания электрического тока в замкнутой цепи, состоящей из разных металлов, при возникновении разности температур спаев |

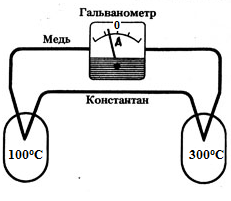
**14**

В термоэлементе происходит преобразование

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | химической энергии в энергию электрического тока |
| 2) | энергии электрического тока в химическую энергию |
| 3) | тепловой энергии в энергию электрического тока |
| 4) | энергии электрического тока в тепловую энергию |

**15**

При нагревании спаев термопары из меди и константана до температур 100оС и 300оС в гальванометре возник электрический ток (см. рисунок)



Какой из рисунков правильно отражает показания гальванометра для новой разности температур спаев?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) |  |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4) |  |

**Часть 2**

***Для заданий 16-18 части 2 необходимо дать развернутый ответ.***

***Задание 16 выполняется на реальном экспериментальном оборудовании***

**16**

Используя психрометр, определите важность воздуха в классной комнате.

В бланке ответов:

1) укажите показания сухого и влажного термометров;

2) используя таблицу, прилагаемую к психрометру, определите влажность воздуха.

***Задание 17 представляет собой вопрос, на который необходимо дать письменный ответ. Полный ответ должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование.***

**17**

Из какого материала – стали или дерева – следует строить научно-исследовательские суда для изучения магнитного поля Земли? Ответ поясните.

***Для задания 18 необходимо записать полное решение, включающее запись краткого условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.***

**18**

Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы в стальной кастрюле массой 2 кг нагреть воду массой 5 кг от 200С до кипения?

**Ответы и критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 2 | 6 | 4 | 11 | 31 |
| 2 | 4 | 7 | 1 | 12 | 3 |
| 3 | 14 | 8 | 14 | 13 | 1 |
| 4 | 15 | 9 | 12 | 14 | 3 |
| 5 | 2 | 10 | 2 | 15 | 4 |

**Часть 2**

**16**

Используя психрометр, определите важность воздуха в классной комнате.

В бланке ответов:

1) укажите показания сухого и влажного термометров;

2) используя таблицу, прилагаемую к психрометру, определите влажность воздуха.

**Характеристика оборудования**

При выполнении задания используется психрометр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Приведены оба элемента верного ответа | 2 |
| Приведен один элемент верного ответа или в одном из двух приведенных элементов ответа допущена ошибка | 1 |
| Ответ неверный или отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**17**

Из какого материала – стали или дерева – следует строить научно-исследовательские суда для изучения магнитного поля Земли? Ответ поясните.

**Образец возможного ответа**

1. *Ответ.* Из дерева.

2. *Обоснование.* Суда для изучения магнитного поля следует строить из немагнитных материалов. Стальные детали судна, намагничиваясь, могут своим магнитным полем помешать точным измерениям магнитного поля Земли.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки выполнения задания** | **Баллы** |
| Представлено правильное решение, включающее ответ (в данном случае — п. 1), и достаточное обоснование, не содержащее ошибок (в данном случае — п. 2). | 2 |
| Представлено решение, содержащее правильный ответ на поставленный вопрос и обоснование. Но при этом обоснование не является достаточным, хотя содержит корректное указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу.  ИЛИ  Представлено обоснование, содержащее корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован. | 1 |
| Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос.  ИЛИ  Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**18**

Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы в стальной кастрюле массой 2 кг нагреть воду массой 5 кг от 200С до кипения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образец возможного решения** | |
| *Дано:*  *m*1 = 2 кг  *m*2 = 5 кг  *t*1 = 20оС  *t*2 = 100оС  *с*1 = 500 Дж/(кг∙оС)  *с*2 = 4200 Дж/(кг∙оС) | Решение  *Q*1 = *с*1 *m*1 (*t*2-*t*1)  *Q*2 = *с*2 *m*2 (*t*2-*t*1)  *Q* = *Q*1 +*Q*2 | |
| *Q* = ? | Ответ: 1760 кДж | |
| **Критерии оценивания** | | | |
| Содержание критерия | | Балл | |
| Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:  1) верно записано краткое условие задачи;  2) записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом;  3) выполнены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение «по частям» (с промежуточными вычислениями). | | 2 | |
| Правильно записаны необходимые формулы, проведены вычисления, и получен ответ (верный или неверный), но допущена ошибка в записи краткого условия или переводе единиц в СИ.  ИЛИ  Представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов.  ИЛИ  Записаны уравнения и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи выбранным способом, но в математических преобразованиях или вычислениях допущена ошибка. | | 1 | |
| Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 или 2 балла. | | 0 | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[8.24. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования» 1784](#_Toc467854949)

[8.25. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)» 1811](#_Toc467854950)

[8.26. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО» 1828](#_Toc467854951)

[8.27. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Управление образовательными системами» 1849](#_Toc467854952)

[8.28. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Оценка качества дошкольного образования» 1865](#_Toc467854953)

[8.29. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Современная система оценивания в классе» 1885](#_Toc467854954)

[8.30. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Учебная (рассредоточенная) практика» 1895](#_Toc467854955)

[8.31. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая (рассредоточенная) практика» 1901](#_Toc467854956)

[8.32. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика (концентрированная)» 1916](#_Toc467854957)

[8.33. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Преддипломная практика» 1938](#_Toc467854958)

[8.34. Программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации 1955](#_Toc467854959)

[8.35. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации магистрантов по научно-исследовательской работе магистрантов 2090](#_Toc467854960)

[8.36. Описание механизмов и типовых моделей хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющих формировать траектории индивидуального развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования 2129](#_Toc467854961)

[8.37. Эталонные формы оценки текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся по программам высшего образования 2130](#_Toc467854962)

[8.38. Методические материалы для преподавателей по использованию оценочных технологий (в том числе case-study, case-researsh, asessments) 2136](#_Toc467854963)

[8.39. Методические материалы для преподавателей по разработке и использованию оценочных материалов знаниево-умениевой составляющей подготовки обучающихся 2164](#_Toc467854964)

[8.40. Методические материалы по подготовке выпускной квалификационной работы в форме исследовательского проекта 2169](#_Toc467854965)

[8.41. Согласование с Государственным заказчиком фонда оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры 2186](#_Toc467854966)

[8.42. Публикация фонда оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры на специализированном образовательном Интернет-портале 2186](#_Toc467854967)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 2187](#_Toc467854968)

#### 8.24. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Рейтинговые оценки образовательных организаций:   
принципы построения и механизмы использования»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Нормативно правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования  Математический аппарат форматирования рейтинговых оценок | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа,  устный опрос,  тесты |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2)  способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);  способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть:** навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации.  **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования  **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.  **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | Математический аппарат форматирования рейтинговых оценок  Модели рейтинговых оценок образовательных организаций | Текущий контроль успеваемости | Эвристическая беседа,  устный опрос,  тесты |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2)  способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4);  способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования  **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.  **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве | Промежуточная аттестация | Эвристическая беседа, выполнение проектов,  подготовка доклада. |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»**

**Тема 1:** Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ статей, посвященных оценке качества работы образовательной организации.

2. Приказы Министерства образования и науки, посвящённые независимой оценке качества работы образовательной организации.

3. Федеральные нормативные акты, касающиеся вопросов открытых данных.

4. Региональные положения, регламентирующие оплату труда в сфере образования.

**Тест 1 «Представьте себя директором…» (с множественным выбором и открытыми ответами)**

**Вопрос 1.**

В связи с предстоящим проведением I этапа Всероссийской олимпиады школьников в Вашей образовательной организации Ваш заместитель выдвинул несколько предложений по организации. Какие из них необходимо отклонить? (*Возможно несколько вариантов ответа.*)

А) В связи с тем, что в школе не изучается китайский язык, не проводить олимпиаду по данной дисциплине.

Б) Пригласить выпускников школы — студентов ведущих технических вузов — для помощи на проверке олимпиады по физике.

В) В связи с малым ожидаемым количеством участников олимпиады по экологии провести этап только в одном из нескольких школьных отделений, входящих в состав образовательного комплекса.

Г) В целях повышения среднего балла, полученного учащимися на олимпиаде, и экономии сил учителей, допустить до участия в I этапе ВсОШ только учащихся, которые по соответствующему предмету имеют средний балл по годовым отметкам не менее 4,5.

**Вопрос 2.**

За два дня до проведения муниципального этапа ВсОШ по химии в Вашу школу прибыл учащийся, утверждающий, что был призером школьного этапа по химии в своей школе (которая находится в соседнем округе). Какие из нижеследующих действий допустимы в данной ситуации? (*Возможно несколько вариантов ответа.*)

А) Об этом надо срочно сообщить в Городской оргкомитет и координатору по олимпиадам в МРСД.

Б) Обновить Контингент школы.

В) Сообщить школьнику, что в связи с переходом из школы в школу, согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников, он теряет право на дальнейшее участие в олимпиаде в текущем учебном году.

Г) Привести школьника на олимпиаду в своем МРСД.

**Вопрос 3.**

К Вашему заместителю обратился учащийся 10-го класса, ставший в прошлом учебном году призером регионального этапа ВсОШ по географии. Он по причине болезни пропустил школьный этап олимпиады по географии и просит дать возможность как-то решить вопрос, дабы не пропускать муниципальный этап. Что ему можно посоветовать? (*Возможно несколько вариантов ответа.*)

А) Если еще осталось время, указать школьнику на возможность поучаствовать в школьном этапе онлайн.

Б) Поинтересоваться у учащегося, не побеждал ли он во втором этапе прошлого года.

В) В любом случае вести школьника на олимпиаду, если тот желает.

Если да, то он имеет полное право участвовать, если нет, то он будет участвовать вне конкурса.

Г) Объяснить школьнику, что у него все равно есть право участвовать в региональном этапе и его выступление на муниципальном этапе в этом году на это никак не повлияет.

**Вопрос 4.**

Ваш заместитель предлагает, не проводя I этап ВсОШ в образовательной организации, записать всех учащихся победителями и призерами, поскольку, согласно Порядку проведения олимпиад школьников, победители и призеры олимпиад I уровня имеют серьезные льготы при поступлении в высшие учебные заведения. Что Вы ему ответите?

**Вопрос 5.**

Победители и призеры каких олимпиад могут получить льготы («без вступительных испытаний» или «100 баллов по предмету») при поступлении в вузы?

А) 3 этап ВсОШ

Б) 4 этап ВсОШ

В) Олимпиады из Перечня

Г) Олимпиада, проводимая данным вузом и не входящая в Перечень

**Тема 2.** Математический аппарат формирования рейтинговых оценок

**Вопросы для обсуждения:**

1. Статистические методы анализа данных в сфере образования.

2. Многофакторное рейтингование и теорема Эрроу.

3. Публичное представление статистических характеристик образовательных данных.

**КР1 «Вероятности случайных событий»**

**Задание 1.** Проводится эксперимент, в котором игральная кость подбрасывается дважды. Найдите вероятность события «Сумма выпавших очков не менее 3».

**Задание 2**. В торговом центре расположены два платежных автомата, которые работают независимо друг от друга. Вероятность выхода из строя каждого из автоматов в течение дня равна 0,04. Найдите вероятность того, что к концу случайно выбранного дня хотя бы один из автоматов исправен.

**Задание 3**. При подозрении на болезнь Лайма проводится лабораторное исследование крови. Вероятность положительного анализа равна 0,03. Вероятность того, что у обследуемого диагноз подтвердится, равна 0,02. Найдите вероятность того, что у обследуемого нет болезни Лайма, если известно, что его анализ положителен. Надежность анализа 0,98 (вероятность положительного анализа при наличии болезни Лайма).

**Задание 4**. Стрелок производит выстрелы по мишени до тех пор, пока не собьет ее. Вероятность поражения при каждом выстреле равна 0,4. Найдите вероятность того, что стрелку потребуется не более 3 выстрелов для поражения мишени.

**Задание 5.** По данным маркетологов авиакомпании вероятность того, что на рейсе Москва-Дели пассажир предпочитает мясной рацион рыбному, равна 0,6. Найдите вероятность того, что из 10 пассажиров рейса мясное блюдо выберут не более 6 человек (для расчетов воспользуйтесь калькулятором).

**Задание 6.** В лотерее «6 из 49» игрок выбирает шесть случайных номеров из чисел 1,2, …, 49. Во время тиража выявляется случайная выигрышная комбинация из шести номеров. Найдите вероятность того, что игрок угадал ровно 4 из 6 выигрышных номеров.

**КР2 «Случайные величины»**

**Задание 1.** Постройте распределение случайной величины «Наибольшее из чисел, выпавших на двух игральных костях»; пользуясь построенным распределением, найдите вероятность события «Ни одно из выпавших чисел не превосходит 3»

**Задание 2**. Даны две случайные величины:

 и 

а) Найдите множество значений случайной величины .

б) Постройте распределение случайной величины , если известно, что величины  и  независимы.

**Задание 3**. Стрелок стреляет по пяти мишеням. На каждую мишень стрелку дается две попытки. Если мишень не поражена ни одним из двух выстрелов, третий выстрел не разрешен – стрелок стреляет по следующей мишени. Известно, что вероятность поражения мишени при каждом одном выстреле равна . Найдите вероятность числа истраченных патронов.

**Задание 4**. Вероятность перегорания в течение года энергосберегающей лампы при определенных условиях эксплуатации в офисном помещении равна 0,3. В этом офисном помещении 12 таких новых ламп. Найдите математическое ожидание и дисперсию числа ламп, перегоревших в течение года (замена ламп в течение года не производится).

**Задание 5.** Дана случайная подстановка . Найдите математическое ожидание числа недостатков, то есть пар , где .

**Задание 6.** В условиях неустойчивой мобильной связи клиент пытается отправить SMS. Телефон пытается отправить SMS, после каждой неудачной попытки телефон предпринимает следующую. Вероятность отправить SMS в каждой одной попытке равна 0,1. Каждая попытка занимает 10 секунд. Найдите математическое ожидание и дисперсию времени отправки SMS.

**Практическая работа «Выборочное обследование» (краткое описание)**

С помощью табличного процессора Excel моделируется генеральная совокупность объектов, часть из них обладает определенным признаком. Работа состоит в определении необходимого объема выборки по заданным критериям: допустимое отклонение измеренной частоты признака от истинной и допустимая вероятность превышения отклонения. Задача обучающегося – определение необходимого минимального объема выборки; проведение выборочного исследования и измерение полученных параметров обследования.

Цель работы: выработка навыка; проверка действенности выборочного метода.

**Тема 3.** Модели рейтинговых оценок образовательных организаций

**Вопросы для обсуждения:**

1. Рейтинг школ Москвы.

2. Федеральный рейтинг школ МЦНМО

3. Примеры рейтингов школ в российских регионах

4. Примеры рейтингов школ в зарубежных странах

5. Принципы построения рейтингов.

6. Основные достоинства и недостатки изученных кейсов.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании обсуждения вопросов**

Содержание проблем, по которым проводятся опрос и эвристическая беседа, соответствует программному материалу курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Наличие ярко выраженной позиции и свободное оперирование знанием современных научных теорий и концепций | Студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме | 4 балла |
| Умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода | Студент способен выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. | 2 балла |
| Умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность различий концептуальных подходов | 3 балл |
| Владение современной научной лексикой | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 1 балл |

**Тест 2 «Представьте себя директором московской школы…» (с множественным выбором)**

**Вопрос 1.**

В Вашу образовательную организацию хочет прийти учащийся 8 класса, состоящий на учете в ОВД. На какое максимальное количество баллов может уменьшиться рейтинг Вашей образовательной организации?

А) На 1 балл.

Б) На 1%.

В) Рейтинг уменьшиться не может.

Г) Количество баллов, на которые может уменьшиться рейтинг, зависит от количества учащихся в образовательной организации.

**Вопрос 2.**

В каких из нижеперечисленных ситуаций рейтинг образовательной организации уменьшается? (*Возможно несколько вариантов ответа.*)

А) Учащийся был удален с ОГЭ за нарушение правил проведения.

Б) Учащийся был удален с ЕГЭ за нарушение правил проведения.

В) Учащийся получил неудовлетворительную отметку за ОГЭ по математике.

Г) Балл рейтинга, который принесет учащийся, ниже среднего балла рейтинга по образовательной организации без учета данного учащегося.

**Вопрос 3.**

По результатам участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» были получены:

1 класс: 1 команда - призер номинации и призер финала

2 класс: 1 команда - призер номинации, 2 команды - победители финала и по номинации

3 класс: 2 команды - призеры по номинациям, 1 команда - призер финала и призер номинации, 1 команда - призер номинации и победитель

4 класс: 1 команда - призер номинации, 1 команда - победитель финала, 4 команды - победители финала и призеры по номинациям

5 класс: 1 команда - призер номинации

8 класс: 1 команда - призер номинации

Пользуясь информацией на официальной странице олимпиады, рассчитайте количество дипломов победителей и призеров, учтенных в рейтинге.

А) 10 дипломов победителей, 15 дипломов призеров

Б) 8 дипломов победителей, 2 диплома призера

В) 8 дипломов победителей, 8 дипломов призера

Г) 3 диплома победителя, 3 диплома призера

**Вопрос 4.**

ОУ №1 занимает 17 место в рейтинге, ОУ №2 занимает 225 место, ОУ №3 не входит в 300 лучших образовательных учреждений.

Принято решение о присоединении ОУ №2 и №3 к ОУ №1.

Какие из утверждений верны:

А) После присоединения рейтинг ОУ №1 вырастет;

Б) После присоединения рейтинг ОУ №1 упадет;

В) После присоединения рейтинг ОУ №1 не изменится;

Г) Новый рейтинг ОУ №1 зависит от рейтинга ОУ №3.

**Вопрос 5.**

Какие олимпиадные успехи учащихся влияют на рейтинг школы (да/нет):

А) Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (чем больше, тем лучше)

Б) Количество участников Московской олимпиады школьников

В) Количество победителей олимпиады Музеи. Парки. Усадьбы.

Г) количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

Д) Процент успешно выступивших школьников на региональном этапе всероссийской олимпиады.

Е) количество победителей и призеров отборочного этапа Московской олимпиады школьников

**Критерии и показатели, используемые при оценивании тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Знание программного материала | Правильный ответ на тестовый вопрос | 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос |

**Тема 4**. Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем организации в публичном пространстве

**Тематика проектов (эссе/реферата)**

1. Анализ результативности работы образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).

2. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики (на примере рейтинга школ Москвы).

3. Подходы к определению принципов распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учётом результатов рейтинговых оценок.

4. Подходы к управлению имиджем организации в публичном пространстве с использованием рейтинговых оценок.

5. Иное (по согласованию с преподавателем).

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектов (эссе/рефератов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна и актуальность проблемы исследования | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие структуры текста теме;  - соответствие содержания теме;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий и аспектов проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 балла |
| Обоснованность и широта выбора источников | Обоснованность выбора источников и широта привлеченной литературы | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;  - соблюдение требований к оформлению и объему реферата | 1 балл |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - научный стиль | 1 балл |

**3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

Назовите основные документы, регламентирующие нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования и их краткое содержание.

Как оценивается качество работы образовательной организации в Российской Федерации?

Каковы особенности работы с открытыми данными? Какие правила существуют для работы с персональной информацией?

Как устроена система оплата труда в образовательных организациях?

Какова специфика публичного представления статистических характеристик образовательных данных?

Что такое вероятность событий, исход случайного эксперимента, распределение случайной величины, выборка?

Меры центральной тенденции в описательной статистике: среднее арифметическое, медиана, среднее квадратичное, наибольшее, наименьшее, середина.

Определение дисперсии и стандартного отклонения числового набора. Формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения.

Случайный эксперимент, случайное событие. Вероятности в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Условная вероятность события. Независимые события.

Формула полной вероятности и формула Байеса

Вероятности событий в опыте «Серия попыток до первого успеха». Задача о стрельбе до первого попадания.

Испытания Бернулли. Серия испытаний Бернулли. Вероятность *k* успехов в серии из *n* испытаний Бернулли.

Вероятность событий в опыте со случайном выбором из конечной совокупности.

Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания.

Свойства дисперсии случайной величины.

Математическое ожидание и дисперсия бинарной случайной величины.

Биномиальное распределение. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины, распределенной по биномиальному закону.

Геометрическое распределение. Математическое ожидание и дисперсия.

Гипергеометрическое распределение. Математическое ожидание

Неравенство Чебышева и теорема Чебышева. Закон больших чисел.

Совместные распределения и ковариация двух случайных величин.

Коэффициент корреляции. Смысл коэффициента корреляции. Формула для вычисления коэффициента корреляции. 18. Выборочный коэффициент корреляции. Формула для вычисления.

Каковы принципы построения рейтингов?

Каковы достоинства и недостатки рейтинга школ Москвы?

Каковы достоинства и недостатки Федерального рейтинга школ МЦНМО?

Основные техники управления имиджем образовательной организации в публичном пространстве.

Основные виды стратегий развития образовательных организаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Наличие ярко выраженной позиции и свободное оперирование знанием современных научных теорий и концепций | Студент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме | 4 балла |
| Умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, | Студент способен выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. | 2 балла |
| Умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. | Выдвигаемые положения не просто декларируются, но аргументируются, раскрывается сущность различий концептуальных подходов. | 3 балл |
| Владение современной научной лексикой | Ответы магистранта научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики | 1 балл |

#### 8.25. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)»

**1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов. | Раздел 1. Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом  Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога | Текущий контроль успеваемости | Практические задания  Аналитическая справка (статья) |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога  Раздел 3. Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога | Текущий контроль успеваемости | Практические задания  Игровое проектирование |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | Раздел 3. Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога |  | Практические задания  Игровое проектирование |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта;  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы;  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | Раздел 3. Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога |  | Практические задания  Игровое проектирование |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **«Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)»**

**2.1 Выполнение практических заданий**

Для самостоятельной работы магистрантов в рамках курса предлагается выполнение практических заданий в рамках тематики курса. Итогом выполнения всех заданий является статья или проект об оценке профессиональной деятельности педагога. Каждое задание оценивается по следующим критериям: соответствие теме, представление задания, аргументированные ответы на вопросы.

Задание 1. Проанализировать интернет-ресурсы о центрах сертификации педагогов в России.

Задание 2. Сравнить применяемые при аттестации оценочные процедуры по трем регионам Российской Федерации.

Задание 3. Выбрать зарубежный опыт оценки профессиональной деятельности педагога и сравнить с российским опытом.

Задание 4. Проанализировать составляющие профессионального стандарта «Педагог» и перевести их в компетентностную плоскость.

Задание 5. Представить компетентностную модель учителя (можно выбрать любое направление).

Задание 6. Применить одно из оценочных средств профессиональной деятельности педагога.

Например, выбрано интервью:

Основные правила проведения интервью.

Краткий алгоритм:

1) Подготовка.

2) Установить контакт, обозначить цели.

3) С помощью вопросов получить поведенческие примеры.

Подготовка

Перед интервью изучите компетенции, которые оцениваются, и вопросы из интервью по компетенциям.

Установка контакта

Интервью начинается с вводной части, целью которой является объяснение интервьюируемому целей и регламента предстоящего диалога, а также установление контакта.

Получение поведенческих примеров:

Поведенческий пример получен, когда у нас складывается «мини-фильм» происходящего.

Описание должно соответствовать принципу STAR (поведенческие примеры также называют star-примерами):

S (situation) – ситуация. Каков был общий контекст?

T (target) – цель. Какую цель перед собой ставил интервьюируемый?

A (action) – действие. Что конкретно он сделал?

R (result) – результат. К чему это привело?

Задание 7. Дать рекомендации по дальнейшему развитию педагогической карьеры по профилю оцениваемого.

Задание 7. Разработка кейса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Задание 1. Анализ информации | Умеет подбирать информацию, составлять системы, делать выводы | 5 |
| Задание 2. Сравнение процедур оценки | Извлекает и систематизирует информацию, сравнивает ее | 5 |
| Задание 3. Аналитическая справка | Обоснованность выводов, аргументация позиции, примеры | 5 |
| Задание 4. Работа с нормативными источниками | Знание нормативно-правовой базы по вопросу, умение ее применять, | 5 |
| Задание 5. Компетентностная модель | Основания для выделения групп, четкие поведенческие показатели | 5 |
| Задание 6. Интервью | Цель и задачи соответствуют плану и вопросам интервью, в основе есть модель оцениваемых критериев, портрет профессионала. | 5 |
| Задание 7. Рекомендации | Рекомендации соответствуют полученным результатам. | 5 |
| Задание 7. Кейс | Наличие структуры и содержания; в основании модели оцениваемых компетенций; инструкции; критериев оценивания, рекомендации по интерпретации результатов. | 5 |

**2.2. Работа над игровым проектом**

**Игровое проектирование**

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно. Однако преподаватель может предложить варианты для тех, кто не смог решить этот вопрос самостоятельно. В этом случае предлагается разработать проект, полезный для практики.

Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа:

исследовательский;

поисковый;

творческий (креативный);

прогностический;

аналитический.

Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и преподавателя, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты самостоятельно приобретают знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1)  самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2)  учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3)  приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4)  развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

*Основные требования к использованию проектной деятельности:*

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей поиска для ее решения.

2. Проблема, затронутая в работе, должна быть, как правило, оригинальной (если проблема не оригинальна, то должно быть оригинальным ее решение).

В основе деятельности должна быть самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) работа учащихся.

4. Использование исследовательских методов.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

выдвижение гипотез их решения;

обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5. Выполненная работа должна демонстрировать глубину знания автором (авторами) избранной области исследования.

6. Работа должна соответствовать установленным формальным критериям, должна демонстрировать наличие теоретических (практических) достижений автора (авторов).

Формы проведения занятий по игровому проектированию могут быть различными, но в их основе должны лежать три момента, организующих познавательную и поисковую деятельность:

четкий механизм определения функционально-ролевых интересов участников занятия;

алгоритм разработки проекта, предложенный обучаемым;

механизм экспертной оценки или игрового испытания проекта, например, публичная презентация, внедрение проекта на практике или стажировке, по месту работы обучаемого.

В тех случаях, когда механизмом игрового испытания проекта является игровое моделирование, занятие по существу превращается в фрагмент деловой игры.

Примерная тематика проекта «Система оценки профессиональной деятельности педагога в ОО»

Этапы реализации проекта:

Определить ключевые ценности образовательной организации

Создать модель компетенций педагогического работника данной образовательной организации.

Подобрать/ разработать инструменты оценки компетенций.

Определить этапы системы оценки (в

Апробация инструмента.

Корректировка инструментария.

Анализ полученных данных.

Оформление проектной работы:

Название проекта

Состав проектной группы

Тип проекта

Цель и задачи проекта

Актуальность проекта, его значимость для участников , образовательной организации.

Продукты проекта.

Краткое описание этапов работы над проектом, включая рефлексию участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Определение ценностей ОО | Представление о критериях оценки, аргументация для выделения критерия, | 5-10 |
| Модель компетенциий | Учтены ценности и перспетивы развития образовательной организации, предложенные группы компетенций отражают их. | 5-10 |
| Инструментарий | Подобран соответствующий модели инструментарий, соответствует задачам. | 5-10 |
| Система оценки | Учтены риски, описаны перспективы создания системы, предложено несколько этапов оценки. | 5-10 |
| Анализ результатов | Проведена апробация инструментария, предложены пути развития на основании полученных данных | 5-10 |
| Работа в группе | Включен в группу, предлагает решения, отвечает за часть работы над проектом | 5-10 |

#### 8.26. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации; | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО  Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Эссе  (индивидуальные контрольные задания, другое) |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  **уметь:** но оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  **владеть (навыками и/или опытом деятельности):**  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО  Оценивание качества образовательных процессов в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:**  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:**  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Оценивание качества образовательных процессов в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | Наблюдения и документация процессов детского развития и учения.  Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной Образовательной программы обучающимися | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов | Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО.  Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов;  **уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов;  **владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости |  |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования;  **уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;  **владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур;  **уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;  **владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.  Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  **уметь:** использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  **владеть:** навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды |  | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО»**

**2.1 Эссе**

**Темы эссе:**

Инструменты оценки и контроля качества образовательной деятельности в ДОО.

Системный анализ результатов внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Этапы и критерии оценивания образовательных программ в ДОО.

Основы составления и применения портфолио в ДОО.

Основы предоставления результатов оценивания образовательных процессов в ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия темы эссе | - наличие собственной позиции  - полнота раскрытия темы эссе;  - аргументированность позиции;  - опора на научные исследования | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2 Устный опрос**

Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.

1. Какие функции реализует внутреннее оценивание качества образования в ДОО?

2. В чем состоят цели и задачи модернизации дошкольного образования?

3. Какие пять образовательных областей, по которым возможно определить качество образовательной программы, определяет федеральный образовательный стандарт дошкольного образования?

4. Что составляет основу детского портфолио?

5. По какому принципу отбирается материал для составления карт развития детей?

6. Какую информацию предоставляет анализ индивидуального портфолио?

7. Какие выбрать методы внутреннего оценивания качества образовательных процессов в ДОО?

8. Результаты по каким параметрам оценивания необходимо учитывать при планировании дальнейшей образовательной работы с детьми?

9. Кто проводит внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО?

10. Какова периодичность измерений внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО?

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа;  - полнота ответа;  - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.3 Участие в тематической дискуссии**

Тематическая дискуссия проводится в виде группового обсуждения заданной темы. Порядок проведения тематической дискуссии соответствует существующей технологии.

Темы дискуссии:

Основные понятия, используемые в федеральных законах об образовании, связанные с системой внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Структура системы образования.

Образовательные стандарты.

Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знает:  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| Умеет:  **-** анализировать и делать обобщения,  - свободно использовать специальную терминологию | - умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал;  - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценивать значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 балла |
| Владеет:  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения,  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**Промежуточная аттестация**

**Задание состоит из двух частей: теоретической и практической.**

Примерные варианты заданий:

**Задание 1.**

Приведите пример оценочных средств, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Используйте современные способы оценивания в организации педагогического мониторинга образовательной среды дошкольников.

**Задание 2.**

Сформулируйте основные способы и методы оценки результатов образования. Как объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Проанализируйте результаты нескольких научных исследований в сфере науки и образования. Предложите свои исследовательские задачи и возможные решения к ним.

**Задание 3.**

Приведите примеры заданий, соответствующие каждому из видов контроля усвоения основной образовательной программы.

Определите систему организации оценочных процедур, направленную на выявление учебных достижений обучающихся, которая является для Вас наиболее предпочтительной.

**Задание 4.**

Представьте примеры пяти заданий, соответствующие основным методам контроля знаний.

Определите реальные учебные возможности детей, на которые стоит обратить внимание при составлении оценочных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Максимальное количество баллов** |
| На зачёте слушатель получает два вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов | **Степень**  **раскрытия вопросов:**  - владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины;  - объясняет основные понятия учебной дисциплины;  - выполняет практические задания;  - понимает и доказывает значение знаний данной учебной дисциплины в профессиональной деятельности педагога;  - ориентируется в литературе по проблеме.  **Соблюдение**  **требований к ответу**  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - полнота и глубина раскрытия вопроса;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 10 |

#### 8.27. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Управление образовательными системами»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Управление образовательными системами»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Общая характеристика менеджмента  Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования  Управление образовательными системами как отрасль научного знания  Управление и руководство системой образования  Психология управления  Руководство образовательной организацией | Промежуточная аттестация | Устный опрос  Презентация |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **Владеть**: методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Общая характеристика менеджмента  Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования  Управление образовательными системами как отрасль научного знания  Управление и руководство системой образования  Психология управления  Руководство образовательной организацией | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос  Презентация  Кейсы  Проекты  Веб-квесты |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | **Знать:** основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий;  **уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования;  **владеть:** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования | Общая характеристика менеджмента  Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования  Управление образовательными системами как отрасль научного знания  Управление и руководство системой образования | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос  Презентация  Кейсы  Проекты  Веб-квесты |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Управление образовательными системами»**

**1. Презентация**

**Требования к структуре презентации:**

1. титульный лист;

2. план работы

3. введение;

4. текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)

5. наличие иллюстративного текста, несущего содержательную нагрузку

6. заключение;

7. список использованной литературы (не менее 10 наименований с правильным библиографическим оформлением).

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки.

**Примерная тематика презентаций**

Принципы и методы руководства ОУ и пути их практической реализации.

Развитие демократических начал в управлении вузом.

Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя вуза.

Исследовательский подход к деятельности руководителя как путь повышения научного уровня управления.

Информационное обеспечение управления, компьютеризация управления в вузе.

Методика сбора, обработки и хранения педагогической информации в системе руководства ОУ, мониторинг в ОУ.

Личность руководителя и пути формирования его авторитета.

Психологические вопросы совершенствования управлен­ческой деятельности.

Неразрушающий контроль в образовательном учреждении.

Мотив власти и лидерские качества руководителя образовательного учреждения.

Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в управлении учебно-воспитательным процессом.

Стиль руководства и межличностные отношения в педагогическом коллективе в ОУ.

Организация самоуправления в ОУ.

Основы демократизации управления в образовательном учреждении.

Организационная культура образовательного учреждения.

Властная дистанция в руководстве образовательными учреждениями.

Миссия образовательного учреждения в системе руководства.

Формирование уклада жизни в образовательном учреждении.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 балла |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме  - соответствие содержания теме и плану  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 5 баллов |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 2 балла |
| Соблюдение требований к оформлению | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - адекватность формы изложения;  - литературный стиль;  - соблюдение требований к объему | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

**2. Проекты, веб-квесты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень соответствия заданию | - актуальность и содержательность темы проекта; - умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал;  -яркость, нетривиальность подобранного материала;  -чёткость постановки цели, корректность определения проблемы, выстраивание логики проектно-поисковой деятельности;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;  -корректность выводов и продуктивность результата | 8 баллов |
| Соблюдение требований к оформлению | - соблюдение требований к оформлению проектной работы;  - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - культура изложения | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

**3. Кейсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Подбор и решение кейса | -умение подобрать кейсы в соответствии с тематикой;  -умение выстроить алгоритм решения;  -умение аргументировано, доказательно, опираясь на теорию, решить кейс;  -умение сделать аргументированные выводы | 10 баллов |
| Оформление | -умение грамотно выстроить систему доказательств | 2 балла |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

**4.Устный опрос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Понимание заданного вопроса | представлен полностью | 5 баллов |
| Полное осмысленное изложение ответа на вопрос | в основном представлен | 4 балла |
| Умение привести собственные примеры | частично представлен | 3 балла |
| Умение отстоять свою позицию | недостаточно представлен | 2 балла |
| Содержательность и полнота ответа | отсутствует | 1 балл |

**5. Практические задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие результата заданию | Полное соответствие | 5 |
| Умение объяснить процесс выполнения задания | Подробное описание или объяснение процесса выполнения задания | 5 |
| Обоснование правильности полученного результата | Аргументация полученных результатов | 5 |

**6. Вопросы для зачета:**

Общая характеристика менеджмента, его принципы и методы. Основные теоретические подходы к менеджменту. Основные понятия. Организация как базовое понятие менеджмента. Принципы и методы менеджмента.

Структура управления организацией. Полномочия и ответственность.

Угрозы и риски в управленческой деятельности и пути их преодоления.

Структура управленческого решения. способы принятия решения.

Информация в системе управления.

Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учрежде­ния. Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012). регистрация и лицензирование школы. аккреди­тация школы. устав школы.

Принципы управления образовательными учреждениями.

Сущность управленческого труда. Специфика управления образовательным учреждением.

Методы управления образовательным учреждением.

Управление и руководство системой образования. Система общественно-государственного управления образованием в РФ и за рубежом.

Психологические закономерности управленческой деятельности.

Личность как субъект и объект управления. Мотивация труда и управленческой деятельности. Потребности и вознаграждения в процессе мотивации труда.

Мотив власти в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения. Проблема власти и влияния.

Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления.

Педагогический коллектив как трудовой коллектив особого типа.

Миссия и уклад образовательного учреждения.

Управление развитием и функционированием ОО. Руководство инновационными процессами.

Принципы руководства ОО.

Организационная культура ОО и ее типология.

Организационное поведение. Формирование группового поведения в организации. Управление поведением организации.

Психологический климат в педагогическом коллективе и пути его создания.

Деловое общение. Структура коммуникационного процесса. Психологические закономерности делового общения.

Средства и этика делового общения.

Управление конфликтами и стрессами в образовательном учреждении.

Самоуправление в ОО, его структура и функции. Педагогический совет и совет трудового коллектива.

Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями. Организация труда руково­дителя ОО. Управленческая культура руководителя.

Содержание и организационные технологии управленческой деятельности руководителя. Планирование и его основные виды. Программа развития ОО.

Стимулирование и формирование мотивационно-целевой направлен­ности деятельности коллектива. Организация деятельности коллектива на реализацию управленческого решения.

Работа с педагогическими кадрами. Специфика работы с молодыми специалистами. Система повышения квалификации кадров.

Аттестация педагогических кадров: методы оценки, организация и проведение оценки педагогических кадров. Типичные ошибки оценки кадров и способы их предотвращения.

Научно-методическая работа.

Технология безопасной управленческой деятельности в образовательном учреждении.

Охрана физического и психического здоровья детей и сотрудников.

Материально-техническая база ОО и ее роль в организации жизнедеятельности образовательного учреждения.

Экономические аспекты деятельности образовательного учреждения. Внебюджетные средства. Основы организации оплаты и стимулирования труда.

Оформление ОО как воспитательно-образовательный компонент управления.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности ОО.

Организация контроля и педагогической диагностики. Принципы контроля.

Объекты: образовательный процесс, методическая работа, научная и экспериментальная деятельность, психологическое состояние, обеспеченность учебно-воспитательного процесса, кадры.

Виды контроля. Реализация контроля.

Демократизация и гуманизация системы контроля. Неразрушающий контроль.

Самоаттестация ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Содержательность и полнота ответа | представлен полностью | 5 баллов |
| Знание источников информации, ссылки на изученные научные работы и нормативные документы | в основном представлен | 4 балла |
| Наличие и аргументированность собственной позиции по обсуждаемому вопросу | частично представлен | 3 балла |
| Практическая направленность, актуальные примеры | недостаточно представлен | 2 балла |
| Содержательность и полнота подготовленного ответа | отсутствует | 1 балл |

#### 8.28. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Оценка качества дошкольного образования»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Оценка качества дошкольного образования»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями | Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования.  Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание. | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования.  Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание. | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос |
|  | Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. | Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО | Текущий контроль успеваемости | Участие в дискуссии |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения;  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания;  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных материалов. | Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО  Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования  Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования | Текущий контроль успеваемости | Презентация |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях  **Владеть**: методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования  Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования  Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп | Текущий контроль успеваемости | проектирование системы организации и проведения мониторингов в дошкольном образовании |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | Знать: формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;  Уметь: использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников;  Владеть: навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды | Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования | Текущий контроль успеваемости: анализ образовательной программы | Технология контекстного обучения |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования  Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп | Текущая аттестация | Презентация, участие в дискуссии |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Оценка качества дошкольного образования»**

**2.1. Устный опрос.**

Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа; - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2. Учебная презентация**

Примерная тематика сообщений, учебных презентаций соответствует основной проблематике дисциплины

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебной презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Степень раскрытия темы презентации  Обоснованность выбора источников информации | - соответствие содержания теме презентации и задания; - полнота раскрытия основных понятий рассматриваемой проблемы; - умение отобрать информацию в соответствии с проблемой;  - наличие и обоснованность выводов;  - количество и обоснованность выбора источников | 4 балла |
| Самостоятельность выполнения презентации | - обоснованность и самостоятельность в постановке проблемы;  - индивидуальный стиль и подбор источников; | 4 балла |
| Соблюдение требований к оформлению презентации | - дизайн слайдов;  - количество и соотношение текстовой части и визуального ряда презентации | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 10 баллов.

**2.3. Участие в дискуссии**

**Дискуссия** проводится в форме регламентированного обсуждения по вопросу, определенному в ходе «мозгового штурма».

**Критерии и показатели, используемые при оценивании участия в дискуссии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знает:  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| Умеет:  **-** анализировать и делать обобщения,  - свободно использовать специальную терминологию | - умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал; - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценивает значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 балла |
| Владеет:  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения;  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.4. Кейс-метод** проводится в форме решения проблемных ситуаций. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании решения проблемной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия ситуации | - корректность выбранного решения  - полнота предложения; - аргументированность ответа (обоснование) | 5 баллов |
| Участие в обсуждении | - точность и полнота обоснований;  - корректность предложений по решению ситуации | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 10 баллов.

**2.5. Задания для самостоятельной работы**

1. Анализ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Характеристика соответствия основной образовательной программы дошкольного образования - экспертное заключение | 1. Заключение логично структурировано. (2 балла).  2. Замечания аргументированы (представлены ссылки на конкретные требования ФГОС ДО). (3 балла).  3. Заключение содержит актуальный вывод о соответствии или несоответствии Программы требованиям ФГОС ДО. (3 балла).  4. По итогам анализа сформулированы рекомендации, соответствующие выводу и актуальным нормативным требованиям. (2 балла) | Максимальное количество баллов – 10 |

**2.6 Вопросы к зачету**

Структура основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Краткая характеристика его структурных элементов.

Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Краткая характеристика его структурных элементов.

Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Краткая характеристика его структурных элементов.

Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования. Краткая характеристика его структурных элементов.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений (структурные элементы, объём, содержание).

Основные группы требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (краткий обзор).

Педагогический мониторинг и его использование в системе оценке качества дошкольного образования.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. Интерпретация результатов педагогической диагностики.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании ответов в рамках зачета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Качество ответа на вопрос | Достоверность ответа.  Развернутость ответа.  Наличие примера или ссылка на требования нормативных документов | Максимальное количество балов – 5 |

#### 8.29. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Курс по выбору «Современная система оценивания в классе»

**1.Паспорт фонда оценочных средств по курсу по выбору «Современная система оценивания в классе»**

| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планированиеи проведение учебных занятий | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | **Знать:** педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики;  **уметь:** планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения;  **владеть:** основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса | Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.  Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.  Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей | Текущий контроль успеваемости | Эссе  (индивидуальные контрольные задания, другое)  Опрос  Опрос |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта  **уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы  **владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.  Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения.  Техники внутриклассного оценивания  Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей | Текущий контроль успеваемости | Тематическая дискуссия  Групповая защита выполненных заданий  Кейс-метод |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору** **«Современная система оценивания в классе»**

**2.1 Эссе**

**Темы эссе:**

Перспективы внедрения современных систем оценивания в вашей школе/муниципалитете/регионе.

Соотношение положительных и отрицательных характеристик современной системы оценивания в контексте мирового опыта.

Характеристика портрета педагога, которой способен применять современную систему оценивания в классе.

Определение основных условий формирования и организации эффективной системы оценивания в классе.

Соотношение традиционной и современной системы оценивания в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия темы эссе | - наличие собственной позиции  - полнота раскрытия темы эссе;  - аргументированность позиции;  - опора на научные исследования | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.2 Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса формулируются по понятийному аппарату и сути сведений, полученных в результате анализа источников информации, и в соответствии с основной проблематикой разделов дисциплины.*

1. Какие основные компоненты учебного процесса существуют?

2. Модель развития учебного процесса?

3. Какие связи действуют между компонентами учебного процесса?

4. Каковы преимущества и перспективы внутриклассного оценивания?

5. Оценка уровня достижений: таксономия Блума

6. Сравнение классификации учебных целей, введенной Б. Блумом с современным компетентностным подходом в обучении.

7. Что такое карта понятий? В каких целях ее используют?

8. Способы и варианты применения внутриклассного оценивания, в целях предоставления обратной связи?

9. Какие ограничения существуют в использовании результатов внутриклассного оценивания?

**Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа; - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.3 Участие в тематической дискуссии**

Тематическая дискуссия проводится в виде группового обсуждения заданной темы. Порядок проведения тематической дискуссии соответствует существующей технологии.

Темы дискуссии:

Ключевые характеристики внутриклассного оценивания.

Место внутриклассного оценивания в образовательном процессе.

Возможность осознания учащимися тех стандартов, которых они должны достичь в ходе внутриклассного оценивания.

Самооценивание и партнерское оценивание учащихся.

Психологические составляющие внутриклассного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знает:  - сущность теоретического вопроса,  - интегрирует знания;  - формулирует понятия | - полнота и глубина раскрытия основных вопросов;  - владеет и применяет специальные термины и понятия;  - современное состояние обсуждаемой проблемы | 3 балла |
| Умеет:  **-** анализировать и делать обобщения,  - свободно использовать специальную терминологию | - -умение систематизировать и структурировать обсуждаемый материал;  - умение обобщать, сопоставлять и интегрировать информацию из различных областей знания;  - умение тезисно формулировать свою позицию;  - может оценивать значение данного учебного материала для профессиональной деятельности | 10 балла |
| Владеет:  - культурой речи | - соблюдает научный стиль изложения,  - ответ выстроен логично и самостоятельно | 2 балла |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.4 Групповая защита выполненных заданий**

Групповая защита выполненных заданий осуществляется по итогам совместной работы студентов. Размер группы составляет 3-5 человек.

Примеры заданий:

Подготовка в группе обзора качественных сходств и различий внутриклассного оценивания на различных ступенях школьного обучения;

Составление схемы этапов внутриклассного оценивания, характеризующей преемственность на различных ступенях школьного обучения;

Подготовка тестовых заданий и их характеристика соответственно целям внутриклассного оценивания на различных ступенях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Правильность и полнота раскрытия вопросов и заданий | - правильность ответа  - полнота ответа;  - умение аргументировать ответ | 10 баллов |
| Участие в обсуждении | -точность и полнота добавлений;  - корректность замечаний | 5 баллов |

Максимальный балл за данный вид работы составляет 15 баллов.

**2.5 Кейс-метод**

Текущий контроль кейс-методом реализуется за счет предоставления обучающимся вопросов-ситуаций, соответствующих проблематике учебной дисциплины, которые необходимо решить. Порядок проведения контроля кейс-методом соответствует существующей технологии.

Примеры кейсов:

1. Перед Вами Алексей, ученик 4 класса, начальной школы. Алексей демонстрирует в целом средние и ниже средних результаты по математике. Алексей разговаривал со своим соседом и постоянно отвлекал его, Вами было принято решение пересадить его к Славе, который является отличником по математике. На следующий день состоялась контрольная работа по предмету, которую Алексей написал на «отлично», у Вас есть подозрение, что Алексей списал у Славы. Какие техники оценивания Вы бы применили, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию?

2. Администрация образовательной организации поставила Вас в известность о грядущей проверке учебных достижений обучающихся, а также о желании выявить реальный уровень каждого ученика на данный момент, чтобы осуществить подготовку к оценочной процедуре. Какие мероприятия Вы готовы организовать, чтобы ответить на запрос администрации образовательной организации?

**Промежуточная аттестация**

Задание состоит из 2 частей: теоретической и практической. Примерные варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Текст задания** |
| 1 | Составьте план проведения учебных занятий по дисциплине, соответствующий поставленным целям и задачам курса.  Предложите темы 10 учебных занятий, соответствующих разработанному плану проведения учебных занятий по дисциплине. |
| 2 | Представьте примеры пяти заданий, соответствующие основным методам контроля знаний.  Определите реальные учебные возможности детей, на которые стоит обратить внимание при составлении оценочных заданий. |
| 3 | Приведите примеры заданий, соответствующие каждому из видов контроля усвоения основной образовательной программы.  Определите систему организации оценочных процедур, направленную на выявление учебных достижений обучающихся, которая является для Вас наиболее предпочтительной. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Максимальное количество баллов** |
| На зачёте слушатель получает два вопроса. Каждый вопрос оценивается по 5 баллов | **Степень**  **раскрытия вопросов:**  - выполняет практические задания;  - ориентируется в литературе по проблеме.  **Соблюдение**  **требований к ответу**  - соответствие содержания ответа раскрываемому вопросу;  - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения | 10 |

#### 8.30. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Учебная (рассредоточенная) практика»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной (рассредоточенной) практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Проведение анализа системы оценивания в классе | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Определение качества инструментария оценки образовательных результатов обучающихся  Планирование оценочных контрольных мероприятия в классе совместно с педагогом | Промежуточная аттестация | Презентация  Аналитические справки |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Проведение анализа системы оценивания в классе  Определение качества инструментария оценки образовательных результатов обучающихся | Промежуточная аттестация | Практические задания  Аналитические справки  Рецензии статьи, выступление на конференции с презентацией |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной (рассредоточенной) практике**

**1. Практические задания**

Проведение анализа системы оценивания в классе.

Определение качества инструментария оценки образовательных результатов обучающихся.

Планирование оценочных контрольных мероприятий в классе совместно с педагогом.

**Критерии и показатели оценки практических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие результата заданию | Полное соответствие | 5 |
| Умение объяснить процесс выполнения задания | Подробное описание или объяснение процесса выполнения задания | 5 |
| Обоснование правильности полученного результата | Аргументация полученных результатов | 5 |

**2. Презентация по результатам прохождения практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации по результатам практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Показал понимание темы, умение критического анализа информации | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Продемонстрировал знание методов изучения умение их применять | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д. | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Сформулировал аргументированные выводы | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |

**Промежуточная аттестация** осуществляется по результатам выполнения практических заданий и выступления с презентацией.

**3. Подготовка рукописи научной статьи**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании рукописи научной статьи по результатам практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие содержания теме | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Четкая структурированность представленной информации | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Логика изложения материала | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Владение понятийно-категориальным аппаратом | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Грамотность изложения | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Соответствие оформления требованиям | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |

#### 8.31. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая (рассредоточенная) практика»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической (рассредоточенной) практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями.  Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  **Уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями.  Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования.  Сопоставление данных о достигнутых и планируемых результатах, планирование дальнейших мероприятий по оценке качества образования | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования | Сопоставление данных о достигнутых и планируемых результатах, планирование дальнейших мероприятий по оценке качества образования.  Построение программы мониторинга оценки качества образования.  Оценивание образовательной среды | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями.  Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Подбор наиболее эффективных технологий и методов оценивания образовательных результатов обучающегося в соответствии с его особенностями.  Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта | Оценивание образовательной среды | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической (рассредоточенной) практике**

**1. Практические задания**

Построение программы мониторинга оценки качества образования (отчетные материалы – план программы).

Оценивание образовательной среды (отчетные материалы – экспертная карта ECERS).

Составить кодификатор для процедуры промежуточной аттестации по выбранному предмету (отчетный материал – Кодификатор).

Провести анализ валидности диагностической работы и региональной диагностики (отчетный материал – Аналитическая справка).

Произвести отбор групп заданий для оценки указанных планируемых результатов с использованием открытого банка оценочных средств (отчетный материал – Банк заданий).

Проанализировать статистические характеристики заданий региональных диагностик по выбранному предмету (отчетный материал – Справка о выявленных недостатках).

Произвести разметку банка заданий с учетом трех содержательных характеристик: планируемого результата, элемента содержания, уровня сложности (отчетный материал –Разметка банка заданий).

Усовершенствовать качество заданий с учетом анализ статистических характеристик (отчетный материал – Задания с корректировкой).

Провести анализ результатов выполнения диагностической работы (отчетный материал – Самоанализ).

Описать перечень учебных достижений и дефицитов обучающихся для данной диагностики (отчетные материалы – Справка).

**Критерии и показатели выполнения практических заданий, связанных с учетом анализа статистических характеристик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Верно выявленные «проблемные зоны» по статистическим формам | Количество задействованных показателей статистической формы | Задание выполнено – при условии, что в ходе практической работы задействовано не менее трех показателей статистической формы |

**Показатели оценивания заданий КИМ**

**(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Разработка спецификации работы (по образцу)  Составленный кодификатор КЭС и результатов  Разработка демонстрационного варианта работы в соответствии со спецификацией | - соответствие проверочной работы целям и задачам исследования, а также общему плану, указанному в спецификации;  - тестологически грамотные задания (показатели указаны внизу таблицы) | **Показатели оценивания заданий КИМ**  **(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**  1. Соответствие содержанию (кодификатору, спецификации).  2. Значимость содержания задания.  3. Наличие грамматических ошибок.  4. Наличие неоднозначных формулировок, неточностей, неясностей.  5. Наличие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей.  6. Некорректный дистрактор |

**Показатели оценивания создания проекта оценочной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Создание модели (по образцу) | Планирование.  Реализация.  Оценка реализации программы обучения на основе соотнесения поставленных задач и результатов, достигнутых обучающимися | Четкие измеряемые результаты – *5 баллов.*  Способ осуществления, ключевые принципы реализации, соответствие мероприятий и принципов, поставленным целям – *2 балла за наличие каждого показателя.*  Механизмы оценки разработаны в соответствии с конкретным контекстом, а результаты оценки, содержат анализ слабых и сильных сторон и предлагаемые рекомендации – *5 баллов.* |
| Методология | Участники  Методы оценки  Планирование | Описание принципа отбора участников.  Обоснование соответствия предложенных методов.  Описан механизм обеспечение обратной связи и принятия решений.  Самооценка.  *2 балла за наличие каждого показателя*. |
| Механизмы измерения | Оценочные средства  Технологии оценивания  Критерии и индикаторы | Обеспечивают сравнимость данных измерений и оценок – *5 баллов.* |

**Общие критерии и показатели оценки практических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие результата заданию | Полное соответствие | 5 |
| Умение объяснить процесс выполнения задания | Подробное описание или объяснение процесса выполнения задания | 5 |
| Обоснование правильности полученного результата | Аргументация полученных результатов | 5 |

**2. Презентация по результатам прохождения практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации по результатам практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Показал понимание темы, умение критического анализа информации | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д. | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Сформулировал аргументированные выводы | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |

**Промежуточная аттестация** осуществляется по результатам выполнения минимально 5 практических заданий и выступления с презентацией

#### 8.32. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика (концентрированная)»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. | Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур.  Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества.  Проектирование систем мониторинга для одного из уровней системы образования. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  **Уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. | Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. | Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов.  Консультирование по итогам оценки образовательной среды.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур.  Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. | Участие в организации оценочных мероприятий.  Консультирование по итогам оценки образовательной среды.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.  Проектирование систем мониторинга для одного из уровней системы образования. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. | Участие в организации оценочных мероприятий.  Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. | Подготовка и проведение текущего/итогового контроля учебных достижений обучающихся и анализ результатов.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. | Подготовка и проведение текущего/итогового контроля учебных достижений обучающихся и анализ результатов.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.  Составление плана коррекции действий по организации образовательной среды для улучшения качества образовательных результатов. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. | Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества.  Проектирование систем мониторинга для одного из уровней системы образования.  Составление плана коррекции действий по организации образовательной среды для улучшения качества образовательных результатов. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь**: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. | Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов.  Разработка инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов.  Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

**1. Практические задания**

Подготовка консультационного мероприятия по проблемам используемых контрольно-измерительных материалов (отчетный материал – план консультации).

Участие в организации оценочных мероприятий (отчетный материал – аналитическая записка о мероприятии).

Консультирование по итогам оценки образовательной среды (отчетный материал – план консультации).

Проектирование системы оценки качества в образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации на основе предварительной оценки качества (отчетный материал – план действий по проектированию).

Подготовка и проведение текущего/итогового контроля учебных достижений обучающихся и анализ результатов (отчетный материал – план действий по проектированию).

Разработка материалов для составления рекомендаций по использованию оценочных средств для совершенствования образовательной практики.

Проектирование систем мониторинга для одного из уровней системы образования.

Составление плана коррекции действий по организации образовательной среды для улучшения качества образовательных результатов.

Проанализировать согласованность экспертной проверки заданий с развернутым ответом для предметной независимой диагностики (отчетный материал – справка о расчете показателей согласованности).

Выявить задания с развернутым ответом, вызвавшие трудности в экспертном оценивании. Усовершенствовать критерии оценивания задания с учетом полученных статистических характеристик (отчетный материал – критерии оценивания/усовершенствования).

Проанализировать результаты оценочной процедуры для обучающихся с различным уровнем подготовки (отчетный материал – аналитическая справка).

Провести анализ оценочной процедуры с учетом контекстных данных (не менее двух позиций) (отчетный материал – аналитическая справка).

Провести анализ системы учительского оценивания на соответствие требованиям ФГОС (отчетный материал – аналитическая справка).

Усовершенствовать качество заданий с учетом анализа статистических характеристик (отчетный материал – задания с корректировкой).

Разработать методические рекомендации по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – методические рекомендации).

Провести консультацию педагогов по совершенствованию учительского оценивания (отчетный материал – конспект).

Проанализировать внутренний мониторинг качества образования в образовательной организации (отчетный материал – аналитическая справка).

Разработать рекомендации по совершенствованию мониторинговых исследований по выбранному направлению (отчетный материал – рекомендации).

**Критерии и показатели выполнения практических заданий, связанных с учетом анализа статистических характеристик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Верно выявленные «проблемные зоны» по статистическим формам | Количество задействованных показателей статистической формы | Задание выполнено – при условии, что в ходе практической работы задействовано не менее трех показателей статистической формы |

**Показатели оценивания заданий КИМ**

**(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Разработка спецификации работы (по образцу)  Составленный кодификатор КЭС и результатов  Разработка демонстрационного варианта работы в соответствии со спецификацией | - соответствие проверочной работы целям и задачам исследования, а также общему плану, указанному в спецификации;  - тестологически грамотные задания (показатели указаны внизу таблицы) | **Показатели оценивания заданий КИМ**  **(оценивается каждое задание тестов во всех вариантах)**  1. Соответствие содержанию (кодификатору, спецификации).  2. Значимость содержания задания.  3. Наличие грамматических ошибок.  4. Наличие неоднозначных формулировок, неточностей, неясностей.  5. Наличие громоздких формулировок или использование сложных схем, чертежей.  6. Некорректный дистрактор |

**Показатели оценивания создания проекта оценочной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Оценивание** |
| Создание модели (по образцу) | Планирование.  Реализация.  Оценка реализации программы обучения на основе соотнесения поставленных задач и результатов, достигнутых обучающимися | Четкие измеряемые результаты – *5 баллов.*  Способ осуществления, ключевые принципы реализации, соответствие мероприятий и принципов, поставленным целям – *2 балла за наличие каждого показателя.*  Механизмы оценки разработаны в соответствии с конкретным контекстом, а результаты оценки, содержащие анализ слабых и сильных сторон и предлагаемые рекомендации – *5 баллов* |
| Методология | Участники.  Методы оценки.  Планирование | Описание принципа отбора участников.  Обоснование соответствия предложенных методов.  Описан механизм обеспечение обратной связи и принятия решений.  Самооценка.  *2 балла за наличие каждого показателя* |
| Механизмы измерения | Оценочные средства.  Технологии оценивания.  Критерии и индикаторы | Обеспечивают сравнимость данных измерений и оценок – *5 баллов* |

**Общие критерии и показатели оценки практических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие результата заданию. | Полное соответствие | 5 |
| Умение объяснить процесс выполнения задания. | Подробное описание или объяснение процесса выполнения задания | 5 |
| Обоснование правильности полученного результата | Аргументация полученных результатов | 5 |

**2. Презентация по результатам прохождения практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации по результатам практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Показал понимание темы, умение критического анализа информации | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д. | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Сформулировал аргументированные выводы | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |

**Промежуточная аттестация** осуществляется по результатам выполнения минимально 7 практических заданий и выступления с презентацией.

#### 8.33. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации обучающихся по практике «Преддипломная практика»

**1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации** | **Оценочные средства** |
|  | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности. | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **Знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.  **Уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
|  | Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования. | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. | Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь**: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |
| способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики | Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.  Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации. | Промежуточная аттестация | Отчет по практике  Презентация |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

**1. Практические задания**

Апробация возможностей внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательной организации.

Завершение опытно-экспериментальной работы на базе образовательной организации.

Подготовка комплексного проекта внедрения результатов научного исследования в практику работы образовательных организаций.

**Критерии и показатели оценки практических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие результата заданию. | Полное соответствие | 5 |
| Умение объяснить процесс выполнения задания | Подробное описание или объяснение процесса выполнения задания | 5 |
| Обоснование правильности полученного результата | Аргументация полученных результатов | 5 |

**2. Презентация по результатам прохождения практики**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации по результатам практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Соказал понимание темы, умение критического анализа информации | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д. | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |
| Сформулировал аргументированные выводы | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-5 баллов |

**3. Доклад по результатам научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада по результатам научного исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Проблемность / актуальность | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Новизна / оригинальность полученных результатов | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Глубина / полнота рассмотрения темы | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Логичность / структурированность / целостность выступления | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т. д.) | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литературу) | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Наглядность / презентабельность (если требуется) | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Проблемность / актуальность | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |
| Новизна / оригинальность полученных результатов | Соответствие/ не соответствие критерию | 0-3 балла |

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам представления результатов научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

#### 8.34. Программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оглавление

[1. Общие положения 1443](#_Toc466616217)

[2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 1443](#_Toc466616218)

[3. Структура государственной итоговой аттестации 1443](#_Toc466616219)

[3.1. Требования к организации и проведению государственного экзамена 1443](#_Toc466616220)

[3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену 1468](#_Toc466616221)

[3.1.2 Список рекомендуемой литературы 1533](#_Toc466616222)

[3.1.3 Критерии и шкала оценки результатов государственного экзамена 1548](#_Toc466616223)

[3.2 Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы 1553](#_Toc466616224)

[3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ 1554](#_Toc466616225)

[3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы 1557](#_Toc466616226)

[3.2.3 Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР 1571](#_Toc466616227)

[4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА 1576](#_Toc466616228)

**1. Общие положения**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

**2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская, проектная, методическая.

**3. Структура государственной итоговой аттестации**

ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

**3.1. Требования к организации и проведению государственного** **экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся образовательной организацией с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

В ходе государственного экзамена обучающиеся должны показать уровень владения следующими трудовыми действиями и компетенциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общекультурные компетенции** | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | | **Знает**:  законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Умеет**:  проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеет**:  мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. |
| Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | | **Знает:**  механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Умеет:**  принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеет**:  технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия. |
| Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | | **Знает:**  основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Умеет:**  самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеет:**  навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности |
| Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | | **Знает:**  принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **Умеет***:*  формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **Владеет:**  технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. |
| Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | | **Знает:**  основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемыми в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **Владеет:**  навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | | **Знает:**  особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **Умеет:**  анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках.  **Владеет:**  культурой профессиональной речи; современными коммуникативными методиками и технологиями. |
| Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | | **Знает:**  современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **Умеет:**  анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **Владеет**:  навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях. |
| Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | | **Знает:**  теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Умеет:**  на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеет:**  методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. |
| Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | | **Знает:**  функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Умеет:**  анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеет:**  приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | | |
| **3.1.1. Трудовая функция — Общепедагогическая функция. Обучение** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | | **Знает**:  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеет**:  навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации. |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | | **Знает**:  основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Умеет**:  формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеет:**  опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | | **Знает**:  особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Умеет**:  оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии.  **Владеет:**  навыками оценки образовательной среды. | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей; особенности проектирования процедуры оценки качества образования; виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Умеет:**  профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеет:**  методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Планирование и проведение учебных занятий | Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | | **Знает:**  педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики.  **Умеет:**  планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения.  **Владеет:**  основами педагогической техники, навыками организации учебного процесса. | |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | | **Знает**:  основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Умеет**:  разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеет:**  опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования. | |
| Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. | |
| **3.1.3. Трудовая функция – Развивающая деятельность** | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | | **Знает**:  достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Умеет**:  педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеет:**  рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей. |
| **Обобщенная трудовая функция – 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** | | | |
| **Трудовая функция — 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов.  **Умеет**:  использовать современные способы оценивания, организовывать педагогический мониторинг образовательной среды дошкольников.  **Владеет**:  навыками применения международного инструментария оценки качества образовательной среды. |
| **Трудовая функция — 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | |
| **Трудовое действие** | **Наименование компетенции**  **ФГОС ВО, необходимой для выполнения трудового действия** | | **Планируемые результаты освоения образовательной программы** |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9) | | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Умеет**:  систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеет:**  опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта. |
| **Специальные компетенции** | | | |
| **Обобщенная трудовая функция — 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования** | | | |
| **3.1.1. Трудовая функция — Общепедагогическая функция. Обучение** | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Умеет**:  объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеет:**  способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов. | |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знает**:  особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Умеет**:  проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеет:**  методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования. | |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знает**:  современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Умеет**:  конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеет:**  способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. | |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знает**:  современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Умеет**:  разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеет:**  способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. | |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Умеет**:  эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеет:**  предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. | |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знает**:  наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Умеет**:  разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеет:**  способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. | |

**3.1.1. Вопросы и задания к государственному экзамену**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО и дисциплин вариативной части.

***Аннотированное содержание дисциплин (модулей)***

***Модуль 1*** *«***Научно-исследовательская работа»** включен в базовую часть профессионального цикла дисциплин и направлен на формирование у магистрантов представления о методах самостоятельного исследования, нацеленных на решение практических задач в области оценки качества образования в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования и образовательной политикой государства.

**Задачи модуля** подготовка магистранта к:

анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организации взаимодействия с коллегами, взаимодействию с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

проведению экспертизы образовательных программ, проектов, педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплин модуля:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** |
| Методология и методы научного исследования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ПК-6 |
| Математическая статистика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-5, СК-5 |
| История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ОПК-4,СК-1, ПК-5, ПК-12 |
| Управление системой оценки качества общего образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-9, СК-2, СК-6 |
| Научно-исследовательская работа | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, ПК-6 |

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»*

Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологическими принципами и исследовательской практикой науки, формирование у студентов способность самостоятельно организовывать исследования по психологии и педагогике.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Наука как особый вид деятельности общества.

Культурно-историческая эволюция науки.

Методология научного исследования. Логическая структура исследования.

Основные общенаучные исследовательские методы.

Особенности магистерского диссертационного исследования.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»*

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоение магистрантами математического аппарата, имеющего приложения к методам исследования в педагогике и психологии, в частности методам математической статистики, а также освоение различных подходов к проведению педагогических и психологических исследований, их обработке и теории планирования эксперимента и анализа статистических данных.

Задачи:

изучить проблему исследования в профессиональном образовании;

изучить проблему исследования в педагогике и психологии;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять обработку данных профессиональных исследований математическими методами;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять обработку данных педагогических исследований;

сформировать компетенции, позволяющие осуществлять планирование эксперимента и анализ статистических данных;

сформировать уровень, культуры, необходимый для ориентации в математической литературе.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль «Научно-исследовательская работа», является базовой дисциплиной модуля и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 1 семестр, зачет.

Основные разделы дисциплины:

Точечные оценки генеральных совокупностей.

Частота, доля, эмпирическая функция распределения, медиана, мода, среднее, дисперсия (несмещенная), среднеквадратическое отклонение, асимметрия, эксцесс, коэффициент корреляции.

Проверка параметрических статистических гипотез.

Проверка непараметрических статистических гипотез.

Хи-квадрат критерий Пирсона для сравнения распределений по двум выборкам. Проверка однородности выборок.

Линейная многофакторная регрессионная модель.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:на основе знакомства с методологией стандартизации образования освоить подходы к выбору конструкта для процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование представлений об истории стандартизации в нашей стране и за рубежом;

освоение методологических подходов, использующихся при стандартизации содержания образования;

освоить приемы отбора конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов и динамики формирования образовательных результатов

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «История и методология стандартизации образования и основания системы оценки качества» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

Основные разделы дисциплины:

История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования.

Методология разработки образовательных стандартов в «знаниевой» парадигме образования и компетентностного подхода

Выбор конструкта для процедур оценки качества образования с учетом модели стандартов.

Методологические приемы обеспечения преемственности образовательных результатов по ступеням образования.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление системой оценки качества общего образования»*

Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области организации управления системой качества образования.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «*Управление системой оценки качества общего образования*» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 1 семестр, зачет.

Основные разделы дисциплины:

Концептуально-нормативные основания и целевые установки формирования общероссийской системы оценки качества общего образования.

Актуальные вопросы организации и нормативно-правового обеспечения качества образовательной деятельности в системе общего образования.

Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и управления системой оценки качества общего образования.

Обобщение опыта реализации и проектирования технологий управления системой оценки качества общего образования.

***Модуль 2******«*Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся»** включен в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и направлен на формирование у магистрантов системы основных понятий и умений в области современных технологий контроля, оценки и мониторинга качества российского образования в основной школе.

**Задачи модуля** –подготовка магистранта к:

повышению уровня научно-методической подготовки, в результате формирования системы основных понятий в процессе освоения дисциплин модуля и практической деятельности, в области современные технологии в области контроля, оценки и мониторинга качества российского образования;

корректировке содержания программ учебных дисциплин и технологий обучения, на основе нового профессионального стандарта, с учетом современных тенденций в области оценивания и мониторинга образовательных достижений обучающихся;

особенностям проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации;

созданию инструментария для объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.

Требования к результатам освоения дисциплин модуля:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** |
| Основы оценки и мониторинга в образовании | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, СК-2 |
| Классическая теория оценивания | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | СК-1, ПК-5, ПК-9, СК-3, СК-4, СК-5 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3 |
| Инновационные технологии в образовании | Планирование и проведение учебных занятий  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-10, СК-6 |
| Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля/ Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | ОПК-2, ПК-8, ПК-9, СК-2, ПК-12 |
| Учебная практика (рассредоточенная) | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, ПК-6 |

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы оценки и мониторинга в образовании»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить магистрантов с основными подходами к организации оценки и мониторинга в образовании.

Задачи:

усвоение основных представлений о сущности педагогического мониторинга;

формирование базовых представлений о педагогической квалиметрии;

формирование представлений о значении и месте педагогической оценки в учебно-воспитательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Основы оценки и мониторинга в образовании» входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Педагогическая оценка достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая квалиметрия.

Организация системы педагогического мониторинга.

Основные методы диагностики достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Классическая теория оценивания»*

Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с основными этапами создания, администрирования и обработки результатов тестов; ознакомить с методами и направлениями оценки измерительного инструментария.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Классическая теория оценивания» входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Теория и практика измерений в образовании.

Классические подходы к оцениванию.

Формы заданий.

Классические параметры тестов.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение магистрантами основами коммуникаций в современной образовательной среде, стратегией практического использования средств информатизации в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

формирование представления о роли и месте коммуникаций в образовательной среде;

освоение принципов и методов построения информационно-образовательной среды обучения;

формирование навыков и умений применения современных методов и приемов для поиска, обработки, анализа и хранения ресурсов, а также представления об областях эффективного применения средств информатизации образования;

формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;

выработка у педагогов устойчивой мотивации к освоению основ коммуникации, в том числе с использованием информационной образовательной среды;

формирование профессиональной ИКТ-компетентности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» является курсом по выбору, входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) , зачет.

Основные разделы дисциплины:

Образование и социализация в информационном обществе.

Информационная система управления образовательным учреждением.

Информационные технологии в образовании.

Ресурсы информационно-образовательной среды обучения.

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в образовании»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие у магистрантов теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, научно обоснованной системы научных знаний по разработке и применению инновационных технологий в образовании, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи: раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационные технологии в образовании» в контексте современного этапа развития системы образования; ознакомить с методами, средствами и процедурами разработки и применения инновационных технологий в образовании в контексте системно - деятельностного подхода.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Инновационные технологии в образовании» является курсом по выбору, входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Инновационные технологии в образовании как научная дисциплина.

Инновационные идеи и концепции образования, основные направления реализации инициатив в области образования.

Структура и содержание инновационных технологии в образовании.

Процесс овладения инновационными технологиями.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной компетентности магистранта в организации процесса обучения с использованием различных методических подходов к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов для достижения обучающимися планируемых результатов и их последующего контроля в контексте ФГОС.

Задачи:

- сформировать представления о личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах в аспекте ФГОС;

- определить методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов;

- сформировать представления о подходах к контролю достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов;

- отработать умения в разработке инструментария оценивания планируемых результатов каждой из трех групп планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля» является курсом по выбору, входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты в аспекте ФГОС НОО.

Методические подходы к организации процесса обучения с целью достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Подходы к организации контроля достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Особенности инструментария оценивания планируемых результатов в контексте ФГОС НОО.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной педагогической компетентности магистранта в работе с индивидуальным портфелем достижений обучающихся основной школы, а также обучение методам работы с портфолио для развития у обучающихся навыков самоконтроля и рефлексии.

Задачи:

- сформировать понятие об индивидуальном портфеле достижений (портфолио) и его роли в образовательном процессе;

- сформировать представление о структуре портфеля достижений учащегося;

- отработать навыки работы с индивидуальным портфелем достижений;

- сформировать представления о роли портфолио в развитии у учащихся навыков самоконтроля и рефлексии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Портфолио как основной инструмент контроля и диагностики развития личности обучающегося» является курсом по выбору, входит в модуль «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов обучающихся», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Понятие о портфеле индивидуальных достижений (портфолио). Виды портфолио

Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся.

Совместная деятельность учителя и учащегося в работе над портфелем достижений.

Роль портфолио в развитии у обучающихся навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

***Модуль 3*****«Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования»** включен в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и направлен на овладение магистрантами методологией современных оценочных средств, а также формирование умений применять и проектировать контрольно-измерительные материалы на различных уровнях образования в соответствии с современными международными и российскими тенденциями развития системы оценки качества образования.

**Задачи модуля** подготовка магистранта к:

осмыслению методологических оснований современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов;

разработке КИМов для общеобразовательной школы;

интерпретации и оценки результатов педагогического тестирования;

разработке инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур;

учету и применению апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур;

объективной оценке знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;

разработке инструментария для оценки образовательных результатов;

профессионально грамотному использованию различных видов контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.

Требования к результатам освоения дисциплин модуля:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** |
| Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | СК-1, ПК-9, СК-3, СК-4 |
| Современная теория тестирования IRT: методы качества инструментария. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | СК-1, ПК-9, СК-4, СК-5 |
| Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-12, СК-3 |
| Развивающая оценка качества школьного образования (SAM) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-2, ОПК-4, СК-1, ПК-11, ПК-12, СК-3 |
| Оценка образовательных условий: ECERS/ Оценка образовательных условий: SACERS | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-5, ПК-7, ПК-9, СК-2, ПК-12 |
| Педагогическая практика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12, СК-3, СК-4 |

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить слушателей с методической системой оценки учебных достижений учащихся и алгоритмами конструирования современных измерительных заданий.

Задачи:

дать общую информацию о зарубежном и отечественном опыте использования педагогических измерений при проверке оценки знаний и умений обучающихся;

создать условия для приобретения опыта конструирования заданий для измерения предметных и метапредметных результатов;

конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере регионального и федерального опыта.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Конструирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов» входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

Основные разделы дисциплины:

Концептуальные основы методической системы оценки учебных достижений в условиях введения ФГОС

Конструирование заданий для оценки пердметных и метапредметных результатов и опыт их внедрения.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная теория тестирования ITR: методы качества инструментария»*

Цель и задачи освоения дисциплины: ознакомить магистрантов с основными этапами создания, администрирования и обработки результатов тестов в рамках современной теории тестирования IRT; ознакомить с методами и направлениями оценки измерительного инструментария с применением моделей IRT.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Современная теория тестирования ITR: методы качества инструментария» входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Проблемы и границы Классической теории тестирования. Введение в IRT

Тестовые задания в IRT

Шкалирование в рамках IRT. Выравнивание.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** познакомить слушателей с наиболее известными проектами и программами в области оценки качества образования, конкретизировать знания студентов о концепте «качество образования» на материале конкретных исследовательских проектов национального и международного уровня.

**Задачи:**

дать общую информацию о национальных и международных проектах в области оценки качества образования;

создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;

конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

научить выявлять связи между целевыми установками конкретных проектов и способам использования их результатов в управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Тенденции изменений педагогических измерений в соответствии с результатами международных сравнительных исследований качества образования» входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Международные сравнительные исследования

Организация исследований по оценки естественнонаучной грамотности.

Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур не федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у магистрантов компетенции в области мониторинга и оценки учебных достижений школьников.

Задачи:

Осмысление методологических и психологических оснований современной практики мониторинга и оценки образовательных результатов.

Приобретение опыта разработки КИМов для общеобразовательной школы.

Приобретение опыта интерпретации и оценки результатов педагогического тестирования.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Развивающая оценка качества школьного образования (SAM)» входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Проблема оценки образовательных результатов и современные подходы к ее решению.

Технология разработки КИМов в рамках модели SAM.

Применение инструментария SAM в практике школьного образования.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка образовательных условий: ECERS»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование готовности будущих магистров к осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся.

Задачи:

- развитие гибкости и нестандартности мышления магистрантов при использовании теоретических знаний о различных подходах к организации социально-педагогической поддержки обучающихся;

- создание условий для формирования у магистрантов гражданской позиции, направленной на развитие умений и навыков социально-педагогического сопровождения возрастного развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Оценка образовательных условий: ECERS» является курсом по выбору, входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в Российской Федерации и образовательном пространстве города Москвы.

Оценка качества дошкольного образования.

Практическое использование шкалы ECERS-R. Составление аналитического отчета с рекомендациями на основе результатов независимого аудита качества образования в дошкольных группах с применением шкал ECERS.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка образовательных условий: SACERS»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель освоение магистрантами практических навыков и умений использования международного инструментария при оценке образовательной среды и условий в образовательной организации.

Задачи:

- развитие навыков экспертного оценивания при использовании отечественного и международного инструментария в оценке среды и условий образовательных организаций;

- формирование умений грамотного использования контрольно-измерительных материалов при независимой оценке качества образования;

- активное использование в практике профессиональной деятельности международного инструментария для оценки, экспертизы и получения независимых данных о состоянии, условиях и результатах образовательной деятельности организаций.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Оценка образовательных условий: SACERS» является курсом по выбору, входит в модуль «Методология и перспективы создания и обновления инструментария оценки качества образования», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ и детских садов.

Характеристики экспертного оценивания. Когнитивная и эмоциональная оценки при проведении экспертизы.

Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS.

***Модуль 3 «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»*** включен в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и направлен на овладение магистратами компетенциями, необходимыми для проектирования технологии проведения массовых оценочных процедур и анализа их результатов на уровне муниципальных и региональных образовательных систем.

**Задачи модуля** подготовка магистранта к:

анализу, систематизации и обобщению опыта организации оценочных процедур различного уровня;

проектированию, организации и оценке системы качества образования на различных уровнях;

проектированию системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

использованию методов анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования;

проведению статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных;

проектированию оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплин модуля:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** |
| Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-9, ПК-12 |
| Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | СК-1, ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 |
| Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 |
| Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-6 |
| Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, ПК-9, ПК-12 |
| Научно-исследовательская работа | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-2, ОПК-2, ПК-9, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6 |

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования»*

Цель и задачи освоения дисциплины: дать учащимся представление об особенностях экзаменов с высокими ставками, лучших мировых практиках организации таких экзаменов, их целях и областях возможного применения полученных результатов. В ходе курса все этапы планирования и реализации экзаменов с высокими ставками будут рассмотрены через призму международного опыта и принятых стандартов качества. По завершению курса студенты смогут применить полученные знания к российскому контексту, в том числе и при организации и разработке измерительных инструментов для экзаменов с высокими ставками.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Зарубежный опыт организации экзаменов с высокими ставками» входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования**»**», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Виды измерений в образовании и особенности экзаменов с высокими ставками.

Международные стандарты планирования и реализации измерений в образовании: основные положения и этические принципы.

Практика экзаменов с высокими ставками в странах СНГ и Балтии.

Мировая практика экзаменов с высокими ставками.

Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария.

Психометрические проблемы экзаменов с высокими ставками и методы их решения.

Особенности процедуры проведения экзаменов с высокими ставками.

Использование результатов экзаменов с высокими ставками.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о существующих моделях по организации и проведению итоговой аттестации за основное общее и среднее общее образование в Российской Федерации.

Задачи:

- научить пользоваться нормативно-правовой базой в сфере образования РФ и субъекта РФ (на примере г. Москвы) по организации и проведению итоговой аттестации на региональном уровне;

- обучить приемам анализа существующих моделей управления по организации и проведению итоговой аттестации обучающихся;

- научить применять действующие нормативные правовые документы по организации проведения итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Технология организации итоговых экзаменов с высокими ставками (ЕГЭ, ОГЭ) и разработка инструментария для них» входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования**»**», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно правовое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы.

Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (федеральный уровень).

Региональные особенности организации итоговых экзаменов с высокими ставками.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР) »*

Цель и задачи освоения дисциплины: **с**формировать у магистрантов умение проектировать и сопровождать процесс организации оценочных процедур федерального уровня.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «ехнология организации оценочных процедур федерального уровня (на примере НИКО, ВПР)» входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования**»**», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Планирование оценочных процедур федерального уровня.

Подготовка оценочных процедур федерального уровня.

Проведение оценочных процедур федерального уровня.

Анализ и использование результатов оценочных процедур федерального уровня.

*Аннотация рабочей программы* дисциплины *«Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать у слушателей (магистров) понимание современной проблематики педагогической диагностики в образовательной организации; сформировать умения планировать, организовывать и проводить педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса.

**Задачи:**

дать общую информацию о роли и месте педагогической диагностики в образовательном процессе;

конкретизировать знания об основных методах педагогической диагностики, применяемых на разных ступенях обучения;

создать условия для приобретения опыта разработки различного рода техник оценивания на основе изученных образцов;

научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Педагогическая диагностика как инструмент развития образовательной организации» является курсом по выбору, входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования**»**», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Современные образовательные стратегии и педагогическая диагностика.

Диагностика общего состояния учебного процесса в классе: оценка результатов обучения.

Оценивание для обучения.

Организация измеряемого учебного процесса.

Педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации.

*Аннотация рабочей программы* дисциплины *«Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование целостных представлений об основах и сущности диалектического мышления, места методов структурной диалектики в системе формальных и неформальных рассуждений; рассмотрение прикладных вопросов структурно-диалектического метода в психологии, в т.ч. в развивающем обучении дошкольников и школьников.

Задачи:

рассмотреть простейший понятийный математический аппарат, реализующий модели формальной логики, бинарных отношений и структурной диалектики;

показать ретроспективу и раскрыть взаимосвязь моделей рассуждений;

рассмотреть диалектическую природу противоречий и способы их развития (преодоления);

построить меру диалектического мышления и обучить студентов её измерению;

показать и изучить паретовское ранжирование психометрических объектов в условиях сравнительной неопределенности; обучить студентов навыкам подобных исследований;

обучить студентов навыками исследовательской работы и информационного поиска.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Дискретные и вероятностные модели структурной диалектики» является курсом по выбору, входит в модуль «Технологии организации массовых оценочных процедур в сфере образования**»**», относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

[Диалектические](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc3) тесты.

[Формальная](http://www.razlib.ru/psihologija/pedagogicheskaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php#metkadoc4) логика. Природа парадокса.

Булевы функции. Теорема Поста.

Теория бинарных отношений.

Функции выбора. Выбор по Парето.

Структурная диалектика.

Количественные методы структурной диалектики.

***Модуль 5* «*Организация системы управления качеством образования»*** включен в вариативную часть профессионального цикла дисциплин и направлен на овладение магистрантами умениями проектировать систему оценки качества образования в образовательной организации и управлять ею.

**Задачи модуля** подготовка магистранта к:

проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации;

анализу и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования;

анализу, систематизации и обобщению опыта организации оценочных процедур различного уровня;

проектированию, организации и оценке системы качества образования на различных уровнях;

разрабатывать методические материалы для организации системы оценки качества образования;

проектированию оценочных мероприятий в рамках современных исследований качества образования.

Требования к результатам освоения дисциплин модуля:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины/практики** | **Наименование трудового действия** | **Наименование компетенции** |
| Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, СК-2, ПК-12 |
| Региональная система оценки качества образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4,СК-6 |
| Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-5, СК-2, СК-4, СК-6 |
| Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации) | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-9, СК-2, СК-4, СК-6 |
| Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | СК-1, ПК-5, ПК-9, СК-2, СК-4 |
| Управление образовательными системами | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОПК-2, СК-2, ПК-11 |
| Оценка качества дошкольного образования | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, СК-2, ПК-12 |
| Современная система оценивания в классе | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ПК-10, СК-6 |
| Педагогическая практика | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6,СК-2, СК-3, СК-4, СК-6 |
| Научно-исследовательская работа | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, СК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, СК-2, ПК-12, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6 |

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)»*

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Современные подходы к оценке качества образования (ВСОКО)» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое регулирование управленческой деятельности по обеспечению качества образования

Проектирование модели ВСОКО в контексте развития образовательной организации.

Интеграция внешней независимой и внутренней оценки.

Организация деятельности участников образовательных отношений по реализации ВСОКО.

Результаты ВСОКО в управлении образовательной организацией.

Представление результатов внутренней оценки качества образования.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная система оценки качества образования»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цели: ознакомить магистрантов с основными подходами к организации оценки и мониторинга в образовании.

Задачи:

формирование представлений о значении и месте педагогической оценки в учебно-воспитательном процессе;

формирование представлений о региональной системе оценки качества образования;

формирование представлений о подходах к оцениванию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Региональная система оценки качества образования» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Современные подходы к оцениванию результатов обучения.

Опыт Москвы по оцениванию функциональной грамотности школьников.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов.

Технология проведения региональных диагностических мероприятий и обработки результатов.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о принципах построения моделей оценки эффективности работы образовательных организаций и умения применять рейтинговые оценки в управлении образованием.

Задачи:

- знакомство с нормативной базой в сфере образования РФ в области независимой оценки качества работы образовательных организаций;

- знакомство с существующими моделями рейтинговых оценок образовательных организаций в России и за рубежом;

- выработка навыка анализа моделей рейтинговых оценок образовательных организаций, понимания целей, задач, а также ограничений в применении различных моделей;

- выработка навыка применения рейтинговых оценок для выявления сильных и слабых сторон в работе образовательных организаций при управлении качеством образовательного процесса, при формировании стратегий развития образовательных организаций, при формировании принципов оплаты труда в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс *«Рейтинговые оценки образовательных организаций: принципы построения и механизмы использования»* входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовое обеспечение в области независимой оценки качества образования.

Математический аппарат формирования рейтинговых оценок.

Модели рейтинговых оценок образовательных организаций.

Использование результатов рейтинговых оценок при анализе работы и формировании стратегии образовательной организации, управление имиджем в публичном пространстве.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов представление об оценке кадрового ресурса образовательной организации как элементе построения системы качества образования в организации.

Задачи:

- познакомить с основными средствами оценки профессиональной деятельности педагога, как в рамках образовательной организации, так и вне ее;

- формулировать требования в рамках нормативной документации к профессиональной деятельности педагога;

- раскрыть основные методы оценки компетенций педагога.

Место дисциплины в структуре ОП: Курс «Оценка профессиональной деятельности педагогических работников как элемент повышения качества образования (на примере аттестации и сертификации)» входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и зарубежом.

Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога.

Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «*Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО *»*

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистрантов в области организации внутренней системы оценивания качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ОКОДО – компетентности оценивания качества дошкольного образования).

**Задачи:**

Формирование представлений о научно-методических основах измерений качества образовательной деятельности на уровне дошкольного общего образования, существующих международных и отечественных подходов, процедур и инструментов ОКДО; Изучение зарубежного и отечественного опыта использования подходов, процедур и инструментов в деятельности ДОО;

Приобретение самостоятельного опыта выбора и разработки подходов и инструментария для системы внутренней ОКДО, разработки внутренней системы ОКДО для конкретного ДОО, контроля эффективности данной системы и ее совершенствования;

Формирование практических навыков командной работы над достижениями цели ОКДО;

Формирование умений решать практические проблемы и конфликты в области построения внутриорганизационной системы ОКДО.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Внутреннее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО» является курсом по выбору, входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Нормативно-правовые основы системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

Оценивание качества основной образовательной программы, ее структурных компонентов и других реализуемых образовательных программ в ДОО.

Наблюдения и документация процессов детского развития и учения.

Оценивание качества условий образовательной деятельности в ДОО.

Оценивание качества образовательных процессов в ДОО.

Построение системы внутреннего оценивания качества образовательной деятельности в ДОО.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление образовательными системами»*

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у магистранта понимания сущности и задач управления образовательными системами, представлений об организации образовательного процесса на основе современных инновационных технологий и обеспечении переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Управление образовательными системами» является курсом по выбору, входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика менеджмента.

Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования.

Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Управление и руководство системой образования.

Психология управления.

Руководство образовательной организацией.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка качества дошкольного образования»*

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистранта, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области анализа и оценки качества образования в дошкольном образовании.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» является курсом по выбору, входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание.

Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования.

Педагогический мониторинг как инструмент оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп.

*Аннотация рабочей программы дисциплины «*Современная система оценивания в классе*»*

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов знание и понимание современной проблематики оценивания образовательных результатов обучающегося, форм и методов формирующего оценивания, проводимого в классе; умение разрабатывать и применять различные техники внутриклассного оценивания.

Задачи курса:

дать общую информацию о роли и месте формирующего оценивания в образовательном процессе;

конкретизировать знания об основных способах и инструментах формирующего оценивания, применяемых в классе на разных ступенях обучения;

создать условия для приобретения опыта разработки различного рода техник оценивания на основе изученных образцов;

научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов внутриклассного оценивания.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина «Современная система оценивания в классе» является курсом по выбору, входит в модуль «Организация системы управления качеством образования**»**, относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), зачет.

Основные разделы дисциплины:

Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции.

Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса.

Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей.

Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения.

Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику

**3.1.1 Вопросы и задания к государственному экзамену**

Вопросы и задания в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»; уровень его адаптации к области и объекту профессиональной деятельности; уровень сформированности компетенций.

Содержание государственного итогового экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам общенаучного и профессионального циклов учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные педагогические основы и вопросы оценки и мониторинга образовательных результатов в системе общего образования.

**Теоретические вопросы** представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования.

Педагогические основы современной системы образования

*1. Понятие образования*

Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы в XXI веке. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

*2. ФГОС как ориентир современного образования*

Закон Российской Федерации «Об образовании». Основные принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования.

*3. Содержание понятий «инновации»*

Инновационные процессы в образовании. Образовательная инициатива «Наша новая школа» и инновационные формы ее реализации в деятельности учреждений высшего профессионально-педагогического образования. Подготовка квалифицированного специалиста XXI века как основная цель реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

*4. Приоритетные направления российского образования*

Интеграция и конвергенция образовательных систем в мировом образовательном пространстве.

*5. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие.*

Механизмы управления качеством образования.

*6. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности*

Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

*7. Понятие метода и методологии науки*

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

*8. Парадигмы науки и тенденции развития образовани*я

Культурно-историческая эволюция науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие научного сообщества. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

*9. Методы исследования*

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

*10. Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в образовании*

Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности.

*11. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности*

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

*12. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников*

Участники современного образовательного процесса.

*13. Актуальные проблемы педагогических исследований*, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

*14. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук*

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.

*15. Применение информационных ресурсов в учебной, учебно-методической, научной и других видах деятельности образовательной организации*

Использование онлайн инструментов для создание онлайн-опросов и онлайн-анкет .

Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования

*Теоретико-методологические основы формирования общероссийской системы оценки качества общего образования и* *управления системой оценки качества общего образования.* Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования. Стратегии и цели формирования общероссийской системы оценки качества общего образования. Система оценочных процедур качества образования, их видовая классификация (национальные экзамены, внутриклассное оценивание и т.п.) и правовой статус (итоговая аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг). Нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, и управление ими. Основы правового регулирования сферы образования.

*Менеджмент в системе оценки качества образования.* Организация как базовое понятие менеджмента. Принципы и методы менеджмента. Структура управления организацией. Принципы управления системой оценки качества образования в образовательной организации. Управленческое решение и его структура. Способы принятия решения. Этапы принятия рационального решения. Виды управленческих решений. Информация в системе управления. Правовые основы регулирования системы оценки в образовательной организации. Регистрация и лицензирование школы. Аккреди­тация школы. Устав школы. Методы оценки качества образовательных условий и учебно-воспитательного процесса. Проектирование системы оценочных процедур для оценки образовательных результатов в образовательной организации. Методы управления качеством образования образовательной организацией.

*Региональные системы оценки качества образования (на примере г. Москвы)*. Региональная система организации и проведения независимых диагностик обучающихся. Система диагностик предметного и метапредметного характера. Формы оценочных процедур и методы их организации. Технология разработки инструментария. Локальные акты, регулирующие проведение оценочных процедур. Роль и место Департамента образования г. Москвы, Московского института открытого образования (МИОО), Московского центра качества образования (МЦКО), Регионального центра обработки информации (РЦОИ), Управления государственного надзора и контроля в сфере образования (УГНК). Общественный контроль на региональном и муниципальном уровнях и его формы. Интеграция результатов процедур федерального и регионального уровней для управления качеством образования.

*История стандартизации образования. Стандарты образования как основа формирования системы оценки качества образования.* Развитие представлений о подходах к стандартизации содержания образования. Понятие содержания образования. Возможные структуры образовательных стандартов. Стандарт как система обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования. Особенности развития стандартов образования в зарубежных странах. Три составляющих системы оценки качества образования, влияние требований стандарта на систему оценки образовательных результатов.

*Различия в методологии построения стандартов в зависимости от образовательной парадигмы как основа выбора конструкта оценочных процедур.* Структура образовательных стандартов в знаниевой парадигме. Структура образовательных стандартов в компетентностной парадигме. «Портрет выпускника» и образовательная парадигма. Влияние стандарта на принципы построения системы оценки качества образования. Методология разработки образовательных результатов в деятельностной форме.Таксономии представления образовательных результатов. Подходы к разработке промежуточных и итоговых результатов с учетом динамики формирования (примеры возможных подходов).

*Методы статистической обработки и анализа результатов оценочных процедур.* Основные положения классической теории оценивания образовательных результатов. Статистические характеристики заданий. Статистические методы оценивания качества измерительных материалов в целом. Валидизация инструментария, обеспечение надежности результатов оценочных процедур. Тестологические требования к качеству заданий в зависимости от их формы. Использование современной теории IRT для обеспечения качества инструментария для оценки образовательных достижений. Корреляционный анализ.

*Технологии проведения оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней.* Система инструктивно-методических материалов для всех категорий пользователей при организации и проведении оценочной процедуры. Формирование федеральной и региональной информационных систем. Особенности бланковой технологии проведения оценочных процедур. Использование компьютерных форм проведения оценочных процедур. Проектирование системы показателей для определения объективности и надежности оценочной процедуры. Организация сбора данных, процедура верификации ответов обучающихся. Формирование статистико-аналитических форм результатов оценочных процедур для различных категорий пользователей (органы исполнительной власти субъектов РФ, администрация ОО, учителя, обучающиеся и их родители).

*Обеспечение надежности экспертной проверки заданий с развернутым ответом.* Формирование критериальной базы для проверки заданий с развернутым ответом. Разработка методических материалов для подготовки экспертов по проверки заданий с развернутым ответом. Статистические методы определения степени согласованности работы экспертов. Построение трехуровневой системы обеспечения качества проверки при проведении федеральных оценочных процедур. Способы контроля качества согласованности работы экспертов в процессе проверки. Использование дистанционных форм проверки заданий с развернутым ответом с использованием тьюторской поддержки.

*Анализ результатов оценочных процедур.* Проектирование показателей качества образовательной подготовки и критериев их достижения. Анализ общих статистических результатов оценочной процедуры. Содержательный анализ результатов выполнения отдельных групп заданий. Анализ результатов оценочной процедуры групп обучающихся с различным уровнем образовательной подготовки. Учет контекстных данных при проведении корреляционного анализа (гендерный анализ, особенности учебных планов, использование вариативных учебных методических комплектов и т.д.). Кластеризация субъектов по результатам оценочной процедуры с учетом контекстных данных. Примеры формирования методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса по результатам оценочной процедуры.

*Международные сравнительные исследования качества образования.* Типология международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Характеристика инструментария по оценке грамотности чтения PIRLS, особенности заданий, проверяющих различные группы читательских умений. Концептуальная модель разработки инструментария исследования. TIMSS Особенности «эволюционного дизайна». Организация исследования PISA. Подходы к конструированию инструментария по оценке различных видов грамотности.

*Государственная итоговая аттестация (ГИА) и её формы.* Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Основной государственный экзамен (ОГЭ. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Особенности экзаменов с высокими ставками в сравнении с другими видами измерений в образовании. Этапы разработки экзаменов. Разработка измерительных инструментов (КИМ) для экзаменов с высокими ставками и обеспечение высокого качества инструментария. Основные принципы организации процедуры экзаменов с высокими ставками: обоснованность, надежность, прозрачность, открытость. Описание процедуры экзаменов с высокими ставками. Возможные риски. Использование результатов экзаменов с высокими ставками.

*Субъекты и объекты итоговых экзаменов с высокими ставками (ГИА)*.Федеральная система организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Роль Минобрнауки РФ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), Федеральный центр тестирования (ФЦТ) в организации и проведении итоговой аттестации. Нормативноправовое регулирование ГИА в РФ и её особенности. Общественный контроль на федеральном уровне и его формы. Апелляции и их организация.

*Разработка контрольных измерительных материалов и экзаменационных материалов для государственной итоговой аттестации.* Федеральные комиссии разработчиков КИМ для ГИА: функции, права и обязанности. Модели контрольных измерительных материалов (КИМ): демонстрационная версия, кодификатор, спецификация. Особенности выбора форм тестовых заданий. Формирование банков заданий. Технология разработки контрольных измерительных материалов: содержательная и тестологическая экспертизы, методы обеспечения равнозначности вариантов КИМ. Экзаменационные Бланки ЕГЭ и ОГЭ. ГВЭ и его формы. Устный экзамен по билетам. Особенности разработки методических материалов по результатам ГИА.

*Основные методы диагностики достижений учащихся в системе учительского оценивания.* Показатели сформированности предметных результатов. Показатели сформированности универсальных учебных действий. Методы диагностики предметных результатов и универсальных учебных действий. Проблема диагностики личностных результатов. Внутриклассное оценивание: основные характеристики и функции. Техники внутриклассного оценивания. Внутриклассное оценивание на разных ступенях школьного обучения.

*Педагогическая оценка достижений учащихся в учительском оценивании.* Сущность педагогической оценки. Значение оценки со стороны значимых других в психическом развитии ребенка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Функции школьной отметки. Безотметочное оценивание знаний учащихся. Оценка как фактор формирования психологически комфортной образовательной среды.

*Оценка предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.* Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Пути реализации системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов к оценке образовательных достижений. Построение системы планируемых результатов на основе требований ФГОС к предметным результатам обучения. Операционализация планируемых результатов, построение системы заданий для оценки планируемых результатов обучения. Содержание и структура инструментария для стартовой диагностики, текущего оценивания, тематического контроля, промежуточной аттестации.

*Оценка метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.* Структура метапредметных результатов. Подходы к оценке межпредметных понятий, познавательных учебных действий, коммуникативных учебных действий и регулятивных учебных действий. Выбор форм процедур для оценки различных групп метапредметных результатов и методов оценки (письменные измерительные материалы, устные формы, компьютерные формы, методы экспертной оценки и т.д.). Особенности оценки личностных результатов в процессе обучения, неперсонифицированные методы оценки достижения личностных результатов в массовых оценочных процедурах.

*Измерения качества образовательных достижений в рамках модели* SAM*.* Виды контроля качества в образовании, цели и задачи контроля, объекты контроля, формы контроля. Классификация оценочных процедур. Различные формы оценки (письменная, устная, анкетирование, наблюдение). Развитие самооценки и взаимооценки. Подходы к шкалированию результатов тестирования; возможности интерпретации результатов. Применение инструментария SAM в практике школьного образования. Принципы разработки КИМов в рамках модели SAM

*Мониторинговые исследования качества образовательных достижений.* Педагогический мониторинг и проблема контроля качества образования и оценки образовательной деятельности. Элементы системы мониторинга. Формирование репрезентативной выборки. Подходы к оценке динамики формирования образовательных результатов. Статистические методы обработки результатов мониторинга. Шкалирование результатов. Контроль качества в модульно-рейтинговых системах обучения. Особенности функционирования системы мониторинга в информационных средах.

*Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в контексте развития образовательной организации.* Типовые модели внутренней системы оценки качества образования. Нормативно-правовая основа построения внутренней системы оценки качества образования. Анализ запросов и удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие управляющих советов в процедурах внутреннего контроля. Мониторинг качества условий образовательной деятельности (кадровых, материально-технических, информационных). Оценка дополнительного образования и внеурочной деятельности. Технология самообследования. Принятие управленческих решений, постановка целей и задач развития школы на основе анализа результатов самообследования. Формы представления результатов для различных категорий пользователей.

*Оценка образовательных условий* *реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.* Экспертное оценивание образовательных условий: отечественные и международные практики оценки образовательной среды школ. Формирующее оценивание условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования на основе международной шкалы SAСERS. Современные подходы к оценке качества образования. Шкала ECERS-R.

*Модели рейтинговых оценок образовательных организаций.* Примеры и сравнительный анализ рейтингов образовательных организаций в России и за рубежом: Московский рейтинг школ; Федеральный рейтинг школ МЦНМО; Рейтинг школ «социального навигатора РИА Россия сегодня». Региональные модели рейтингов школ. Зарубежные модели рейтингов образовательных организаций. Анализ результативности работы образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики. Подходы к формированию стратегии развития образовательной организации на основе многофакторной рейтинговой оценки и ее динамики. Подходы к управлению имиджем организации в публичном пространстве с использованием рейтинговых оценок.

*Оценка профессиональной деятельности педагога.* Опыт оценки профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом. Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности педагога. Методы оценки профессиональной деятельности. Процедуры оценки профессиональной деятельности педагога. Нормативно-правовое обеспечение процедур оценки профессиональной деятельности педагога.

*Оценка качества дошкольного образования.* Основные нормативные правовые акты, регламентирующие обеспечение качества дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования: цели, задачи, структура и содержание. Проектирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа как инструмент управления системой качества дошкольного образования. Мониторинг качества условий реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования. Особенности проведения педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп.

**Практико-ориентированный компонент государственной итогового аттестации** **представлен следующими примерными заданиями:**

Педагогическая область

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены.

2. Раскройте механизм проектирования и внедрения инновационного образовательного проекта на уровне образовательной организации (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.)), включая критерии оценки его результативности.

3. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.

4. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.

5. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в процедуре экспертизы образовательной среды школы.

6. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.

7. С позиции деятельностного подхода проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

8. Обоснуйте выбор методов исследования, положенных в основу вашего магистерского исследования. Обоснуйте или опровергните обязательность применения статистических методов в научном исследовании.

9. Обоснуйте выбор форм организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Раскройте теоретические и эмпирические основы вашего магистерского исследования.

10. Предложите проект разработки в рамках образовательной организации компетентностно-ориентированных заданий для итоговой, рубежной, текущей аттестации (ступень образования и образовательная область – по выбору магистранта).

11. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору отвечающего с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы).

12. Обоснуйте целесообразность использования информационных технологий в учебно-исследовательской работе обучающихся.

13. Охарактеризуйте известные вам инструменты для создания онлайн-опросов и онлайн-анкет.

14. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний обучающихся с использованием ИКТ.

Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования

Покажите на конкретных примерах необходимость учета возрастных особенностей при отборе содержания образования.

Покажите на конкретных примерах возможность учета динамики формирования учебных действий при выборе конструкта для оценочных процедур в начальной, основной и средней школе.

Исходя из особенностей предметного содержания предложите типологию оценочных процедур.

Разработайте план и опишите краткое содержание текущей проверки достижений планируемых результатов.

Покажите на конкретных примерах как может быть построена контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС.

Исходя из современных исследований качества образования, выделите основные направления в развитии системы оценки качества образования.

Раскройте особенности организации независимых диагностик и значение их проведения для образовательной организации.

Раскройте сущность рейтингования образовательных организаций и обоснуйте влияние основных критериев рейтинга на качество образования.

Приведите пример проверки сформированности коммуникативных УУД в рамках групповой работы обучающихся.

Объясните необходимость использования техник внутриклассного оценивания.

Раскройте основные проблемы при проведении экспертной оценки образовательных условий в дошкольной образовательной организации.

Опишите основные подходы к разработке инструментария для оценки регулятивных результатов обучения в процессе наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Предложите форму предоставления анализа результатов оценочных процедур для администрации школы.

Раскройте значение участия России в международных сравнительных исследованиях качества образования.

**3.1.2 Список рекомендуемой литературы**

Педагогика

*Основная литература*

Васильева, З.И. История педагогики и образования [Текст]: учебник / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина / Допущено УМО – М.: Академия, 2013. – 432 с.

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст] : методические рекомендации. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011. –127 с.

Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст] : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 c.

Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методы и методология психолого- педагогических исследований [Текст] : учеб. Пособие / Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 c.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2013. – 740 с.

Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие / Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия»,  2013. – 256 c.

Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. – М.:  Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.

 Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие / Под ред. В.А.  Сластёнина / Допущено УМО. – М.: Академия, 2013. – 208 c.

Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : В.В. Сериков / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. / Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 c.

*Дополнительная литература*

Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текест] : А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – No 4. – С. 18–22.

Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях [Текст] : методическое пособие / Т.В. Болотина. – М.: АПКиППРО, 2002. – 46 с.

Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений/ С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход [Текст] / Л.И. Грищенко. – М.: Академия, 2005.

Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.

Данилюк, А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

Караковский, В.А Воспитание для всех [Текст] / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 254 с.

Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова и др. / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания [Текст] : монография / А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2006. – 416 с.

Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию [Текст] : учебно-метод. пособие для учителей, студентов средних и высших учеб. заведений, слушателей ИПК / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. – М.: Учитель, 2000. – 192 с.

Кульневич, С.В. Совсем необычный урок [Текст] : практическое пособие для учителей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. 2006. – 159 с.

Лакоценина, Т.П. Современный урок [Текст] / Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимова, Л.М. Оганезова / Часть 5. Инновационные уроки. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с.

Латышина, Д.И. История педагогики и образования [Текст] : учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 526 с.

Личностно-ориентированное обучение [Текст] : хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005. – 263 с.

Лишин, О.В. Педагогическая технология воспитания [Текст]: учебное пособие / О.В. Лишин под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005. – 272 с.

Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с. 23.Селевко, Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.

Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов / под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст] : пособие для учителя / В.П. Сухов. – Уфа: Изд-во БИРО, 2004.

Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс [Текст] : пособие для обучающихся. -М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова / под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

Чутко, Н.Я Формирование учебной деятельности в начальной школе [Текст] : кн. для учителя / Н.Я. Чутко. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования

*Основная литература*

Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович, Г.С. Ковалева, К.Н. Поливанова, А.В. Фатеева. – М. : ФИПИ. – 2013. – 65 с.

Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования. – М.: Министерство образования РФ, Национальный Фонд подготовки кадров, НПО «Образование от А до Я», 2000. – 284 с.

Анализ данных национальной оценки учебных достижений [Текст] / Д. Шил, Ф. Картрайт. – 2015. – 335 с.

Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2012 г. Раздел 2.3. Физика. Авт. Демидова М.Ю.

Аналитический отчет по результатам ГИА по физике в 2012 г. Авторы: Камзеева Е.Е., Демидова М.Ю.

Андерсен, П. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений [Текст] : [пер. с англ.] / П. Андерсен, Д. Морган. – М. : Логос, 2011. – 201 с.

Белобородов В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов.– М. : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.

Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования [Текст] / В.А. Болотов // Вопросы образования, №1, 2005. – с. 5–10.

Болотов В.А. Условия эффективного использования результатов образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман// Педагогика. – №6, – 2012.

Болотов, В.А. Информирование о результатах качества образования [Текст] / В.А.Болотов, И.А. Вальдман/ Журнал руководителя управления образованием, – №2. – 2013.

Болотов, В.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская // Качество образования в Евразии. Выпуск №1, 2013. – С. 85 – 121.

Болотов, В.А. Типология и характеристика программ оценки учебных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Проблемы современного образования, – № 5, –2013, – С. 35 – 53.

Боченков, С.А. Интерпретация и представление результатов ЕГЭ: проблемы и возможные решения [Текст] / С. А. Боченков, И. А. Вальдман // Вопросы образования : ежекв. науч.-образоват. журн. – 2013. – № 3. – С. 5 – 24.

Вальдман И.А. Сравнительный анализ опыта использования результатов национальных мониторингов учебных достижений в Австралии, США и Чили [Текст] / И.А. Вальдман // Проблеммы современного образования. – № 1. – 2015. – С. 5 – 15.

Вальдман И.А. Что знают и умеют школьники по предметам. Национальный мониторинг учебных достижений в США для улучшения качества образования [Текст] / И.А. Вальдман // Управление школой. – октябрь 2014. – С.51 – 59.

Вальдман,И.А.Основные уроки национальной программы оценки SIMCE в Чили [Текст] / И. А. Вальдман // Качество образования в Евразии. – 2014. – № 2. – С. 31– 44.

Вальдман*,* И.А*.* Особенности организации мониторингов учебных достиже- ний в странах мира: национальная программа оценки NAPLAN в Австралии / И. А. Вальдман // Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : науч.‐информ. журнал. – 2013. – № 2. С. 5–18. – URL : www. pmedu.ru (дата обращения:14.06.2016).

Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения:14.06.2016).

Грини, В. Оценка образовательных достижений на. национальном уровне [Текст] / В.Грини, Т. Келлаган. – М. : Логос, 2011. – 216 с.

Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений [Текст] / В. Грини, Т.Келлаган/ Книга 3. – Москва: Логос, 2014.

Демидова М.Ю. [Текст] : учебно - методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссийпо проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года. Физика/ М.Ю.Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский. – Часть 1. – М. : ФИПИ, 2013. – 58 с.

Демидова М.Ю. Естественнонаучная подготовка школьников: по результатам международного исследования PISA [Текст] / М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева // Народное образование. – № 5. – 2011. – С. 157–165.

Демидова, М.Ю. Диагностика познавательных метапредметных умений. [Текст] / М.Ю. Демидова, Е.С. Зозуля, В.В. Марголина, А.О. Татур / Часть 2. Измерительные материалы. – М. : Московский центр качества образования, 2012. – 143 с.

Демидова, М.Ю. Итоговая оценка предметных результатов обучения физике в условиях введения ФГОС [Текст] : монография / М.Ю. Демидова – М. : Издательство «Перо», 2013. – 206 с

Демидова, М.Ю. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом. Физика [Текст] / М.Ю. Демидова, Т.Б. Мельникова, А.И. Нурминский / Часть 2. – М. : ФИПИ, 2014.

Демидова, М.Ю. Основные результаты тестирования по естествознанию [Текст] / М.Ю. Демидова // Основные результаты международного исследования качества математического и естественнонаучного образования TIMSS-2011: Аналитический отчет/ Под науч. Ред. Ковалевой Г.С. – М. : МАКС Пресс, 2013. – С. 34 – 50.

Добротина, И.Н. Русский язык. Портфель моих достижений. 5 класс [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций: [к учебнику Рыбченковой Л.М., Ладыженской Т.А.] / И.Н. Добротина, С.В. Коптелова – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.

Ефремова, Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие, – М. : Национальное образование, 2012. – 224 с.

Заиченко, Л.И. Модернизация системы общего образования: роль государства и общества. Пример США [Текст] / Л.И. Заиченко. – СПб., Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 80 с.

Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе [Текст] : пособие для учителей  общеобразовательных учреждений / А. В. Иванов – М. : Просвещение, 2013. – 160 с.

Казачкова, С.П. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов [Текст] / С.П. Казачкова – М. : Планета, 2013. – 208 с

Камзеева Е.Е. Методические рекомендации по результатам ГИА по физике в 2011 г. [Электронный ресурс]. – URL : http://fipi.ru/view/sections/138/docs/581 (дата обращения:14.06.2016).

Келлаган, Т. Использование результатов национальной оценки учебных достижений [Текст] / Т. Келлаган, В. Грини, Т. Скотт Мюррей ; пер. с англ. С. В. Фирсовой ; под ред. В. И. Звонникова. – М. : Логос, 2014. – 247 с.

Кларк М. Что является наиболее важным в системах оценки достижений обучающихся: основные ориентиры [Текст] / М. Кларк. – Всемирный банк, 2012.

Кэллаган, Т.Использование результатов национальной оценки учебных достижений [Текст] / Томас Кэллаган, Винсент Грини, Т. Скотт Мюррей ; пер. с анг. С. В. Фирсовой ; под ред. И. В. Звонникова. – М. : Логос, 2014. – 248 с. – (Национальная оценка учебных достижений).

Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Текст] : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. / Г.В. Макотрова – Белгород: Изд-во БелГУ, 2011. – 111 с.

Нежнов П.Г. Модель «культурного развития» : от идей Л. С. Выготского к образовательной практике [Текст] / П. Г. Нежнов. – М. : Авторский Клуб, 2015. – 63 с.

Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования [Текст] : рекомендации к организации и планированию внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС / М. Р. Битянова, Н. Л. Галеева, Л.Г. Порошинская; Моск. центр качества образования. – М. : Моск. центр качества образования, 2011. – 72 с.

Поддъяков, А.Н. Решение комплексных проблем в PISA-2012 и PISA-2015: взаимодействие со сложной реальностью [Текст] / А.Н. Поддъяков // Образовательная политика. – №6. – 2012. С.34-53

Результаты международного исследования TIMSS – 2011 [Электронный ресурс]. – URL : http://минобрнауки.рф/press/2904/file/1451/12.12.11-TIMSS\_2011.pdf (дата обращения:14.06.2016).

Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям : сб. материалов / Р35 Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 175 с.

Решетникова, О.А. Принципы организации процедур оценки качества образования. <http://www.iuorao.ru/images/jurnal/12_4/reshetnikova.pdf>

Российская система оценки качества образования: чему мы научились за 10 лет? [Текст] /Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С.// Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М. : Университетская книга, 2012. – С. 22–31.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408 (дата обращения:14.06.2016).

Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом [Текст] / А.Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

*Дополнительная литература*

Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий [Текст] : учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов/ 2-е изд. перераб. и расширен. — М. : Центр тестирования, 2005. — 156 с.

Анастази А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб. : Питер , – 2007. – 688 с.

Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст] / В.И. Байденко. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии [Текст] / Т.М. Балыхина. – М. : РУДН, 2000. – 199 с.

Бахмутский, А.Е. Оценка качества школьного образования: диссертация ..доктора педагогических наук. 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004 – 343 с.

Белобородов, В.Н. Надежность тестов [Текст] : учебно-методическое пособие / В.Н. Белобородов. – М.: НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с.

Беспалько, В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний [Текст] /  В. П. Беспалько // Советская педагогика. – 1968. –  № 4. – С. 52–69.

Болотов, В.А. Системы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – М., Логос, 2007. – 192 с.

Вальдман, И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Текст] / И.А. Вальдман – Московский центр качества образования, 2009 г. – 64 с.

Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер. – М. : Логос , 2010. – 668 с.

Введение ФГОС в начальной школе. Описание инструментария, разработанного в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.centeroko.ru/fgos/fgos.htm (дата обращения:14.06.2016).

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Монография/ Коллектив авторов под редакцией Кузьминова Я.И., Пузанкова Д.В., Федорова И.Б., Шадрикова В.Д./ – М. : Логос, 2004. – 328 с.

Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы [Текст] : научное издание / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская ; НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. ­ М. : Педагогика, –1977. ­ 136 с.

Григорьев, С.И. Социальная квалиметрия эффективности модернизации образования в России начала XXI столетия (экспертная оценка решений ключевых проблем развития отечественного образования) [Текст] : монография / С.И. Григорьев, О. М. Бондаренко, О.В. Даровских; Междунар. фонд славян.письменности и культуры, Ин-т соц. педагогики РАО, Ин-т художеств. образования РАО [и др.]. – М.: РУСАКИ, 2013. – 237 с.

Демидова, М. Ю. Как готовиться к ЕГЭ по физике [Текст] / М.Ю. Демидова //Народное образование. – № 5, 2005. – С. 99–111.

Демидова, М.Ю. Что нового в стандартах второго поколения по естественнонаучным дисциплинам [Текст] / М.Ю. Демидова // Народное образование. – № 5, – 2010. – С. 154–160.

Диагностические аспекты профилизации образования [Текст] / Т. М. Ерина. Источник : Стандарты и мониторинг в образовании. –2008.– № 4. – С. 16 – 21.

Доклады Экспертно-аналитического центра Национального фонда подготовки кадров «Проблемы проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации». – М. : НФПК, –2001, – 2002.

Елисеев, И.Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования [Текст] : монография / И.Н. Елисеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Юж.-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса" (ГОУ ВПО "ЮРГУЭС"). – Новочеркасск: ЛИК, 2010. – 316 с.

Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 244 с.

Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д.А. Иванов. – М. : Академия, – 2008. – 329 с.

Карданова Е.Ю. Моделирование и параметризация тестов: основы теории и приложения. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008. – 303 c.

Карданова Е.Ю. О возможностях обнаружения искажений при массовом тестировании [Текст] / Е.Ю. Карданова, В.Б. Карпинский // В сб. «Моделирование и параметризация педагогических тестов».– Минск, 2007. – С. 30–36.

Ким, В.С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография / D/C/ Rbv – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.

Кислякова, Ю. Г. Остаточные и пороговые знания: концептуально-нормативный подход [Текст] : монография / Ю.Г. Кислякова, О.В. Любимова ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Ижев. гос. техн. ун-т", Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – Ижевск : Изд-во ИжГТУ, 2010. – 136 с.

Ковалева, Г.С. Методические рекомендации разработчикам тестов [Текст] / Г.С. Ковалева, А.О. Татур, М.Б. Челышкова. – М. : МИОО,1994 г. – 16 с.

Ковалева, Г.С. Что же показывают результаты исследования PISA?/ Актуальные исследования и разработки в области образования – 2008 [Электронный ресурс] <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/17/1266852815/8.pdf> (дата обращения:14.06.2016).

Коваленко, М.В. Вопросы системы оценки качества образования в теории и практике современного образования [Текст] / М.В. Коваленко ... Система заданий. В 3 ч. Ч.3 / [С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Академия, 2009. – 254 с.

Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2007. – 352 с.

Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. – М. : Логос, 2010. – 231 с.

Крылова, О.Н. Развитие знаниевой традиции в современном содержании отечественного школьного образования [Текст] : монография / О.Н. Крылова. – СПб. : Лема, 2010. – 355 с.

Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя [Текст] : учебно – методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

Найденова, Н.Н. Формирование репрезентативной выборки [Текст]: учеб. пособие. – М. : Логос, – 2003. – 152 с.

Нейман, Ю.М. Педагогическое тестирование как измерение [Текст] : учебное пособие / Ю.М. Нейман, В.А. Хлебников. Часть 1. Москва: Центр тестирования Министерства образования Российской Федерации, 2002

Новикова, Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст] : методическое пособие / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова – М. : 2008. – 114 с.

 Новое в оценке образовательных результатов [Текст] : междунар. аспект : пер. с англ. / А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; под ред. А. Литтл и Э. Вулф ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - М. : Просвещение, 2007. – 367 с

Оценка качества образования: обзор международных подходов и тенденций. – М. : Всемирный Банк, 2005

Поддубная Л.М. Компьютерная технология разработки тестовых заданий [Текст] : учеб. пособие / Л.М. Поддубная – М. : Логос, 2003. – 56 с.

Поливанова, К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования [Текст] : учеб. пособие / К.Н. Поливанова. – М. : Логос, 2010.

Прутченков, А.С. Типичные ошибки при формировании портфолио в практике российской школы [Текст] / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова, Т.Г. Пинская //Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации. Сб. научных трудов. – М.: Академия, АПК и ПРО, 2004.

Равен Дж. Педагогическое тестирование [Текст] : проблемы, заблуждения, перспективы / Равен Дж. – Москва : Когито-Центр, – 1999. – 141 с

Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А.Тюменева. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 192 с.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 266 с.

Что такое качество образования? [Текст] / А.И. Адамский – М.: Эврика, 2009. – 272 с.

Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст ] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 320 с.

Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды [Текст] : научное издание / Ясвин В.А.; Отв. ред. М.А.Ушакова. – М. : Сентябрь, – 2000. – 125 с.

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: http://www.rsl.ru.

Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс] : http://www.centeroko.ru.

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: http://www.fipi.ru.

Федеральные государственные стандарты [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru.

Федеральная служба по надзору в сфере образования [Электронный ресурс]: http://obrnadzor.gov.ru.

Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]: http://www.rustest.ru.

Официальный информационный портал единого государственного экзаменов [Электронный ресурс] : http://www.edu.ru.

Московский центр качества образования [Электронный ресурс]: https://mcko.ru.

Международная ассоциация оценки школьной успеваемости [Электронный ресурс]: [www.iea.nl](http://www.iea.nl).

Библиотека НИУ «Высшая школа Экономики» [Электронный ресурс]: http://library.hse.ru.

Информационная справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: www.consultant.ru.

Информационная справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]: www.garant.ru.

**3.1.3 Критерии и шкала оценки результатов государственного экзамена**

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код, шифр и содержание компетенции (ОК, ОПК, ПК, СК)** | **Оценочные средства** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| **Базовый модуль** | | | | |
| ОК-1;  ОК-2;  ОК-3;  ОК-4;  ОК-5 | Экзаменационные задания | Содержание ответа | Соответствие содержания ответа заданному вопросу. Наличие в ответе дидактических единиц, предусмотренных вопросом/заданием.  Демонстрации обучающимся знания фактического материала. | 21 |
| ОПК-1;  ОПК-2;  ОПК-3;  ОПК-4 | Экзаменационные задания | Владение темой | Формулирование и обоснование  собственной точки зрения на заявленные проблемы. Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Сопоставление понятий и терминов. Использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Иллюстрирование представленных теоретических положений практическими примерами и экспериментальными данными. | 21 |
| ПК-5;  ПК-6;  ПК-7;  ПК-8;  ПК-10 | Экзаменационные задания | Структура и логика ответа | Структурирование ответа.  Логическая взаимосвязь структурных элементов ответа.  Отражение логической структуры проблемы (задания):  Постановка проблемы – аргументация – выводы.  Сохранение временных рамок на ответ при сохранении смысла. | 21 |
| ПК-11;  ПК-12 | Экзаменационные задания | Речевое оформление ответа | Самостоятельность, оригинальность  в представлении материала: в стилистических оборотах, манере изложения. | 21 |
| Дополнительный модуль | | | | |
| СК-1;  ПК-9;  ПК-10;  СК-2;  СК-3 | Разработайте план создания оценочной процедуры (предмет и уровень образования по выбору обучающихся) | | | 16 |
|  | или | | |  |
| СК-4  СК-6 | Подготовьте сообщение для педагогов (уровень образования по выбору обучающегося) о технологиях внутриклассного оценивания. | | |  |
|  | или | | |  |
| СК-4  СК-6 | Подготовьте сообщение для педагогов (уровень образования по выбору обучающегося) «Система учительского оценивания в соответствии с ФГОС» | | |  |

Дополнительная таблица с критериями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** | **Общая оценка** |
| 1 | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 2 | Аргументированность ответа обучающегося | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 3 | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 4 | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 5 | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 6 | Общий уровень культуры общения | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 7 | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен |  |  |
| частично представлен |
| не представлен |
| 8 | Умение разрабатывать рекомендации и предложения | умеет |  |  |
| умеет фрагментарно |
| не умеет |
|  | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.) | умеет |  |  |
| умеет фрагментарно |
| не умеет |
|  | Умение подкреплять ответ примерами из практики | умеет |  |  |
| умеет фрагментарно |
| не умеет |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1 | 81-100 | «отлично» |
| 2 | 66-80 | «хорошо» |
| 3 | 51-65 | «удовлетворительно» |
| 4 | менее 50 | «неудовлетворительно» |

**3.2 Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются «Положением образовательной организации о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

*Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации*

*ВКР представляет собой* законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Виды ВКР: теоретические (исторические, методологические); эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области образования, их теоретическое обоснование.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

*Выполнение ВКР имеет своей целью:*

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно- исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и к публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

**3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(протокол заседания от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_).

Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерского исследования. Научный руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой обучающийся решил писать магистерскую диссертацию, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждается приказом ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Автоматизация статистического мониторинга образовательных результатов.

Автоматизация статистической квалиметрии образовательной программы.

Квалиметрия образовательного продукта.

Проектирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Организация внутреннего мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения в образовательной организации.

Оценка образовательных условий и организации учебного процесса в рамках внутреннего мониторинга в образовательной организации.

Оценка образовательных условий с применением шкалы ECERS-R.

Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации, принявшей участие в процедуре независимого аудита с применением шкалы ECERS-R.

Формирование системы независимых оценочных процедур образовательных достижений на уровне муниципальных и региональных систем оценки качества образования.

Проектирование системы оценочных процедур федерального уровня для развития общероссийской системы оценки качества образования.

Использование интегрального анализа оценочных процедур федерального уровня (ВПР. НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) для совершенствования образовательного процесса (на примере одного из предметов).

Использование вторичного анализа результатов международных сравнительных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) для совершенствования образовательного процесса (на примере одного из значимых образовательных результатов).

Проектирование структуры и содержания банков заданий для оценки предметных результатов обучения с учетом особенностей предметного содержания и динамики формирования учебных действий (на примере одного из предметов).

Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке учебных результатов (на примере одного из предметов).

Формирование системы тематических и итоговых оценочных процедур для системы оценки предметных результатов обучения с учетом особенностей предметного содержания (на примере одного из предметов).

Использование компьютерной формы оценки предметных и метапредметных результатов обучения: особенности конструирования заданий и измерительных материалов.

Проектирование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (на примере одного из предметов).

Проектирование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (на примере одного из предметов).

Конструирование инструментария для оценки познавательных универсальных учебных действий.

Конструирование инструментария для диагностики смыслового чтения как ведущего метапредметного результата.

Проектирование инструментария для проверки сформированности коммуникативных УУД в рамках групповой работы обучающихся.

Инструментарий для оценки регулятивных результатов обучения в процессе наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Проектирование инструментария для оценки естественнонаучной грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки математической грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки финансовой грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки компетентности по решению проблем с использованием компьютерной формы оценивания.

Формирование инструментария для сбора контекстных данных при проведении оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности содержания анкетирования участников образовательного процесса для анализа различий между планируемым, реализуемым и достигнутым уровнями образования.

Применение результатов международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования содержания и технологии оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

**3.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

В магистерском исследовании по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в рамках выпускной квалификационной работы рекомендуется раскрыть следующие составляющие:

Аналитический обзор существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов;

Обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры, выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры;

Описание подходов к разработке инструментария и создание документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария;

Разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию, для всех категорий участников;

Отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (не менее 2-х процедур в рамках этапа апробации и обучающего этапа педагогического эксперимента);

Представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования);

Обеспечение качества инструментария по результатам апробации;

Анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Последовательное проработка данных составляющих, позволит раскрыть уровень овладения магистрантами компетенциями и трудовыми действиями, связанными с целями и задачами магистерской программы.

**Структура и объем ВКР**

ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» имеет следующую структуру:

титульный лист; оглавление; текст ВКР (введение, основная часть, заключение); список литературы; приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР. Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи исследования; методология исследования (объект, предмет, гипотеза); новизна исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание теорий, концепций, идей в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень тех опубликованных работ (1-2) обучающимся, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75-85 страниц машинописного текста (135 000 знаков), (без приложения).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть диссертации представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (или 2 и 3) – описание результатов экспериментального исследования – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно- развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.) Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50) Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67–71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004);

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50) При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Там же) В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45) вторичная ссылка: (Там же, с. 54) Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы: в тексте: «В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...».

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания.

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: «Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье “Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа” указывают...»;

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31–41. Ссылка на электронные ресурсы: При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: «В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...»;

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в тексте.

В ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.;

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54];

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96];

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

**Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги:

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации:

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций:

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе:

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы:

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. Энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи:

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012.

**Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более** 40 %.

**3.2.3 Критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР**

Для установления уровня сформированности компетенций или трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие критерии и оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код, шифр и содержание компетенции (ОК, ОПК, ПК, СК)** | **Оценочные средства** | **Критерии оценки** | **Показатели** | **Max количество баллов** |
| **Базовый модуль** | | | | |
| ОК-1; ОПК-2; ОПК-4 | ВКР | Соответствие темы магистерской диссертации направлению подготовки | Тема, список литературы, методология работы | 5 |
| ОК-4; ОК-5; ОПК-4 | ВКР | Соответствие магистерской диссертации и ее разделов | Тема, содержание, структура работы, Текст введения  Понятийный аппарат исследования, содержание (план) работы | 5 |
| ОК-2; ОПК-2; ПК-5; ПК-12 | ВКР | Актуальность темы магистерского исследования | Актуальность, список литературы | 5 |
| ОК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12 | ВКР | Теоретическая значимость результатов исследования | Текст теоретической главы  Аналитическая статья | 10 |
| ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; СК-2; ПК-11; СК-3; СК-4 | ВКР | Практическая значимость результатов | Текст практической главы  Методики, программа,  практический материал | 15 |
| ПК-5; ПК-6; ПК-; ПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10; СК-2; ПК-11; СК-3; СК-4; СК-6 | ВКР | Содержание магистерской диссертации | Полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач | 15 |
| ОПК-1; СК-6 | Публичная защита | Доклад | Структура, логика, раскрытие основных результатов и ключевых элементов работы | 5 |
| ОПК-1; СК-6 | Публичная защита | Презентация | Структура, логика построения материала, наглядность | 5 |
| ОПК-1 | Публичная защита | Ответы на вопросы | Владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; уровень коммуникативной компетентности | 5 |
| ОПК-1 | Текст ВКР | Оформление работы | соответствует изложенным в программе требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число  источников, достаточное для раскрытия темы исследования; список литературы включает источники на иностранном языке; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи. | 5 |
| **Дополнительный модуль** | | | | |
|  |  | Портфолио | Наличие портфолио (справка с места прохождения практики, отзыв научного руководителя, отзыв о возможности внедрения и практической значимости работы и т.д., справка с места работы) | 10 |
|  |  | Участие в научной конференции | Выступление с докладом | 10 |
|  |  | Статья | Объем, соответствие теме исследовательской работы, научное издание | 10 |
| Итог |  |  |  | 100 |

Дополнительная таблица с критериями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Показатели | Количество баллов | Общая оценка |
| 1 | Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 2 | Качество анализа проблемы | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 3 | Объем авторского текста | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 4 | Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 5 | Уровень апробации работы и публикации | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 6 | Объем эмпирических исследований и степень внедрения в практику | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 7 | Самостоятельность разработки | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| 8 | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
|  | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
|  | Качество презентации результатов | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
|  | Общий уровень культуры общения с аудиторией | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
|  | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменение при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков | соответствует |  |  |
| частично соответствует |
| не соответствует |
| Итого: | | | | 0-100 |

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Количество баллов | Оценка |
| 1 | 81-100 | «отлично» |
| 2 | 66-80 | «хорошо» |
| 3 | 51-65 | «удовлетворительно» |
| 4 | менее 50 | «неудовлетворительно» |

**4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающимся образовательной организации».

#### 8.35. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации магистрантов по научно-исследовательской работе магистрантов

**1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе магистранта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции** | **Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза** | **Оценочные средства** |
| **Общекультурные компетенции** | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | **Знать:** законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с использованием разных мыслительных операций.  **Уметь**: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  **Владеть:** мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. | Планирование НИР, осуществлять отбор и использовать на практике методы построения моделей профессиональной деятельности; педагогического направления;  способен дать качественную оценку методов диагностики;  различает и выделять ключевые методологические подходы и принципы в контексте научного исследования по педагогике | Реферат.  Теоретическая часть диссертации |
|  | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) | **Знать:** механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  **Уметь:** принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий нестандартных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.  **Владеть:** технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия |  |  |
| Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3) | **Знать:** основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.  **Уметь:** самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.  **Владеть:** навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности | Выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных | Статья  Научный доклад. |
| Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4) | **Знать:** принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; принципы автоматизации процессов сбора и анализа данных с использованием информационных технологий.  **уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; работать с электронными средствами автоматизации баз данных.  **владеть:** технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей. | Применяет статистические методы, в педагогическом исследовании;  понимает возможности методов математической статистики в обработке и систематизации данных; соотносит характер эмпирических данных и выбор статистических методов обработки данных | Практическая часть диссертации |
| способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5) | **знать:** основные источники получения информации, такие, как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития; основные принципы работы с распространенными электронными инструментами, применяемые в процессе автоматизации оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся.  **уметь:** анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.  **владеть:** навыками поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, и навыками работы с этими средствами; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки | анализирует подходы к теоретическому анализу научной и методической лите­ратуры в области педагогики;  - раскрывает содержание анализируемых научных педагогических текстов;  - употребляет педагогические термины в правильных контекстах;  - строит аналитический обзор в соответствии с традиционной логикой изложения: введение, основное содержание, выводы;  – пишет связный и логически непротиворечивый научный текст по изучаемой педагогической проблеме, употребляя речевые обороты научного стиля изложения | Текст диссертации  Статья  Научный доклад |
| **Общепрофессиональные компетенции** | Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | **Знать:** особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.  **уметь:** анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках***.***  **Владеть:** культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями. | Пишет связный и логически непротиворечивый научный текст по изучаемой педагогической проблеме, употребляя речевые обороты научного стиля изложения;  выступает с докладами о результатах научной деятельности; отвечает на вопросы. | Текст диссертации  Научный доклад |
| готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач  (ОПК-2) | **Знать:** современные парадигмы в предметной области науки; закономерности и принципы построения и функционирования системы основного общего образования; содержание нормативно-правового и учебно-методического основания профессиональной деятельности; основные методы анализа учебной деятельности; способы обучения и развития ребенка; принципы и технологии проектирования и планирования мониторинга оценки образовательных результатов обучающихся.  **уметь:** анализировать современные направления и проблемное поле развития системы образования; строить свою деятельность на основе действующих нормативно-правовых актов в области образования; отбирать оптимальные методики и технологии диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.  **владеть**: навыками научного анализа процесса образования; навыками анализа и проектирования своей профессиональной деятельности; навыками анализа результатов учебной деятельности; навыками отбора эффективных способов оценки качества образования; навыками проектирования системы качества образования на различных его уровнях | знает основные риски современного образования;  представляет систему мониторинга образовательной среды | Аналитическая записка  Научный доклад |
| Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) | **Знать:** теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка.  **Уметь:** на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни; разрабатывать с другими специалистами и родителями программу индивидуального развития ребенка; определять совместно с обучающимися и их родителями зону ближайшего развития ребенка; осуществлять совместно с психологом и другими участниками образовательного процесса психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.  **Владеть:** методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков проектирования и реализации программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося | Проявляет готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы;  осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения | Участие в мастер-классах |
| Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4) | **Знать:** функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.  **Уметь:** анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.  **Владеть:** приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования |  | Участие в мастер-классах |
| **Трудовая функция** – обучение.  **Трудовые действия**:  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Планирование и проведение учебных занятий  Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  (ПК-5) | **Знать:** научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  **Владеть**: навыками исследовательской деятельности в области оценки качества образования в образовательной организации | Планирует и осуществляет мероприятия по организации профессиональной деятельности  педагогического направления;  критически осмысливает использование традиционных и инновационных методов и приемов диагностики;  планирует и осуществляет педагогическую диагностику;  способен использовать при обследовании технические средства диагностики, информационные и компьютерные технологии;  планирует и организует мониторинг образовательной среды;  анализирует данные мониторинга и выявляет негативные факторы образования;  прогнозирует развитие образовательной среды;  знает систему федеральных и региональных стандартов качества образования;  основные показатели и индикаторы системы оценки качества в образовательном учреждении;  пути и направления повышения качества образования;  выбирает адекватные критерии эффективности образовательной деятельности и методы ее мониторинга;  использует оптимальные технологии организации образовательной деятельности для повышения качества образования;  проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;  участвует в разработке стратегии и методов повышения качества образования;  оценивает и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | Практическая часть диссертации |
| Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач  (ПК-6) | **Знать:** основные методы педагогического исследования и способы организации педагогического эксперимента в области оценки качества образования.  **Уметь:** формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать исследование, проводить исследование по разработке нового оценочного инструментария.  **Владеть:** опытом проведения цикла исследования по разработке новой оценочной процедуры | Текст диссертации  Научный доклад |
| Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  (ПК-7) | **Знать:** особенности проектирования образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии; особенности оценки образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии.  **Уметь:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, в том числе условиях инклюзии.  **Владеть:** навыками оценки образовательной среды. |
| Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта  (ПК-9) | **Знать:** педагогические основы проектирования форм и методов контроля качества образования; педагогические основы оценки знаний обучающихся с учетом их реальных учебных возможностей особенности проектирования; процедуры оценки качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, их структуру, предназначение и ограничения.  **Уметь:** профессионально грамотно использовать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий; оценивать реальные учебные возможности обучающихся; конструировать контрольно-измерительные материалы, использовать современные способы оценивания.  **Владеть:** методами отбора необходимых контрольно-измерительных материалов для оценки знаний обучающихся; наиболее распространенными в образовательных организациях техническими и программно-технологическими средствами для осуществления контроля и оценки знаний обучающихся; навыками конструирования контрольно-измерительных. материалов |
| Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  (ПК-10) | **Знать:** педагогические основы проектирования и проведения учебных занятий; основы общей дидактики.  **Уметь:** планировать и проводить учебные занятия; соотносить достижение определенных образовательных результатов с конкретными методами, технологиями и приемами обучения.  **Владеть:** основами педагогической техники, навыками организации основных форм организации учебного процесса. |
| Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | **Знать:** основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий.  **Уметь:** разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования.  **Владеть:** опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования |
| Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта.  **Уметь:** систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.  **Владеть:** опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта |
| Способность разрабатывать новые виды инструментария для оценки образовательных результатов (СК-1) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере объективной оценки образовательных результатов.  **Уметь:** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать инструментарий для оценки образовательных результатов.  **Владеть:** способами разработки новых видов инструментария для оценки образовательных результатов |
| Способность проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, включая системы учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации, а также внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (СК-2) | **Знать:** особенности проектирования системы оценки качества образования в зависимости от уровня образовательной организации; организацию систем мониторинга в образовательной организации; внутренний и внешний мониторинг качества образования на разных уровнях системы образования.  **Уметь:** проектировать системы оценки качества образования на уровне образовательной организации; проектировать системы внешнего мониторинга качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.  **Владеть:** методами проектирования системы оценки качества образования на уровнях учительского внутриклассного оценивания и системы внутреннего мониторинга в образовательной организации; методами анализа и проектирования систем мониторинга на разных уровнях системы образования |
| Способность конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений по предложенным моделям (СК-3) | **Знать:** современные модели оценки образовательных достижений; современные измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Уметь**: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений.  **Владеть:** способами конструирования новых измерительных материалов для оценки образовательных достижений в зависимости от предложенной модели. |
| Способность разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур с использованием апробированных технологических решений (СК-4) | **Знать:** современные подходы к организации и обеспечению оценочных процедур; современные апробированные технологические решения для проведения оценочных процедур.  **Уметь:** разрабатывать инструктивно-методические материалы для обеспечения оценочных процедур; учитывать и применять апробированные технологические решения для обеспечения оценочных процедур.  **Владеть:** способами разработки новых инструктивно-методических материалов для обеспечения оценочных процедур с учетом современных апробированных технологических решений; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. |
| Способность проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур, в том числе с использованием компьютерных программ обработки статистических данных (СК-5) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного опыта в сфере проведения статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур; современные компьютерные программы обработки статистических данных.  **Уметь:** эффективно проводить статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур; применять компьютерные программы обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур.  **Владеть:** предметно-педагогической ИКТ-компетентностью; способами работы с компьютерными программами обработки статистических данных при проведении статистического и содержательного анализа результатов оценочных процедур. |
| Способность разрабатывать методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной практики (СК-6) | **Знать:** наиболее значимые достижения в области зарубежной и отечественной практики в сфере проведения оценочных процедур объективной оценки знаний; подходы к подготовке методических рекомендаций по общению накопленного опыта.  **Уметь:** разрабатывать методические рекомендации в рамках исследуемой темы.  **Владеть:** способами разработки методических рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в рамках совершенствования образовательной практики. |
| **Трудовая функция –**развивающая деятельность.  **Трудовые действия:**  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  (ПК-8) | **Знать:** достижения современной педагогической науки в области организации мониторинга образовательных программ для основной школы; основные принципы использование оценки в педагогической деятельности; способы и технологии оценки качества процесса и результатов обучения.  **Уметь:** педагогически правильно использовать оценку в профессиональной деятельности; осуществлять анализ нормативных документов в области организации педагогического мониторинга и адаптировать их к профессиональной деятельности; использовать методы диагностики, предлагаемые в рамках системы мониторинга (региональной или локальной).  **Владеть:** рядом наиболее распространенных методов диагностики учебных достижений обучающихся; методами построения и использования диагностических шкал; способами совместной с другими специалистами работы по решению проблем развития детей | Описание методов, приемов и средств:  информационно-методического сопровождения оценочной деятельности в образовательной организации, диагностики,  коррекции результатов внедрения | Научная статья.  Отчет по НИР. |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся научно-исследовательской работе (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по научно- исследовательской практике проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования».

Оценочные средства включают: составление программы исследования; реферат; аналитический обзор по теме исследования; составление плана и написание научной статьи; составление отчета по научно-исследовательской работе; составление заключения по научно-исследовательской работе.

**2.1** **Оценочное средство – реферат**

**Требования к структуре реферата:** 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого пункта; 3) введение; 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из иллюстраций, рисунков, схем, конспектов (необязательная часть реферата). Реферат оценивается преподавателем, исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата

Критерии оценивания по оценочному средству – реферат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 3 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 3 |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 3 |
| Соблюдение требований к оформлению реферата | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - культура изложения;  - литературный стиль; соблюдение требований к объему реферата | 3 |
|  | Сумма баллов | 12 баллов |

**2.2** **Оценочное средство «Составление программы исследования»**

Составьте программу собственного научного исследования по утвержденной теме. Разработанная программа исследования должна включать перечень вопросов, подлежащих изучению при выполнении научно-исследовательской работы.

Придерживайтесь требований и критериев при написании научно-исследовательской программы:

- определите проблему, актуальность;

- поставьте цель;

- в соответствии с целями определите объект и предмет исследования;

- определите и выделите методы вашего исследования;

- этапы исследовательской работы;

- сроки реализации и завершения исследования.

**Критерии оценивания по оценочному средству – разработка программы исследования**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Обоснованность цели и задач исследования | - актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2 |
| Правильность представленного предметного содержания | - соответствие плана теме;  - соответствие содержания плану;  - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы | 3 |
| Соответствие форм и методов задачам исследования | - круг, полнота использования методов исследования;  - правильное использование точной научной терминологии | 3 |
| Наличие критериев и показателей проверки результатов исследований | Количество критериев и показателей необходимо и достаточно для адекватной оценки результатов.  Воспроизводимость и проверяемость методик оценки результатов | 3 |
| Описание ресурсных обеспечений исследования | Наличие современных источников. Современной базы исследования. Работа на стажировочных площадках | 2 |
|  |  | не более 13 |

**2.3 Оценочное средство «Научный доклад»**

**Требования к структуре и содержанию научного доклада** об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Общие правила оформления.** Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Оформление титульного листа. На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета;

- статус работы – «на правах рукописи»;

- фамилию, имя, отчество аспиранта;

- название;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание.

**Оформление текста научного доклада**. Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы. Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1.

**Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Новизна темы | актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений автора доклада | 4 |
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания теме доклада; соответствие содержания теме и плану доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 4 |
| Обоснованность выбора источников | круг, полнота использования литературных источников по проблеме | 4 |
| Соблюдение требований к оформлению доклада | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; правильное оформление ссылок на используемую литературу; культура изложения; литературный стиль; соблюдение требований к объему доклада. | 3 |
|  | Сумма баллов | 15 баллов |

**2.4 Оценочное средство «Составление плана и написание научной статьи».**

Составьте план научной статьи по проблеме исследования. В представленном плане статьи должны найти отражение:

- актуальность статьи – почему важно исследовать эту тему; чем она значима для текущего момента, для современной ситуации;

- постановка проблемы – в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней;

- разработанность исследуемой проблемы – то есть краткий обзор литературы по данному вопросу;

- цель – то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности;

- задачи исследования отражают последовательность достижения цели; то есть задачи – это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, …);

- методы исследования (описание методики сбора материала, методы первичной и статистической обработки собранного материала);

- заключение – показать, что поставленная цель достигнута, т. е. основной результат действительно получен.

**Требования к написанию статьи.** В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области. Статья, как правило, включает в себя: аннотацию; введение; методы исследований; основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы); список цитированных источников. Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи. **Во Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки. **Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. **Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. **Цели и задачи исследований**. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...

- выявить...

- сформировать...

- обосновать...

- проверить...

- определить...

- создать...

- построить…

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.

**Основная часть** включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Выводы** (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

**Критерии оценивания по оценочному средству – составление плана и написание научной статьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Актуальность и своевременность материалов статьи | Ясность представления актуальности и соответствие темы статьи проблеме собственного исследования | 5 |
| Обоснованность цели и задач. Понимание проблемы | Наличие цели и объекта исследования. Углубленность описания проблемы | 5 |
| Соответствие формы и содержания требованиям к такого рода работам | Наличие выводов и заключения. Соответствие требованиям оформления научных статей | 5 |
|  | Сумма баллов | не более 15 |

**2.5 Оценочное средство «Отчет по научно-исследовательской работе».**

Отчет представляет собой документирование исследования в виде дневника наблюдений, опытов, реферата, в котором отражены: наличие ведущей идеи; достоверность приводимых фактов; последовательное, ясное, краткое и убедительное изложение научно-исследовательской работы аспиранта. Придерживайтесь критериев при написании отчета по научно-исследовательской работе: 1. критерии научности физиологического исследования, виды исследований; 2. отражение проблемы, целей, задач исследования; 3. отражение гипотезы в соответствии с выделенной проблемой; 4. отражение методов, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов; 5. критерии научного знания; 6. обобщение эмпирических данных, правильное описание методов или процедур в соответствии с логикой исследования; 7. сопоставление, выделение возможностей и ограничений в исследовательской деятельности; 8. описание сильных и слабых сторон научного исследования; 9. представление результатов в письменной форме, придерживаясь требований к их оформлению.

**Требования к отчету по научно-исследовательской работе**

**Научный отчет** представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о выполнении исследования. Любой научный отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов исследования; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Конкретное содержание отчета зависит от области науки, в которой проводилось исследование, и от целей и задач самого исследования. Но обобщенная структура научного отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, список исполнителей проведенного исследования; реферат, содержание, основную часть (изложение результатов исследования), список литературы и приложения. При необходимости прилагается также перечень сокращений, символов и специальных терминов с их определениями.

**Реферат.** Отчет должен отражать основные сведения об отчете: объем, количество и характер иллюстративных материалов и таблиц, перечень ключевых слов, сущность выполненной работы, методы исследования, краткие выводы и возможности применения результатов исследования. Цель реферата – кратко и конкретно передать сущность проведенного исследования.

**Основная часть** отчета включает: введение; аналитический обзор; обоснование выбранного направления исследования; разделы отчета, отражающие методику, содержание и результаты проведенного исследования (их количество определяется логикой проведенного исследования); заключительная часть (выводы и предложения).

Во введении кратко характеризуют состояние проблемы на момент начала исследования, цель, новизну и актуальность исследования, целесообразность его проведения.

В аналитическом обзоре систематизированы и критически анализируют состояние вопроса, которому посвящено исследование. Сюда включают только те сведения, которые имеют непосредственное отношение к теме отчета и, в первую очередь, новые идеи и проблемы, а также возможные подходы к решению этих проблем. Противоречивые сведения, полученные из разных источников, должны быть проанализированы и оценены особенно тщательно. Иногда аналитический обзор составляют и как самостоятельный отчет.

Обоснование выбора темы исследования вытекает из аналитического обзора, на основе которого сделаны аргументированные и убедительные выводы. Не следует смешивать обоснование выбора темы исследования и обоснования целесообразности (необходимости) самого исследования. Ведь последнее определяется заданием на проведение исследования, о чем идет речь еще в поступлении отчета.

В разделах отчета дается подробное и последовательное изложение содержания проведенного исследования, приводятся полученные результаты, в том числе и негативные. До разделов включают теоретический анализ литературных источников, методику исследования. По результатам экспериментальных исследований раскрывают цель и сущность экспериментов, оценивается точность и достоверность полученных данных, приводят анализ этих данных, интерпретируют их и сравнят с теоретическими данными.

Завершают эти разделы отчета трактовкой полученных результатов исследования и описанием их возможного применения.

В заключительной части (выводы и предложения) включают оценку результатов проведенного исследования с точки зрения их соответствия требованиям задач исследования. Здесь также могут рассматриваться пути и цель дальнейшей работы, а также отмечается научная и практическая ценность результатов исследования в целом.

В список литературы включают все использованные источники, в том числе и малотиражные ведомственные документы и отчеты. Библиографическое описание использованных источников составляют в соответствии с существующими требованиями (об этом будет идти речь дальше).

Приложения могут включать разнообразные дополнительные материалы отчета: промежуточные математические расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания аппаратуры и приборов, использованных в процессе исследования; примеры анкет, тестов, инструкций, контрольных работ, разработанных для данного исследования; иллюстративные материалы вспомогательного характера. Размещают дополнительные материалы в последовательности их появления в тексте основных разделов содержания.

**Критерии оценивания по оценочному средству – составление отчета по научно-исследовательской работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Представление реализованных целей и задач исследования | Содержательная ясность реализованных целей и задач исследования | 4 |
| Соответствие содержания отчета программе исследования | Соответствие формы и содержания отчета программе исследования. Выверенная структура отчета, наличие необходимого количества теоретических и эмпирических данных | 4 |
| Правильность использования ресурсных обеспечений исследования | Наличие современных научно-методических источников. Современной базы исследования. Работа на стажировочных площадках | 4 |
| Наличие адекватных выводов | Выводы структурированы и соответствуют содержанию отчета | 3 |
|  |  | не более 15 |

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ магистров**

Автоматизация статистического мониторинга образовательных результатов.

Автоматизация статистической квалиметрии образовательной программы.

Квалиметрия образовательного продукта.

Проектирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Организация внутреннего мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения в образовательной организации.

Оценка образовательных условий и организации учебного процесса в рамках внутреннего мониторинга в образовательной организации.

Оценка образовательных условий с применением шкалы ECERS-R.

Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации, принявшей участие в процедуре независимого аудита с применением шкалы ECERS-R.

Формирование системы независимых оценочных процедур образовательных достижений на уровне муниципальных и региональных систем оценки качества образования.

Проектирование системы оценочных процедур федерального уровня для развития общероссийской системы оценки качества образования.

Использование интегрального анализа оценочных процедур федерального уровня (ВПР. НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) для совершенствования образовательного процесса (на примере одного из предметов).

Использование вторичного анализа результатов международных сравнительных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.) для совершенствования образовательного процесса (на примере одного из значимых образовательных результатов).

Проектирование структуры и содержания банков заданий для оценки предметных результатов обучения с учетом особенностей предметного содержания и динамики формирования учебных действий (на примере одного из предметов).

Контрольно-оценочная деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС. Реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке учебных результатов (на примере одного из предметов).

Формирование системы тематических и итоговых оценочных процедур для системы оценки предметных результатов обучения с учетом особенностей предметного содержания (на примере одного из предметов).

Использование компьютерной формы оценки предметных и метапредметных результатов обучения: особенности конструирования заданий и измерительных материалов.

Проектирование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (на примере одного из предметов).

Проектирование контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся на ступени среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (на примере одного из предметов).

Конструирование инструментария для оценки познавательных универсальных учебных действий.

Конструирование инструментария для диагностики смыслового чтения как ведущего метапредметного результата.

Проектирование инструментария для проверки сформированности коммуникативных УУД в рамках групповой работы обучающихся.

Инструментарий для оценки регулятивных результатов обучения в процессе наблюдения за проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Проектирование инструментария для оценки естественнонаучной грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки математической грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки финансовой грамотности в рамках компетентностного подхода к оценке качества образования.

Проектирование инструментария для оценки компетентности по решению проблем с использованием компьютерной формы оценивания.

Формирование инструментария для сбора контекстных данных при проведении оценочных процедур муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности содержания анкетирования участников образовательного процесса для анализа различий между планируемым, реализуемым и достигнутым уровнями образования.

Применение результатов международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования содержания и технологии оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### 8.36. Описание механизмов и типовых моделей хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющих формировать траектории индивидуального развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования

Траектория освоение компетенций при прохождении дисциплин программы, практики и работе над исследовательским проектом с указанием оценочных средств раскрыта в п.5 Рабочих программах модуля (п.6). Фонды оценочных средств Рабочих программ модуля содержат хронологическую оценку компетенций. Хронологическая оценка компетенций учебных достижений обучающихся, позволяющая сформировать траектории индивидуального развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования, строится на бально-рейтинговой системе и включает описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (п.3 Фонда оценочных средсдств по модулям). Данное описание позволяет определить уровень развития компетенции, сформированность образовательных результатов каждого обучающегося, для построения дальнейшего плана развития.

#### 8.37. Эталонные формы оценки текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся по программам высшего образования

Текущие и итоговые образовательные достижения обучающихся по программам высшего **образования цениваются** по балльно-рейтинговой системе и более подробно отражены в п.6 «Рабочие программы модулей».

Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися.

Балл – единица оценивания результатов освоения ООП обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ООП вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ООП путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Промежуточная аттестация магистрантов проводится в форме сдачи интегрированного экзамена по модулю. Экзамен по модулю является междисциплинарным. Междисциплинарный экзамен сдается по модулю и служит формой проверки образовательных результатов магистрантов по видам деятельности магистрантов, входящих в него дисциплин и практики, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Форма проведения экзамена – защита проекта.

Экзамен организуется в форме защиты проекта по теме собственного исследования. Магистранты, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности, имеют право в качестве практической части предоставить свое портфолио, составленное по результатам собственной научно-методической деятельности в образовательных организациях.

Изучение модуля осуществляется при изучении учебных дисциплин, на педагогической практике (рассредоточенной) и в процессе научно-исследовательской работы магистранта. При выполнении указанных видов деятельности магистранты выполняют проект «Научно-исследовательская и методическая деятельность в сфере общего образования».

Требования к педагогическому проекту

Логика педагогического проекта

1. Анализ наличного состояния дел (определение противоречий, проблем, требующих разрешения)

2. Выдвижение идей.

3. Определение общего замысла проекта, цели его реализации.

4. Определение задач, существующих и необходимых ресурсов, условий

5. Определение планируемых результатов и их точный адресат, установление критериев оценки ожидаемых результатов.

6. Прогнозирование последствий (социально-культурных и собственно-образовательных) проекта.

7. Планирование реализации проекта.

8. Реализация проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

9. Обобщение результатов, представление опыта педагогической общественности.

Структура педагогического проекта

• Введение

• Теоретическая (реферативная) часть

• Проектная часть

• Заключение

• Список литературы

• Приложение.

Введение

Во введении педагогом обозначается

• выявленное противоречие в своей профессиональной деятельности.

• формулируется на его основе проблема,

• выдвигается гипотеза, позволяющая решить данную проблему,

• обозначается путь, способ ее решения, формулируются цели и задачи педагогического проекта.

Введение составляет около 10% содержания.

Актуальность темы

Структура доказательств актуальности темы

1. Характеристика нормативных материалов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности, сформированные на уровне государства и органов власти в сфере образования.

2. Характеристика практики, ее состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.

3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, определение места своего исследования в системе с другими. Описание предпосылок, созданных в науке, для разработки вашей темы.

4. Сопоставление материалов (пп. 2 и 3) и установление их несоответствия.

5. Описание предположительного влияния исследования темы на развитие науки и практики (н., значение для учащихся; для профессионального педагогического сообщества; для ближайшего социального окружения и т. п.)

6. Ресурсная база проекта (кадровые ресурсы; информацион ные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические ресурсы)

7. Возможные риски проекта и способы их преодоления

8. Необходимая поддержка проекта.

Примечание. Первые три пункта могут меняться местами.

Теоретическая (реферативная) часть

Реферативная часть посвящается теоретическому обоснованию выбранного способа решения проблемы с точки зрения философских, психологических и педагогических концепций, лежащих в основе используемой педагогом образовательной технологии.

Реферативная часть должна представлять собой не конспект научных источников, а анализ этих материалов с точки зрения целесообразности их использования.

Проектная часть

Проектная часть может быть представлена конкретным описанием предстоящей деятельности педагога и учащихся и включает целеполагание (педагогического процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей педагога и особенностей учащихся). Условия, анализируемые педагогом в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма педагога может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления педагогическим процессом, педагогической системой и педагогической технологией.

Проектная часть посвящена описанию (планированию) деятельности в следующий период:

• определение целей деятельности;

• определение планируемого результата образования учащихся и результатов собственной деятельности педагога;

• программа саморазвития, т. е. способы достижения цели.

Заключение

В заключение проекта педагогу следует включить материалы, касающиеся внедрения педагогического проекта, в форме плана педагогического эксперимента, научно-исследовательской деятельности. В случае частичного или полного внедрения проекта педагогу следует привести анализ полученных результатов эксперимента, исследования и оценить эффективность проекта, используя при этом самостоятельно выбранные критерии оценки эффективности деятельности, что, несомненно, повышает значимость проекта.

Например, при оценке эффективности применяемой технологии обучения или воспитания могут быть использованы критерии: динамика образованности, развитие мотивационно-потребностной сферы, психофизиологических особенностей и способностей, степень социальной адаптации, творчество учащихся, а также технологичность педагогического проекта (воспроизводимость), его здоровьесберегающий фактор, управляемость, нормативность и т. д.

При таком выполнении интегрированного проекта обучающийся полностью демонстрирует не только уровень профессионализма, но и раскрывает свой уровень социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности.

Педагогический проект представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических новшеств в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т. п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.

#### 8.38. Методические материалы для преподавателей по использованию оценочных технологий (в том числе case-study, case-researsh, asessments)

К основным педагогическим технологиям, обеспечивающим качество образовательных достижений обучающихся, относятся интерактивные технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности, социально-психологические технологии и технология портфолио.

Технологии интерактивного образования представляют собой специальную форму организации деятельности, при которой все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность самостоятельно организовывать и рефлексировать свою деятельность. Для работы преподавателя рекомендуется использовать следующие методы и приемы технологии интерактивного обучения: учебный диалог, групповую дискуссию, интервьюирование, игровые технологии.

Средствами учебного диалога решается воспитательно-значимый аспект образовательного процесса – формирование коммуникативной культуры. Разновидностями учебного диалога считаются беседа, спор, диспут, дебаты, дискуссия. В процессе беседы происходит развитие темы в линейном направлении от известного к новому. Спор предполагает наличие двух или более точек зрения, и только одна из них действительно верная. Диспут строится на узнавании и выяснении всех позиций обучающихся и выявлении «правильного» знания. Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Участники: спикеры (утверждающие, отрицающие), председатель – ведущий, секретарь – таймспикер, зрители, эксперты.

Абсолютной свободой обладает дискуссия. Ее развитие соотнесено с изменениями развивающегося знания, диалоговое действие происходит в открытой ситуации и имеет исследовательской характер. Главными чертами учебной дискуссии является то, что она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины.

Требования к участнику дискуссии:

Участник дискуссии может выступать только с разрешения ведущего (длительность выступления 3-5 мин), повторные выступления могут быть отсроченными, недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и пр.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, следует сохранять спокойствие: два человека не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Выступать следует только по заданной теме, избегая любых бесполезных отклонений в сторону.

Говорить следует лаконично и по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

Вести себя необходимо корректно. Не использовать выступление для высказывания недовольства тому или иному лицу.

Критерии и показатели, используемые при оценивании участника дискуссии:

новизна излагаемой позиции (актуальность проблемы); самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

степень раскрытия сущности вопроса (умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; раскрытие органического единства теории и практики);

обоснованность выбора источников (полнота использования литературных источников по излагаемому вопросу, в том числе нормативная правовая база);

соблюдение требований участником дискуссии (формулировка и принятие единого группового решения, учитывающего различные точки зрения, включая мнение меньшинства);

умение формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;

умение точно выражать свои мысли, говорить кратко и по существу; способность активно отстаивать свою точку зрения;

умение аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию противника;

умение осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения и воспринимать критические замечания в свой адрес;

умение слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Интервьюирование в интерактивной технологии рассматривается как форма педагогического диалогового общения и представляет собой дидактическую единицу обучения диалоговому общению, успех которого зависит от степени сформированности у обучающихся коммуникативно-познавательных, коммуникативно-этикетных, коммуникативно-регулятивных, ценностно-ориентационных и социокультурных компетенций.

Игровые технологии представляют собой дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, имитационные, проектные, игры-тренинги, педагогические ситуации и др.

Технология проектной и исследовательской деятельности рассматривается в работе преподавателя как метод проблемного обучения, самостоятельная творческая работа обучающегося, совокупность действий поискового характера, универсальный способ познания действительности.

К методам и приемам социально-психологического взаимодействия современные педагоги и психологи относят метод ситуационного анализа и кейс-стади. Ситуационный анализ позволяет, исходя из более глубокого понимания ситуации и динамики ее развития, вырабатывать и принимать более обоснованные управленческие решения, и также предвидеть возможное возникновение кризисных ситуаций и принимать своевременные меры по их предотвращению. Педагогический потенциал метода кейс-стади значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения.

**Анализ проблемных ситуаций** (case-studyот английского case – случай, ситуация), метод активного проблемно-ситуационного анализа, метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить обучающихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

Акцент обучения переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку, на сотворчество учащегося и учителя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда обучающийся по сути дела равноправен с другими учащимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

Результатом применения метода являются не только знания, но и приобретенные в ходе работы навыки.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которое учащимся нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей учащегося, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональстью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Технологические особенности метода case-study:

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии: т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Метод case-study в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирование эффектов умножения знаний, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.д.

Метод case-study интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и когнитивного развития, формирования многообразных личностны качеств обучаемых.

Метод case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности учащихся, тогда как в методе case-study идет формирование проблемы и путей ее разрешения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Метод case-study концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Основная функция case-study – учить обучающихся решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

Метод case-study относится к одному из «продвинутых» методов обучения.

К преимуществам метода case-study можно отнести:

использование принципов проблемного обучения – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы группы на едином проблемном поле, при этом процесс изучения, по сути, имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует не только знания и понимания терминов, но и умения оперировать ими, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение;

получение навыков работы в команде (Team Job Skills);

выработка навыков простейших обобщений;

получение навыков презентации;

получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом, если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

Таким образом, эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;

- принцип партнерства, сотрудничества с учащимися, базирующийся на признании школьников партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли как эксперта и консультанта, помогающего учащимся ориентироваться в мире научной информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт – метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество обучающихся, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у учащихся моделей поведения в ней.

Одним из эффективных средств личностно-ориентированной деятельности преподавателя является использование технологии портфолио, которая позволяет комплексно реализовать задачи теоретический и практической подготовки обучающегося.

**Портфолио** – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающегося. особенностью портфолио как технологии оценивания является то, что обучающийся является субъектом процесса оценивания, позволяющего учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др. Цель технологии портфолио - отследить индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте. Портфолио позволяет увидеть конкретные образовательные результаты, продемонстрировать способности обучаемого в практическом применении приобретённых знаний и умений. Содержание портфолио учитывает – приложенные усилия; материализованные продукты учебно-познавательной деятельности; конкретные результаты.

Результат технологии портфолио представлен в форме индивидуального портфеля, который при защите или презентации демонстрирует «всё, на что способен» его владелец – обучающийся (развитие способностей и рефлексивных умений).

Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально. В современной практике в портфолио включены также разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает его рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения в течение длительного временного промежутка.

Портфолио – это способ аутентичного (подлинного) оценивания подготовленности обучающегося и оценки (чаще для безотметочной) его индивидуальных реальных достижений за определенный период обучения. Аутентичное оценивание применяется, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности, предусматривающей оценивание уровней сформированности умений и навыков личности в ус­ловиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио не используется для сравнения обучающихся между собой. Способ ориентирован не только на процесс оценивания полученных результатов, но и на самооценку, активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации (фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.), позволяя учитывать результаты разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, коммуникативной и др. Портфолио позволяет реализовать практико-ориентированный подход к образованию.

Портфолио выполняется индивидуально-диагностическую функцию, поскольку содержит свидетельства по процессу обучения магистранта, доказывающие значимые образовательные результаты в целом, дающие возможность наблюдения индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрирующие способности учащегося в практическом применении приобретенных знаний и умений.

Портфолио способствует поддержанию высокой учебной мотивации учащихся за счет того, что набор собранных документов будет защищаться и демонстрироваться, тем самым поощряется активность и самостоятельность обучающихся, расширяют их возможности обучения и самообучения.

В технологии портфолио обязательными компонентами являются саморефлексия и самооценка учебной деятельности, что способствует развитию этих умений у учащихся, формированию ключевых компетенций, связанных с самоуправлением познавательной деятельности (умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность).

Задачи, которые позволяет решить портфолио, при достижении цели отслеживания и оценивания процесса обучения и его результатов:

проследить индивидуальный прогресс в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах;

оценить образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты контроля, полученные традиционными формами или тестированием, документированными данными;

выявить мотивы деятельности; достижения и уровень сформированности умений, необходимых для успешного осуществления какой-либо деятельности (метакомпетенции, общекультурные компетенции); трудности и пробелы в знаниях и умениях, недостаток опыта, затрудняющих деятельность;

развивать культуру мышления, логику, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать; критически относиться к своей деятельности;

формировать опыт самоконтроля и самооценки своей деятельности; планирования необходимых корректирующих действий.

Существуют различные классификации портфолио: по видам представленных результатов (табл. 1), по целям использования, по характеру и структуре материалов.

**Таблица 1 – Классификация портфолио по представленным результатам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип | «Портфолио документов» | «Портфолио работ» | «Портфолио отзывов» |
| Цель | Определить образовательный рейтинг | Оценить образовательные достижения | Оценить степень осознанности и самооценки образовательных достижений |
| Состав | Сертифицированные индивидуальные образовательные достижения | Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях | Тексты заключений, ре­цензий, отзывов, резю­ме, эссе, рекомендательных писем, самоописаний и самоанализа. |
| Преимущества данного варианта | Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга обучающегося. | Портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки. | Эта форма дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности про­цессов, связанных с обучением и выбором профиля. |
| Ограничения данного варианта | Портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития, разнообразия творческой активности, учебного стиля, интересов и др. | Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей. | Сложность формализации и учета собранной информации. |

По целям использования портфолио (что станет предметом оценивания) различают:

тематический портфолио – создается в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Преподаватель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту обучающегося своего тематического портфолио. Магистрант самостоятельно решает вопросы со структурой и содержанием портфолио, но необходима процедура определения критериев оценки портфолио;

показательное портфолио, включающее только лучшие работы обучающегося, используется для оценки достижений;

проблемно-исследовательский портфолио применяем для оценивания компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, связан с написанием реферата или научной работы, подготовкой к выступлению на конференции и представляет собой набор материалов по определенным рубрикам (доклада, статьи); список литературы для изучения; микротемы, проблемные области, план исследования; дискуссионные точки зрения; факты, цифры, статистика; цитаты, афоризмы; интеграция с другими предметными областями; результаты исследования и выводы по его результатам; методы исследования; прогнозы и перспективы;

портфолио процесса включает все результаты за определённый период (работы с оценками, творческие работы, материалы курса, отражающие все этапы и фазы процесса обучения), а также дневники, отдельные записи и формы самонаблюдений, самооценки; его назначение – оценить процесс обучения в целом, с особым акцентом на процесс учения и его самооценку магистрантом;

рабочее портфолио содержит все учебные материалы за определенный период, как полученные, так и наработанные самим магистрантом. Его учебные работы, черновики и т.д., позволяющие оценить динамику развития магистранта;

портфолио трудоустройства включает свидетельства, которые могут быть интересны потенциальным работодателям и позволят им понять, какими компетенциями выпускник овладел в процессе обучения в вузе и содержит резюме, характеристики, отзывы, рекомендательные письма и др.;

портфолио, отражающее результаты освоения основной образовательной программы, может быть использовано в процессе итоговой государственной аттестации; его содержание довольно обширно и включает проектные/исследовательские работы, творческие работы, результаты практик (отчеты, отзывы), свидетельства участия в олимпиадах, конкурсах, результаты самооценки, рефлексии собственных результатов обучения и др.

Метод портфолио применим не только для аутентичного оценивания результатов обучения магистрантов, но и для оценки компетентности вузовских преподавателей, особенно ценным в аутентичности оценивания профессорско-преподавательского корпуса является комплексность оценки, возможности самоанализа, самооценки и проектирования саморазвития самого преподавателя.

Для эффективного введения портфолио необходимо обеспечить его достоверность, прозрачность его наполнения и резуль­татов оценивания, создание отработанной и единой для вуза критериальной базы и способов оценивания проектной, творческой, исследо­вательской деятельности обучающийся, социальной активности, лидерских качеств и коммуникативных умений.

В ФОС должна быть приведена структура портфолио, которая принята для использования по конкретному учебному модулю.

Некоторые формы для оценивания портфолио представлены ниже (табл. 2).

**Таблица 2. - Параметры оценочного средства (пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | Систематический контроль в семестре + защита (выступление 10 мин и ответы на вопросы) |
| 1.Оценка процесса создания портфолио | мах 10 баллов |
| Оценка полученного результата:  - организация портфолио обучающимся;  - полнота отражения изучаемого материала;  - наличие доказательств, свидетельствующих о понимании обучающихся учебного материала;  - наличие свидетельств, отражающих размышления обучающегося о собственной познавательной деятельности;  - наличие творческих идей;  - свидетельства, отражающие развитие обучающегося;  - качество оформления. | мах 25 баллов |
| Защита портфолио | мах 15 баллов |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих): |  |
| «5», если | (45 – 50) баллов |
| «4», если | (35 – 44) баллов |
| «3», если | (25 – 34) баллов |

Эффективность использования преподавателем педагогических технологий определяется выполнением требований профессионального стандарта.

Обобщенный совокупный результат деятельности преподавателя определяется достижениями обучающегося. К таким достижениям важно отнести:

– учебное и раннее профессиональное определение;

– умение делать простой и сложный выбор;

– понимание и сознательное подчинение норме;

– опыт работы с ресурсами различного типа;

– опыт самопрезентации в любых сообществах;

– опыт работы в команде;

– умение анализировать и корректировать собственную деятельность;

– опыт самооценки;

– опыт создания собственной индивидуальной образовательной траектории;

– проектные и исследовательские компетентности.

Степень достижения обучающимся обобщенного совокупного результата и динамика освоения названных компетенций определяют выбор диагностического инструментария для оценивания эффективности педагогических технологий детальности педагога. Одним из основных инструментов деятельности преподавателя является анализ рабочей документации. К единицам анализируемой рабочей документации относятся:

– Дневники и журналы.

– Ресурсные карты – наглядное представление различные типов ресурсов и связей между ними, использование которых может пригодиться обучающемуся в связи с его образовательным интересом и шире, индивидуальной образовательной программой, а также представление траекторий образовательного маршрута с использованием этих ресурсов.

– Индивидуальная образовательная программа обучающегося как описание целей, форм и способов его образовательного маршрута.

– Портфолио обучающегося.

Дополнительно для оценки эффективности деятельности преподавателя могут быть предоставлены анкеты и опросные листы, тестовые материалы, экспертные карты.

**Эвристическая лекция.** Особое место в системе различных технологий занимает вопросно-ответная форма обучения, когда лектор вместо сообщения готовых знаний заставляет обучающихся прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и использования обучающимися своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой лекции является выдвижение проблемы, которая требует решения. Для этого преподаватель задает серию взаимосвязанных вопросов, которые вытекают один из другого. Каждый из подвопросов представляет собой небольшую проблему, но в совокупности они ведут к решению основной проблемы, поставленной на лекции. Вопрос здесь играет очень важную продуктивно-познавательную функцию.

В результате логически взаимосвязанных вопросов, когда лекция-беседа принимает постепенно развертывающийся характер, они сопровождаются цепочкой ответов. Вопросы соединены между собой не механически: они расположены таким образом, что каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий. Ответ выступает как отдельная мыслительная ступенька, которая является частью решения задачи. Можно выделить основные характеристики эвристической лекции:

– каждый из поставленных вопросов является логическим шагом поиска;

– вопросы взаимосвязаны;

– поиск ответов и решения осуществляется обучающимися самостоятельно при частичном руководстве преподавателя: лектор направляет – обучающиеся решают шаги целостной задачи;

– такой поиск ориентирован на способы получения знаний или на доказательство их истинности.

**Дискуссионно-групповой метод.**Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

**Метод проектов**– система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких, как определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; анализ полученных данных.

**Технологии тестового контроля***.* При проведении тестового задания бакалавров необходимо познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому бакалавру выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав банка включены 10 тестовых заданий следующих типов:

– задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);

– задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности;

– задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т. п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60 % до 70 % правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60 % правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

«5» – от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«4» – от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«3» – от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«2» – от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

**Балльно-рейтинговая система** является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Контроль качества знаний обучающихся осуществляется с использованием рейтинговой системы, в основе которой лежит учет различных видов деятельности обучающегося по освоению учебной дисциплины. Балл – единица оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимся.

Рейтинг – показатель совокупного сопоставительного расчета академических успехов обучающихся по результатам освоения учебных дисциплин и (или) образовательных модулей.

Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебных дисциплин вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся путем более высокой дифференциации оценивания;

- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;

- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет дробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;

- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;

- совершенствования образовательных технологий.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 – 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 балла = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Преподаватель использует текущий и итоговый виды контроля, рубежный и итоговый рейтинг. Текущий контроль – на практических занятиях (в форме тестов, проверки домашних заданий и рефератов); итоговый – по завершению курса обучающиеся сдают зачет. Зачеты проводятся в форме собеседования по содержанию реферата и/или другим вопросам, составляющим основу содержания дисциплины.

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи зачета.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Если обучающийся пропустил несколько тем курса, то преподаватель дает ему тему реферата, который он самостоятельно пишет и сдает преподавателю. Активность каждого обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество выполнения определенного вида работы магистранта входит:

уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и формируемыми компетенциями в соответствии с программой дисциплины и требованиями ФГОС ВПО;

уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

обоснованность, четкость, полнота изложения устных ответов и подготовки проектов и других видов практических работ, уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты выполнения заданий определяются соответствующим количеством баллов и соотносимыми с ними оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аудиторные занятия по дисциплине представлены лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой магистрантов. Также предполагаются дискуссии, кейсы, иные технологии проблемного обучения, связанные с обсуждением отдельных тем программы.

Виды текущего контроля:

устный ответ;

участие в дискуссии;

презентация;

проектирование оценочных систем;

анализ отчетной и методической документации образовательных организаций.

Ко всем вышеуказанным видам контроля предъявляются конкретные критерии оценивания. Результаты определяются соответствующим количеством баллов, определенным для каждого вида контроля.

Дисциплина изучается на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В работе с магистрантами используются различные технологии современного обучения, благодаря которым достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров, приведения системы высшего педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога в области овладения будущими учителями среднего общего образования современными методами и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной школе.

**Технология контекстного обучения**. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности. В контекстном обучении учебные предметы представлены в форме деятельности учебной, учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, благодаря чему, обучающийся с самого начала вводится в неё. Вся система форм, методов и средств контекстного обучения направлена на включение всего потенциала активности обучающихся – от восприятия до способности активно принимать совместные решения, причем активность носит как индивидуальный, так и коллективный характер, что обуславливает формирование деловых и нравственных качеств личности будущих специалистов. Усвоение знаний магистрантами в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций обеспечивает превращение теоретической информации из учебной в средство профессиональной деятельности. Логическим центром педагогического процесса в знаково-контекстном обучении оказывается развивающаяся личность будущего специалиста, а сам учебно-воспитательный процесс в модельной форме отражает сущность процессов, происходящих в науке, на производстве и в обществе.

**Технология учебной дискуссии.** Учебная дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем все участники – каждый по-своему – участвуют в организации этого обмена. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

**Технология «Круглый стол».** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает магистрантам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

анализ научных публикаций по проблеме;

подготовка реферата;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ);

анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого обучающиеся выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек магистранты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике обучающихся. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспектирование).** По результатам аудиторной работы предоставляется список книг и статей по теме для самостоятельного прочтения, результаты работы с текстом фиксируются в виде аннотации, рецензии или конспекта.

**Делова игра «Педагогический совет».** Подготовка к деловой игре заключается в поэтапном выполнении заданий по анализу нормативной базы развития образования, подготовке выступления и презентации.

Аналитическая обработка текста (нормативно-правовые документы, научные статьи и монографии по проблеме развития образовательных организаций) предполагает изучение, сравнение, обобщение имеющейся в открытых источниках информации по развитию образовательных организаций.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач осуществляется путем изучения сайтов образовательных организаций и представленных программ развития, а также анализа конкретных ситуаций из практики работы образовательных организаций.

Мультимедийная презентация выполняется по определенным требованиям к оформлению и содержанию:

титульный лист;

введение;

текстовое изложение материала в лаконичном, сжатом содержательном виде (не менее 15 слайдов)

наличие иллюстративных материалов, несущих содержательную нагрузку;

заключение;

список использованной литературы (с правильным библиографическим оформлением)

Показатели, используемые при оценивании учебной презентации

актуальность проблемы и темы;

новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

соответствие плана теме;

соответствие содержания теме;

полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;

круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

правильное оформление ссылок на используемую литературу;

адекватность формы изложения;

соблюдение требований к объему.

Примерная тематика презентаций

Информационные технологии в образовании

Программные средства в профессиональной деятельности

Применение Интернет-технологий в профессиональной деятельности

Дистанционные технологии в образовании

Проектирование электронных учебных курсов

Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности

Краткое описание рекомендуемых к использованию образовательных технологий

**Мозговой штурм (brainstorm)** – свободная форма дискуссии, помогает быстро включить всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллектив­ного решения проблем, когда требуется генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка

**Круглые столы (дискуссия, дебаты)** – явно формализованные обсуждения, которые строятся на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме

**Case-study –** анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ

**Деловые и ролевые игры** – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

**Форсайт-мастерская** – методология, суть которой состоит не только в прогнозировании будущего (что обозначается термином Forecasting), но и в согласованной выработке решений по поводу будущего в выбранной для форсайта сфере

**Идейная карусель** – организуется последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения

**Обсуждение результатов группового исследования** – коллективная мыслительная деятельность. В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение, один аспирант высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

**Лекция с запланированными ошибками** – используется для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как слушатели, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить слушателям.

**Лекция “пресс-конференция”.** Содержание оформляется по запросу (по вопросам) аудитории с привлечением нескольких преподавателей. Преподаватель просит слушателей письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию.

#### 8.39. Методические материалы для преподавателей по разработке и использованию оценочных материалов знаниево-умениевой составляющей подготовки обучающихся

Оценки знаний и умений обучающихся осуществляется в рамках текущего оценивания и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль* представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

*Рубежный (модульный) контроль*, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины/ модуля. Основными формами его являются: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

*Промежуточная аттестация* как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

С этой целью используются различные типы контроля: устные, письменные испытания, выполнение практических заданий, контроль с применением технических средств. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько методов оценивания.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмыленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Зачет и экзамен** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачеты служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно-исследовательской работе студентов. Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

– экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

– возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

– возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

– возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

– возможность проверить обоснованность оценки;

– уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

**Эссе** – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении дисциплин образовательной программы. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

**Отчеты по практикам** являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета.

**Проект** также используется как метод оценивания. Несомненным достоинством использования данного метода в качестве оценочного средства является то, что студенты могут продемонстрировать наличие следующих умений и компетенций:

– самостоятельно выявлять проблему;

определять тему проекта с учетом ее актуальности;

выбирать методы решения проектной задачи;

анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию;

предвидеть и прогнозировать ожидаемые результаты;

аргументировать собственную точку зрения.

**Кейс-метод** также используется в качестве оценочного средства. Текущий контроль помогает руководить процессом обсуждения кейса. Промежуточная аттестация позволяет фиксировать продвижение обучающегося по пути решения ситуации. Итоговая аттестация подводит итог успехам обучающегося в анализе кейса и овладении курсом.

**Портфолио** – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающегося. Особенностью портфолио как технологии оценивания является то, что обучающийся является субъектом процесса оценивания, позволяющего учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др. Цель технологии портфолио - отследить индивидуальный прогресс в широком образовательном контексте. Портфолио позволяет увидеть конкретные образовательные результаты, продемонстрировать способности обучаемого в практическом применении приобретённых знаний и умений. Содержание портфолио учитывает – приложенные усилия; материализованные продукты учебно-познавательной деятельности; конкретные результаты.

Результат технологии портфолио представлен в форме индивидуального портфеля, который при защите или презентации демонстрирует «всё, на что способен» его владелец – обучающийся (развитие способностей и рефлексивных умений).

Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально. В современной практике в портфолио включены также разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного, «пожизненного» образования. Это делает его рабочим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения в течение длительного временного промежутка.

#### 8.40. Методические материалы по подготовке выпускной квалификационной работы в форме исследовательского проекта

ВКР выполняется в форме исследовательского проекта, соответствующего уровню магистратуры, и представляет собой законченную проектную работу, в которой выпускник демонстрирует свое умение выполнять исследовательский проект в рамках профиля магистерской программы и собственной профессиональной деятельности.

Исследовательский проект является научно обоснованным исследованием преимущественно прикладного характера в предметной области направления обучения.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика исследовательских проектов должна быть социально значимой и отражать реальные потребности практики в решении актуальных проблем, должна соответствовать профилю образовательной программы.

Данный тип ВКР позволяет реализовать творческий потенциал обучающегося, проявить свои организационные, коммуникативные и интеллектуальные компетенции.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технологию в сфере образования, и собственно сам разработанный продукт. Непосредственным результатом проектной ВКР (интеллектуальным продуктом) может быть программа или проект развития системы качества образования, инструмент оценки качества образования и т. п.

Проектная технология предполагает включение исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных дисциплин – с другой.

Для построения и оценки исследовательского проекта необходимо учитывать содержание этапов исследовательского проекта:

Подготовительный этап (подготовка проектно-исследовательского задания)

Выявление противоречия.

Формулирование проблемы.

Определение цели исследования.

Выбор критериев.

Построение гипотезы.

Уточнение (конкретизация) гипотезы.

Определение задачи исследования.

Исследование условий (ресурсных возможностей).

Построение программы исследования.

Технологический этап (разработка плана исследовательского проекта и его реализация)

Составление плана работы с указанием основных мероприятий и времени их проведения.

Определение необходимых ресурсов и источников их получения.

Разработка оценки системы проекта и способа оформления результата.

Разработка оценки системы проекта и способа оформления результата.

Реализация проектного задания согласно составленному плану.

Контроль и коррекция промежуточных результатов.

Подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

Завершающий этап

Представление проекта (доклад).

Экспертиза проекта.

Самооценка и рефлексия результатов.

В исследовательском проекте по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистр) магистерская программа «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» в рамках выпускной квалификационной работы рекомендуется раскрыть следующие составляющие:

Аналитический обзор существующих подходов к оценке выбранного спектра образовательных результатов.

Обоснование актуальности предлагаемой оценочной процедуры, выбора оцениваемого конструкта и технологии проведения оценочной процедуры.

Описание подходов к разработке инструментария и создание документов, регламентирующих содержание и структуру инструментария.

Разработка авторского инструментария для оценочной процедуры и инструктивно-методических материалов, обеспечивающих выбранную для проведения процедуры технологию, для всех категорий участников.

Отчетные материалы о наблюдении за ходом проведения оценочной процедуры (не менее двух процедур в рамках этапа апробации и обучающего этапа педагогического эксперимента).

Представление результатов статистической обработки (обработка результатов с использованием статистических методов классической и современной теории тестирования).

Обеспечение качества инструментария по результатам апробации.

Анализ результатов оценочной процедуры, разработка рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.

Последовательное проработка данных составляющих, позволит раскрыть уровень овладения магистрантами компетенциями и трудовыми действиями, связанными с целями и задачами магистерской программы.

Отчет о результатах проектной работы должен быть оформлен в соответствии с изложенными ниже правилами.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы (ВКР)**

ВКР по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» имеет следующую структуру:

титульный лист; оглавление; текст ВКР (введение, основная часть, заключение); список литературы; приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР. Введение включает следующие элементы: актуальность темы исследования; степень ее разработанности; цели и задачи исследования; методология исследования (объект, предмет, гипотеза); новизна исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; методы исследования; положения, выносимые на защиту; структура и объем ВКР.

Объем введения – до 2,5–3 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико-методологическая(-ие) основа(-ы) исследования – указание теорий, концепций, идей в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень тех опубликованных обучающимся работ (1-2), в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; нужно охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75–85 страниц машинописного текста (135 000 знаков), (без учета приложения).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Основная часть ВКР как правило представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование – содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т. д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (или 2 и 3) – описание результатов экспериментального исследования – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т. п.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р7.0.5.

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.) Ссылка на цитату: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С. 50).

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С. 67–71).

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С. 50) При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004) вторичная ссылка: (Там же) В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы: первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С. 45) вторичная ссылка: (Там же, с. 54) Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И. Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...»;

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 34.

Ссылка на статью из периодического издания

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...»;

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С. 31–41.

Ссылка на электронные ресурсы

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: http://www.nlr/ru/lawcenter/izd/index.html.

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: «В своей монографии “Модернизм: Искусство первой половины XX века”, изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...»;

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают на верхней линии шрифта, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР. Например:

в тексте: «Данные этого исследования приведены в работе А.А. Смирнова54»,

в затекстовой ссылке: 54Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.,

или

в тексте: «Данные этого исследования приведены в работе А.А. Смирнова [54]»,

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с..

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с. 96];

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.];

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

**Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненков, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Покровский, А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. Энцикл.., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С. 19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. – 1 июля.

**Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более** 40 %.

#### 8.41. Согласование с Государственным заказчиком фонда оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры

Разработанный фонд оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры согласован с Государственным заказчиком.

#### 8.42. Публикация фонда оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры на специализированном образовательном Интернет-портале

Согласованный с Государственным заказчиком фонд оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры опубликован на специализированном образовательном Интернет-портале «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» (<http://edu.crowdexpert.ru/>), выбранном Исполнителем и согласованным с Государственным заказчиком в рамках п.1. (см. Приложение 10).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате выполнения работ (оказания услуг) по Государственному контракту № Ф-33-кс-2016от 22.07.2016 «Методическое обеспечение образовательных организаций высшего образования с целью формирования образовательных программ по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования» получены следующие результаты:

* концепция основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования»;
* общая характеристика программы магистратуры, отражающая основные векторы структурного и содержательного построения программы;
* компетентностно-профессиональная модель выпускника по программе магистратуры, отражающая планируемые образовательные результаты программы магистратуры с учетом интеграции требований, определяемых профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», содержательно выраженные через набор знаний, умений и владения навыками и (или) опытом деятельности;
* учебный план и календарный учебный график программы магистратуры, соответствующий логике построения траектории достижения образовательных результатов (компетенций);
* матрица соответствия компетенций и составных частей программы магистратуры, определяющая блоки формируемых компетенций, осваеваемых в составных частях программы;
* пять рабочих программ модулей программы магистратуры, описывающих общую рамку построения каждого модуля;
* двадцать девять рабочих программ дисциплин, четыре рабочих программы практик, рабочая программа научно-исследовательской работы по программе магистратуры, соответствующие нормативным требованиями и включающие все необходимые элементы для их реализации в учебном процессе;
* методические материалы для сопровождения учебного процесса, его внешней оценки и поддержки единых принципов оценки образовательных результатов на всех уровнях образования;
* фонд оценочных средств для проведения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по программе магистратуры в количестве двадцати девяти фондов оценочных средств по дисциплинам, четырех фондов оценочных средств по практикам, фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе магистранта и фонда оценочных средств по государственной итоговой аттестации;
* методические материалы для преподавателей по использованию оценочных технологий по разработке и использованию оценочных материалов знаниево-умениевой составляющей подготовки обучающихся, а так же методические материалы по подготовке выпускной квалификационной работы в форме исследовательского проекта.

Таким образом, разработан полный комплект материалов, включающий все требуемые Государственным контрактом и нормативными документами структурные элементы основной профессиональной образовательной программы магистратуры по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования профиль «Оценка и мониторинг образовательных результатов в системе общего образования» направление 44.04.01 «Педагогическое образование».

Разработанные материалы согласованы с Государственным заказчиком.

Выполненные работы соответствуют требованиям Государственного контракта № Ф-33-кс-2016от 22.07.2016 «Методическое обеспечение образовательных организаций высшего образования с целью формирования образовательных программ по оценке и мониторингу образовательных результатов в системе общего образования», задачи Государственного контракта решены в полном объеме.

Результаты, полученные при разработке материалов по Государственному контракту, могут быть использованы в системе профессионального и общего образования:

* в системе высшего профессионального образования для формирования образовательных программ;
* органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования при создании единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по профессиональным образовательным программам;
* в рамках общего образования для организации системы мониторинга результатов, оценки текущих учебных достижений обучающихся и результатов итоговых испытаний.

Практическое применение результатов, полученных в ходе выполнения Государственного контракта от 22.07.2016 № Ф-33-кс-2016, позволят обеспечить отработку и внедрение механизмов и инструментария для объективной оценки качества образования с целью установления степени соответствия достигаемых образовательных результатов установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Представляется целесообразным проводить дальнейшую работу по направлению реализации магистерской программы в системе высшего образования, а так же внедрению отдельных дисциплин в магистерские программы направления 44.04.01 «Педагогическое образование» без ограничений по профилю подготовки.

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) – http://минобрнауки.рф/documents/5930/file/4787/FCPRO\_na\_2016-2020\_gody.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Код указан в соответствии с разделом 1 Кодификатора «Планируемые результаты обучения физике и операционализированные умения» [↑](#footnote-ref-3)
4. Код указан в соответствии с разделом 2 Кодификатора «Контролируемые элементы содержания» [↑](#footnote-ref-4)