ОТЧЕТ

|  |
| --- |
| **по исполнению Государственного контракта**  **№ Ф-57-кс-2014 от 12.11.2014** |
| **Исполнитель (Поставщик):** ООО «Интеграция: Образование и Наука» |
| **Мероприятие:** «Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов». |
| **Проект:** «Экспертный анализ уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» |
| **Цель проекта:** экспертный анализ уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. |
| **Задача проекта:** Разработать концепцию проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Разработать комплект вопросов и контрольно-измерительные материалы для экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания. Подготовить экспертно-аналитический обзор о состоянии профессионального сообщества учителей истории и обществознания по субъектам Российской Федерации. |
| **Практическое применение:** Результаты проекта могут использоваться в системе среднего (полного) общего образования, высшего профессионального образования, переподготовке и повышения квалификации, а также при подготовке и организации мероприятий на историческую и краеведческую тематику. Результаты выполнения проекта будут востребованы при разработке новых программ и моделей повышения квалификации учителей истории, основанных на использовании ИКТ, использованы в распространении на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей. |
| **Руководитель проекта: Чубарьян А.О.** |

**Москва, 2014**

# Введение

16 января 2014 г. состоялась встреча авторов-разработчиков Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция) с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Концепция была одобрена Президентом, а в результате встречи были подготовлены поручения, направленные на дальнейшую модернизацию системы школьного исторического образования.

Успешное развитие положений Концепции представляется возможным при активном вовлечении учителей истории и обществознания в процесс внедрения в образовательный процесс новых учебных материалов по истории. Однако успешная реализация мероприятий в рамках выполнения Поручения Президента Российской Федерации №Пр-232 во многом зависит от уровня профессиональных компетенций и подготовленности учителей истории и обществознания.

Квалификационный уровень и информационно-технологическая обеспеченность учителей истории значительно различаются в зависимости от местонахождения образовательного учреждения, кадровой и материально-технической обеспеченности. Знание информационно-коммуникативных технологий, навыки работы с современными образовательными технологиями, степень профессиональной подготовки и квалификации, возрастные и гендерные особенности влияют на решение поставленных задач в необходимые сроки и на соответствующем научно-методическом уровне. Представляется целесообразным планирование и реализация образовательных программ по повышению квалификации учителей истории и обществознания, как на федеральном, так и региональном уровнях.

В настоящее время отсутствует объективная картина о состоянии профессионального сообщества учителей истории по субъектам Российской Федерации и в Российской Федерации в целом. Российское историческое общество и Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания в основном объединяют наиболее активных представителей профессии, выдающихся педагогов, имеющих высокий уровень социальной и гражданской ответственности. Вместе с тем необходимо определение всестороннего портрета учителей истории и обществознания Российской Федерации, что позволит наметить перспективные направления по повышению их квалификации, организации научно-методических и практических занятий, подготовке тематических пособий для учителей и пр.

Цели и задачи реализации работ (услуг):

а) цель: экспертный анализ уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

б) задачи проекта:

* Разработать концепцию проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
* Подготовить методику проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.
* Разработать комплект вопросов и контрольно-измерительные материалы для экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания.
* Реализовать комплекс мероприятий по социологическому и экспертно-аналитическому опросу учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации.
* Подготовить экспертно-аналитический обзор о состоянии профессионального сообщества учителей истории и обществознания по субъектам Российской Федерации.

в) область практического использования и применения результатов выполнения работ (оказания услуг) в системе образования с указанием конкретных категорий специалистов, конкретных уровней и ступеней образования, пользователей результатов работ (услуг):

Результаты проекта могут использоваться в системе среднего (полного) общего образования, высшего профессионального образования, переподготовке и повышения квалификации, а также при подготовке и организации мероприятий на историческую и краеведческую тематику. Целевая аудитория потребителей результатов работ (услуг) проекта – учителя, преподаватели, руководители и специалисты системы общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, ответственные за подготовку кадров по направлению «История России»; участники системы переподготовки и повышения квалификации учителей школы; участники системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшего профессионального образования; руководители и специалисты общественных, общественно-политических организаций, заинтересованные в изучении истории России и сохранении традиций российской исторической школы; руководители и специалисты органов управления образованием, заинтересованные в соответствии исторического образования на всех уровнях современным стандартам и условиям; российские граждане, интересующиеся историей страны.

Результаты выполнения проекта будут востребованы при разработке новых программ и моделей повышения квалификации учителей истории, основанных на использовании ИКТ, использованы в распространении на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

# I.1. Разработка концепции проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

## I.1.1. Разработка концепции проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

***Введение***

В рамках выполнения ряда Поручений Президента РФ в части повышения качества исторического образования особое значение приобретает задача по экспертному анализу профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации.

Внедрение положений Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории в образовательные программы может быть успешно реализовано только при условии проведения курсов повышения квалификации по трудным вопросам истории России, совершенствования форм и методов подготовки учителей истории и пр.

Для повышения эффективности расходования бюджетных средств в области исторического образования необходимо наладить систему мониторинга социальных и профессиональных вопросов, стоящих перед учителем истории в современной России. Данная система позволит прекратить различные околополитические спекуляции вокруг интересов учителей истории, повысит качество учебной и учебно-методической литературы, позволит координировать программы подготовки и повышения квалификации учителей истории.

ООО "Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания" регулярно организует и проводит социологические исследования и профессионально-экспертные опросы учителей истории. Однако в данных исследования в большинстве своем принимают участие наиболее энергичные учителя, занимающие активные гражданские позиции, участвующие в работе профессиональных общественных объединений и союзов.

Поэтому в рамках данного проекта представляется целесообразным значительно расширить целевую аудиторию как в количественном, так и географическом плане. Сочетание социологических и экспертно-профессиональных методов позволят определить социальный и профессиональный портрет учителя истории в современной России.

Таким образом, федеральные и субъектовые органы управления образованием, система высшего образования, издатели и авторы учебной литературы, а также институты повышения квалификации учителей смогут на качественно новом уровне планировать и координировать образовательные программы в области исторического знания.

***Основная часть***

Процесс профессионализации в современном обществе

Развивающийся профессионализации относится к числу ключевых признаков вхождения общества в состояние современности. Первыми подлинно профессиональными занятиями в истории были медицина и юридические практики. От других занятий они отличались тем, что а) требовали специальных теоретических знаний, которые могли быть получены либо в прямом контакте с практикующими специалистами, либо в специальных учебных заведениях, б) побуждали носители специальных знаний к объединению в сообщества с целью защиты своих прав и в) стимулировали в соответствующих сообществах выработку специальных критериев, которые помогали бы отличить настоящего профессионала от шарлатана. В дальнейшем, по мере развития наук, специальных знаний число профессий расширялось. Развивался процесс разделения труда, усложнявший состояние социальной структуры общества. В работах антропологов, а затем и социологов и экономистов разделение труда характеризовалось как один из начальных этапов группообразования. К.Маркс увидел в этом процессе причину появления социальных классов, французский социолог Бугле исследовал такую специфичную форму профессионализации как кастовая система. Первоначально, в законах Ману были даны четыре возможных занятия, делившие общество на группы с разным профилем деятельности. Однако вследствие того, что число занятий в индийском обществе увеличивалось: вровень с его усложнением, росло число каст, которых к началу двадцатого века насчитывалось около трех тысяч. «Кастовый» опыт профессионализации вывел на первый план такую особенность процесса как закрытие профессиональной группы. Любая профессиональная группа стремится четко определять и охранять свои границы.

В настоящее время под профессионализацией понимается процесс воспроизводства профессиональной группы, подразумевающий получение определенных квалификаций, усвоение ее идентичностей, норм и ценностей (Н.Смелзер). Принадлежность к профессии определяется наличием содержательных и методологический познаний соответствующего профиля, а также той роли, которую член профессионального сообщества в нем играет. Особая роль в воспроизводстве профессий принадлежит вузам, а также институтам научного образования – магистратурам, аспирантурам. Исследования профессий показали, что в вузовской системе выпускники получают познания, необходимые им для того, чтобы адекватно функционировать в профессии, ассимилируют систему ценностей, позволяющих им понимать, какие практики считаются приемлемыми, а какие следует отвергнуть. Речь идет о процессе профессиональной социализации – интериоризации норм и ценностей, свойственных изучаемой совокупности. От того, насколько успешно протекает данный процесс, в значительной степени зависит качество и степень консолидации профессиональной группы, ее способность вырабатывать независимые критерии профессиональной деятельности. В отличие от занятий, которые не считаются подлинно профессиональными, профессии не ставят слишком жестких ограничений, регулирующих практики. Дело в том, что профессии характеризуются высокой степенью автономности и содержат креативное начало, затрудняющее жесткое регулирование невозможно. Одна из целей профессионала заключается в том, чтобы производить действительно оригинальный, авторский продукт, не имеющий аналога в работе других его коллег, а это возможно лишь в том случае, если он обладает определенной мерой свободы. Такова, например, природа деятельности юриста, для которого в каждом случае необходимо продуктивное сочетание шаблонных действий и оригинальных ходов. В схожих условиях работают врачи, использующие стандартные ходы, но при этом предлагающие для каждого пациента специфичную, пригодную для него стратегию лечения.

В репертуар квалификаций профессионала в обязательном порядке входят грамотная речь, способность четко излагать свои наблюдения в письменной форме, владение свойственной профессии терминологией. Не случайно в российской литературе так много выходцев из врачебной профессии – А.П.Чехов, М.А.Булгаков, В.В. Вересаев, В.П.Аксенов. Профессиональная подготовка включала в себя в этом случае развитие способности к наблюдению, а также грамотное письмо.

Помимо всего прочего профессионализация подразумевает усвоение этических правил группы. Как правило, для подлинного профессионала характерно принятие этических норм, заданных профессией, как универсального свода, регулирующего не только отношение к предмету его занятий, но и миру в целом. В теории профессий отмечается тенденция «универсализации» нормативного поля профессии, «трансцеденция» профессиональной этики за пределы поля профессиональной деятельности. Одной из важнейших ценностей профессии является «объективизация» позиции профессионала, его «невовлеченность» в политические или экономические аспекты профессии. Профессионалам свойственно спорить о ценностях профессии, однако они объединяются, если какая-либо из внешних по отношению к профессиональной группе сил пытается сузить пространство ее автономии. В реальности подобное происходит достаточно регулярно, профессиональным группам приходится иметь дело с сильными политическими «игроками» - государством, рыночными структурами, гражданским обществом. Почти всегда подобные взаимодействия завершаются компромиссом: профессиональная группа маркирует новые границы своей автономии, обозначает для внешних сил барьер, за которым профессиональные практики принимают патологическую форму. Если внешнее давление оказывается чрезмерным, то в некоторых случаях оно может существенно влиять на профессиональные нормы вплоть до полной их утраты. В большинстве случаев подобный исход рассматривается всеми вовлеченными в процесс игроками как нежелательный. В существовании автономных, воспроизводящих себя профессиональных групп заинтересовано все общество, всего его основные «субъекты».

Проблема закрытости и открытости в профессии

Формируясь, профессиональное сообщество внедряет механизмы, обеспечивающие его адекватное воспроизводство. Речь идет о так называемых креденциалах – способах легитимации индивида в профессии, доказывающих его статус и владение необходимыми квалификациями. Как правило, креденциалы обретают следующую форму: а) дипломы, выдаваемые учебными заведениями и, прежде всего, дипломы государственного образца, б) лицензии, позволяющие прибегать к определенным практикам, и в) подтверждение членства в профессиональном сообществе, выдаваемое профессиональными ассоциациями. В современных обществах присуждение креденциалов представляет собой иерархический процесс. Поначалу разрешение на подготовку специалистов соответствующего профиля получает учебное заведение, как правило, вуз. Аккредитация вуза осуществляется государством, в дальнейшем вуз функционирует как посредник между государством и профессиональным сообществом, присуждая дипломы государственного образца выпускникам, прошедшим обучение, выполнившим все требования учебных курсов и успешно выдержавшим экзамены на владение профессиональными знаниями. Как правило, государство не вмешивается в тонкости профессиональной подготовки, оставляя основные ее акценты на откуп сертифицирующим инстанциям. Однако в некоторых случаях уровень вмешательства государства в процесс сертификации повышается. Подобная ситуация случается в тех случаях, когда вузы оказываются неспособными обеспечить полноценное воспроизводство профессиональных сообществ, снижают требования к профессиональным знаниям, подчиняясь логике рынка. Государственный интерес заявляет о себе и в тех случаях, когда профессиональные ценности соприкасаются с интересами государства в целом или отдельных его ведомств.

Данное соображение имеет прямое отношение к воспроизводству профессионального сообщества учителей истории. Во всех обществах историческая наука раньше или позже становится областью государственного интереса. Ведь именно историей обеспечиваются притязания государства на подконтрольные ему территории. Общее понимание истории становится условием консолидации общества, снижения уровня его внутренней конфликтогенности. Во всех государствах в той или иной форме реализуется историческая политика, выраженная в открытии и поддержании музеев, мест памяти, поощрении научных трудов по определенной проблематике, выдаче грантов по устраивающей государство направленности, популяризации точек зрения, совпадающих с государственным интересом. Историческая политика нередко входит в конфликт с принципом мультикультуральности, реализуемым в современных обществах. В частности, протесты части профессиональных сообществ вызывают принимаемые законодательной властью «исторические» законы, ограничивающие свободу профессиональных исторических сообществ вести исследования в некоторых областях или побуждающие общества принимать какую-то одну точку зрения на исторические факты. Во Франции, к примеру, открытие музея французской истории, соответствующего стандартам, заданным государством, привели к тому, что часть историков заявили о своем протесте. [[1]](#footnote-1) В свою очередь «исторические законы», признающие вину французского государства в период колониальных захватов, привели к лавинообразному увеличению числа судебных исков о компенсации «наследникам» жертв колониализма. В результате в обществе повысился градус социальной напряженности: меньшинства-выходцы из стран Полинезии оказались в еще большем отчуждении от французского общества, чем до принятия законов, «компенсирующих» их исторические страдания. Итогом многочисленных конфликтов стало то, что во Франции на принятие исторических законов был наложен мораторий. Профессиональное сообщество оказалось расколотым: одни профессионалы посчитали подобный исход правильным, другие его осудили.

Российские учителя истории как профессиональная группа

В России ситуация, в которой воспроизводится профессиональное сообщество учителей-истории, существенно осложнена рядом внутренних и внешних обстоятельств. Во-первых, историческая наука, как и общество в целом, совершают болезненный переход от советских трактовок истории к постсоветским. В подобный период неопределенности увеличивается область «сумеречных» областей исторической науки, которые не имеют стандартных общепризнанных интерпретаций и трактуются разными историками в меру их понимания. Учителя истории оказываются в этом случае в более уязвимой ситуации, чем, к примеру, учителя - «естественники», рассматривающих предмет преподавания как «объективное» знание. Задача, которую они решают на уроках истории, является не только научной, но и мировоззренческой. В отсутствие консенсуса или хотя бы относительного согласия в профессиональном сообществе и, прежде всего, в референтном для учителя сообществе ученых-историков, он в большей степени подвержен влиянию «уличных» политических сил, партийных исторических интерпретаций. В многонациональной стране в отдельных регионах становится возможной мононациональная трактовка отдельных периодов истории в согласии с местной властью или оппозиционными, иногда националистическими силами. Во-вторых, ситуация серьезно усугубляется идущими параллельно институциональными реформами. Вводятся в оборот новые формы институционального контроля уровня образования и, в частности, ЕГЭ. Очевидно, что в сообществе учителей истории ЕГЭ воспринимается противоречиво. Если школьники получают на государственном экзамене по истории низкие баллы, то это бросает тень на репутацию учителя, подрывает статус не только самого педагога, но и всего профессионального учительского сообщества. Между тем, средства контроля успеваемости учащихся, имеющие в распоряжении учителя, ограничены. В большинстве случаев учащиеся рассматривают уроки истории как факультативные, не имеющие прямого отношения к будущим профессиональным занятиям. В-третьих, учителя истории, особенно учителя, проживающие в регионах, не имеют широкого доступа к профессиональной литературе, в силу самой географии ограничены в возможностях участия в обсуждении ключевых проблем исторической науки.

Необходимо подчеркнуть, что процесс профессионализации сообщества учителей истории находится в настоящее время в начальной фазе. Это не означает, что учителя, о которых идет речь, не соответствуют профессиональным стандартам, не имеют профессиональных знаний и опыта преподавания своего предмета. Речь идет, прежде всего, о состоянии сообщества, которое только приступает к определению своих границ, подходит к пониманию тех стандартов, которые позволят отличить высокий уровень педагогической квалификации от низкой. Они только сейчас, по инициативе влиятельных центров исторической науки, приступают к созданию профессиональных ассоциаций, в которых становится продуктивное обсуждение проблем преподавания истории.

Не до конца проясненными остается характер отношений между учительским сообществом и государством. С одной стороны, государство обладает многими рычагами влияния на учителей истории. В большинстве своем они работают в школах, получающих государственное финансирование, и в этом смысле находятся в зависимости от государственной поддержки. С другой стороны, на учителей стремятся влиять другие силы, обладающие ресурсами политического влияния – региональная, местная власть, гражданские организации, родители учащихся. Акторы, воздействующие на сообщество, провоцируют в нем центробежные силы, затрудняют его объединение на профессиональной основе. В результате процесс профессионализации замедляется или же останавливается.

Теоретические подходы исследования

Теоретический посыл исследования заключается в том, чтобы рассматривать сообщество учителей истории как группу, находящуюся в процессе профессионализации. Это означает, что в структуре исследования будут представлены следующие смысловые блоки:

1. Изучаемое сообщество должно рассматриваться как гетерогенная группа. Одна из гипотез состоит в том, что сообщество поделено по поколенческому, региональному и поселенческому признакам. Иными словами, многое в жизни учителя истории определяется тем, к какому поколению он принадлежит, каков его стаж работы, в каком регионе он проживает.
2. В значительной степени уровень квалификации учителя истории определяется его «культурным» капиталом – полученным образованием, стремлением пополнять, модернизировать свои знания, активностью в чтении профессиональных изданий. Последнее необходимо в условиях, когда стандарты обучения находятся в процессе формирования и не имеют четких определений в основополагающих документах.
3. Неполная профессионализация изучаемой группы предполагает частичное знакомство с новейшими стандартами обучения. Логично предположить, что этому признаку профессиональное сообщество дифференцировано. В нем присутствуют «информированная группа», включающая в себя тех, кто имеет доступ к новейшим документам по историческому образованию, имеет полное о них представление, «группа среднего уровня информированности», к которой принадлежат те, кто не имеет полной информации о новейших стандартах обучения и «группа низкой информированности», слабо осведомленная о тех изменениях, которые происходят в профессии.
4. В исследование выдвигается гипотеза, согласно которой учителя ждут помощи от государственных органов, рассчитывают на нее, но в то же время стремятся сохранить за собой некоторый уровень автономии, который считают важным условием выполнения своих профессиональных обязанностей.
5. Есть основания полагать, что большинство учителей истории организовано по региональному признаку. Формирование общероссийских профессиональных ассоциаций находится в начальной фазе. Вместе с тем, большинство изучаемой группы заинтересовано в том, чтобы участвовать в работе общероссийских профессиональных объединений, которые считают важным полем дискуссий с участием представителей органов федеральной власти.
6. Большинство учителей истории относятся к введению ЕГЭ по истории противоречиво. С одной стороны, такой шаг, безусловно, приведет к повышению статуса уроков истории в школе, создаст условия для более углубленного ее изучения. С другой, ЕГЭ станет тестом квалификации преподавателя и при определенных обстоятельствах может нанести ущерб его репутации. Для учителя истории важен не только сам факт введения ЕГЭ, но и то, в какой форме он будет проводиться. Здесь возможны разные варианты – от тестирования на знание исторических фактов до открытого эссе, в котором учащийся должен продемонстрировать свое понимание исторических процессов.
7. Большинство учителей истории понимают значение своей профессии, осознают ответственность, которая лежит на них в современных обстоятельствах. Они понимают, что от их работы в значительной степени зависит гражданская солидарность следующего поколения россиян, гражданская культура, служащая основаниям для эффективного функционирования российских политических институтов.

Объект исследования

Под объектом в настоящем исследовании понимаются учителя истории – педагоги, занятые в средних общеобразовательных учреждения, ведущие в настоящее уроки по истории. В подобном определении «зашита» заведомо расширительная трактовка объекта. Очевидно, что в сельских школах историю могут преподавать учителя, не имеющие специального исторического образования. Данный сегмент изучаемой группы рассматривается как важный ее элемент. Было бы неверно рассчитывать, что в ближайшее время проблему преподавателей истории в сельских школах удастся решить за счет выпускников высших учебных заведений или миграции учителей, проживающих в городах. Поскольку проблема не имеет очевидных решений, надо принять как данность тот факт, что «непрофессиональные» учителя останутся в сельских школах и малых городах в прежнем качестве и количестве по крайней мере на ближайшие 5-10 лет. Поставленная цель повысить качество преподавания рассматриваемой дисциплины диктует необходимость вовлечения данного контингента в упомянутый выше процесс профессионализации.

Предмет исследования

О некоторых сторонах предмета настоящего исследования уже шла речь выше. В общей интерпретации предметом исследования является профессиональный статус учителей истории, а также степень их вовлеченности в процесс профессионализации. Процесс профессионализации рассматривается как растянутый во времени на несколько десятилетий. Не исключено, что для части исследуемой группы увлечение историей началось задолго до того, как они пришли на место учителя средней школы. Можно предположить, что в некоторых случаях, вхождение в профессию становилось вынужденной мерой, возможным ответом на различные квалификационные и жизненные вызовы. В ходе исследования важно понять, что привело учителя в профессию, как он реагирует на свой нынешней статус, насколько долго планирует задержаться на данной позиции, какие надежды связывает с ней.

Метод исследования

Настоящее исследование рассматривается как уникальная возможность описания целевой группы, определения ее уровня профессионализации. Для решения подобной задачи необходима предельная достоверность полученных результатов. Добиться ее можно лишь в том случае, если учителя, принимающие участие в проекте будут откровенны в своих ответах на вопросы анкеты. Именно поэтому предлагается использовать в исследовании метод самозаполнения. После того, как анкета заполнена, учитель пакует ее конверт и передает ее представителям исследовательского центра. Подобный вариант исследования применялся в тех случаях, когда респонденты относились к группам, уязвимым для внешнего давления, и дал хорошие результаты.

**Инструментарий исследования**

При подготовке инструментария исследования должны быть использованы как стандартные социологические вопросы, так и вопросы, позволяющие оценить уровень профессиональных компетенций учителей истории, а также степень их осведомленности об основных положения Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

**Стандартные социологические вопросы** включают вопросы о возрасте, поле, опыте и месте работы. Общее количество вопросов должно составлять не более 40 и занимать не более 30 минут времени респондента.

Значительно более сложный комплекс вопросов охватывает вопросы профессиональный компетенций учителей истории, знания основных положений Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, содержания Историко-культурного стандарта.

**Профессиональные компетенции учителей истории, необходимые для экспертной оценки в рамках проведения исследования:**

**1. Информационная компетентность**

- показывать информированность в сущности актуальных проблем исторического образования в условиях разработки историко-культурного стандарта исторического образования;

- выявлять способность использования источников информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для образования, так и для непрерывного самообразования;

- способность интерпретации текстовых материалов и другой информации в различных формах (графической, электронной, музыкальной и т.п.), перевода информацию из одной знаковой системы в другую;

- определение достоверности (верификация) источника информации;

- способность критически воспринимать сведения из Интернета;

**2. Методологическая компетентность**

- способность развивать собственную гуманитарную культуру, гуманитарное мышление, формировать непротиворечивую и целостную научно-гуманитарную картину мира, истории, общества;

- умение применять методологические принципы парадигмальности, поликонцептуальности, мультиперспективности, альтернативности в преподавании истории, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять разные точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов, в том числе на полипарадигмальной основе; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения истории и обществознания с позиции этих и других методологических принципов;

- способность рефлектировать ментальностные основания мышления, поведения, деятельности, массового сознания людей из различных культурно-исторических и социокультурных сред, социальных слоёв и страт, а также собственные социокультурные основания мышления и познавательной деятельности, минимизировать риски их воздействия на выводы, полученные научным путём;

- умение отделять исторический факт от его интерпретации, способность воспринимать историческое прошлое в субстанциальном и рефлексивном ключе; понимание различий между объективными и субъективными компонентами информации, содержащимися в источниках различной природы и направленности;

- умение интерпретировать текст как сложный смысловой ресурс;

- способность рефлектировать основания мышления и познавательной деятельности детей с клиповым мышлением.

**3. Исследовательская компетентность**

- умение анализировать и оценивать исторические и педагогические источники, в том числе те, которые помогают реконструировать историческое прошлое, осознавать и оценивать текущие события, понимать тенденции развития исторического образования в условиях формирования новой образовательной реальности;

- формулирование выводов, установление взаимосвязей, владение способами систематизации информации и полученных знаний;

- критическое отношение к сообщениям на исторические и социально-гуманитарные темы, распространяемым средствами массовой информации, противостояние манипулированию собственным сознанием.

**4. Коммуникативная компетентность**

**-** понимание человека исторического прошлого и современности, его ментальностных особенностей, определяемых историческим хронотопом, умение рефлектировать проявления древних архетипов бессознательного в современной жизни;

- стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, к кооперации усилий ради достижения общих целей; умение противостоять конфронтационному типу мышления, восприятию мира в жёстких бинарных оппозициях;

- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям, духовным (этно-культурным, религиозно-культурным и др.) традициям, прочим культурным (в том числе – социокультурным) особенностям;

- проявление эмпатических способностей, как в отношении человека исторического прошлого, так и в отношении современного человека иной культуры, а также в отношении ребёнка, обладающего клиповым мышлением;

- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон;

- стремление участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении неоднозначных вопросов исторического прошлого и современного общественного развития;

- умение использовать различные способы обеспечения коммуникации (в том числе и электронные).

**5. Нормативно-правовая компетентность**

- понимание государственной политики в области школьного образования в целом и исторического образования, в частности в условиях их стандартизации, знание важнейших концептуальных положений ФГОС и историко-культурного стандарта исторического образования;

- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов в сфере исторического образования;

- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых и гражданских взаимоотношений.

**владеть:**

* способами и технологиями духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности школьников;
* навыками организации проектной деятельности в системе исторического образования, способами активного вовлечения обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность, в социальное проектирование, в участие в гражданских акциях, форумах, слётах;
* методикой проектирования планируемых результатов образования, создания информационно-образовательной среды исторического и обществоведческого образования, наполнения её соответствующими ресурсами и конструирования учебно-предметных действий в ней;
* методикой формирования универсальных учебных действий (УУД личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) в области школьного исторического и обществоведческого образования;
* способами организации внеурочной деятельности исторической направленности учащихся различных ступеней образования;
* опытом использования различных стратегий преподавания в историческом и обществоведческом образовании с выявлением потенциальных возможностей каждого подхода и возможных трудностей при их реализации;
* основами экспериментальной деятельности в области школьного исторического образования.

**уметь:**

* диагностировать достижения и трудности развития исторического образования в различных образовательных системах, выявлять потребности, связанные с его развитием;
* разрабатывать занятия с учетом различных факторов (состава аудитории, уровня её подготовленности, специфических запросов и т.д.;
* проводить оценивание обучающихся в различных формах в соответствие с требованиями к оценке результатов, сформулированных в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС) по накопительному принципу, учитывая стимулирующую направленность оценивания;

**знать / понимать:**

* нормативно-правовую базу исторического образования, прежде всего – концепцию и требования стандартов второго поколения, примерные программы по предметам и особенности нового базисного учебного (образовательного) плана;
* ценностную составляющую, воспитательные и социализирующие функции исторического образования и область их применения на различных ступенях образования;
* результаты, которые необходимо достичь в области школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);
* важнейшие отличия преподавания истории на различных ступенях обучения (пропедевтический курс НОО, основная школа, старшая школа), на базовом и профильном уровне в старшей школе в системе школьного образования, на ступени среднего (полного) общего образования в системе НПО и СПО);
* существующие концепции, модели и подходы к историческому образованию (отечественные и зарубежные);
* новое содержание образования, связанное с вычленением фундаментального ядра и реализацией деятельностного подхода (формирование УУД) в сфере исторического и обществоведческого образования;
* современные образовательные технологии в области историко-обществоведческого образования;
* учебники, учебные пособия и прочие информационно-образовательные ресурсы в области исторического образования;
* современные методы оценки качества подготовки обучающихся по предметам образовательной области «Обществознание».

**Основные Положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, как способ повышения качества исторического образования в средней школе**

***Цель разработки новой концепции* -**формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

***Основные задачи концепции:*** представление ***преемственности*** периодов истории России, ***непрерывности*** процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как ***неотъемлемой части мирового исторического процесса;*** понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; определение ***требований к содержанию обучения и воспитания,*** организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования; определение ***базовых ориентиров*** для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

***Нормативно-правовые основы системы исторического образования.*** Концепция разработана на основе Конституции Российской Федерации, базируется на законах «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2012-2015 гг., Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

***Базовые принципы концепции: ценности гражданского общества*** - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; идея ***преемственности*** этапов российской истории; ***воспитательный потенциал*** исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; ***общественное согласие и уважение*** как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории; ***познавательное*** значение российской истории; формирование ***требований к каждой ступени*** непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

***Методологическая основа концепции:*** принцип научности, многофакторный, исторический, антропологический, историко-культурный подходы.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

***Инновационный характер*** Концепции выражается в постановке и обосновании задачи формирования единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

***Методологически значимые задачи*** учебно-методического комплекса по отечественной истории: создать педагогические условия для получения школьниками прочных знаний по истории России; сформировать целостное представление об основных этапах развития многонационального российского государства; показать историю России как неотъемлемую часть глобального (мирового) исторического процесса; раскрыть сущность исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Понимание истории России как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

Теоретико-методологические, научно-исторические и педагогические подходы для подготовки системы школьных учебников: обеспечить синхронизацию российского исторического процесса с общемировым; показать историю российской культуры как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, теснейшим образом связанный с политическим и социально-экономическим развитием страны; обеспечить непротиворечивость раскрытия исторических событий и др.

Задача воспитания российской национально-гражданской идентичности каждого школьника, понимаемой как осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, приобщение к культуре, историческим традициям Российского общества и государства.

**Основное содержание Историко-культурного стандарта может быть разделено на несколько условных тематических блоков:**

**Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству. Россия XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. ***Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. ***Восточная Европа в середине 1 тыс. н.э.*** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. ***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно­-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. ***Русь в конце X - начале XII в.***Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. ***Культурное пространство.*** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. ***Русь в середине XII - начале XIII в****.*Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. ***Русские земли в середине XIII - XIV в****.* Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля. ***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.***Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. ***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. ***Формирование единого Русского государства в XV веке.*** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. ***Культурное пространство.*** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. ***Россия в XVI веке.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово­-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. ***Смута в России.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. ***Россия в XVII веке.*** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая [податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. ***Культурное пространство.*** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч - корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли [Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).Крепости [Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Тема 2. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

***Россия в эпоху преобразований Петра I.*** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. ***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. ***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). ***Реформы управления.*** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. ***Церковная реформа****.* Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. ***Оппозиция реформам Петра I.*** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. ***Внешняя политика.*** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. ***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. ***После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».***Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. ***Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.*** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно­транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. ***Культурное пространство Российской империи в XVIII в.***Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. ***Народы России в XVIII в.***Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. ***Россия при Павле I.*** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. ***Россия на пути к реформам (1801-1861).*** Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. ***Пространство империи: этнокультурный облик страны.*** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. ***Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.*** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. ***Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.*** Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. ***«Народное самодержавие» Александра III.*** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. ***Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.*** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. ***Этнокультурный облик империи.*** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. ***Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.*** Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. ***Кризис империи в начале ХХ века.*** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение. ***Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.*** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты- революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. ***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы. ***«Серебряный век» российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Тема 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг. Советский Союз в 1920-1930 гг.**

***Россия в Первой мировой войне.*** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и«пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. ***Великая российская революция 1917 г.*** Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель. ***Первые революционные преобразования большевиков.*** Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.***Гражданская война и ее последствия.*** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. ***Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».*** «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. ***СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.*** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно­-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. ***Советский Союз в 1929-1941 гг.*** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная инациональная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-­индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические инациональные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. ***Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.*** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно­-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. ***Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.*** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

***Первый период войны (июнь 1941- осень 1942 гг.).*** *Вторжение.* План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». *Битва за Москву.* Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. *Блокада Ленинграда.* Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*Перестройка экономики на военный лад.* Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. *Нацистский оккупационный режим.* «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. ***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 гг.).*** *Сталинградская битва.* Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. *Битва на Курской дуге.* Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. *Битва за Днепр.* Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. *Прорыв блокады Ленинграда* в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. ***Человек и война: единство фронта и тыла.*** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. *Повседневность военного времени.* Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. *Культурное пространство войны.* Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. *СССР и союзники.* Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. ***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.).****Завершение освобождения территории СССР.* Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. *Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.* Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. *Битва за Берлин и окончание войны в Европе*. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. *Война и общество.* Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.*Антигитлеровская коалиция.* Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. *Потсдамская конференция.* Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. *Советско-японская война* 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. *Создание ООН.* Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».*Осуждение главных военных преступников.* Нюрнбергский и токийский судебные процессы. *Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.* Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Тема 5. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.**

***«Поздний сталинизм» (1945 - 1953 гг.).*** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. ***«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.*** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. ***Культурное пространство и повседневная жизнь.*** Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». ***Социально-экономическое развитие.*** Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.ХХ11 Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. ***Внешняя политика.*** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).***Культурное пространство и повседневная жизнь.*** Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. ***Внешняя политика.*** Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков. ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).***Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-­политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б.Н.Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С.Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

**Тема 6. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.**

После распада СССР наступил новый важный этап в истории российской государственности. Это время можно условно разделить на три основных хронологических этапа: 1991- конец 1993 гг., конец 1993-2000 гг., 2000-2012 гг. **Первый период (1992- конец 1993 гг.)**- время становления Российской Федерации как суверенного государства. Это был «постсоветский», во многих отношениях переходный период. В сжатые сроки, в условиях продолжавшегося экономического кризиса, в Российской Федерации был осуществлен демонтаж советской экономической системы и заложены основы рыночной экономики. Предпринята попытка стабилизации финансово-экономической ситуации. Поставленные задачи были в основном реализованы в ходе либеральных по содержанию и радикальных по исполнению экономических реформ, начатых правительством Ельцина-Гайдара в январе 1992 г. «Шоковая терапия» привела к резкому снижению уровня жизни населения. Усилились голоса критиков радикальных реформ, в том числе среди членов депутатского корпуса. Социально-экономический кризис, развал структур управления и хозяйственных связей, сепаратистские тенденции вследствие распада СССР, последствия борьбы Центра за лояльность автономий (наследие политики «автономизации» М.С.Горбачева, призыв Б.Н. Ельцина «берите столько суверенитета, сколько хотите»), - все это вело к росту центробежных настроений в российских регионах. Нараставшее с середины 1992 г. противостояние президентской и парламентской (в лице съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР) ветвей власти привело в 1993 г. к политико-конституционному кризису и параличу власти. Это грозило утратой управляемости и развалом страны. Россия оказалась на пороге Гражданской войны. В результате победы Ельцина после трагических событий в Москве в октябре 1993 г. в России произошла кардинальная смена политической системы. Итогом первого периода стало принятие в конце 1993 г. ныне действующей российской Конституции, определившей новые принципы построения российской государственности. Взамен системы Советов создана президентско-парламентская республика. Предприняты попытки восстановить связь современной и дореволюционной России. Началось возрождение религиозной жизни. **Второй период в истории российской государственности (конец 1993-1999 гг.)**связан с созданием основ новой российской государственности в соответствии с Конституцией 1993 года, с корректировкой курса реформ и попытками экономической стабилизации. В 1998 г. экономику потряс новый финансовый кризис (дефолт), оказавший временное благотворное воздействие на экономические процессы. Однако параллельно нарастал кризис центральной власти, который усугублялся правительственной чехардой, коррупционными скандалами и сложной ситуацией в Чеченской Республике. Период завершился добровольной отставкой Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. **В ходе третьего периода (2000-2012 гг.)**В.В.Путин в рамках своего первого и второго президентских сроков сумел стабилизировать ситуацию в стране, провестимеры по укреплению властной вертикали. Благоприятная конъюнктура способствовала экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г. При президенте Д.А.Медведеве и премьер-министре В.В.Путине (май 2008 - май 2012 гг.) были предприняты меры по преодолению экономического кризиса, модернизации экономики. Осуществлялись общенациональные проекты, реализовывалась социально-ориентированная политика. Усилилось внимание государства к вопросам образования, науки, культуры, духовной жизни, молодежной политики, сохранения исторических традиций. Преемственность власти была подтверждена возращением на пост президента России В.В. Путина в 2012 г. ***Становление новой России (1992-1999 гг.).*** Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н.Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. *Повседневная жизнь и общественные настроения* россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-­незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. *Новые приоритеты внешней политики.* Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. ***Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.*** *Политические и экономические приоритеты.* Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. ***Человек и общество в конце XX - начале XXI вв.*** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. *Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.*Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. *Культура и наука России в конце XX - начале XXI вв.*Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Комплекс профессиональных вопросов должен составлять не более 20 единиц и занимать не более 60 минут времени учителя истории.

***Заключение***

В случае успешной реализации исследований, описанных в разработанной Концепции, будет впервые в российской истории определен социальный и профессиональный портрет учителей истории современной России. На основе полученных данных будет сформирована система мониторинга исторического образования в стране, определены приоритетные направления для повышения его качества.

**Дорожная карта мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование мероприятия* | *Сроки реализации* |
| Разработка инструментария и анкетирование участников Всероссийской конференции учителей истории | Не позднее 20 ноября 2014 года |
| Подготовка инструментария и методики социологического исследования "Портрет учителя истории в современной России" | До 10 декабря 2014 года |
| Разработка и апробация (на профессиональной фокус-группе) вопросов по оценке профессиональных компетенций учителей истории | Не позднее 31 января 2015 года |
| Проведение исследования | 1 февраля 2015 - 31 марта 2015 года |
| Сбор и первичная обработка результатов исследования | 1 - 30 апреля 2015 года |
| Анализ, экспертное обобщение и подготовка рекомендаций по результатам исследования | 1 - 31 мая 2015 года |

# I.2. Подготовка методики проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания

## I.2.1. Подготовка методики проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания

**Цели и задачи** проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания определены техническим заданием по государственному контракту и сформулированы в Концепции.

**Выборка исследования**

Учителя истории – это массовая группа, насчитывающая в своих рядах около 60 тыс. человек. Для того, чтобы выборка исследования была действительно представительной, предлагается определить ее объем на уровне 6000 респондентов, то есть опросить в ней примерно каждого десятого. Наиболее надежным, простым вариантом формирования репрезентативной выборки мог бы стать простой случайный отбор. В этом случае выборка имела бы максимальный уровень точности. Однако реализовать его можно только в том случае, если в одном из федеральных учреждений имеется полная база данных всех учителей истории. Логично предположить, что подобной базы не существует, в том числе и потому, что группа волатильна: учителя уходят на пенсию, переходя с одной работы на другую. В подобной ситуации оптимальный способ отбора будет состоять в обеспечении пропорциональной представленности изучаемой категории (принцип PPS – probability proportionate to size).

На первом этапе выборочная совокупность делится на доли пропорциональные численности учителей по федеральным округам. Имеющиеся данные государственной статистики позволяют определить общую численность учителей. Выборка базируется на допущении, что доля учителей в общей численности учителей является постоянной величиной. Серьезные отклонения от нее были бы возможны, если бы в разных регионах России программы обучения общеобразовательных школ существенно разнились между собой. Хотя некоторые вариации в содержании программ обучения исключать нельзя, все же в целом программы средней школы достаточно унифицированы по всей России. В противном случае тестирование в рамках ЕГЭ просто бы не имело никакого смысла.

Таблица 1.[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Численность учителей общеобразовательных школ в городах | Численность учителей общеобразовательных школ в сельской местности | Общая численность | Доля ФО в выборке | Доля учителей общеобразовательных школ в городской местности | Доля учи телей общеобразовательных школ в сельской местности |
| РФ в целом | 833743 | 636933 | 1470676 | 6000 | 3401 | 2599 |
| Центральный федеральный округ | 219522 | 116469 | 335991 | 1371 | 896 | 475 |
| Северо-западный федеральный округ | 88474 | 33433 | 121907 | 497 | 361 | 136 |
| Южный федеральный округ | 105419 | 141067 | 246486 | 1006 | 430 | 576 |
| Приволжский федеральный округ | 181508 | 172874 | 354382 | 1446 | 741 | 705 |
| Уральский федеральный округ | 76767 | 36876 | 113643 | 464 | 313 | 150 |
| Сибирский федеральный округ | 119188 | 105146 | 224334 | 915 | 486 | 429 |
| Дальневосточный федеральный округ | 42865 | 31068 | 73933 | 302 | 175 | 127 |

**Описание технических условий**

Важный этап отбора заключается в том, чтобы в каждом Федеральном округе сформировать две страты – городских и сельских школ. В каждой страте должны быть отобраны случайным образом 3401 и 2599 школы. Формирование списка из 6000 школ даст превышение выборке по отношению к изначальной цифре в 6000 педагогов. Очевидно, что в некоторых школах, особенно крупных, городских работают 2-3 учителя истории. Подобное завышение следует считать целесообразным, поскольку оно должно компенсировать:

а) отказ от участия в исследовании,

б) недостижимость респондента по болезни или вследствие какой-либо другой причины;

в) неряшливое заполнение анкеты, неизбежное в некоторых случаях при применении метода самозаполнения.

На следующем этапе педагоги отобранных школ приглашаются в пункт сдачи ЕГЭ в удобное для них время в течение месяца, заполняют там анкету, заклеивают ее в конверт и отдают представителям московского исследовательского центра. Возможен вариант, при котором на конвертах уже проставлен адрес, наклеена марка и респонденту остается только опустить ее в почтовый ящик. Однако необходимо учесть, что при таком варианте возможны потери не менее трети заполненных анкет.

**Методические рекомендации для организации и проведения экспертного анализа**

После проведения анкетирования и сбора первичных данных в едином экспертно-аналитическом центре необходимо наладить работу по экспертному анализу полученных результатов.

Организация и проведение экспертного анализа должна осуществляться представителями Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, а также высокопрофессиональными социологами.

К экспертному анализу необходимо также привлечь профессиональных историков-исследователей и педагогов из ведущих гуманитарных университетов.

**Описание социологических инструментов, используемых для проведения экспертного анализа**

*Анкета для блиц-опроса профильной целевой аудитории*

**1. Являетесь ли Вы членом Ассоциации учителей истории и обществознания?**

1. Да

2. Нет

**2. В какой степени Вы удовлетворены качеством учебной литературы, используемой вами в учебном процессе?**

1. Полностью удовлетворены

2. Удовлетворены

3. В чем-то удовлетворены в чем-то нет

4. Не удовлетворены

5. Совсем не удовлетворены.

**3. В какой степени Вы удовлетворены качеством учебно-методической литературы, используемой вами в учебном процессе?**

1. Полностью удовлетворены

2. Удовлетворены

3. В чем-то удовлетворены в чем-то нет

4. Не удовлетворены

5. Совсем не удовлетворены.

**4. В текущем году Вы оформили подписку на периодические научные издания?**

1. Да. (На какие? Укажите, пожалуйста, названия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нет.

**5. В текущем году Вы оформили подписку на периодические научно-методические издания?**

1. Да. (На какие? Укажите, пожалуйста, названия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нет.

**6. Используете ли Вы в учебном процессе материалы из Интернет?**

1. Да.

2. Нет.

**7. В школе, где Вы работаете, есть школьная библиотека?**

1. Да [ПЕРЕХОД К ВОПРОСУ 8]

2. Нет [ПЕРЕХОД К ВОПРОСУ 9]

**8. Оцените, пожалуйста, следующие аспекты работы библиотеки в школе, где вы преподаете. При оценке используйте шкалу, на которой «1» означает очень плохо, «2» – «плохо», «3» – «удовлетворительно», «4» – «хорошо», а «5» – «отлично».** *Пожалуйста, дайте один ответ по каждой строке.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо | Очень плохо |

1. Укомплектованность

библиотеки учебной литературой

по отечественной истории

для школьников в рамках

школьной программы 5 4 3 2 1

2. Укомплектованность

библиотеки учебной литературой

по зарубежной истории

для школьников в рамках

школьной программы 5 4 3 2 1

3. Укомплектованность

библиотеки дополнительной

учебной литературой по

отечественной истории

для школьников 5 4 3 2 1

4. Укомплектованность

библиотеки дополнительной

учебной литературой по

зарубежной истории

для школьников 5 4 3 2 1

5. Укомплектованность

библиотеки учебно-методической

литературой по отечественной

истории для учителей 5 4 3 2 1

6. Укомплектованность

библиотеки учебно-методической

литературой по зарубежной

истории для учителей 5 4 3 2 1

7. Возможность читать

периодические

профессиональные издания 5 4 3 2 1

8. Использование в работе

библиотеки новейших

информационных технологий

(электронный каталог,

выход в интернет и т. д.) 5 4 3 2 1

6. Режим работы библиотеки 5 4 3 2 1

**9. В какой степени Вы ознакомились с содержанием историко-культурного стандарта по отечественной истории?**

1. Полностью ознакомился / ознакомилась

2. Ознакомился / ознакомилась с большей частью

3. Частично ознакомился / ознакомилась

4. Ознакомился / ознакомилась с меньшей частью

5. Совсем не ознакомился / ознакомилась

**10. В какой степени Вы ознакомились с содержанием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории?**

1. Полностью ознакомился / ознакомилась

2. Ознакомился / ознакомилась с большей частью

3. Частично ознакомился / ознакомилась

4. Ознакомился / ознакомилась с меньшей частью

5. Совсем не ознакомился / ознакомилась

**11. Считаете ли Вы полезным проводить исследования профессионального сообщества, включая представительные исследования в форме опроса?**

1. Да
2. Нет.

Объясните, пожалуйста, вашу точку зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***И в заключение несколько вопросов о Вас лично***

**12. Сколько полных лет Вам исполнилось?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

**13. Сколько лет составляет Ваш общий педагогический стаж?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_лет

**14. Сколько лет составляет Ваш стаж работы учителем истории в школе?** \_\_\_лет

**15. В какой степени Вы удовлетворены вашим материальным положением? Для оценки используйте шкалу из 10 баллов, на которой «1» означает !совершенно не удовлетворен» и «10» – «полностью удовлетворен».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Совершенно не удовлетворен |  |  |  |  |  |  |  |  | Полностью удовлетворен | |

**16. Вы преподаете историю в городской школе или сельской?**

1. В городской школе

2. В сельской школе.

**17. Укажите, пожалуйста, ваш пол:**

1. Мужской

2. Женский

*Социологическая анкета для массового опроса учителей истории*

***1. Вспомните Вашу семью, когда Вам было 16 лет? Кто в Вашей семье был основным кормильцем?***

Отец 1

Мать 2

Дедушка по матери 3

Дедушка по отцу 4

Бабушка по матери 5

Бабушка по отцу 6

Другие родственники 7

Другие лица 8

Воспитывался в детдоме, интернате 9

***2.Из кого на тот момент состояла Ваша семья? Имеются ввиду все родственники, жившие с Вами под одной крышей. Здесь можно выбрать несколько вариантов ответа.***

Отец 1

Мать 2

Братья 3

Сестры 4

Родители отца 5

Родители матери 6

Другие родственники 7

Другие лица 8

***3. Какова была численность Вашей семьи? Укажите число родственников, проживавших с Вами под одной крышей.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Человек |

***4.Каков был уровень образования Вашего отца?***

Без образования, начальное, неполное среднее 1

Среднее общее, среднее специальное –ПТУ, СПТУ 2

Среднее техническое (техникум) 3

Незаконченное высшее (не менее 3 курсов вуза) 4

Высшее 5

Высшее научное 6

Затрудняюсь сказать, с отцом не общался 7

Отца не было 8

Пресс-служба 9

***5. А каков был уровень образования Вашей матери?***

Без образования, начальное, неполное среднее 1

Среднее общее, среднее специальное –ПТУ, СПТУ 2

Среднее техническое (техникум) 3

Незаконченное высшее (не менее 3 курсов вуза) 4

Высшее 5

Высшее научное 6

Затрудняюсь сказать, с отцом не общался 7

Отца не было 8

Пресс-служба 9

***6. Как вы успевали в школе? Если взять все оценки в Вашем аттестате за 100%, какова была доля троек, четверок, пятерок?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***%*** | Троек |
| ***%*** | Четверок |
| ***%*** | Пятерок |

***7.Какие предметы Вам нравились в школе?***

Математика 1

Физика 2

Химия 3

Иностранный язык 4

Литература 5

География 6

Биология 7

История 8

Другие предметы 9

***8.Сколько книг было в Вашей домашней библиотеке?***

До 50 книг 1

51-100 книг 2

101-150 книг 3

151-200 книг 4

Более 200 книг 5

***9. Давайте уточним, где, в каких формах Вам пришлось учиться. Приходилось ли вам обучаться в следующих учебных заведениях? Если да, укажите, сколько лет вы проучились?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебное заведение | Учился | Не учился | Длительность обучения в годах |
| 1.Средняя школа | 1 | 2 |  |
| 2. ПТУ, ФЗУ, ФЗО, лицей без среднего образования | 1 | 2 |  |
| 3. Музыкальная школа | 1 | 2 |  |
| 4. ПТУ, лицей со средним образованием или техническое училище | 1 | 2 |  |
| 5. Техникум, училище, колледж, которые дают среднее специальное образование | 1 | 2 |  |
| 6. Рабфак, готовящий к поступлению в вуз | 1 | 2 |  |
| 7. Высшее учебное заведение | 1 | 2 |  |
| 8. Магистратура | 1 | 2 |  |
| 9. Аспирантура, докторантура, ординатура | 1 | 2 |  |
| 10. Курсы профессиональной подготовки | 1 | 2 |  |

***10. Какая специальность указана в Вашем дипломе о высшем образовании? Если у Вас несколько высших образований, укажите специальность в самом первом дипломе.***

Естественные науки 1

Математика 2

Литература 3

История 4

Филология, языкознание 5

Медицина 6

Военная специальность 7

Техническая, инженерная специальность 8

Юридическая специальность 9

Управление, менеджмент 10

Философия 11

Социология 12

Психология 13

Финансы, крдит 14

Другое (Укажите) 25

***11. Если у Вас несколько высших образований, укажите специальность, которая указана в Вашем втором дипломе?***

Естественные науки 1

Математика 2

Литература 3

История 4

Филология, языкознание 5

Медицина 6

Военная специальность 7

Техническая, инженерная специальность 8

Юридическая специальность 9

Управление, менеджмент 10

Философия 11

Социология 12

Психология 13

Финансы, кредит 14

Другое (Укажите) 25

***12. Теперь несколько вопросов о Вашей первой работе после окончания вуза. Кем Вы тогда работали?***

Рабочий в промышленности, сельском хозяйстве 1

Рабочий в сфере услуг 2

Служащий (офисный работник, лаборант) 3

Специалист с высшим образованием на производстве, в управлении, науке, культуре 4

Специалист в сфере высшего образования (преподаватель вуза) 5

Специалист в сфере среднего образования (учитель в школе) 6

Руководитель высшего звена (руководитель предприятия) 7

Руководитель среднего звена (руководитель отдела) 8

Руководитель низшего звена (бригадир) 9

Другое 10

***13. В какой отрасли Вы тогда работали?***

Промышленность, энергетика, транспорт, строительство 1

Сельское хозяйство 2

Связь (почта, телефон) 3

Финансы, кредит, страховое дело 4

Торговля, включая оптовую и розничную 5

Услуги (парикмахерская, ремонт бытовой техники и т.д.) 6

Коммунальное хозяйство, ЖКХ 7

Школа 8

Вуз 9

Здравоохранение 10

Наука, научное обеспечение (например, библиотека) 11

Культура и средства массовой информации 12

Государственное, муниципальное управление 13

Армия, правоохранительные органы 14

Другое 15

***14. Давайте вспомним 2004 год. Работали ли Вы тогда?***

Да, работал 1

Нет, не работал 2

***15. Если вы тогда работали, то кем?***

Рабочий в промышленности, сельском хозяйстве 1

Рабочий в сфере услуг 2

Служащий (офисный работник, лаборант) 3

Специалист с высшим образованием на производстве, в управлении, науке, культуре 4

Специалист в сфере высшего образования (преподаватель вуза) 5

Специалист в сфере среднего образования (учитель в школе) 6

Руководитель высшего звена (руководитель предприятия) 7

Руководитель среднего звена (руководитель отдела) 8

Руководитель низшего звена (бригадир) 9

Другое 10

***16. В какой отрасли Вы тогда работали?***

Промышленность, энергетика, транспорт, строительство 1

Сельское хозяйство 2

Связь (почта, телефон) 3

Финансы, кредит, страховое дело 4

Торговля, включая оптовую и розничную 5

Услуги (парикмахерская, ремонт бытовой техники и т.д.) 6

Коммунальное хозяйство, ЖКХ 7

Школа 8

Вуз 9

Здравоохранение 10

Наука, научное обеспечение (например, библиотека) 11

Культура и средства массовой информации 12

Государственное, муниципальное управление 13

Армия, правоохранительные органы 14

Другое 15

***17. Каков Ваш общий стаж работы?***

|  |  |
| --- | --- |
|  | лет |

***18.Как Ваш стаж работы в школе?***

|  |  |
| --- | --- |
|  | лет |

***19. Каков Ваш стаж работы на нынешнем месте работы?***

|  |  |
| --- | --- |
|  | лет |

***20. Оглядываясь назад, могли бы вы объяснить, почему вы выбрали работу в школе? Выберите не более двух вариантов ответа.***

Хотел работать с молодежью 1

По семейной традиции 2

По подсказке друзей, родственников 3

Нравилось преподавать 4

Не было других вариантов 5

Предложили неплохую зарплату 6

Нравится быть в школе, ее атмосфера 7

Устраивал график работы 8

Хотелось влиять на молодое поколение 9

Это произошло вследствие случайного стечения обстоятельств 15

Другое (Что? Напишите) 16

|  |
| --- |
|  |

***21. Какие предметы Вы преподаете в школе в течение учебного года? Здесь можно выбрать несколько вариантов ответа.***

Математика 1

Физика 2

Литература 3

История 4

Биология 5

Химия 6

Физкультура 7

География 8

Иностранный язык 9

Другое 10

***22. Каков у Вас уровень нагрузки в течение полугода?***

|  |  |
| --- | --- |
|  | лет |

***23. Насколько удовлетворительным для вас является каждый из перечисленных аспектов вашей работы? Полностью удовлетворителен, в основном удовлетворителен, отчасти удовлетворителен, отчасти нет, в основном неудовлетворителен, совсем неудовлетворителен. Ответ дается по каждой строке.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью удовлетворителен | В основном удовлетворителен | Отчасти да, отчасти нет | В основном не удовлетворителен | Совсем не удовлетворителен |

1. Размер заработка 5 4 3 2 1

2. Льготы, которые дает работа 5 4 3 2 1

3. Атмосфера в школе 5 4 3 2 1

4. Отношения с учащимися 5 4 3 2 1

5. Отношения с руководством учебного заведения 5 4 3 2 1

6. Отношение с коллегами 5 4 3 2 1

7. Уровень нагрузки 5 4 3 2 1

8. Возможность иметь подработки 5 4 3 2 1

9. Возможности исследовательской работы 5 4 4 3 1

10. Возможности писать научные труда,

публиковаться 5 4 3 3 1

11.Качество учебной литературы 5 4 3 2 1

12. Качество учебно-методической литературы 5 4 3 2 1

13.Доступ к профессиональной периодике 5 4 3 2 1

14.Доступ к профессиональной

информации через Интернет 5 4 3 2 1

***24. Какие разделы школьного курса истории Вам нравится преподавать, а какие нет? Определите привлекательность раздел по 5-балльной шкале, на которой 5 – очень нравится преподавать, а 1 – совсем не нравится преподавать.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень нравится | В основном нравится | Иногда нравится, а иногда нет | В основном не нравится | Совсем не нравится |

1. История средних веков (5-15 век) 5 4 3 2 1

2. История государства и народов России

с древнейших время до конца 16 века 5 4 3 2 1

3.Новая история (16-18 вв.) 5 4 3 2 1

4. История государства и народов России

с конца 16 веке до конца 18 века 5 4 3 2 1

5. Новая история (19 век) 5 4 3 2 1

6. История государства и народов России (19 век) 5 4 3 2 1

7. Новейшая история (20 век) 5 4 3 2 1

8. История государства и народов России (20 век) 5 4 3 2 1

***25. Ни один, даже самый подготовленный специалист не может одинаково хорошо знать такой обширный предмет как история. В каких из разделов школьного курса истории Вы чувствуете себя наиболее подготовленным, а в каких подготовленным недостаточно. Оцените Вашу готовность по 5-балльной шкале, где «5» означает очень высокий уровень подготовки, а «1» - недостаточную готовность.***

1. История средних веков (5-15 век) 5 4 3 2 1

2. История государства и народов России

с древнейших времен до конца 16 века 5 4 3 2 1

3.Новая история (16-18 вв.) 5 4 3 2 1

4. История государства и народов России

с конца 16 века до конца 18 века 5 4 3 2 1

5. Новая история (19 век) 5 4 3 2 1

6. История государства и народов России (19 век) 5 4 3 2 1

7. Новейшая история (20 век) 5 4 3 2 1

8. История государства и народов России (20 век) 5 4 3 2 1

***26. Насколько удовлетворены Вы вашей нынешней профессией учителя истории? Оцените степень Вашей удовлетворенности профессией по 10-балльной шкале.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| Совсем неудовлетворен | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полностью удовлетворен | |

***27. Позвольте теперь узнать Ваше мнение по животрепещущим вопросам преподавания истории в школе. Как вы полагаете, необходимо ли проводить обязательный ЕГЭ по истории?***

Да, это необходимо 1

Нет, в этом нет необходимости 2

***28. Представим себе, что решение о проведении ЕГЭ принято. Когда его следует проводить – в 10 или 11 классе?***

В 10 классе 1

В 11 классе 2

***29.В какой степени Вам удалось познакомиться с историко-культурным стандартом для средней школы? Оцените степень Вашего знакомства с ним по 5-балльной шкале.***

Полностью ознакомлен 5

В основном ознакомлен 4

С какими-то пунктам ознакомлен, с каким-то нет 3

В основном не ознакомлен 2

Совсем не ознакомлен 1

***30. Как Вы относитесь к идее единого учебника истории для средней школы? Одобряете полностью, в основном, частично одобряете, частично нет, в основном не одобряете, совсем не одобряете?***

Полностью одобряю 5

В основном одобряю 4

Частично одобряю, частично нет 3

В основном не одобряю 2

Совсем не одобряю 1

***И в заключение несколько вопросов о Вас лично.***

***31. Каково Ваше семейное положение?***

Женат/замужем 1

Живете в гражданском браке 2

Холост/не замужем 3

Разведен/разведена 4

Вдовец/вдова 5

Другое 6

***33. Есть ли у Вас дети?***

Да, есть 1

Детей нет 2

***34. Не удивляйтесь, мы все-таки зададим Вам вопрос о зарплате и очень надеемся, что Вы дадите нам честный ответ. Ведь исследование анонимное, для нас анонимность - вопрос принципа, а для любого социологического исследования вопрос дохода исключительно важен. Итак, какова Ваша месячная заработная плата?***

Менее 4 тыс. рублей 1

4000-6000 рублей 2

6001-10000 рублей 3

10001-20000 рублей 4

20001-30000 рублей 5

30001-40000 рублей 6

40001-50000 рублей 7

50001-60000 рублей 8

60001-70000 рублей 9

70001-80000 рублей 10

Более 80000 рублей 11

***35. Где вы живете?***

Москва 1

С. Петербург 2

Другой большой город-«миллионник» 3

Город с населением от 500тыс.-999 тыс. 4

Город с населением 200 до 499 тыс. 5

Город с населением до 200 тыс. 6

Село, деревня, станица 7

***36. Ваш пол?***

Мужчина 1

Женщина 2

***39. Являетесь ли вы членом Ассоциации учителей истории и обществознания?***

Да, являюсь 1

Нет 2

Сводные результаты социологического исследования предоставляются для дальнейшей экспертно-аналитической обработки в линейном формате по данному образцу (по анкете для блиц-опроса, проведенного 17-18 ноября 2014 года):

**Являетесь ли Вы членом Ассоциации учителей истории и обществознания?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 72,2 |
| Нет | 27,8 |

**В какой степени Вы удовлетворены качеством учебной литературы, используемой вами в учебном процессе?**

|  |  |
| --- | --- |
| Полностью удовлетворены | - |
| Удовлетворены | 5,6 |
| В чем-то удовлетворены в чем-то нет | 83,3 |
| Не удовлетворены | 11,1 |
| Совсем не удовлетворены | - |

**В какой степени Вы удовлетворены качеством учебно-методической литературы, используемой вами в учебном процессе?**

|  |  |
| --- | --- |
| Полностью удовлетворены | - |
| Удовлетворены | 5,6 |
| В чем-то удовлетворены в чем-то нет | 55,6 |
| Не удовлетворены | 27,8 |
| Совсем не удовлетворены | 11,1 |

**В текущем году Вы оформили подписку на периодические научные издания?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 22,2 |
| Нет | 77,8 |

**В текущем году Вы оформили подписку на периодические научно-методические издания?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 38,9 |
| Нет | 61,1 |

**Используете ли Вы в учебном процессе материалы из Интернет?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 100,0 |
| Нет | - |

**В школе, где Вы работаете, есть школьная библиотека?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 100,0 |
| Нет | - |

**Оцените, пожалуйста, следующие аспекты работы библиотеки в школе**

**Укомплектованность библиотеки учебной литературой по отечественной истории для школьников в рамках школьной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 22,2 |
| Хорошо | 27,8 |
| Удовлетворительно | 38,9 |
| Плохо | 11,1 |
| Очень плохо | - |
| Не ответили | - |

**Укомплектованность библиотеки учебной литературой по зарубежной истории для школьников в рамках школьной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 16,7 |
| Хорошо | 16,7 |
| Удовлетворительно | 33,3 |
| Плохо | 27,8 |
| Очень плохо | 5,6 |
| Не ответили | - |

**Укомплектованность библиотеки дополнительной учебной литературой по отечественной истории для школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 11,1 |
| Хорошо | 33,3 |
| Удовлетворительно | 27,8 |
| Плохо | 22,2 |
| Очень плохо | - |
| Не ответили | 5,6 |

**Укомплектованность библиотеки дополнительной учебной литературой по зарубежной истории для школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 11,1 |
| Хорошо | 11,1 |
| Удовлетворительно | 27,8 |
| Плохо | 33,3 |
| Очень плохо | 16,7 |
| Не ответили | - |

**Укомплектованность библиотеки учебно-методической литературой по отечественной истории для учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | - |
| Хорошо | 11,1 |
| Удовлетворительно | 27,8 |
| Плохо | 38,9 |
| Очень плохо | 22,2 |
| Не ответили | - |

**Укомплектованность библиотеки учебно-методической литературой по зарубежной истории для учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | - |
| Хорошо | 5,6 |
| Удовлетворительно | 16,7 |
| Плохо | 55,6 |
| Очень плохо | 22,2 |
| Не ответили | - |

**Возможность читать периодические профессиональные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 11,1 |
| Хорошо | 22,2 |
| Удовлетворительно | 22,2 |
| Плохо | 16,7 |
| Очень плохо | 22,2 |
| Не ответили | 5,6 |

**Использование в работе библиотеки новейших информационных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 27,8 |
| Хорошо | 11,1 |
| Удовлетворительно | 27,8 |
| Плохо | 16,7 |
| Очень плохо | 16,7 |
| Не ответили | - |

**Режим работы библиотеки**

|  |  |
| --- | --- |
| Отлично | 50,0 |
| Хорошо | 11,1 |
| Удовлетворительно | 27,8 |
| Плохо | 11,1 |
| Очень плохо | - |
| Не ответили | - |

**В какой степени Вы ознакомились с содержанием историко-культурного стандарта по отечественной истории?**

|  |  |
| --- | --- |
| Полностью ознакомился | 72,2 |
| Ознакомился с большей частью | 16,7 |
| Частично ознакомился | 11,1 |
| Ознакомился с меньшей частью | - |
| Совсем не ознакомился | - |
| Не ответили | - |

**В какой степени Вы ознакомились с содержанием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории?**

|  |  |
| --- | --- |
| Полностью ознакомился | 55,6 |
| Ознакомился с большей частью | 11,1 |
| Частично ознакомился | 22,2 |
| Ознакомился с меньшей частью | - |
| Совсем не ознакомился | - |
| Не ответили | 11,1 |

**Считаете ли Вы полезным проводить исследования профессионального сообщества, включая представительные исследования в форме опроса?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да | 94,4 |
| Нет | 5,6 |

**В какой степени Вы удовлетворены вашим материальным положением?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5,6 | 5,6 | 27,8 | 5,6 | 38,9 | 5,6 | 11,1 | - | - | - |

**Вы преподаете историю в городской школе или сельской?**

|  |  |
| --- | --- |
| В городской школе | 83,3 |
| В сельской школе | 11,1 |
| Не ответили | 5,6 |

**Ваш пол**

|  |  |
| --- | --- |
| Мужской | 16,7 |
| Женский | 77,8 |
| Не ответили | 5,6 |

**Подходы к формированию контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы должны затрагивать весь спектр профессиональных компетенций и знаний респондента в области современных подходов к преподаванию истории, а также знание историографии, форм и методов организации учебного процесса.

Варианты ответа должны быть заданы однозначно и не иметь субъективного характера.

**Критерии анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания:**

1) Наличие профильного образования.

2) Опыт работы учителем истории.

3) Участие в научных и научно-практических конференциях.

4) Знание современной историографии.

5) Использование разнообразных методов преподавания истории.

6) Участие в подготовке учебно-методических материалов и пособий.

7) Участие в работе профессиональных объединений учителей истории (Российское историческое общество, Ассоциация учителей истории и обществознания).

8) Понимание основных положений Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

9) Знание Историко-культурного стандарта.

10) Уровень владения профессиональными компетенциями.

*Дополнительно:*

* Частота и регулярность использования в учебном процессе и работе современных информационно-коммуникативных технологий.
* Наличие подписки на профильные средства массовой информации.

Сроки исследования

Предполагается, что все процедуры сбора и обработки данных должны быть реализованы в течение 45 календарных дней.

# Заключение

В рамках выполнения работ в ходе 1 этапа Государственного контракта № Ф-57-кс-2014 от 12.11.2014 были выполнены следующие виды работ:

I.1.1. Разработана концепция проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

I.2.1. Подготовлена методика проведения экспертного анализа уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания;

I.3.1. Проведено экспертное обсуждение разработанной концепции и методики проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

I.3.2. Доработана концепция и методика проведения мероприятий по экспертному анализу уровня профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в субъектах Российской Федерации с учетом внедрения концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории по результатам экспертного обсуждения.

Все выполненные работы соответствуют требованиям задания на выполнение работ (оказание услуг).

Цели и задачи проекта, запланированные на 2014 год достигнуты.

1. Тьесс А.М. Использование национальной истории в политических целях: на примере национальной современной Франции. Пер. с французского//Социологический журнал, №1, 2010. С.92-104 [↑](#footnote-ref-1)
2. http://www.gks.ru/bgd/regl/b13\_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm [↑](#footnote-ref-2)